

**Uitvoeringsregeling OER HZ Experiment
Leeruitkomsten Associate Degrees 2020-
2021**

**AD opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie
(CROHO 80127)**

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL AD

1.1 Algemeen

1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL AD) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL AD bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL AD (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Directeur

- 1.3.1 De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
1. de uitvoering van de OER HZ EL AD;
 2. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 3. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL AD en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 4. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL AD

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL AD in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL AD)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL AD)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

De student kan zich voor de opleiding aanmelden tot 1 mei, dit betekent dat ook uiterlijk 1 mei in Studielink moet zijn aangegeven dat de student een toelatingsonderzoek wil afleggen. De test kan uiterlijk tot 1 juni worden afgelegd bij AOB Compaz. Als de student geslaagd is, moet de student de rapportage die de student van AOB Compaz ontvangt uiterlijk voor 1 september bij het Studentebureau van de HZ hebben ingeleverd.

2.1.1c Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL AD)

N.v.t.

2.1.2 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL AD)

Voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang of welzijn. Studenten verrichten de werkzaamheden in het bijzonder voor de leeractiviteit Praktijk en portfolio (1 tot en met 4). Daarnaast verrichten studenten werkzaamheden voor de leeractiviteiten waarbij in leerjaar 1 een kindportret wordt gemaakt. Bij de overige leeractiviteiten verrichten studenten korte opdrachten waarin de verbinding tussen theorie en praktijk wordt onderzocht. In leerjaar 2 verrichten ze werkzaamheden voor de leeractiviteiten Talentontwikkeling en Praktijkonderzoek.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL AD)

N.v.t.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL AD)

De opleiding leidt studenten op die vanuit specifieke kennis en vaardigheden, een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Vanuit HZ wordt aan dit punt nog specifiek een focus op 'talentontwikkeling' toegevoegd. Afgestudeerden kunnen werkzaam zijn binnen samenwerkende, geïntegreerde of zelfstandige organisaties in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg. De afgestudeerde pedagogisch professional (PPKE'er) kan werken binnen een interdisciplinair team en omgaan met de diverse betrokkenen binnen de sociale omgeving van het kind. De PPKE'er kent de regels en de procedures die gelden in zijn rol of beroep, 'het doen'. Wanneer de omgeving verandert en het probleem groter wordt, kan hij deze regels en procedures flexibel inzetten om aan deze verandering tegemoet te komen.

De PPKE'er werkt op het tactische niveau, hij is de schakel tussen strategie en operatie, tussen denken en doen. Hij kent ook de taal van de strateeg en van de uitvoerder, en kan deze met elkaar verbinden. De PPKE'er is een beroepsbeoefenaar die op tactisch niveau denkt en werkt, waarbij hij de verbinding legt, tussen operatie en strategie, binnen en buiten de organisatie.

De PPKE'er:

- is breed en divers inzetbaar in onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg gericht op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar;
- is pedagogisch en onderwijskundig onderlegd, sensitief en inlevend, heeft oog voor de ontwikkeling van het kind als geheel;
- is theoretisch onderlegd op het gebied van onderwijs en educatie en heeft zicht op de doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen;
- is mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen, is samenwerkingsvaardig, reflectief, lerend, onderzoekend, creatief, flexibel en communicatief. Draagt bij en geeft vorm aan een positief pedagogisch klimaat en zet kinderen op positieve wijze in hun kracht ter bevordering van hun ontwikkeling;
- denkt en werkt branche (onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg) overstijgend en kan inspelen op ontwikkeling op het niveau van het kind en heeft respect voor de diversiteit van kinderen;
- is op de hoogte van de manier waarop de samenleving is georganiseerd binnen een participatiesamenleving;
- maakt contact, luistert naar kinderen en kan werken vanuit de belevingswereld van kinderen en hierover communiceren met andere professionals;
- functioneert als verbindende schakel tussen de onderdelen van het sociale systeem van het kind of een groep kinderen binnen en buiten de eigen organisatie;
- draagt bij aan preventief handelen en werkt daarbij samen met professionals in interdisciplinaire teams in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of jeugdzorg en met andere betrokken professionals en ouders;
- begeleidt, ondersteunt, adviseert en pleegt interventies bij licht problematische ontwikkelingsvragen en
- heeft een nieuwsgierige, onderzoekende, ondernemende en resultaatgerichte houding.

De PPKE'er werkt vanuit de pedagogische visie van een instelling. Hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met andere professionals vorm aan een veilige en stimulerende leef- en leeromgeving voor kinderen tussen 0 tot 14 jaar. Hij heeft oog en oor voor de ontwikkeling van kinderen. Hij kan werken vanuit de basisbehoeften van kinderen en ze ondersteunen in het

ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Hij observeert en signaleert de ondersteuningsbehoefte van kinderen, waarbij het optimaliseren van ontwikkelingsmogelijkheden binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat centraal staan. De PPKE'er heeft kennis van groepsdynamieken en beïnvloeding van deze processen. Hij signaleert gebeurtenissen, handelingen, gedragingen die het pedagogisch klimaat positief dan wel negatief beïnvloeden. De PPKE'er is een gesprekspartner van de kinderen en de professionals binnen en buiten de organisatie. Hij begrijpt de context waarbinnen kinderen functioneren en denkt en werkt daarbij branche overstijgend. Van de PPKE'er wordt verwacht dat hij pedagogisch leiderschap toont. Dit geldt met name wanneer er belemmerende (maatschappelijke en culturele) factoren aan de orde zijn. Hierbij kan gedacht worden aan problematieken specifiek voor 0-8-jarigen (basis voor gunstige ontwikkeling, meertaligheid, omgaan met cultuurverschillen) en 8-14-jarigen (tienerproblematieken, huiswerkbegeleiding, mediawijsheid, digitaal pesten en vrije tijd).

Het werk van een PPKE'er is te onderscheiden in vier rollen, namelijk:

1. Verbinder

Vanuit een actieve rol draagt de PPKE'er als verbinder bij aan het in kaart brengen van de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen. Daarnaast legt hij verbindingen tussen de betrokken professionals en partijen om aan deze ontwikkelingsbehoefte tegemoet te komen, passend bij de situatie en omgeving van het kind. Hij is een actieve netwerker die kennis heeft van het systeem en van de mogelijkheden van de diverse partijen in het sociale netwerk. Hij is gericht op samenwerken en communicatie. Vanuit een open houding onderhoudt hij professionele contacten met ouders, kinderen en professionele werkers om samen te komen tot afspraken.

2. Vormgever

De PPKE'er als vormgever optimaliseert het opgroei- en ontwikkelingsklimaat van het kind door bestaande activiteiten te verbeteren of te vernieuwen. Vanuit een onderzoekende houding zal hij de bestaande werkwijze versterken of aanpassen ter bevordering van de ontwikkeling van het kind. De vormgever helpt mee vormgeven en uitvoeren in afstemming met andere professionals en betrokkenen uit het sociale netwerk van het kind. De vormgever beschikt over didactische vaardigheden in een speelse (of informelere) setting die de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar ondersteunen. Deze zijn met name gericht op het ontdekkend leren, het stimuleren van creativiteit en het bevorderen van de sociale weerbaarheid.

3. Initiator

Als initiator bouwt de PPKE'er bruggen en kan hij branche overstijgend denken in het belang van de ontwikkeling van het kind. De initiator ontwikkelt, organiseert en voert nieuwe, nog niet bestaande activiteiten uit die voor kinderen educatief en ontwikkelingsgericht zijn. Hij ontwerpt en onderneemt ook samen met kinderen onderzoekende, presenterende en creatieve activiteiten. Hij toont hierbij ook zijn eigen creativiteit en ondernemende houding. Om plannen te kunnen realiseren weet hij gebruik te maken van competenties van professionals binnen en buiten de eigen organisatie, maar ook van ouders en andere betrokkenen en voorzieningen in de buurt.

4. Ondersteuner

Binnen een onderwijsomgeving biedt de PPKE'er ondersteuning aan leraren en andere disciplines binnen het onderwijs. Hij voert daarbij taken uit onder verantwoordelijkheid van de hbo- (leerkracht, IB'er, RT'er)/wo-professional (orthopedagoog, gedragsspecialist). Hierbij geeft de PPKE'er vorm aan een stimulerende leeromgeving voor kinderen van 0 tot 14 jaar en heeft hij oog voor didactiek in de klas en de invloed hiervan op de ontwikkeling van kinderen. Steeds werkt hij vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die in kaart zijn gebracht bij individuen. De PPKE'er werkt planmatig. Hij kan leerproblemen signaleren en rapporteren aan de betrokken leraar. Van de PPKE'er wordt een uitvoerende en signalerende rol verwacht binnen de didactische leeromgeving van de kinderen. Dit wordt uitgevoerd op individueel en groepsniveau. De grootte van de groep kan hierbij variëren. De PPKE'er verleent didactische assistentie, zowel bij een normale als afwijkende leerontwikkeling.



2.2.2 Inrichting opleiding (art 3.3 OER HZ EL AD)

De Associate degree (Ad) bevindt zich op European Qualifications Framework (EQF) niveau 5 en wordt sinds 1 januari 2018 als zelfstandige, functie-, c.q. beroepsgerichte opleiding aangeboden en geaccrediteerd (Wet invoering associate degree-opleiding).

Studenten kunnen in het tweede studiejaar zich gaan voorbereiden op doorstroom naar onder andere de bachelor Leraar Basisonderwijs of de bachelor Pedagogiek. Voor doorstroom naar de Leraar Basisonderwijs zijn er instaptoetsen waarvoor zij zich kunnen inschrijven, omdat deze voorwaardelijk zijn voor toelating. Aan de opleiding zijn geen registratie-eisen verbonden. Voor doorstroom naar de bachelor Leraar Basisonderwijs geldt een schakelprogramma van 30 EC. Voor de doorstroom naar de bachelor Pedagogiek geldt dat studenten direct kunnen instromen in het derde studiejaar. Wel zal de minorfase gebruikt worden voor het inhalen van cursussen die zich richten op de doelgroep 14 – 23 jaar uit de onderbouw van de bachelor. Studenten die doorstromen naar de bachelor Pedagogiek, behalen bij afstuderen de registratie tot Jeugd- en gezinsprofessional van het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd.

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	CROHO naam: Pedagogisch Educatief Professional In marketing: Pedagogisch professional Kind en Educatie
Internationale naam:	Childhood and Education
Verleende graad:	Associated Degree
Studieduur:	2 studiejaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	60 EC
Variant:	Deeltijd
Croho-code:	80127
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum besluit melding:	30-04-2018
Datum inwerktreding:	30-04-2018
Vervaldatum:	30-04-2024
Doorstroom naar bachelors:	Pedagogiek en Social Work

Doorstroom (artikel 3.4 lid 3 sub K OER HZ EL AD)

Voor de Hoofdphase B (het derde studiejaar) van de opleidingen Bachelor Pedagogiek en Social Work aan HZ University of Applied Sciences hoeven studenten welke direct doorstromen vanuit de Associate degree (Ad) Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE) Experiment Leeruitkomsten aan HZ University of Applied Sciences op basis van een (jaarlijkse) programmavergelijking gevalideerd door de examencommissie geen aanvullende programma's of cursusinhouden te volgen. Zij kunnen alsdan na het afronden van de Ad PPKE EL aan de HZ University of Applied Sciences zonder bijzondere voorwaarden¹ starten in Hoofdphase B (het derde studiejaar) van voornoemde bachelor opleidingen aan de HZ University of Applied Sciences.

Het betreft hier een doorstroom die verwant is wat betreft de inhoud. Om deze reden gaat het in principe om een programma van 120 studiepunten, zodat in beginsel in 4 jaren zowel de Ad als de Bachelor kan worden behaald. Het instellingsbestuur heeft het mogelijk gemaakt dat de minorfase in het programma van de bacheloropleidingen van Pedagogiek en Social Work zodanig wordt ingericht dat de doorstroom op deze manier ook kan worden verwezenlijkt. Indien studenten hiervoor in aanmerking willen komen kunnen zij kiezen voor een zogenoemd en door de examencommissie gevalideerd deficiëntie programma "Minor Pedagogiek". Het bestaat uit 30EC, kent een flexibele onderwijsconcept en is opgebouwd op basis van (gemiste) eenheden uit de voltijdopleiding. Deze eenheden zijn samengevoegd tot een overzichtelijk aantal leeruitkomsten en onderverdeeld in aantal EC's in een borgingsdocument welke is toegevoegd als bijlage bij deze uitvoeringsregeling.

Vanuit de opleiding wordt ook gewerkt aan een doorstroom mogelijkheid naar de opleiding Leraar Basisonderwijs bachelor. Zodra sprake is van een door de examencommissie gevalideerde programmavergelijking zal vanuit de opleiding verdere informatie volgen op HZ Learn.

Het vigerende HZvrijstellingenbeleid blijft van toepassing.

2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL AD)

In tegenstelling tot een bacheloropleiding wordt het eerste jaar van een Ad opleiding niet afgerond met een propedeusegetuigschrift. In plaats daarvan wordt een verklaring voor het behalen van de eerste 60 studiepunten in de propedeutische fase afgegeven (hogeschoolverklaring).

Het praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van de stage- of arbeidsplaats of verbonden aan het lectoraat Onderwijsexcellentie van het domein Education, Health en Wellbeing.

Elk leerjaar is opgebouwd uit een viertal modules met een in gelijke omvang in studiepunten van totaal 15 ECTS. De modules in jaar 1 van de Associate Degree (60 EC) zijn:

1. In Module 1 staat het thema 'Het kind en zijn ontwikkeling' centraal. In deze module leer je ontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken op basis van de stappen van het handelingsgericht werken en hierover te communiceren met ouders en/of collega's. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
2. In Module 2 staat het thema 'Het kind en zijn spel' centraal. In deze module leer je spelontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken en hierover te communiceren met

¹ Met de kanttekening van de aanvraag individuele vrijstelling voor de Afstudeerfase van de Ad wanneer sprake is geweest van gelijktijdige inschrijving (Ad 1) en bij niet-gelijktijdige inschrijving op individuele vrijstellingsaanvraag van de bachelor bij de examencommissie van jaar 1 en 2 (voor het nog benodigde gedeelte vanaf het moment van inschrijving).

kinderen. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.

3. In Module 3 staat het thema ‘Het kind in zijn (in)formele netwerk’ centraal. In deze module leer je het (sociale) netwerk rondom het kind in kaart te brengen. Je leert diverse begeleidings- en onderwijsmodellen en je leert deze toe te passen en hierop te reflecteren.
4. In Module 4 staat het thema ‘Het kind en zijn talenten’ centraal. Je leert talenten in te zetten ten behoeve van een stimulerende leeromgeving en een activiteit uit te voeren met betrekking tot talentontwikkeling en hierop te reflecteren.

<i>Jaar 1</i>	<i>Leeruitkomsten</i>
Module 1 Begeleidende leeractiviteit: Ontwikkeling van kinderen	M.1.1 De student herkent de verschillende ontwikkelingslijnen bij kinderen van 0-14 jaar.
Module 1 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en ontwikkelingsbehoeften	M.1.2 De student verzamelt, analyseert en werkt handelingsgericht om ontwikkelingsbehoeften van een kind vast te stellen.
Module 2 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en spelontwikkeling	M.2.1 De student creëert een optimale speelomgeving voor kinderen door aan te sluiten bij hun spelontwikkelingsbehoeften.
Module 2 Begeleidende leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen	M.2.2 De student zet in gesprek met een kind de juiste gespreksvaardigheden en –technieken in om de spelontwikkelingsbehoeften van kinderen te verhelderen en tot vervolgcacties te komen.
Module 1+2 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 1	M.2.3 De student neemt een lerende en reflectieve houding aan op zijn beginsituatie en eerste ontwikkeling tot pedagogisch professional niveau 5 in de beroepspraktijk en de opleiding.
Module 3 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en methodisch handelen	M.3.1 De student benoemt en kent de functie van de verschillende begeleidings- en onderwijsmodellen. Hij kan deze modellen in de juiste stappen en in logische samenhang toepassen.
Module 3 Begeleidende leeractiviteit: Ouder- en wijkbetrokkenheid	M.3.2 De student analyseert hoe het (in)formele netwerk bijdraagt aan de pedagogische ondersteuning van het kind in een werkelijke en wenselijke praktijksituatie.
Module 4 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en talentontwikkeling	M.4.1 De student onderzoekt zijn eigen talenten en beargumenteert hoe hij deze kan inzetten in de leeromgeving van de kinderen.
Module 4 Begeleidende leeractiviteit: Stimuleren van leer- en rekenvaardigheid	M.4.2 De student geeft met behulp van stimuleringsprogramma’s een leerrijke omgeving vorm waarbij hij de talenten van kinderen op het gebied van Nederlands en rekenen maximaal inzet.
Module 3+4 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 2	M.4.3 De student heeft een lerende houding en reflecteert op zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling die in relatie tot het beroepsprofiel heeft plaatsgevonden in de beroepspraktijk en de opleiding.

Bij het invoeren van resultaten kunnen drie mogelijkheden worden aangehouden:

1. Een cijfermatige beoordeling. Dit betekent dat een student heeft voldaan aan de voorwaarden en recht heeft op zowel een beoordeling als feedback op zijn gemaakte werk.

2. Een Niet Deelgenomen (ND). Dit betekent dat een student zijn toetsdocument niet of te laat heeft ingediend. Als een student zich had ingeschreven op deze toetskans en niet of te laat inlevert, dan telt wel de deelname en resteert nog een andere toetsgelegenheid.
3. Een Niet Oké (NOK). Dit betekent dat een student zijn toetsdocument wel heeft ingeleverd, alleen dat het niet voldoet aan de gestelde voorwaarde van een toets. Er volgt geen beoordeling of feedback. Wel kan een student aanvullend op de inzage een gesprek aanvragen bij de docent over het vervolg en het verbeteren van het toetsdocument.

Module 1												
LU00029		Leeractiviteit: Ontwikkeling van kinderen				Aantal EC: 4		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling												
Inhoud van de leeractiviteit: De student doet theoretische kennis op om gericht naar kinderen te kijken en hun ontwikkelingsbehoeften te herkennen. De opgedane kennis en (observatie) vaardigheden uit deze leeractiviteit wordt ingezet in de praktijk, bij de leeractiviteiten Praktijk en portfolio en de Beroepsgerichte opdracht. Bovendien is de kennis die in deze leeractiviteit wordt opgedaan steeds weer de basis in volgende modules, waarin kennis zal worden uitgebreid, verdiept en genuanceerd.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		X		x		M.1.1	100%	5.5	2	45 3	48 6	

Module 1												
LU00204		Leeractiviteit: Kindportret en ontwikkelingsbehoeften				Aantal EC: 6		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling												
Inhoud van de leeractiviteit: Met de kennis en inzichten die je in deze leeractiviteit opdoet, kun jij een inschatting maken welk gedrag en welke ontwikkeling 'normaal' is en passend is bij de fase van ontwikkeling waarin een kind zich begeeft. Je leert tevens objectief naar gedrag te kijken, door het gericht inzetten van (bestaande) observatiemethodieken.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Een presentatie in het leerteam												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		X		x		M.1.2	100%	5,5	3	45 3 13	48 6 16	

Module 2												
LU00205		Leeractiviteit: Kindportret en spelontwikkeling				Aantal EC: 6		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn spel												
Inhoud van de leeractiviteit: In de leeractiviteit 'Kindportret en spelontwikkeling' leer je de verschillende ontwikkelingsfasen van spel te onderscheiden. Je maakt ook kennis met de vele verschijningsvormen van spel, zoals rollenspel, gezelschapspelen, competitie spel, behendigheids spelen en computerspelen.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Presentatie												
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		X		X		Verslag	M.2.1	100%	5.5	3	3 13 23	6 16 24

Module 2												
LU00033	Leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen					Aantal EC: 4		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Thema: Het kind en zijn spel												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit ga je verder met de opgedane kennis en (gespreks)vaardigheden die je hebt opgedaan in de leeractiviteit kindportret "kind en zijn ontwikkelbehoeften". Het voeren van gesprekken met kinderen staat in deze leeractiviteit centraal. Dit vraagt net weer andere communicatievaardigheden, dan wanneer je tijdens je werk in contact gaat met een collega/ouder. Het voeren van gesprekken met kinderen kan leiden tot het ontdekken van ondersteuningsbehoeften en werkt mee aan een goede relatie. Eigen beeldmateriaal wordt ingezet om je voortgang en bijbehorende leerwensen in kaart te brengen.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		X		x		Verslag	M.2.2	100%	5,5	3	3 13 23	6 16 24

Module 1 & 2												
LU00206	Leeractiviteit: Praktijk & Portfolio 1			Aantal EC: 10	Verplicht	Voertaal: Nederlands						
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling + Het kind en zijn spel												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit zijn twee onderdelen te onderscheiden: studieloopbaanbegeleiding in de klas en van individuele studenten door een praktijkbegeleidend HZ-docent en begeleiding in de opleidingsgroep in groepen van vier-zes studenten, gericht op de persoonlijke professionele ontwikkeling (intervisie, reflectie) .In de praktijk voer je opdrachten uit, werk je aan eigen ontwikkeldoelen die gerelateerd zijn aan de leeruitkomst voor de leeractiviteit en de rollen. Aan het eind verantwoord je jouw ontwikkeling op de verschillende rollen. In je portfolio geef je met behulp van de zelfanalyserijst je ontwikkeling weer. Daarnaast houd je een logboek bij van je activiteiten.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: een urenverantwoording, een eigen score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van praktijkbegeleider en portfoliogesprek.												
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	X	X		X		Portfolio	M.2.3	100%	5.5	2	3 13	6 16

Module 3												
LU00207		Leeractiviteit: Ouder- en wijkbetrokkenheid					Aantal EC: 4		Verplicht			Voertaal: Nederlands
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit, Ouder- en wijkbetrokkenheid, staan alle partijen en organisaties centraal waar kinderen en de gezinnen waarin ze leven mee te maken kunnen krijgen, van familieleden en buurtbewoners, tot de kinderopvang, scholen en consultatiebureaus. In jouw eigen beroepspraktijk zul je ook te maken hebben met een verscheidenheid aan partijen. Misschien heb je zelf al ervaren hoe belangrijk het is om alle betrokken partijen zo actief mogelijk bij de betreffende situatie rondom een kind te betrekken. Daarom is ook afstemming tussen alle verschillende betrokkenen en met het gezin noodzakelijk, zodat (opvoed)ondersteuning en -begeleiding zo effectief mogelijk kan worden georganiseerd.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Infographic												
Toets Nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		X		X		Verslag	M.3.1	100%	5,5	3	13 23 25	16 24 27

Module 3												
LU00208		Leeractiviteit: Kindportret en methodisch handelen				Aantal EC: 6		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit krijg je een inleiding in het methodisch werken. Daarmee sluit deze leeractiviteit direct aan op de leeractiviteit pedagogisch handelen uit semester 1. In deze leeractiviteit heb je kennis gemaakt met de uitgangspunten en de cyclus van Handelingsgericht werken, waarbij er vooral is ingezoomd op de fasen waarnemen en begrijpen. In de leeractiviteit Modellen en Methodieken 1, in module 3, worden alle fasen besproken. Je leert onder andere over de modellen en methodieken die gebruikt worden binnen de domeinen: onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg. De nadruk zal hierbij vooral liggen op het verwerven van theoretische kennis.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: afvinktoets beschrijving van twee methoden/modellen												
Toets Nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I								
1		X		x	3	Verslag	LUK3.2	100%	5.5	3	13 23 25	16 24 27

Module 4												
LU00190	Leeractiviteit: Stimuleren van taal- en rekenvaardigheid					Aantal EC: 5		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Thema: Het kind en zijn talenten												
Inhoud van de leeractiviteit: Wanneer je kinderen wilt stimuleren maak je bewust gebruik van een leerrijke omgeving, waarin materialen, vragen en impulsen bijdragen aan deze stimulering. Dit vraagt kennis van zaken, maar vooral ook het vermogen om de theorie aan de praktijk te kunnen koppelen. In deze leeractiviteit staat stimulering van een kind/jongere in een leerrijke omgeving centraal, dit op het gebied van cognitief, sociaal emotioneel en motorische ontwikkeling. De kennis die je in deze leeractiviteit opdoet komt tijdens de gehele opleiding terug. In het eerste semester lag de focus op 'Het ontwikkelde kind en zijn spel'. Je bouwt voort op de kennis en vaardigheden uit de leeractiviteiten van semester 1, pedagogisch handelen, spel en spelontwikkeling en ontwikkeling van kinderen. Tijdens deze leeractiviteit krijg je kennis en vaardigheden aangereikt om de omgeving van kinderen te verrijken (d.m.v. vragen, materialen en impulsen). De vervolgstap is daadwerkelijk invloed uitoefenen op de leerrijke omgeving.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	x			x		Presentatie	M.4.1	100%	5,5	2	23 25	24 27

Module 4												
LU00209	Leeractiviteit: Kindportret en talentgericht werken				Aantal EC: 5	Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Thema: Het kind en zijn talenten												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit leer je wat talentontwikkeling is en waarom het een actueel thema is in het werkveld. Je krijgt de mogelijkheid om een (verborgen?) talent van jezelf te ontwikkelen op eigen niveau. Vervolgens krijg je de opdracht om te ontdekken wat jij het werkveld te bieden hebt. Welke talenten kan jij straks inzetten? Je gaat ontdekken hoe je jezelf verder kan helpen in je ontwikkeling vanuit een growth mindset. Door zelf zo'n proces te doorlopen, ben je straks in staat om talenten van kinderen nog beter te stimuleren.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Het verzorgen van een presentatie over het doorlopen proces m.b.t. de eigen talentontwikkeling												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		x		Verslag	LUK4.2	100%	5,5	3	19 23 25	21 24 27

Module 3 & 4												
LU00210	Leeractiviteit: Praktijk & Portfolio 2					Aantal EC: 10	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk + Het kind en zijn spel												
Inhoud van de leeractiviteit: Binnen deze module is de leeractiviteit Praktijk en Portfolio een onderdeel. In de praktijk (je werkplek/stageplaats) ga je aan de slag met het accent op het kind en zijn spel. Je voert hiervoor opdrachten uit en reflecteert op je eigen ontwikkeling.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: een urenverantwoording, een score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van de praktijkbegeleider en een portfoliogesprek. Daarnaast heeft de student de instaptoets voor Nederlands via het programma Hogeschooltaal behaald.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	X	X		X		Portfolio	LUK4.3	100%	5.5	2	23 25	24 27

Curriculum studiejaar 1		
Module 1	Het kind en zijn ontwikkeling	
Leeractiviteiten	Ontwikkeling van kinderen (4 EC)	Kindportret en ontwikkelingsbehoeften (6 EC)
	Praktijk en portfolio 1 (5 EC)*	
Module 2	Het kind en zijn spel	
Leeractiviteiten	Gespreksvoering met kinderen (4 EC)	Kindportret en spelontwikkeling (6 EC)
	Praktijk en portfolio 1 (5 EC)	
Module 3	Het kind en zijn (in)formele netwerk	
Leeractiviteiten	Ouder- en wijkbetrokkenheid (4 EC)	Kindportret en methodisch handelen (6 EC)
	Praktijk en portfolio 2 (5 EC)*	
Module 4	Het kind en zijn talenten	
Leeractiviteiten	Stimuleren van taal- en rekenvaardigheid (5 EC)	Kindportret en talentgericht werken (5 EC)
	Praktijk en portfolio 2 (5 EC)	

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL AD)

De hoofdfase van de AD opleiding bestaat uit 60 te behalen studiepunten. Het praktijkgericht onderzoek dat aan het einde van de opleiding centraal staat, wordt uitgevoerd in opdracht van de stage- of arbeidsplaats of verbonden aan het lectoraat Onderwijsexcellentie.

Dit studiejaar (gevorderd) is opgebouwd uit een viertal modules met een in gelijke omvang in studiepunten van totaal 15 ECTS. De modules in jaar 2 zijn:

1. In Module 5 richten studenten zich op hun eigen rol van pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten. Het leren oplossingsgericht aan de slag te gaan en systeem centraal te zetten rondom een kind vormen hierin de basis. Er is tevens oog voor talentontwikkeling bij kinderen en de ruimte die een organisatie hiervoor beschikbaar stelt.
2. In Module 6 richten studenten zich op hun eigen rol van pedagogisch professional en hun domeinoverstijgende deskundigheid. Hierbij staat enerzijds kennis over leer- en gedragsproblematiek centraal met daarbij het zicht op de keten voor doorverwijzing en behandeling. Daarnaast leren studenten in deze module passende coachings- en begeleidingsvaardigheden aan om kinderen en/of collega's verder te brengen in hun ontwikkelingsproces.
3. In Module 7 verdiepen studenten zich in hun rol van pedagogisch professional en hun juridische kader. Ze nemen van kennis over (inter)nationale wet- en regelgeving binnen de jeugdzorg, kinderopvang en het onderwijs. Daarnaast starten ze met hun afstudeerprogramma door het opbouwen van een theoretisch kader van hun praktijkonderzoek.
4. In Module 8 zijn studenten in staat om hun rol van vakbekwaam pedagogisch professional aan te tonen in de beroepspraktijk en het doen van onderzoek. Daarnaast geven zij als slotstuk van hun opleiding een preventieve voorlichting over de jeugdgezondheidszorg binnen hun eigen organisatie.

Op de volgende pagina worden de leeruitkomsten weergegeven die worden afgetoetst in de hoofdfase van de opleiding.

<i>Jaar 2</i>	<i>Leeruitkomsten</i>
Module 5 Begeleidende leeractiviteit: Oplossings- en systeemgericht werken	M.5.1 De student onderzoekt de toepassing van oplossingsgerichte interventies en past deze, rekening houdende met het systeem rondom een kind, toe in een gesprek.
Module 5 Begeleidende leeractiviteit: Talentontwikkeling	M.5.2 De student onderzoekt op projectmatige wijze hoe vanuit een multidisciplinaire kijk talent bij kinderen gestimuleerd kan worden.
Module 6 Begeleidende leeractiviteit: Leer- en gedragsproblematiek	M.6.1 De student herkent gedrags- en leerproblematieken en weet vanuit de ketenzorg hoe hij hierin kan handelen.
Module 6 Begeleidende leeractiviteit: Coachen en begeleiden	M.6.2 De student zet passende coachings- en begeleidingsvaardigheden in tijdens een gesprek en draagt hiermee actief bij aan het stimuleren van de ontwikkeling van de gesprekspartner.
Module 5+6 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 3	M.6.3 De student neemt een kritisch reflexieve houding aan op zijn nog te doorlopen ontwikkeling tot vakbekwaam pedagogisch professional niveau 5.
Module 7 Begeleidende leeractiviteit: Wet- en regelgeving	M.7.1 De student past kennis van wet- en regelgeving toe op een praktijksituatie.

Module 7 Begeleidende leeractiviteit: Professioneel rapporteren	M.7.2 De student verdiept zich in een pedagogisch vraagstuk uit zijn beroepspraktijk en schrijft hierover een theoretische verdieping uitgaande van de principes van zakelijk schrijven.
Module 8 Begeleidende leeractiviteit: Preventief werken	M.8.1 De student verzorgt een onderbouwde voorlichting in de organisatie over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg.
Module 8 Begeleidende leeractiviteit: Praktijkgericht onderzoek	M.8.2 De student voert vanuit een theoretische verdieping een praktijkonderzoek uit en presenteert de conclusie met behulp van een beroepsproduct.
Module 7+8 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 4	M.8.3 De student heeft een kritisch reflexieve houding ten aanzien van zijn functioneren en vakbekwaamheid als pedagogisch professional niveau 5.

Bij het invoeren van resultaten kunnen drie mogelijkheden worden aangehouden:

1. Een cijfermatige beoordeling. Dit betekent dat een student heeft voldaan aan de voorwaarden en recht heeft op zowel een beoordeling als feedback op zijn gemaakte werk.
2. Een Niet Deelgenomen (ND). Dit betekent dat een student zijn toetsdocument niet of te laat heeft ingediend. Als een student zich had opgeschreven op deze toetskans en niet of te laat inlevert, dan telt wel de deelname en resteert nog een andere toetsgelegenheid.
3. Een Niet Oké (NOK). Dit betekent dat een student zijn toetsdocument wel heeft ingeleverd, alleen dat het niet voldoet aan de gestelde voorwaarde van een toets. Er volgt geen beoordeling of feedback. Wel kan een student aanvullend op de inzage een gesprek aanvragen bij de docent over het vervolg en het verbeteren van het toetsdocument.

Module 5												
LU00133		Leeractiviteit: Oplossings- en systeemgericht werken				Aantal EC: 6		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid												
Inhoud van leeractiviteit: Deze leeractiviteit is gericht op het leren toepassen van oplossingsgerichte interventies. De interventies dragen ertoe bij dat het kind beter gebruik leert maken van het eigen systeem. Tevens kan het systeem rond het kind worden versterkt en zo optimaal mogelijk worden benut. Tijdens deze module zullen de verschillende interventies ook worden toegepast in de praktijk door middel van concrete opdrachten.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		x		M.5.1	100%	5.5	3	3 13 23	6 16 24	

Module 5												
LU00131		Leeractiviteit: Talentontwikkeling				Aantal EC: 4		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten												
Inhoud van de leeractiviteit: Je richt je op een project, waarin de individuele talentontwikkeling van kinderen, die zich kan uiten op allerlei verschillende terreinen (cultureel, sociaal-emotioneel, sportief, intellectueel, etc.), centraal staat. Door een ontwikkelingsgerichte houding en goede afstemming met collega's en ouders schep je voorwaarden voor de duurzaamheid van je project/activiteitenreeks.												
Voorwaarden voor deelname: De leeractiviteit Kindportret en talentgericht werken is gevolgd.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	x			x		M.5.2	100%	5.5	2	45 3	48 6	

Module 6												
LU00130	Leeractiviteit: Leer- en gedragsproblematiek					Aantal EC: 6	Verplicht			Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten												
Inhoud van de leeractiviteit: Je hebt kennis nodig van de keten, met het uiteindelijke doel dat het kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. Goed signaleren is hierbij ontzettend belangrijk. Om goed te signaleren wat een kind nodig heeft, moet je kennis hebben van gedrags- en ontwikkelingsproblemen en stoornissen op deze gebieden. Daarbij speelt ook een rol met welke bril je naar een probleem/stoornis kijkt. Je leert om vanuit een breed perspectief te kijken. Verder leer je in deze module wat jouw rol als professional is en wat jouw verantwoordelijkheden zijn als het gaat om (on)veiligheid in het gezin en de omgeving. In risicovolle situaties moet er tijdig en adequaat hulp gerealiseerd worden.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		x		x		Kennistoets	M.6.1	100%	5.5	2	45 3	48 6

Module 6												
LU00211	Leeractiviteit: Coachen en begeleiden					Aantal EC: 4	Verplicht			Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid												
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteiten leer je coachings- en (bege)leidingsvaardigheden aangeleerd die je kunt toepassen in gesprekken met ouders, collega's of andere betrokken volwassenen om hen te stimuleren en in beweging te krijgen in hun ontwikkeling. Omdat dit vaardigheidsonderwijs betreft wordt vindt de toetsing plaats middels een opname van een gesprek met een medestudent of collega waarop te zien is dat de student de benodigde coachings- en begeleidingsvaardigheden beheerst. De student analyseert het eigen beeldmateriaal ten aanzien van getoonde vaardigheden en het verloop en opbrengst van het gesprek.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets Nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	x			x		Verslag	M.6.2	100%	5.5	3	3 13 23	6 16 24

Module 5+6											
LU00212		Leeractiviteit: Praktijk en portfolio 3				Aantal EC: 10		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten + De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid											
Inhoud van de leeractiviteit: Tijdens het volgen van deze leeractiviteit ga je verder met leren in de praktijk zoals je dat in jaar 1 hebt doorlopen. Je stelt eigen doelstellingen op en gaat aan de slag met de zelfanalyse. Je voert opdrachten uit in de praktijk, volgt bijeenkomsten en intervisiesessies op school en houdt een portfolio bij waarin je je ontwikkeling vastlegt.											
Voorwaarden voor deelname: Minimaal een van de twee leeractiviteiten van Praktijk en portfolio uit studiejaar 1 is behaald.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: een urenverantwoording, een eigen score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van praktijkbegeleider en portfoliogesprek.											
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G						
1			x	x		M.6.3	100%	5.5	2	3 13	6 16

Module 7											
LU00136		Leeractiviteit: Wet- en regelgeving				Aantal EC: 5		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders											
Inhoud van de leeractiviteit: In deze leeractiviteit staat de student stil bij (inter)nationale wetgeving die het werken met een doelgroep van kinderen tussen 0 tot en met 14 jaar raakt. Daarnaast wordt gekeken hoe rekening dient gehouden te worden met deze rechten en plichten en welke verantwoordelijkheden hiermee gepaard gaan aan het werk als pedagogisch professional. Verschillende casussen worden voor het verkrijgen van inzichten en het toepassen van kennis ingezet.											
Voorwaarden voor deelname: -											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen											
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G						
1		x		x		M.7.1	100%	5.5	2	13 23	16 24

Module 7												
LU00137	Leeractiviteit: Professioneel rapporteren					Aantal EC: 5		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders												
Inhoud van de leeractiviteit: Van een AD afgestudeerde wordt verwacht dat hij nieuwsgierig van aard is en een vraagstelling onderzoekt voordat hij met een oplossing komt. Om eerst te denken en daarna pas te handelen is een kritische, onderzoekende houding nodig (Landelijk Netwerk AD, 2013). Een AD-er kan een praktijkprobleem signaleren en is in staat om het probleem om te zetten in een vraag, heeft kennis van theorie op basis van standaard literatuur en heeft actuele kennis van ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Je wordt opgeleid tot een 'T-shaped' professional. Dit zijn professionals die niet alleen goed zijn in hun eigen vak, maar ook kennis, houding en vaardigheden hebben om samen met anderen te werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Dat vraagt om een nieuwsgierige, onderzoekende professional die domeinoverstijgend werkt (PACT, 2017). Professionals dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen in de samenleving. Het uiteindelijke doel van dit praktijkonderzoek is een bijdrage leveren aan het verbeteren van de praktijk, zodat kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leeractiviteiten Professional rapporteren en praktijkonderzoek lopen gezamenlijk gedurende twee modules.												
Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		x		Verslag	M.7.2	100%	5.5	3	13 23 25	16 24 27

Module 8										
CU00139	Leeractiviteit: Preventief werken					Aantal EC: 4		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid										
Inhoud van de leeractiviteit: Met betrekking tot de pedagogisch professional en diens werkzaamheden op het gebied van preventief werken gaat het er om de behoeften van het kind, samen met die van de ouders en ondersteuners, mee te wegen bij preventieve activiteiten die worden ingezet om problemen te voorkomen. De inhoud van de lessen bij de cursus preventief werken richt zich op de toepassingen en achtergronden van preventie zoals beschreven door De Roos & Van Dinther (2015). Ook komen preventiemodellen aan de orde, die gebruikt kunnen worden om het preventief werken vorm te geven. Eén van deze modellen is de preventiecyclus. Het ontwikkelen en verzorgen van een voorlichting voor kinderen, jongeren, ouders en/of professionals is een onderdeel van het werk van de pedagogisch professional. Voorlichting kan ingezet worden om mensen een bepaalde mening over een onderwerp te laten vormen door ze over dit onderwerp te informeren. Maar voorlichting kan ook worden ingezet om mensen op de hoogte te brengen of ze te laten nadenken en daarmee deze mensen aan te zetten tot gedragsverandering. In deze leeractiviteit ga je vanuit de theorie over preventief handelen een preventieve voorlichting ontwikkelen en verzorgen. De voorlichting wordt daadwerkelijk gegeven op de werkvloer en in de laatste lesweken wordt over deze voorlichting een presentatie gegeven tijdens de lessen.										

Voorwaarden voor deelname: -												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	x			X		Presentatie	M.8.1	100%	5.5	2	23 25	24 27

Module 8												
LU00140	Leeractiviteit: Praktijkonderzoek					Aantal EC: 6				Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid												
Inhoud van de leeractiviteit: Van een AD afgestudeerde wordt verwacht dat hij nieuwsgierig van aard is en een vraagstelling onderzoekt voordat hij met een oplossing komt. Om eerst te denken en daarna pas te handelen is een kritische, onderzoekende houding nodig (Landelijk Netwerk AD, 2013). Een AD-er kan een praktijkprobleem signaleren en is in staat om het probleem om te zetten in een vraag, heeft kennis van theorie op basis van standaard literatuur en heeft actuele kennis van ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Je wordt opgeleid tot een 'T-shaped' professional. Dit zijn professionals die niet alleen goed zijn in hun eigen vak, maar ook kennis, houding en vaardigheden hebben om samen met anderen te werken aan de optimale ontwikkeling van kinderen. Dat vraagt om een nieuwsgierige, onderzoekende professional die domeinoverstijgend werkt (PACT, 2017). Professionals dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen in de samenleving. Het uiteindelijke doel van dit praktijkonderzoek is een bijdrage leveren aan het verbeteren van de praktijk, zodat kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De leeractiviteiten Professioneel rapporteren en praktijkonderzoek lopen gezamenlijk gedurende twee modules.												
Voorwaarden voor deelname: De toets van Praktijkonderzoek kan pas worden ingeleverd wanneer de toets van de leeractiviteit Professioneel rapporteren is behaald.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		x			x	Verslag	M.8.2	100%	5.5	3	19 23 25	21 24 27

Module 7+8												
LU00213		Leeractiviteit: Praktijk en portfolio 4				Aantal EC: 10		Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders + de pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid												
Inhoud van de leeractiviteit: Het afstuderen komt nu dichtbij en het is tijd om aan te tonen in de praktijk dat je op niveau 5 kunt functioneren als pedagogisch professional op de werkplek. Dit vraagt zowel inzet op het onderdeel theorie: het kunnen onderbouwen van het eigen handelen als op vaardigheden: het kunnen handelen op niveau 5 (bewuste bekwaamheid). Voor de laatste keer worden leerdoelen opgesteld en wordt met behulp van de zelfanalyse gewerkt om tot afronding van de opleiding te komen.												
Voorwaarden voor deelname: Minimaal een van de twee leeractiviteiten van Praktijk en portfolio uit studiejaar 1 is behaald. Daarnaast heeft de student de toets van Hogeschooltaal behaald.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: schrijven van een portfolio, een urenverantwoording, een score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van de praktijkbegeleider en een portfoliogesprek.												
Toets Nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toetsgelegenheden	Inzage	
	M	S	A	I								
1	X	X		X		Portfolio	M.8.3	100%	5.5	2	23 25	24 27

Curriculum studiejaar 2		
Module 5	De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid	
Leeractiviteiten	Oplossings- en systeemgericht werken (LU00133, 6 EC)	Talentontwikkeling (LU00131, 4 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00135, 5 EC)	
Module 6	De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten	
Leeractiviteiten	Leer- en gedragsproblematiek (LU00130, 6 EC)	Coachen en begeleiden (LU00134, 4 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00135, 5 EC)	
Module 7	De pedagogisch professional en zijn juridische kaders	
Leeractiviteiten	Wet- en regelgeving (LU00136, 5 EC)	Professioneel rapporteren (LU00137, 5 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00141, 5 EC)	
Module 8	De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid	
Leeractiviteiten	Preventief werken (LU00139, 4 EC)	Praktijkonderzoek (LU00140, 6 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00141, 5 EC)	

2.2.5 Personality (art 3.9 OER HZ EL AD)

In het curriculum van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie geen vrije compositieruimte opgenomen. Er is in elke module echter wel aandacht voor talentontwikkeling van studenten en de doelgroep waarmee zij werken, waarbij zij verschillende en zelf geïnitieerde activiteiten kunnen inzetten om deze talenten verder te ontwikkelen.

2.2.6 Afstudeerrichtingen (art 3.7 OER HZ EL AD)

N.v.t.

2.2.6a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek

N.v.t.

2.2.7 Stage (art. 3.6 OER HZ EL AD)

In elke module van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie is een praktijkcursus opgenomen. Studenten zijn in bezit van een stage- of arbeidsplaats waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage instelling:

- De stage instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.
- De stage instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.
- De stage instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stage instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een AD PPKE'er.
- De stage instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stage instelling biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Eisen aan de praktijkbegeleiding:

- Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de praktijkcursus en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.
- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.

- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven. Dit zijn minimaal vier gesprekken per studiejaar.
- Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken per studiejaar met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

2.2.8 Minor

N.v.t.

2.2.9 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.6 OER HZ EL AD)

De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase (basis) behaald.

2.2.10 Afstuderen (art. 3.6, 6.9 OER HZ EL AD)

De afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de leeruitkomsten van de leeractiviteit 'Professioneel rapporteren' en 'Praktijkonderzoek'. Daarnaast hoort ook de leeruitkomst van de leeractiviteit 'Praktijk en portfolio 4' bij het afstudeerprogramma.

2.2.11 Supplement bij getuigschrift (art. 6.10 OER HZ EL AD)

Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten

2.2.12 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)

N.v.t.

2.2.13 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 6 OER HZ EL AD)

N.v.t.

2.2.14 Jaarrooster

De toetsing vindt plaats in vaste weken. Schriftelijke toetsen worden afgenomen op de vaste lesdag. Voor de planning van (her)toetsen en inzage wordt verwezen naar de daartoe aangewezen momenten in het opleidingsjaarrooster van 2020-2021 (HZ Learn omgeving).

2.3 Studietoelichting

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 6 OER HZ EL AD)

De student van de opleiding PPKE die een negatief studieadvies krijgt wordt uitgeschreven voor deze opleiding. De deeltijdstudent kan, in aanvulling op hetgeen bepaald is in art. 8.1 lid 6 OER HZ EL AD, gedurende een periode van drie jaar na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende Associate degree-opleiding noch voor de gelijknamige Bacheloropleiding worden ingeschreven.

2.4 Experimenteel artikel (artikel 9.4 HZ OER EL AD)

2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ EL Associate Degees 2019-2020.

3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 17/11/2020.

Bijlage: Analyse doorstroom Associate degree PPKE - Bachelor Pedagogiek

Aanleiding

Dit document omschrijft in het kort de analyse van de doorstroom AD-PPKE (Vlissingen) naar de Bachelor Pedagogiek (Vlissingen). Deze analyse is in februari 2020 gemaakt, in samenspraak met de onderwijsondersteuner van het domein en kerndocenten van de AD en de Bachelor.

Reden om deze analyse te maken is de opdracht om een doorstroomprogramma PPKE-Pedagogiek te ontwikkelen, mede naar aanleiding van de uitkomsten van de behoeftepeiling in het werkveld uitgevoerd door onderwijsbureau Joyce van der Putten (zie

<G:\Pedagogiek\Curriculumontwikkeling\2019-2020\Deeltijdontwikkeling\20-01-2020 def advies HZ toevoeging deeltijd en duaal Pedagogiek .pdf>).

Opzet en verantwoording

De leeruitkomsten van de opleiding Bachelor Pedagogiek (P-fase & AD fase) zijn vergeleken met de leeruitkomsten van de AD-opleiding PPKE (zie bijlage leeruitkomsten AD-PPKE). In onderstaande tabel staat welke leeruitkomsten van de opleiding Pedagogiek uit het eerste en tweede jaar van de opleiding wel of niet gedekt zijn.

Onder dit document ligt een borgingsdocument dat als bijlage is toegevoegd. In dat document zijn alle leeruitkomsten van de gehele bacheloropleiding Pedagogiek vergeleken met de leeruitkomsten van de AD PPKE en met de leeruitkomsten van studiejaar 3 & 4 van de opleiding Social Work Profiel Jeugd (zie bijlage).

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten Bachelor Pedagogiek	Leeruitkomst AD PPKE	Nummer
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	Ja: LUK OWB + praktijkervaring	LUK 7 AD PPKE
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6 & 9 AD PPKE
LUK.2.1 Ontwikkelings- psychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	Ja: Oplossingsgericht- en systeemgericht werken (AD jaar 2)	LUK 16 AD PPKE

LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	Ja: Gespreksvoering met kinderen	LUK 4 AD PPKE
LUK.3.1 Diversiteit 4 EC	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	Niet gedekt Mogelijk in praktijkervaring, maar geen theorie of opdrachten.	Hiaat AD PPKE
LUK.3.2 Recht en ethiek 2 EC	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	Ja: Recht gedekt in wet- en regelgeving Ethiek niet; basisprincipes nodig voor participatie aan moreel beraad SW jaar 4.	LUK 19 en deels hiaat AD PPKE
LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	Ja: Observatiemodellen in spelontwikkeling. Theoretisch kader bij Professioneel rapporteren	LUK 5 & 20 AD PPKE
LUK.4.1 Opvoeden in beweging 6 EC	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	Nee: Niet gedekt in het kader van gezondheidsbevordering en projectonderwijs. Praktijkopdracht met wat theoretische lessen over gezondheidsbevordering	Hiaat in AD PPKE
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgerichte gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan.	Ja: Gedekt Gespreksvoering en oplossingsgericht wel, gezinsplan minder. Dit komt wel bij SW jaar 3 gezinsgericht werken.	LUK 16 en deels hiaat in AD PPKE t.a.v. gezinsplan
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling die tot stand is gekomen tijdens de studie.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
Studiejaar 2 Pedagogiek			
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde LUK in PPKE	
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica 2 EC	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	Ja: HGW gedekt Creatief handelen gedekt Groepsdynamica niet volledig; meer gericht op individu in de groep dan op de gehele groep	LUK 5 & 8 AD PPKE en deels hiaat t.a.v. groepsdynamica
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden,	Niet gedekt Wel op visie op eigen	Hiaat in AD PPKE

	ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	beroep niet op leren visie te vormen en op idealen wb jeugdvoorziening. Zit in SW jaar 3 en 4	
LUK.6.1 Media opvoeding 5 EC	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	Ja: in Preventief werken	LUK 22 AD PPKE
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze. B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats. C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken. D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
LUK.7.1 Praten met jongeren 6 EC	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling 5 EC	De student herkent de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling en onderbouwt mogelijke handelingswijzen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op	Gedeeltelijk gedekt Wel in onderzoeken uitvoeren, maar niet op	LUK 23 & deels hiaat in AD PPKE

	basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	onderzoekstechniek op niveau 6. Kunnen koppelen aan Groepsdynamica.	t.a.v. onderzoekstechniek	
LUK8.2 Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	Niet gedekt. Wel in SW Jeugd bij Werken volgens wet, kader en richtlijnen jeugdhulp	Hiaat in AD PPKE	
LUK.8.3 Multidisciplinair samenwerken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	Op kennisniveau aanwezig, maar niet op samenwerkingsniveau (LUK OWB) Maar wel in SW Jeugd jaar 3, bij Interprofessioneel samenwerken	LUK 7 & deels hiaat in AD PPKE t.a.v. interprofessioneel samenwerken	
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE	
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.			
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.	Ja: in praktijk en portfolio en methodisch werken		LUK 6, 8, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.			
LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE	

Voorstel inhoud deficiëntie-minor doorstroom vanuit AD PPKE

Cursussen uit de P- en AD-fase van de bachelor waarin de ontbrekende leeruitkomsten (deeltaken) worden getoetst zijn:

Jaar en blok	Leeractiviteit / thema	LUK die mist in AD	Aantal EC
Jaar 1 blok 3	Diversiteit	3.1	5
Jaar 1 blok 3	Ethiek	3.2	
Jaar 1 blok 4	Opvoeden in beweging (gezondheidsbevordering)	4.1	6
Jaar 2 blok 1	Groepsdynamica	5.1	
Jaar 2 blok 2	Mediaopvoeding	6.1	13
Jaar 2 blok 3	Identiteitsontwikkeling	7.2	
Jaar 2 blok 4	Praten met jongeren	7.1	
Jaar 3 blok 2	Huiselijk geweld & kindermishandeling	10.1	3
Jaar 4	Supervisie/Intervisie	13.1	3
Aantal EC			30,0

Bovenstaande cursussen zullen het deficiëntieprogramma voor de instromers vanuit de AD PPKE vormen welke in de minorperiode gevolgd kunnen worden. Hoe we dit organisatorisch gaan uitvoeren zal door de opleiding Pedagogiek nader onderzocht worden. Er zal een deeltijdvariant van deze deficiëntie minor worden aangeboden. De ec's zijn gebaseerd op ons voltijdprogramma. Voor de deeltijdvariant zal er met grotere eenheden gewerkt worden door leeractiviteiten in toetsing te clusteren.