

**Uitvoeringsregeling OER HZ Experiment Leerkomsten
associate degree
deeltijd & duaal
Health & Social Work 2021-2022**

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ Experiment Leerkomsten (EL)

1.1. Algemeen

1.1.1. De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL Ad) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL Ad bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL Ad (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2. Opleidingscommissie

- 1.2.1. De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2. De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3. Domeindirecteur

- 1.3.1. De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
- a. de uitvoering van de OER HZ EL Ad
 - b. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 - c. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL Ad en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 - d. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL per opleiding: *Health & Social Work*

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL Ad in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL Ad)

Je bent met elk profiel of als je klaar bent met mbo (niveau 4).direct toelaatbaar.

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Student met havo-diploma tot 1-8-2009	v	v	v	v
Student met havo-diploma vanaf 1-8-2009	v	v	v	V

Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Student met havo-diploma tot 1-8-2009	v	v	v	v
Student met havo-diploma vanaf 1-8-2009	v	v	v	V

Overzicht van mbo-domeinen die geen directe toegang geven tot hbo-sectoren
Met een mbo 4-opleiding ben je automatisch toelaatbaar voor deze opleiding.

2.1.2 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL Ad)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

2.1.3 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL Ad)

N.v.t.

2.1.4 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL Ad)

De opleiding Health & Social Work is een flexibele deeltijdopleiding. In de flexibele deeltijdopleiding worden de volgende eisen gesteld aan de werkring (zie ook 2.2.8):

NIVEAU	WERKPLEKEIS	UREN PER NIVEAU
Propedeutische fase	Passende werkplek Health & Social Work Minimaal niveau 4 (betaald of onbetaald)	16 uur per week
Hoofdfase AD	Passende werkplek Health & Social Work Minimaal niveau 4 Groeiend naar niveau 5 (AD niveau) (betaald of onbetaald)	16 uur per week

1. De werkzaamheden moeten op het niveau van de desbetreffende leeruitkomsten uitgevoerd kunnen worden.
2. De werkzaamheden moeten uiteindelijk op hbo niveau (AD) uitgevoerd kunnen worden en voldoen aan de gestelde criteria per leeruitkomst.
3. De werkzaamheden kunnen ingezet worden in de P-fase en Hoofdphase.
4. De werkgever/opdrachtgever ondersteunt de studie en is bereid om de leeruitkomsten in zijn organisatie te laten uitvoeren.
5. De werkplekbegeleider van de instelling heeft een HBO werk- en denkniveau binnen zorg en/of welzijn en is als rolmodel beschikbaar.

De student heeft de verantwoordelijkheid om aan te tonen dat de werkplek passend is en voldoet aan de eisen van de opleiding. Eerste aanspreekpunt hiervoor is de SLC en zeker bij twijfel is afstemming hiervoor noodzakelijk.

2.1.5 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (artikel 2.7 OER HZ)

Voor de duale opleidingsvariant gelden dezelfde eisen zoals beschreven in 2.1.4 met als toevoeging dat er een tripartite overeenkomst moet zijn tussen de HZ, werkgever en student.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs, supplement bij getuigschrift

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL Ad)

De student wordt opgeleid tot een preventief gezondheidswerker (PGW). De gezondheidswerker kan op proactieve wijze signalen oppikken die de gezondheid en welzijn in brede zin bedreigen en trekt hier met alle betrokkenen in op. Mensen gezond houden in kwetsbare situaties. De gezondheidswerker werkt op uitvoerend en/of coördinerend niveau en bevordert een gezonde leefomgeving met oog voor het individu.

De PGW bevindt zich op het snijvlak van gezondheid en welzijn waarin denken en handelen in kansen en mogelijkheden met behulp van innovatieve toepassingen integraal onderdeel uitmaken van het DNA van de PGW. Denk hierbij aan lifestyle/gezondheidscoaching, active aging, gebruik van zorgtechnologie en robotisering, inzet van e-health en domotica.

De PGW werkt o.a. met inzet van geweldloze communicatie, outreachend en vanuit de presentietheorie uitgaande van de visie van positieve gezondheid van Huber (2011). Daarin wordt uitgegaan van gezondheid als vermogen van mensen om zich aan te passen en eigen regie te voeren, in het licht van de sociale, fysieke en emotionele uitdagingen van het leven. Wij steunen hierbij op de herstelgerichte visie waarbij herstel een persoonlijk en uniek proces is waarbij de persoon komt tot betekenisgeving in zijn leven. Jij kunt dit ondersteunen.

Tijdens de opleiding leer je ook hoe je basiszorg kan verlenen: van laagcomplexere verpleegtechnische handelingen tot het voeren van gesprekken. Maar let op: je wordt geen verpleegkundige of verzorgende. Tijdens de opleiding haal je geen bevoegdheid voor het uitvoeren van verpleegtechnische handelingen. Wel besteden we hier aandacht aan, omdat het jou in je werk gaat helpen om problemen vroegtijdig te signaleren en risico's goed in te schatten.

De PGW signaleert mogelijke gezondheidsrisico's en initieert in samenspraak met het individu passende (preventieve) interventies ter bevordering van de gezondheid en het welzijn van het individu. Hierbij staat het behouden en/of vergroten van zelfregie centraal, en wordt gewerkt vanuit de visie van positieve gezondheid.

De PGW is breed inzetbaar binnen het gezondheids- en welzijnsdomein en werkt met verschillende doelgroepen. De primaire rol die de PGW inneemt in de beroepspraktijk is die van preventief gezondheidswerker. Na het afronden van de opleiding bezit je competenties op het gebied van, communicatie, ondernemen, professioneel reflecteren, ontwerpen en zorgverlenen.

Samengevat betekent dit dat de focus ligt op zowel het individu als de groep: de PGW richt zich op het preventief handelen en het bevorderen van de gezondheid en welzijn.

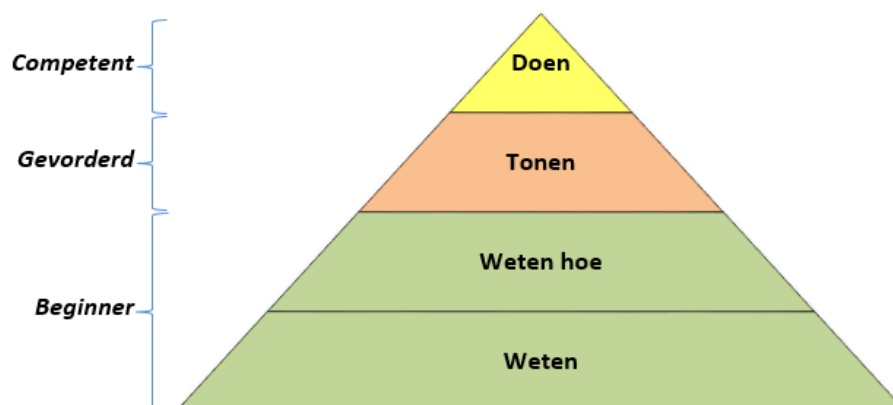
Mogelijke beroepspraktijk voor uitvoer van je werkzaamheden: wijkteams, gemeentelijke uitvoeringsorganen, ouderenzorg, gehandicaptenzorg, jeugdzorg, penitentiaire inrichting, integraal kindcentrum, verslavingszorg, maatschappelijke opvang, geestelijke gezondheidszorg, verzorgingshuizen, verpleeghuizen, langdurige zorg, woningbouw.

2.2.2 Competenties (art 3.2 OER HZ EL Ad)

De Associate degree Health & Social Work is een relatief nieuwe opleiding waardoor er nog geen landelijk profiel is. De leeruitkomsten zijn opgesteld in overleg met werkveldpartners en andere hogescholen, uitgaande van de landelijke beschrijvingen van het associate degree niveau. De leeruitkomsten zijn in willekeurige volgorde te volgen, waarbij de leeruitkomst Basisvaardigheden succesvol studeren als eerste en de leeruitkomst(en) afstuderen als laatste geprogrammeerd moet zijn. Hierdoor kunnen de studenten in hun studie aansluiten op een actueel of relevant vraagstuk uit hun werkomgeving. De werkplekbegeleider is actief betrokken in de leeromgeving van de studenten in de zogenaamde driegesprekken die gevoerd worden met de studietoetscoach, omdat co-creatie tussen school en werkplek een centrale rol heeft in het leertraject van de studenten.

Wat betreft handelingen staan het kennen ('wat houdt de handeling in?'), herkennen ('wanneer iemand te kennen geeft zelf een handeling uit te voeren, begrijpt de hulpverlener dan of en in hoeverre dit problematisch is?') en signaleren ('wanneer iemand te kennen geeft zelf een handeling uit te voeren, of zijn/haar netwerk dit laat doen, ziet de hulpverlener dan of deze handeling juist is verricht?') centraal. Opleiding en werkveld stelden vast dat een BIG-registratie voor afgestudeerden niet noodzakelijk is om het beoogde beroep te kunnen uitvoeren. Dit betekent dat afgestudeerden geen beschermde titel mogen dragen en voorbehouden handelingen niet zonder toestemming van een zelfstandig bevoegde behandelaar mogen uitvoeren. Die mogelijkheid is er wel voor niet voorbehouden risicovolle handelingen. Zowel voor voorbehouden als andere risicovolle handelingen is het van belang dat de benodigde bekwaamheid hiervoor is verworven.

Leidraad voor het programma in Leeruitkomsten vormen de drie niveaus: beginner, gevorderd en competent. De niveaus zijn gekoppeld aan de piramide van Miller¹ waarin beroepsbekwaamheid in vier lagen worden weergegeven:



1. **Beginner** - *Vakkennis, vakvaardigheid (Weten) en kennis toepassen in theoretisch probleem of praktische routine vaardigheid (Weten hoe).*
Zelf basiskennis kunnen opzoeken en toepassen op cognitief niveau in relatief eenvoudige opdrachten, in een beheersbare en voorspelbare context. Theoretische begrippen kennen en aan elkaar kunnen relateren.
2. **Gevorderd** – *Laten zien van competent gedrag in realistische, maar voorspelbare situatie (Tonen).*
Verworven én niet parate, maar opspoorbare basiskennis, kunnen toepassen in verschillende praktijksituaties.
3. **Competent** – *Laten zien van competent gedrag in de onvoorspelbare beroepspraktijk (Doen).*
Verworven én niet parate, maar opspoorbare basiskennis zelfstandig kunnen toepassen in complexe praktijksituaties. Passend bij de situaties (modellen), eigen zelfstandige toepassingen kunnen geven.

¹ Miller, G.E. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine*, 65 (9, September Supplement), 63-67.

Voor de Ad-opleiding dienen studenten de competenties te beheersen op niveau 1 (begeleid), niveau 2 (begeleid zelfstandig) of een mix daarvan.

2.2.3 Inrichting opleiding (art 3.3 OER HZ EL Ad)

De Associate degree (Ad) bevindt zich op European Qualifications Framework (EQF) niveau 5 en wordt sinds 1 januari 2018 als zelfstandige, functie-, c.q. beroepsgerichte opleiding aangeboden en geaccrediteerd (Wet invoering associate degree-opleiding).

Inrichting van de opleiding:	
Nationale naam:	<i>Health & Social Work</i>
Internationale naam:	<i>Health & Social Work</i>
Verleende graad:	<i>Ad – Associate Degree</i>
Studieduur:	<i>2 jaar</i>
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	60 EC
Variant:	Deeltijd/Duaal
Croho-code:	80147
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	<i>29-06-2018</i>
Vervaldatum accreditatie:	<i>28-06-2024</i>
Doorstroom naar bachelor:	<i>Bachelor Social Work</i>
Croho-code:	34116

2.2.3.a. Doorstroom (artikel 3.4 lid 3 sub K OER HZ EL AD)

Voor de Hoofdphase B (het derde studiejaar) van de opleidingen Bachelor Social Work aan HZ University of Applied Sciences hoeven studenten welke direct doorstromen vanuit de Associate degree (Ad) Health & Social Work Experiment Leeruitkomsten aan HZ University of Applied Sciences op basis van een (jaarlijkse) programmavergelijking gevalideerd door de examencommissie geen aanvullende programma's of cursusinhouden te volgen. Zij kunnen alsdan na het afronden van de Ad aan de HZ University of Applied Sciences zonder bijzondere voorwaarden² starten in Hoofdphase B (het derde studiejaar) van voornoemde bachelor opleiding aan de HZ University of Applied Sciences.

Het betreft hier een doorstroom die verwant is wat betreft de inhoud. Om deze reden gaat het in principe om een programma van 120 studiepunten, zodat in beginsel in 4 jaren zowel de Ad als de Bachelor kan worden behaald. Het instellingsbestuur heeft het mogelijk gemaakt dat de minorfase in het programma van de bacheloropleiding van Social Work zodanig wordt ingericht dat de doorstroom op deze manier ook kan worden verwezenlijkt. Indien studenten hiervoor in aanmerking willen komen kunnen zij kiezen voor een zogenoemd en door de examencommissie gevalideerd deficiëntie programma "Minor doorstroom HSW". Het bestaat uit

² Met de kanttekening van de aanvraag individuele vrijstelling voor de Afstudeerfase van de Ad wanneer sprake is geweest van gelijktijdige inschrijving (Ad 1) en bij niet-gelijktijdige inschrijving op individuele vrijstellingsaanvraag van de bachelor bij de examencommissie van jaar 1 en 2 (voor het nog benodigde gedeelte vanaf het moment van inschrijving).

30EC, kent een flexibele onderwijsconcept en is opgebouwd op basis van (gemiste) eenheden uit de voltijdopleiding. Deze eenheden zijn samengevoegd tot een overzichtelijk aantal leeruitkomsten en onderverdeeld in aantal EC's in een borgingsdocument.

Vanuit de opleiding wordt ook gewerkt aan een doorstroom mogelijkheid naar de opleiding bachelor Verpleegkunde (HBO-V). Zodra sprake is van een door de examencommissie gevalideerde programmavergelijking zal vanuit de opleiding verdere informatie volgen op HZ Learn.

Het vigerende HZ vrijstellingenbeleid blijft van toepassing.

2.2.4 Leeruitkomsten associate degree propedeutische fase (= 60 EC, niveau 1)

Semester/Blok: S1 en S2 blok 3 LU00246 Basisvaardigheden succesvol studeren

(2021/DT)

Cursus LU00246		Titel: Basisvaardigheden succesvol studeren						EC's: 7.5		Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands			
Cursusmanager: Rianne van Oort		Docenten: Eric van der Heijden, Dorien Schilder, Helena Karnitskaya						Contacturen: n.v.t.		Cursustype: LU					
Voorwaarden voor deelname:															
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):															
Beschrijving cursusinhoud: Voor jouw werk als Preventief Gezondheidswerker (PGW) en als student in het hoger beroepsonderwijs (hbo) op associate degree (ad)niveau maak je efficiënt en effectief gebruik van Nederlands en Engelstalige informatie uit diverse bronnen en databanken. Je selecteert de bronnen op een systematische, ethische en legale wijze en stelt, individueel en in overleg met collega's, vast of de bron bruikbaar, betrouwbaar en actueel is en hebt daarbij ook oog voor de wettelijke en sociale kwesties rondom gebruik van bepaalde informatie. Je verwerkt deze bronnen op een professionele manier in schriftelijke documentatie (rapportage, verslag, essay, artikel, subsidieaanvraag, beleidsstuk) als basis voor een presentatie aan het team of als discussiestuk in het team. Naar de bronnen in deze documentatie verwijst je op correcte wijze volgens de referentiestijl van de American Psychological Association (APA). Je professionele documentatie kent een rijke illustratie in figuren en tabellen van eigen hand met verkregen data uit de bronnen met gebruik van o.a. programma's zoals Excel, Word en heeft een informatief voorblad, automatische inhoudsopgave, paginanummering en dergelijke.															
Cursusmateriaal (literatuur):															
Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>			Groep (G) of Indiv. (I)	Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud <i>koppeling met deeltaken</i>	Weging		Decimalen of Alfa- nummeriek		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	Nr.	M	S				A	Omschrijving toets	G	I					
1	X	X			X	n.v.t.		100 %	7.5	D		5,5		Zie artike	2.4

Semester/Blok: S1 en S2 LU00247 Ontwikkelen professionele identiteit 1

(2021/DT)

Cursus LU00247	Titel: Ontwikkelen professionele identiteit 1				EC's: 7.5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands									
Cursusmanager: Diny van der Staal – de Klerck	Docenten: Diny van der Staal – de Klerck en Rianne van Oort				Contacturen: n.v.t.	Cursustype: LU										
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246																
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):																
<p>Beschrijving cursusinhoud: De ontwikkeling van de professionele beroepsidentiteit van een preventief gezondheidswerker (PGW) is opgebouwd rond drie pijlers: je persoonlijke zelf, je professionele zelf en jijzelf als regisseur van jouw ontwikkeling om juist de eerste twee verder te ontwikkelen.</p> <p>Voor je persoonlijke zelf gaat het erom dat je weet wie je bent als persoon, wat zijn jouw kwaliteiten, jouw drijfveren, jouw leer- en denkstrategieën? Wat motiveert jou en hoe houd jij je motivatie vast of wakker je juist jouw motivatie aan om een doel te bereiken. Je brengt jouw verander- en weerstandskrachten in beeld om op deze manier haalbare doelen te stellen. Je benoemt jouw ontwikkelmogelijkheden. Hoe zien jouw gedragsvoorkeuren eruit? Ook hier kunnen we drie niveaus onderscheiden: natuurlijk gedrag, dagelijks gedrag en overbelast gedrag. Op welke manier manifesteert dit gedrag zich bij jou? Op welke manier neem jij je eigen gedrag onder de loep? Met andere woorden je laat zien hoe jij reflecteert op jouw eigen gedrag en maakt jouw persoonlijke identiteit inzichtelijk (ook socialisatie) voor jezelf en voor anderen.</p> <p>Voor je professionele zelf breng je in kaart welke beroepscompetenties je al bezit en welke je nog meer gaat ontwikkelen om uit te groeien tot een startbekwame PGW, passend in de beroepscontext. Hierbij kun je denken aan kritisch onderzoekend vermogen, samenwerkend en communicatief gedrag, pro- actief handelen, preventief handelen en methodisch werken.</p> <p>De rol van regisseur is tweeledig. Enerzijds hoe pak jij de regie in je eigen ontwikkeling tot PGW? Wat voor PGW wil je eigenlijk zijn? Je laat hierin zien hoe jouw persoonlijke ontwikkeling samenvalt met jouw professionele ontwikkeling. Je weet hierin de verschillende vormen van feedback ten nutte te maken van jouw leerproces tot startbekwame PGW. Anderzijds kan een PGW niet zonder een goed ontwikkelde competentie tot regisseur. Om juist de verbinder te zijn in de beroepscontext moet je in uiteenlopende situaties regie pakken.</p>																
Cursusmateriaal (literatuur):																
Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>				Groep (G) of Indiv. (I)		Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud <i>koppeling met deeltaken</i>	Weging		Decimalen of Alfa- nummeriek	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	Nr.	M	S	A	Omschrijving toets	G			I	%						

1	X	X		Portfolio-assessment		X	n.v.t.		100 %	7.5	D		5,5		Zie artike	2.4
---	---	---	--	----------------------	--	---	--------	--	-------	-----	---	--	-----	--	------------	-----

Semester/Blok: S1 en S2 LU00248 Communicatieve vaardigheden

(2021/DT)

Cursus LU00248	Titel: Communicatieve vaardigheden						EC's: 15		Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands			
Cursusmanager: Rianne van Oort	Docenten: Rianne van Oort, Rianne van der Maas						Contacturen: n.v.t.		Cursustype: LU					
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):														
Beschrijving cursusinhoud: Als Preventief Gezondheidswerker (PGW) zet je doelbewust op de situatie afgestemde communicatieve vaardigheden in. Je bent in staat deze doelgerichte gesprekken te voeren met personen in verschillende leeftijdscategorieën en behorende tot de verschillende doelgroepen. Je bepaalt voorafgaand het doel van het gesprek, waarbij er een duidelijke relatie is met de bij de leeftijd behorende ontwikkelingstaken en de sociale context van de gesprekspartner(s). Je hebt hierbij oog voor diversiteit. Je bepaalt voorafgaand aan het gesprek het te verwachten ontwikkelingsniveau op cognitief, sociaal en emotioneel gebied en kunt aangeven hoe je daarbij aan gaat sluiten in houding, gedrag en taalgebruik. Je gebruikt tijdens de gesprekken non-verbale en verbale gesprekstechnieken en past gespreksvaardigheden op de juiste manier toe. Je gaat een dialoog aan door met jouw vragen aan te sluiten bij de gespreksonderwerpen van de ander en ruimte te geven aan de beleving van de gesprekspartner. Je benoemt tijdens het gesprek verschillende perspectieven op het sociaal functioneren van de gesprekspartner. Je komt met mensen tot een gedeelde conclusie ten aanzien van hun sociaal functioneren, ontwikkelkansen, ontwikkelwensen en doet voorstellen tot passende (technische) interventies. Je zet verschillende gesprekstechnieken in passend bij de situatie zoals motiverende gespreksvoering, geweldloze communicatie.														
Cursusmateriaal (literatuur):														
Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>			Groep (G) of Indiv. (I)	Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud <i>koppeling met deeltaken</i>	Weging		Decimalen of Alfa- nummeriek	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
Nr.	M	S	A	Omschrijving toets	G	I	%	EC's	D	A				

1	X	X		Portfolio-assessment		X	n.v.t.		100 %	15	D		5,5			Zie artike	2.4
---	---	---	--	----------------------	--	---	--------	--	-------	----	---	--	-----	--	--	------------	-----

Semester/Blok: S1 en S2 LU00249 Gezondheidszorg & laagcomplex handelen

(2021/DT)

Cursus LU00249	Titel: Gezondheidszorg & laagcomplex handelen						EC's: 12.5		Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands						
Cursusmanager: Rudi van den Dries	Docenten: Rinske van der Endt						Contacturen: n.v.t.		Cursustype: LU								
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246																	
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):																	
Beschrijving cursusinhoud: e toont aan dat je door middel van methodisch werken uitgaande van een gezondheidsprofiel in laag complexe zorgsituaties een zorgvrager kunt ondersteunen op basis van een professionele relatie. Hierbij pas je alle stappen van methodisch werken toe en weet je tot interventies te komen en je toont hierbij de fasen van het klinisch redeneren. Je maakt gebruik van en past kennis toe van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie om tot professioneel handelen te komen. Je toont met voorbeelden aan hoe je zelfmanagement kunt bevorderen.																	
Cursusmateriaal (literatuur):																	
Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>				Groep (G) of Indiv. (I)		Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud koppeling met deeltaken	Weging		Decimalen of Alfa-nummeriek		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
Nr.	M	S	A	Omschrijving toets				G	I	%	EC's	D	A				

1	X	X		Portfolio-assessment		X	n.v.t.		100 %	12.5	D		5,5		Zie artike	2.4	
---	---	---	--	----------------------	--	---	--------	--	-------	------	---	--	-----	--	------------	-----	--

Semester/Blok: S2 LU00250 Netwerkgericht werken

(2021/DT)

Cursus LU00250	Titel: Netwerkgericht werken							EC's: 7.5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands			
Cursusmanager: Jorien Minderhoud - Mesu	Docenten: Jorien Minderhoud - Mesu							Contacturen: n.v.t.	Cursustype: LU				
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):													
Beschrijving cursusinhoud: Je werkt vanuit een netwerkgerichte visie waarin je zoekt naar mogelijkheden om de kwaliteit van het netwerk van de cliënt en daarmee de kwaliteit van leven te versterken. Om de kwaliteit te kunnen meten kun je in een praktijksituatie een netwerkanalyse uitvoeren door gebruik te maken van in de praktijk gebruikte analyse instrumenten en/of creatieve hulpmiddelen, bijvoorbeeld een ecogram of sociogram. In de keuze voor een instrument kijk je of het instrument geschikt is voor de doelgroep en voor het doel en zo nodig pas je een bestaand instrument aan of ontwikkel je een eigen instrument ontwikkelen om het doel te bereiken. Je bent middels toepassing van het instrument in staat om de functionele en structurele kenmerken van het netwerk samen met de persoon in kaart te brengen en te analyseren, waardoor je de kwaliteit van het netwerk kunt meten. Door middel van een krachtversterkende dialoog, waarin zowel het hulpvragersperspectief als het hulpverlenersperspectief worden besproken, kom je tot een passende hulp- en ondersteuningsvraag en een plan ontwerpen om de kwaliteit van het netwerk te versterken.													
Cursusmateriaal (literatuur):													
Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>	Groep (G) of Indiv. (I)	Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud <i>koppeling met deeltaken</i>	Weging	Decimalen of Alfa-nummeriek	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		

Nr.	M	S	A	Omschrijving toets	G	I		%	EC's	D	A				
1	X	X		Portfolio-assessment		X	n.v.t.	100 %	7.5	D		5,5		Zie artike	2.4

Semester/Blok: S1 LU00251 Behouden gezond gedrag

(2021/DT)

Cursus LU00251	Titel: Behouden gezond gedrag	EC's: 5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
Cursusmanager: Jorien Minderhoud - Mesu	Docenten: Jorien Minderhoud - Mesu	Contacturen: n.v.t.	Cursustype: LU	
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246				
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):				
Beschrijving cursusinhoud: Je toont aan dat je door middel van shared decision making of een vergelijkbaar model komt tot een gezondheidsprofiel van het individu komt daarbij tot preventieve interventies die passen bij de uitkomsten van het gezondheidsprofiel. Je toont aan dat je in samenspraak met een individu de gezondheid in kaart brengt aan de hand van de pijlers van positieve gezondheid, zodanig dat dit leidt tot een gezondheidsprofiel. Je toont aan dat je het (sociale) netwerk betreft bij het gezondheidsprofiel van het individu, zodanig dat duidelijk is wie een (mogelijke) rol kunnen spelen bij het bevorderen van de gezondheid. Je toont aan dat je in samenspraak met het individu of de analyse van het gezondheidsprofiel passend is bij de situatie van het individu. En je kan in gesprek samen met het individu tot een gezamenlijk besluit komen, zodanig dat het individu zich herkent in het opgestelde gezondheidsprofiel. Je reflecteert op jezelf als individu in de beroepscontext.				
Cursusmateriaal (literatuur):				

Toets	Vorm <i>mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toetsen</i>			Groep (G) of Indiv. (I)	Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud <i>koppeling met deeltaken</i>	Weging		Decimalen of Alfa- nummeriek		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	Nr.	M	S				A	Omschrijving toets	G	I						%
1	X	X				X	n.v.t.		100 %	5	D		5,5		Zie artike	2.4

Semester/Blok: S1 blok 2 LU00252 Verkennen innovatieve toepassingen

(2021/DT)

Cursus LU00252	Titel: Verkennen innovatieve toepassingen	EC's: 5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
Cursusmanager: Diny van der Staal – de Klerck	Docenten: Diny van der Staal – de Klerck	Contacturen: n.v.t.	Cursustype: LU	
Voorwaarden voor deelname: Inschrijving op LU00246				
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):				
<p>Beschrijving cursusinhoud: De maatschappij verandert continu en de vraagstukken binnen het domein van zorg en welzijn veranderen mee. Zo blijven mensen langer thuis wonen, worden we steeds ouder (dubbele vergrijzing) en krijgen hulp- en ondersteuningsvragen een toenemend complex karakter. Gelukkig groeien de technologische mogelijkheden met de dag, en staan zowel de gebruikers als de hulpverleners er meer voor open om deze in te zetten. Maar dit roept ook vragen over de toekomst op. Vragen over het juiste aanbod op de behoefte, vragen over de financiële, juridische en ethische consequenties, vragen over de balans tussen 'warme' en 'koude' hulp/ondersteuning.</p> <p>Als preventief gezondheidswerker (PGW) zul je in toenemende mate betrokken worden bij het thema 'technologie en andere innovatieve toepassingen'. Je gaat in deze leeruitkomst ontdekken wat er beschikbaar is, voor welke (groepen van) individuen deze geschikt zijn, hoe je samen met de toekomstige gebruiker tot een juiste match van vraag en aanbod komt. Daarnaast ga je op ontdekkingsstocht hoe jij zelf tegen de inzet van nieuwe toepassingen aankijkt. Wat houdt jou tegen of motiveert je juist? Ben je in staat andere relevante personen (het individu, zijn/haar netwerk, collega's) te informeren, interesseren en motiveren om iets nieuws en onbekends in te zetten?</p>				

Bij het afronden van de leeruitkomst toon je aan dat:

* je bekend bent met de **toegevoegde waarde** van innovatieve toepassingen ter bevordering van gezondheid en/of welzijn van individuen en groepen.

* innovatieve toepassingen (**concrete producten en diensten**) bij jou bekend zijn. En je toont aan bekend te zijn met **interactieve gespreks- en besluitvormingsmethodieken**, zoals gezamenlijke besluitvorming, design thinking, doorbraakmethode of vergelijkbaar.

* je in staat bent om het totale plaatje voor de inzet van innovatieve toepassingen **duidelijk te maken aan collega's/professionals** in jouw praktijksituatie : waarom zet je een innovatieve toepassing in, welke toepassing stel je concreet voor (en op welke gronden), op welke wijze betrek je (heb je betrokken) het individu / de groep bij de vraagverkenning en besluitvorming, Hierdoor raken zijn (meer) **geïnteresseerd en gemotiveerd**

In LU 11 (*dit LU-nummer wordt in de loop van het cursusjaar aangepast*) Toepassen innovatief werken gaan we verder met dit thema. Jouw kennis over producten, diensten, gespreksvaardigheden ga je integraal toepassen:

Je gaat aantonen te beschikken over kennis, houding en vaardigheden om een gesprek met een individu te voeren vanuit de principes van gezamenlijke besluitvorming, om te komen tot een of meer passende innovatieve interventies ten behoeve van bevordering van gezond gedrag. In deze gesprekken verwerk je de noodzakelijke informatie over wet- en regelgeving en financiële mogelijkheden voor de inzet van innovatieve toepassingen. Tevens ga je bewust om met de ethisch-juridische aspecten

Je laat tijdens het voorbereiding- en invoeringstraject voor de inzet van een of meer passende innovatieve interventies zien, hoe je met de gebruikmaking van effectieve technieken en/of methoden (en welke zijn dit dan) de relevante betrokkenen informeert, interesseert en motiveert. Je benoemt passende techniek(en) en/of methode(n) die je inzet om de kans op een succesvolle implementatie zo groot mogelijk te maken.

Cursusmateriaal (literatuur):

Toets	Vorm			Groep (G) of Indiv. (I)	Inplannen? (ja/nee) + toetsduur indien "ja" (minuten)	Inhoud koppeling met deeltaken	Weging		Decimalen of Alfa-nummeriek		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage in week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A				Omschrijving toets	G	I	%					
1	X	X			X	n.v.t.		100%	5	D		5,5		Zie artike	2.4

2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase Associate Degree (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

Studiejaar 2 is momenteel in ontwikkeling en zal per 01-09-2022 aangeboden worden.

2.2.6 Personality leeruitkomsten (art. 3.12 OER HZ EL)

In het curriculum van de AD-opleiding Health & Social Work is HZ Personality geïntegreerd in de leeruitkomst Ontwikkelen professionele identiteit. Er is in de leeruitkomst Ontwikkelen professionele identiteit aandacht voor talentontwikkeling van studenten en de doelgroep waarmee zij werken, waarbij zij verschillende en zelf geïnitieerde activiteiten kunnen inzetten om deze talenten verder te ontwikkelen.

2.2.7 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.8 Werkplek (art. 3.9 OER HZ EL)

Binnen de flexibele deeltijd AD-opleiding Health & Social Work maken we gebruik van de mogelijkheden die de beroepspraktijk als leeromgeving biedt. De praktijk is de belangrijkste leerplek voor de AD-opleiding Health & Social Work-student voor het behalen van de leeruitkomsten (werkplekleren). Studenten worden gestimuleerd en uitgedaagd om nieuwe kennis, gedrag en vaardigheden te oefenen en te behalen in de praktijk. Andersom worden studenten gevraagd hun praktijkervaringen en ontwikkelingen te delen met medestudenten binnen de opleiding. Dit noemen we het concurrency principe.

De student zet daarom bij iedere leeruitkomst 'leren in de praktijk' als leeractiviteit in.

De praktijkomgeving kan op verschillende manieren een rol spelen in het behalen van de leeruitkomst. Het kan zijn dat de praktijkomgeving fungeert als beoordelingsomgeving, als opdrachtgever voor onderzoek of het ontwikkelen van beroepsproducten, als inspiratiebron voor het ophalen van actuele kennis en praktijkvragen, als oefensituatie voor het ontwikkelen van professioneel handelen en de professionele attitude of als gesprekspartner in de ontwikkeling tot professional van de student.

2.2.8.2 Kwaliteit praktijkplaats

Aan de praktijkplaats van deeltijdstudenten worden eisen gesteld, die garant moeten staan voor een succesvol ontwikkelingstraject groeiend naar niveau 5 (AD niveau)

2.2.8.3 Relevant (vrijwilligers)werk

- Relevant (vrijwilligers)werk dient te geschieden in een instelling of organisatie waarin de student in contact is met mensen met een hulpvraag of kwetsbare mensen die niet direct een hulpvraag hebben.
- De student heeft een functie op minimaal niveau 4. Binnen de werksetting moet ruimte zijn voor leeractiviteiten of taken die bijdragen aan de ontwikkeling van de opleidingskwalificaties van de student op AD niveau (niveau 5). Daar waar mogelijk biedt de werksetting leersituaties aan die het mogelijk maken om de leeruitkomsten op het gevraagde niveau aan te kunnen aantonen.
- De praktijkbegeleiding behoort in eerste instantie tot de taken van de instelling(en) of organisatie(s) waar de student zijn werkzaamheden verricht. De begeleiding dient gericht te zijn op het definiëren van en begeleiden van studenten bij authentieke leersituaties passend bij het gevraagde ontwikkelniveau van de student.
- Wanneer binnen een praktijkplaats de leeruitkomst niet voldoende kan worden behaald dient de student zelf op zoek te gaan naar een alternatief. Dit kan zijn dat de student extra werkzaamheden verricht binnen de eigen of een andere instelling of organisatie.

2.2.9 Minor (art 3.8 OER HZ EL)

n.v.t.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)

De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase behaald. Er kunnen specifieke taaleisen worden gesteld, waaraan de student moet voldoen

- 2.2.11 Eenheden van leeruitkomsten afstuderen (art. 3.9. OER HZ EL)
Het 4de semester binnen de opleiding is de zogenoemde afstudeerfase of kortweg: het afstuderen.

De leeruitkomst afstuderen kan worden opgenomen in de laatste onderwijsovereenkomst voor het behalen van Ad-graad, mits de leeruitkomsten uit de fase propedeuse zijn behaald, zie artikel 2.2.4.

Het moment waarop de leeruitkomst afstuderen wordt gevolgd, wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst en geprogrammeerd in Osiris Student. Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om alleen dan met afstuderen aan te vangen, als aan de hierboven gestelde voorwaarde is voldaan. Indien geconstateerd wordt dat een student begonnen is zonder aan deze voorwaarde te voldoen, zal het afstuderen afgebroken moeten worden, zonder dat de student aanspraak kan maken op studiepunten. Ook is de student in dat geval zelf verantwoordelijk voor de communicatie naar de organisatie waar deze activiteiten hebben plaatsgevonden.

- 2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)
Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten.

- 2.2.13 Landelijke kennistoets (*Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs*)
n.v.t.

- 2.2.14 Jaarrooster
Het jaarrooster 2021-2022 dat als pdf is te vinden op hz.nl.

- 2.2.15 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)
N.v.t. voor overgang tussen 2020-2021 en 2021-2022 i.v.m. ongewijzigd examenprogramma

2.3 **Studieadvies**

- 2.3.9 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1 lid 6 OER HZ EL Ad)
De student van de Ad-opleiding Health & Social Work die een negatief studieadvies krijgt wordt uitgeschreven voor deze opleiding. De student kan, in aanvulling op hetgeen bepaald is in art. 8.1 lid 6 OER HZ EL Ad, gedurende een periode van drie jaar na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende Associate degree-opleiding noch voor de gelijknamige Bacheloropleiding worden ingeschreven.

2.4 **Experimenteerartikel** (artikel 9.4 OER HZ EL Ad)

- 2.4.9 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

3 **Vaststelling**

- 3.2 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ Experiment Leeruitkomsten Associate degree 2021/2022.
3.3 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 09-11-2021.