

Uitvoeringsregeling OER HZ 2020-2021

Bachelor opleiding Pedagogiek voltijd

(CROHO 35158)

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ	3
1.1 Algemeen	3
1.2 Opleidingscommissie.....	3
1.3 Domeindirecteur	3
Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ	4
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid	4
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen	4
2.1.1 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ) (art. 2.3 lid 4 OER HZ - mbo) (art. 2.3a lid 67 OER HZ - Pabo) 4	
2.1.2 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ).....	4
2.1.3 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)	4
2.1.4 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ).....	4
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	4
2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ).....	5
2.2.2 Competenties ‘oude’ curriculum (art 3.2 OER HZ)	8
2.2.3 Leeruitkomsten vernieuwd curriculum – studiejaar 1 tot en met 3 (art 3.2 OER HZ).....	20
2.2.4 Inrichting ‘oud’ curriculum (art 3.3, 3.13, OER HZ)	22
2.2.5 Inrichting vernieuwde opleiding – studiejaar 1 tot en met 3 (art 3.3, 3.13, OER HZ)	24
2.2.6 Modules propedeutische fase (art 3.5 OER HZ)	26
2.2.7 Cursussen vernieuwd tweede studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ)	34
2.2.8 Cursussen vernieuwd derde studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ).....	41
2.2.8 Cursussen huidig afstudeerprogramma vierde studiejaar (art 3.6 OER HZ).....	45
2.2.9 HZ Personality (art 3.12 OER HZ)	50
2.2.10 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ).....	50
2.2.11 Stage (art. 3.9 OER HZ)	50
2.2.12 Minor (art. 3.8 OER HZ)	51
2.2.12 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ).....	52
2.2.13 Afstuderen (art. 3.9 OER)	52
2.2.14 vervallen	54
2.3 Studiedadvies	555
2.4 Experimenteerartikel	555
Hoofdstuk 3 Vaststelling.....	55
Bijlage 1: Cursussen derde studiejaar OUDE curriculum (ivm overgangsregeling)	56

Bijlage 2: Eindniveau opleiding ('oud' curriculum)	60
Bijlage 3: Analyse doorstroom Ad PPKE-Bachelor Pedagogiek.....	61

Uitvoeringsregeling OER HZ 2019-2020

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ) omvat de kern van de onderwijs binnen de HZ. Het document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling instemming te geven richting het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Domeindirecteur

- 1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:
- de uitvoering van de OER HZ;
 - invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 - jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 - voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen

(art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ).

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen - alleen voor Pabo (art. 2.3a OER HZ)

Dit is niet van toepassing voor de Hbo-opleiding Pedagogiek.

2.1.1 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ) (art. 2.3 lid 4 OER HZ - mbo) (art. 2.3a lid 67 OER HZ - Pabo)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

2.1.2 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ)

Er zijn geen aanvullende eisen voor de Hbo-opleiding Pedagogiek.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)

Niet van toepassing, omdat de Hbo-opleiding Pedagogiek alleen in voltijd wordt aangeboden.

2.1.4 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ)

Niet van toepassing, omdat de Hbo-opleiding Pedagogiek alleen in voltijd wordt aangeboden.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	B Pedagogiek
Internationale naam:	B Child and Youth Support/B Educational Theory
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studieduur:	Vier studiejaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Voltijd en deeltijd, voor deeltijd aparte UR gezien het experiment flexibilisering
Croho-code:	35158
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum besluit melding:	31-05-2018
Datum inwerktreding:	31-05-2018
Inleverdatum:	01-05-2024
Associate degree:	Pedagogisch professional Kind en Educatie (eigen CROHO nummer)

Doorstroom (art. 3.3 lid 4 sub I OER HZ ba)

Voor de Hoofdfase B (het derde studiejaar) van de opleiding Bachelor Pedagogiek aan HZ University of Applied Sciences hoeven studenten welke direct doorstromen vanuit de Associate degree (Ad) Pedagogisch Professional Kind en Educatie (PPKE) Experiment Leeruitkomsten aan HZ University of Applied Sciences op basis van een

Uitvoeringsregeling OER HZ opleiding Pedagogiek – voltijd, vastgesteld CvB: 17/11/2020 - instemming HR: 17/11/2020 - instemming opleidingscommissie: 1 juni 2020

(jaarlijkse) programmavergelijking gevalideerd door de examencommissie geen aanvullende programma's of cursusinhouden te volgen. Zij kunnen alsdan na het afronden van de Ad PPKE EL aan de HZ University of Applied Sciences zonder bijzondere voorwaarden¹ starten in Hoofdfase B (het derde studiejaar) van voornoemde bachelor opleiding aan de HZ University of Applied Sciences.

Het betreft hier een doorstroom die verwant is wat betreft de inhoud. Om deze reden gaat het in principe om een programma van 120 studiepunten, zodat in beginsel in 4 jaren zowel de Ad als de Bachelor kan worden behaald. Het instellingsbestuur heeft het mogelijk gemaakt dat de minorfase in het programma van de bacheloropleidingen van Pedagogiek zodanig wordt ingericht dat de doorstroom op deze manier ook kan worden verwezenlijkt. Indien studenten hiervoor in aanmerking willen komen kunnen zij kiezen voor een zogenoemd en door de examencommissie gevalideerd efficiëntie programma "Minor Pedagogiek". Het bestaat uit 30EC, kent een flexibele onderwijsconcept en is opgebouwd op basis van (gemiste) eenheden uit de voltijdopleiding. Deze eenheden zijn samengevoegd tot een overzichtelijk aantal leeruitkomsten en onderverdeeld in aantal EC's in een borgingsdocument welke is toegevoegd als bijlage 3 bij deze uitvoeringsregeling.

Vanuit de opleiding wordt ook gewerkt aan een doorstroom mogelijkheid naar de opleiding Leraar Basisonderwijs bachelor. Zodra sprake is van een door de examencommissie gevalideerde programmavergelijking zal vanuit de opleiding verdere informatie volgen op HZ Learn.

In geval van doorstroom vanuit een andere Ad-opleiding: raadpleeg het studentenbureau, de opleiding en aansluitend de examencommissie om een helder beeld te krijgen op het te volgen studieprogramma. De gevolgde Ad zal dan niet of minder inhoudelijk verwant zijn met de bacheloropleiding en dat kan gevolgen hebben voor de inhoud van het nog te volgen studieprogramma en dus ook de studieduur (aannemelijk is dat dit langer zal zijn dan 2 studiejaar).

Het vigerende HZvrijstellingenbeleid blijft van toepassing.

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ)

De hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren vanaf de conceptie tot aan de leeftijd van 23 jaar. De hbo-pedagoog werkt individueel met een kind, een jongere of met een gezin. Er kan ook worden gewerkt met groepen kinderen of jongeren op school, in de opvang en in instellingen. De ondersteuning die je als hbo-pedagoog biedt, beslaat een breed terrein. Er vindt ondersteuning plaats vanaf de vraagverheldering tot aan de advisering bij vragen van kinderen en jongeren. De hbo-pedagoog adviseert ouders en mede-opvoeders bij lichte handelingsverlegenheid. Ouders en opvoeders worden ondersteund bij het nemen of behouden van de regie in de opvoedsituatie, maar er wordt ook ingegrepen in opvoedsituaties wanneer die als problematisch ervaren wordt.

De pedagoog treedt op als adviseur of opvoeder, maar treedt ook op als regisseur in het samenspel van professionals die betrokken zijn bij interventies in opvoedsituaties.

In alle gevallen ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders en de mede-opvoeders bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en jongeren op een zo gunstig mogelijke manier op kunnen groeien tot volwassenen. In het krachtenveld van behoeften en belangen rondom het kind of de jongere onderzoekt de hbo-pedagoog samen met de betrokkenen de situatie. Er wordt systeemgericht gekeken, waarbij de eigen inschatting van de unieke behoeften en belangen van het individuele kind, de individuele jongere of de groep kinderen of jongeren leidend zijn. De hbo-pedagoog zoekt naar middelen en manieren gericht op het herstel van de ontwikkeling van het kind of de jongere, op herstel van de leefsituatie en op herstel van de pedagogische relatie met diens ouders en mede-opvoeders. Na een gezamenlijke afweging biedt de hbo-pedagoog ondersteuning of wordt er geïntervenieerd. Om dit te realiseren zoekt de hbo-pedagogen naar mogelijke allianties met en rondom

¹ Met de kanttekening van de aanvraag individuele vrijstelling voor de Afstudeerfase van de Ad wanneer sprake is geweest van gelijktijdige inschrijving (Ad 1) en bij niet-gelijktijdige inschrijving op individuele vrijstellingsaanvraag van de bachelor bij de examencommissie van jaar 1 en 2 (voor het nog benodigde gedeelte vanaf het moment van inschrijving).

Uitvoeringsregeling OER HZ opleiding Pedagogiek – voltijd, vastgesteld CvB: 17/11/2020 - instemming HR: 17/11/2020 - instemming opleidingscommissie: 1 juni 2020

het kind of de jongere, diens ouders, hun mede-opvoeders en hun netwerken. Waar nodig worden er andere experts ingeschakeld. De hbo-pedagoog ondersteunt ouders bij het zelf weer oppakken van de opvoeding. Daar waar het niet anders kan ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders, het kind, de jongere en hun netwerken bij het anders vormgeven van de ouderrol. Bijvoorbeeld in het geval dat een kind of jongere niet meer thuis mag of kan wonen. De hbo-pedagoog rondt zijn begeleiding af zodra herstel structureel is.

Waar werk je als Hbo-pedagoog?

De hbo-pedagoog is overal actief daar waar wordt opgevoed: in de thuissituatie, in de kinderopvang, op school, op het sportveld, in de jeugdhulp, in de media, bij overheden en in de cultuursector. Hij is ook werkzaam in de ondersteunende en preventieve hulp en zorg en is betrokken bij intensieve behandelingen binnen institutionele contexten. Al naar gelang de plaats die de hbo-pedagoog inneemt in de verschillende beroepscontexten richt hij zich op ouders en andere opvoeders, bijvoorbeeld vanuit een Centrum voor Jeugd en Gezin of een wijk- of gebiedsteam, en op collega-professionals die met kinderen werken op een school of in de kinderopvang. Hij werkt zelf met kinderen in bijvoorbeeld een justitiële of een residentiele setting.

Een hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden, draagt bij aan beleidsontwikkeling en draagt bij aan de professionaliteit van het beroep. Zijn kerntaken zijn dan ook:

1) Opgroeien en opvoeden ondersteunen

De hbo-pedagoog verheldert in dialoog vragen van kinderen en jongeren en hulp- en opvoedingsvragen van ouders en mede-opvoeders. Samen zoeken ze naar mogelijke antwoorden. De hbo-pedagoog ondersteunt de ontwikkeling en vorming van kinderen en jongeren in hun groei naar volwassenheid. Hij doet dit systemisch in direct contact met kinderen en jongeren door hen, hun ouders, mede-opvoeders en hun netwerken te adviseren, te ondersteunen en te begeleiden. De taken van de hbo-pedagoog bestaan, naast het bieden van advies en ondersteuning, uit het uitvoeren van interventies, het bieden van coaching, training en het geven van multimediale voorlichting. In de openbare ruimte, in (instellingen voor) opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering voedt hij (groepen) kinderen en jongeren mee op of ondersteunt hij ouders en mede-opvoeders bij de opvoeding met oog voor de ontwikkeling van het individuele kind en jongere en met oog voor de bijzondere dynamiek van het opgroeien in groepsverband. De hbo-pedagoog stimuleert een positief opvoed- en leefklimaat waarin elk kind, elke jongere erbij hoort en meedoet. Opvoed-, en opgroevragen veranderen gedurende de groei en ontwikkeling van het kind, de jongere.

De hbo-pedagoog beweegt daarin mee in zijn ondersteuning. De hbo-pedagoog heeft oog voor de diversiteit in normen en waarden in de verschillende leefsituaties en is zich bewust van de eigen subjectiviteit en de eigen normativiteit. Daarbij zijn de internationale rechten van het kind een belangrijk ijkpunt.

2) Conditie voor opgroeien en opvoeden bevorderen

Al in de vorige eeuw werd de taak van de hbo-pedagoog gezien als die van 'vertegenwoordiger van het kind en de jongere'. Kansen voor opgroeien en opvoeden worden ook beïnvloed door beleidskeuzes in politiek en samenleving. Vanuit kennis over opgroeien en opvoeden stimuleert de hbo-pedagoog daarom, behalve in zijn dagelijkse werk op microniveau, ook op meso- en macroniveau een gunstige pedagogische leer-, en leefomgeving en een positief opvoedklimaat in de Nederlandse samenleving. De hbo-pedagoog onderzoekt pedagogische vraagstukken die leven in de samenleving en doet naar aanleiding daarvan aanbevelingen voor het optimaliseren van opgroeien en opvoeden. Voorwaarden en condities voor opvoeden en opgroeien worden duidelijk gemaakt en verder bevorderd. De hbo-pedagoog heeft een signalerende, adviserende en ondersteunende taak ten aanzien van het beleid van organisaties die van invloed zijn op het leven en leren van kinderen, jongeren, gezinnen, onderwijs, opvang en gezinsvervangende instellingen. Het kan hierbij gaan om het beleid van landelijke en lokale overheden, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hbo-pedagogen zijn bijvoorbeeld betrokken bij de totstandkoming van wetgeving, het ontwerpen en inrichten van woonwijken en de invulling en het gebruik van de openbare ruimte.

3) Professionaliteit versterken

De hbo-pedagoog onderzoekt de eigen werkhouding, de werkwijzen en methoden die hij ingezet kunnen worden bij het ondersteunen van opgroeien, opvoeden en op mogelijkheden tot verbetering. Een hbo-pedagoog houdt zich op de hoogte van de nieuwste nationale en internationale maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen wat betreft opgroeien en opvoeden. De hbo-pedagoog houdt de eigen kennis actueel met nascholing, zodat kan worden mee bewogen met veranderingen in de samenleving en met daarin verschuivende behoeften, normen en waarden. Zo kan de wijze van werken blijvend worden verantwoord. De hbo-pedagoog heeft een eigen visie op de identiteit en de meerwaarde van het beroep. De hbo-pedagoog is steeds op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en visies ter verbetering van de eigen professionaliteit, de beroepsorganisatie(s) en het beroep. De hbo-pedagoog doet dat in zijn dagelijkse beroepspraktijk samen met collega's binnen de eigen organisatie, met andere jeugdprofessionals, in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders. De hbo-pedagoog doet onderzoek naar (de kwaliteit van) het pedagogisch handelen. De hbo-pedagoog is aanjager en partner in praktijkgericht onderzoek om de eigen professie continu te verbeteren in regionaal, nationaal en internationaal verband.

De twaalf competenties van de Hbo-pedagoog die vanuit de drie kerntaken zijn opgesteld, worden hieronder weergegeven.

Kerntaak 1 Ontwikkeling en opvoeden ondersteunen

1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.
5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.

Kerntaak 2 Beleidsontwikkeling

7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

Kerntaak 3 Professionaliteit

10. Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind, de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties

2.2.2 Competenties 'oude' curriculum (art 3.2 OER HZ)

*Gebaseerd op de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel 2009; Opvoedingsrelaties versterken

Competentie 1: De HBO-bachelor Pedagogiek signaleert en analyseert opvoedingsvragen, en oriënteert zich op de opvoedingssituatie.

Dt1.1	De HBO-bachelor Pedagogiek signaleert en analyseert opvoedingsvragen.	
	Ld 1.1.1	Je kan normale ontwikkelingsfasen van kinderen/ jongeren en mogelijke afwijkingen van dit patroon herkennen.
	Eisen niveau 1	1. Normale ontwikkelingsfasen worden benoemd in een eenvoudige situatie. 2. Mogelijke afwijkingen in ontwikkelingsfasen worden benoemd in een eenvoudige situatie. 3. Kennis vanuit de ontwikkelingspsychologie wordt toegepast in een eenvoudige casus.
	Eisen niveau 2	1. Normale ontwikkelingsfasen worden in een complexe situatie benoemd. 2. Mogelijke afwijkingen in ontwikkelingsfasen worden in een complexe situatie benoemd, gebruikmakend van kennis uit de ontwikkelingspsychologie en psychopathologie.
	Eisen niveau 3	1. Normale ontwikkelingsfasen worden in een meervoudig complexe situatie benoemd. 2. Mogelijke afwijkingen van ontwikkelingsfasen worden in een meervoudig complexe situatie onder woorden gebracht, gebruikmakend van kennis uit de ontwikkelingspsychologie en psychopathologie.
	Ld 1.1.2	Je kan kennis uit recente wetenschappelijke literatuur uit de vakgebieden pedagogiek, psychologie, sociologie toepassen bij het signaleren en analyseren van opvoedingsvragen.
	Eisen niveau 1	1. Recente wetenschappelijk kennis uit de pedagogiek is toegepast bij het signaleren en analyseren van eenvoudige opvoedingsvragen. 2. Engelstalige artikelen over het vakgebied kan worden gelezen en begrepen. 3. Algemene kennis van de sociologie is toegepast bij het analyseren van diversiteit in opvoedingssituaties in een casus.
	Eisen niveau 2	1. Recente wetenschappelijke kennis uit de pedagogiek, psychologie en/of sociologie is toegepast bij het signaleren en analyseren van complexe opvoedingsvragen.
	Eisen niveau 3	1. Recente wetenschappelijke kennis uit de pedagogiek, psychologie en/of sociologie is toegepast bij het signaleren en analyseren van complexe opvoedingsvragen.
	Ld 1.1.3	Je kan gedrag observeren en analyseren waaruit de vraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
	Eisen niveau 1	1. Gedrag wordt geobserveerd en geanalyseerd waaruit een eenvoudige vraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
	Eisen niveau 2	1. Is in staat om zowel het verbale als het non-verbale gedrag van een ander waar te nemen.
	Eisen niveau 3	1. Gedrag wordt geobserveerd en geanalyseerd waaruit een hulpvraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
Dt1.2	De HBO-bachelor Pedagogiek oriënteert zich op de opvoedingssituatie.	
	Ld1.2.1	Je kan door het toepassen van juiste gesprekstechnieken opvoedingsvragen van opvoeders verhelderen.
	Eisen niveau 1	1. Een passende gesprekstechniek is in een eenvoudig gesprek met opvoeders toegepast. 2. De opvoedingsstijl van de opvoeders en de voor- en nadelen hiervan worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding een passende gesprekstechniek toegepast in een complex gesprek met opvoeders. 2. Er wordt aangesloten bij de opvoedingsstijl van de ouders, passend bij een complexe situatie, rekening houdend met voor- en nadelen van elke opvoedingsstijl. 3. De kennis van systeemtheorie wordt in een complexe situatie onder begeleiding toegepast.
	Eisen niveau 3	1. Er is contact met jeugdigen en/of opvoeders over behoeften en vragen die betrekking hebben op het opvoedingsproces. 2. Er is zelfstandig gekozen voor een passende gesprekstechniek die wordt toegepast in een complex gesprek. 3. In de dialoog met jeugdigen en hun opvoeders is adequaat ingespeeld op verschillende opvoedingsvragen en wordt besproken hoe vertrouwelijke informatie wordt behandeld.
	Ld1.2.2	Je kan een oriëntatie en analyse uitvoeren die inzicht geeft in vragen of behoeften van de cliënt en die resulteert in een adequate beschrijving van de opvoedingssituatie.
	Eisen niveau 1	1. Sterkten en zwakten worden in eenvoudige opvoedingssituaties benoemd. 2. Kennis over draaglast en draagkracht wordt in een eenvoudige opvoedingssituatie benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Sterkten en zwakten worden in een complexe opvoedingssituatie in kaart gebracht. 2. Draaglast en draagkracht worden in een complexe opvoedingssituatie in kaart gebracht. 3. De opvoeder(s) herkennen zich in de beschrijving van de opvoedingssituatie.
	Eisen niveau 3	1. De opvoedingssituatie wordt zelfstandig in kaart gebracht en geanalyseerd. 2. De oriëntatie en analyse geven inzicht in de vragen of behoeften van de opvoeder, resulterend in een adequate beschrijving van de opvoedingssituatie.

Competentie 2: De HBO-bachelor Pedagogiek gaat een pedagogische relatie aan en onderhoudt deze.

Dt 2.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan een pedagogische relatie met kinderen en ouders/verzorgers opbouwen, onderhouden en afbouwen.	
Ld 2.1.1	Je stimuleert door middel van passende interventies een positief groepsklimaat.	
Eisen niveau 1		1. Kennis over groepsprocessen en begeleidingsstijlen voor groepen is in een eenvoudige situatie toegepast waarbij een pedagogische relatie met kinderen en jongeren wordt opgebouwd, onderhouden en afgebouwd.
Eisen niveau 2		1. Een adequate begeleidingsstijl is in een complexe situatie toegepast. 2. Past groepsgerichte interventies toe die gebaseerd zijn op inzichten van groepsdynamische processen.
Eisen niveau 3		1. Stimuleert jeugdigen om in gesprek met elkaar te gaan over elkaars ervaringen en opvattingen. 2. Signaleert fricties in een groep (zoals pesten, uitsluiting en sociale-emotionele problemen) en onderneemt daarop actie.
Dt 2.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan de passende gespreksvaardigheden toepassen in de relatie met kinderen en ouders/verzorgers.	
Ld 2.2.1	Je kan een professionele relatie onderhouden door middel van passende gespreksvaardigheden toe te passen in de communicatie met kinderen en ouders/verzorgers.	
Eisen niveau 1		1. Kennis over de basisprincipes van communicatie wordt in een eenvoudige situatie benoemd. 2. De basisprincipes van communicatie worden toegepast in een eenvoudige situatie. 3. Kennis over vraaggericht werken kan onder woorden worden gebracht.
Eisen niveau 2		1. De basisprincipes van communicatie worden onder begeleiding toegepast in een complexe situatie. 2. Bejegt de jeugdige en opvoeders respectvol, neemt hen serieus en toont betrokkenheid. 3. Flexibel inzetten van creatieve middelen bij het aangaan en onderhouden van een pedagogische relatie.
Eisen niveau 3		1. De basisprincipes van communicatie worden zelfstandig toegepast in een complexe situatie. 2. Neemt de situatie die wenselijk is voor de jeugdige als uitgangspunt, niet de problemen. 3. Verdiept zich in de voorgeschiedenis voordat hij het gesprek met een jeugdige en/of zijn opvoeders aangaat en beseft dat zij al vaak een voortraject hebben doorlopen.

Competentie 3: De HBO-bachelor Pedagogiek geeft vorm aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.

Dt3.1	De HBO-bachelor Pedagogiek krijgt inzicht in de mogelijkheden van het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat.	
Ld 3.1.1	Je bent in staat een pedagogisch klimaat in kaart te brengen en te analyseren.	
Eisen niveau 1		1. Er is in een eenvoudige praktijksituatie een pedagogisch klimaat in kaart gebracht.
Eisen niveau 2		1. Er is een onder begeleiding in een complexe praktijksituatie een pedagogisch klimaat in kaart gebracht en geanalyseerd.
Eisen niveau 3		1. Er is zelfstandig een pedagogisch klimaat in een complexe praktijksituatie op verschillende manieren in kaart gebracht en geanalyseerd.
Ld 3.1.2	Je herkent de mogelijkheden om pedagogisch klimaat vorm te geven.	
Eisen niveau 1		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden benoemd.
Eisen niveau 2		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden onder begeleiding in een complexe situatie benoemd.
Eisen niveau 3		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden zelfstandig in een complexe situatie benoemd.
Dt3.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat zelf mede vorm te geven aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.	
Ld3.2.1	Je bent in staat zelf een positief pedagogisch klimaat vorm te geven.	
Eisen niveau 1		1. Kennis van ontwikkelingskansen in een pedagogisch klimaat (waaronder kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie) kan onder woorden worden gebracht. 2. Verschillende manieren waarop vorm kan worden gegeven aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt worden in een eenvoudige situatie herkend.
Eisen niveau 2		1. Een adequate mogelijkheid bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren wordt onder begeleiding toegepast. 2. Kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie wordt gebruikt bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat.
Eisen niveau 3		1. Een adequate mogelijkheid wordt zelfstandig toegepast bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren. 2. Kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie wordt gebruikt bij het zelfstandig creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat.

Competentie 4: De HBO-bachelor Pedagogiek informeert en verzorgt voorlichting/scholing, op basis van een analyse van opvoedingsvragen van individuen en groepen.

Dt. 4.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan op basis van de analyse een passend aanbod ontwerpen ter ondersteuning van individuele of groepen (mede)opvoeders en leerkrachten.	
Ld 4.1.1	Je bent in staat de opvoedingsvragen van individuen of groepen helder te krijgen en te analyseren.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over basisprincipes van communicatie bij het verhelderen van een opvoedingsvraag kan in een eenvoudige situatie worden toegepast.
	Eisen niveau 2	1. Gegevens zijn verzameld over de wensen en behoeften van kinderen, opvoeders, scholen en instellingen. 2. Heeft kennis van (on)gezonde eet- en drinkpatronen, alcohol- en drugsgebruik en de verschillende media waar jeugdigen mee te maken hebben (tv series, chatprogramma's, profielsites etc.).
	Eisen niveau 3	1. Benadert functionarissen 'en vindplaatsen' waar ouders komen (zoals onderwijs) met als doel om het hulpverleningsaanbod zichtbaar te maken en laagdrempelig aan te bieden. 2. Bespreekt de voor- en nadelen van lichtere vormen van hulp- en/of dienstverlening met de jeugdige en/of opvoeders.
Dt. 4.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat om op een professionele wijze voorlichting te verzorgen voor individuen en groepen.	
Ld 4.2.1	Je kan een adequate techniek gebruiken om voorlichting en/of scholing te verzorgen.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over voorlichten wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is een passende voorlichting gegeven die is afgestemd op de doelgroep en het thema in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er is een passende voorlichting gegeven die is afgestemd op de doelgroep en het thema in een complexe situatie.

Competentie 5: De HBO-bachelor Pedagogiek adviseert over opvoedingsvragen en -problemen, zowel vraaggericht als directief, schat daarbij de haalbaarheid van de adviezen in, en verwijst waar nodig door naar specialistische hulpverlening.

Dt5.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kent een aantal veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen en mogelijke aanpakken en adviezen en weet wanneer er doorverwezen dient te worden.	
Ld 5.1.1	Je kent een aantal veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen en mogelijke aanpakken en adviezen.	
	Eisen niveau 1	1. Veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen worden herkend. 2. Kennis van mogelijke aanpakken en adviezen bij veelvoorkomende vragen en problemen kunnen onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Criminogene factoren en criminele ontwikkelingspaden bij kinderen en jongeren worden herkend en benoemd. 2. Leerproblemen worden herkend en benoemd. 3. Psychopathologie bij kinderen en jongeren worden herkend en benoemd.
		4. Is in staat uit te leggen wat de gang van zaken is als er geen diagnose gesteld kan worden en wat voor alternatieven er verder zijn (zoals lichtere hulp op lokaal niveau).
	Eisen niveau 3	1. Opvoedingsvragen en -problemen worden in een complexe situatie herkend en in kaart gebracht, waarbij een passende aanpak wordt onderbouwd of een advies wordt gegeven die het meest geschikt is voor de situatie. 2. Opvoedingsvragen en -problemen waarbij dwang of drang noodzakelijk zijn worden in een complexe casus in kaart gebracht waarbij een passende aanpak wordt onderbouwd of een advies wordt gegeven dat het meest geschikt is voor de situatie
		3. Geeft aan welke grens is overschreden door het gedrag van de jeugdige en/of de opvoeders, waardoor een maatregel noodzakelijk is.
		4. is transparant over het ingrijpen en de gevolgen daarvan voor de jeugdige en/of opvoeders en verheldert zijn rol in het proces.
		5. reflecteert op het doel van het ingrijpen binnen het gedwongen kader.
		6. evalueert iedere toepassing van drang of dwang met de jeugdige en/of opvoeders op de juiste inzet en het gewenste resultaat.
Ld 5.1.2	Je weet bij welke opvoedingsvragen en -problemen doorverwezen dient te worden naar specialistische hulpverlening.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van specialistische hulpverlening kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is in een eenvoudige situatie benoemd naar welke vorm van specialistische hulpverlening bij gedragsproblemen doorverwezen dient te worden. 2. Ondersteunt de jeugdige en/of opvoeders bij het verkrijgen van de juiste zorg. 3. En vraagt indien nodig (aanvullende) diagnostische gegevens op.
	Eisen niveau 3	1. Er is in een complexe situatie benoemd naar welke vorm van specialistische hulpverlening bij gedragsproblemen doorverwezen dient te worden. 2. Er is in een complexe situatie benoemd naar welke vorm specialistische hulpverlening bij functioneringsproblemen doorverwezen dient te worden. 3. Schakelt bij noodsituaties de daartoe geëigende crisishulpverlening in.
Ld 5.1.3	Je signaleert en analyseert (vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling, zodat het geweld op een effectieve manier wordt aangepakt en de pedagogische relatie op een positieve manier voortgezet kan worden.	
	Eisenniveau 1	1. Heeft (basale) recente kennis over kindermishandeling en huiselijk geweld (vormen, signalen, omvang, het ontstaan en de gevolgen hiervan voor de jeugdige). 2. Heeft kennis van complexe problematiek en multiprobleemgezinnen.
	Eisenniveau 2	1. Is zich bewust van de eigen verantwoordelijkheid in de aanpak van de problematiek en is bereid deze verantwoordelijkheid te nemen, zolang dat noodzakelijk is voor het welzijn van de jeugdige. 2. Is zich bewust van de mogelijkheid dat jeugdigen te maken kunnen hebben (gehad) met geweld in huiselijke kring (al dan niet specifiek gericht tegen de jeugdige zelf). 3. Grijpt na incidenten of onverwachte gebeurtenissen terug op het hulpverleningsplan en de te bereiken resultaten.
	Eisenniveau 3	1. Kent de relevante protocollen en richtlijnen (in de organisatie of op landelijk niveau) en werkt volgens deze protocollen en richtlijnen. 2. Weet wanneer sprake kan zijn van een levensbedreigende situatie (waarin onmiddellijk handelen nodig is). 3. Kan bij andere beroepskrachten toetsen of de signalen worden herkend en vraagt tijdig advies of doet een melding bij Veilig Thuis. 4. Beseft dat er grenzen aan de eigen verantwoordelijkheden en mogelijkheden zijn en is bereid deze grenzen te stellen.
Dt5.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan zowel vraaggericht als directief haalbare adviezen uitbrengen naar ouders en leerkrachten.	
Ld 5.2.1	Je kan werken in een directief kader.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van directieve (gedwongen) hulpverlening aan kinderen en opvoeders worden onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. De vaardigheden 'engageren' en 'positioneren' zijn in een eenvoudige situatie toegepast of geoefend.
	Eisen niveau 3	1. De vaardigheden 'engageren' en 'positioneren' zijn in een complexe situatie toegepast of geoefend.
Ld 5.2.2	Je kan haalbare adviezen uitbrengen naar ouders en leerkrachten.	
	Eisen niveau 1	1. In een eenvoudige situatie kan een mogelijk advies onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding in een complexe situatie een advies uitgebracht naar ouders en/of leerkrachten.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelfstandig in een complexe situatie een advies uitgebracht naar ouders en/of leerkrachten.

Competentie 6: De HBO-bachelor Pedagogiek begeleidt en ondersteunt (mede)opvoeders bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het pedagogisch handelen van de (mede)opvoeders.

Dt6.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan (mede)opvoeders in de thuissituatie begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
Ld 6.1.1	Je kan doelen formuleren en een plan van aanpak ontwerpen gericht op optimalisering van het opvoedingsproces.	
	Eisen niveau 1	1. Kenmerken en factoren van pedagogisch handelen van opvoeders worden benoemd. 2. Er is correct omgegaan met vertrouwelijke informatie.
	Eisen niveau 2	1. Er is een analyse gemaakt van het ontwikkelingsniveau in combinatie met het pedagogisch handelen van opvoeders. 2. De doelen en het plan passen bij de autonomie, de mogelijkheden en beperkingen van de opvoeder(s). 3. In de doelen is de analyse zichtbaar verwerkt en zijn gericht op optimalisering van het opvoedingsproces.
	Eisen niveau 3	1. In de doelen en plan van aanpak is de ontwikkelingspsychologische theorievorming en oplossingsgericht werken toegepast. 2. Er zijn meerdere alternatieven bekeken alvorens tot een oplossing te komen waarbij wordt onderbouwd waarom juist voor die oplossing is gekozen. 3. Het plan beschrijft duidelijk de doelen, de gekozen interventies, het tijdsplan en de evaluatiemomenten en sluit aan op de analyse.
Ld 6.1.2	Je kan (mede)opvoeders in de thuissituatie begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen aan de hand van een plan van aanpak.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over oplossingsgericht werken wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding worden (mede)opvoeders begeleid en ondersteund in een eenvoudige situatie. 2. Geeft de jeugdige en/of opvoeders inzicht in de eigen mogelijkheden, maakt hen hier van bewust en motiveert en faciliteert hen hierbij. 3. Ondersteunt de jeugdige bij het vinden of volhouden van de juiste onderwijs, arbeid of vrijetijdsbesteding.
	Eisen niveau 3	1. Beseft voor de meeste jeugdige en/of opvoeders een nieuwe en vaak moeilijke situatie betreft en helpt hen te accepteren dat zij hulp nodig hebben. 2. Op basis van de evaluatie van de begeleiding, samen met de opvoeders, worden verbeteringsaanbevelingen geformuleerd.
D 6.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
Ld 6.2.1	Je hebt kennis van het Nederlandse onderwijssysteem, vormen van extra zorg binnen het onderwijs en actuele onderwijsvernieuwingen.	
	Eisen niveau 1	1. Actuele onderwijsvernieuwingen worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Kennis over vormen van extra zorg wordt onder woorden gebracht en toegepast.
	Eisen niveau 3	1. Er is een eigen visie op onderwijsvernieuwingen en pedagogische uitgangspunten geformuleerd.
Ld 6.2.2	Je kan leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van aspecten die ontwikkelingskansen kunnen belemmeren of ondersteunen in de onderwijssituatie kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding worden leerkrachten begeleid en ondersteund bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.
	Eisen niveau 3	1. Zelfstandig worden leerkrachten begeleid en ondersteund bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.

Competentie 7: De HBO-bachelor Pedagogiek hanteert een behandelmethodiek die is afgestemd op op doelgroep en opvoedingsvraag.

Dt7.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan de juiste behandelmethodiek kiezen bij een opvoedingsvraag van de desbetreffende doelgroep.	
Ld 7.1.1	Je stemt de behandelmethodiek af op de doelgroep en de opvoedingsvraag.	
	Eisen niveau 1	1. Verschillende (creatieve- en spel) behandelmethoden worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is een passende (creatieve- en spel) behandelmethodiek gekozen die is afgestemd op de doelgroep en de opvoedingsvraag in een eenvoudige situatie. 2. Stemt (creatieve- en spel) activiteiten af op de gestelde doelen.
	Eisen niveau 3	1. Er is een passende behandelmethodiek gekozen die is afgestemd op de doelgroep en de opvoedingsvraag in een complexe situatie.
Dt7.2	De HBO-bachelor Pedagogiek past de behandelmethodiek op de juiste wijze toe, afgestemd op doelgroep en opvoedingsvraag.	
Ld 7.2.1	Je kan de juiste behandelmethodiek toepassen	
	Eisen niveau 1	1. In een eenvoudige casus kan een behandelmethodiek worden beschreven.
	Eisen niveau 2	1. In een eenvoudige situatie kan onder begeleiding de juiste behandelmethodiek worden toegepast.
	Eisen niveau 3	1. In een complexere situatie kan zelfstandig de juiste behandelmethodiek worden toegepast, volgens de stappen van het cyclisch proces. 2. Benoemt en verheldert de start van een nieuwe (deel)fase en sluit deze ook op een duidelijke en inzichtelijke wijze af.

Competentie 8: De HBO-bachelor Pedagogiek zorgt als “verbindingspersoon” voor toeleiding van kind en opvoeders naar specifieke voorzieningen of specialistische hulpverlening.

D8.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan contacten leggen met personen van specifieke voorzieningen en/of specialistische hulpverlening.	
Ld 8.1.1	Je bouwt een netwerk op van personen uit hulpverlenende instanties.	
	Eisen niveau 1	1. Er is beschreven welke verschillende instellingen en voorzieningen er in het werkveld een rol spelen, en wie daar werken.
	Eisen niveau 2	1. Weet in beeld te brengen wat ieders bijdrage is en maakt hierover concrete afspraken.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelf een netwerk opgebouwd bestaande uit personen uit hulpverlenende instanties.
Dt8.2	De HBO-bachelor Pedagogiek brengt kind en opvoeders met specialistische hulpverleners in contact.	
Ld8.2.1	Je kan contacten realiseren tussen opvoeders en kind met specialistische hulpverleners.	
	Eisen niveau 1	1. De wijze waarop contacten tot stand kunnen worden gebracht wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding contact georganiseerd tussen kind/opvoeder en de hulpverlenende instantie.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelfstandig een contact gerealiseerd tussen kind/opvoeder en de hulpverleningsinstantie.
		2. Achterhaalt welke persoon buiten de hulpverlening de jeugdige en/of opvoeders kunnen steunen en betreft hen bij het realiseren van de gestelde doelen.

Competentie 9: De HBO-bachelor Pedagogiek signaleert pedagogische problematieken, doet nader onderzoek en vertaalt de uitkomsten naar pedagogisch beleid.

Dt 9.1	Fase 1 - Voorbereiden onderzoek. De HBO-bachelor Pedagogiek kan een voorstel doen voor (toegepast) onderzoek en onderzoek opzetten voor het oplossen van problemen in praktijksituaties.	
Ld 9.1.1	Je kan een probleemstelling formuleren (het geheel van probleemschets, onderzoeksvraag en doelstelling).	
Eisen niveau 1	1. Onder begeleiding wordt een eenvoudig onderzoeksonderwerp geformuleerd. 2. Er worden onder begeleiding correcte onderzoeksvragen opgesteld. De begrippen zijn gedefinieerd, de deelvragen zijn afgeleid uit de hoofdvraag en de beantwoording van de deelvragen zal leiden tot een antwoord op de hoofdvraag.	
Eisen niveau 2	1. Er wordt een eenvoudig onderzoeksonderwerp geformuleerd waarbij de probleemschets helder is en de wenselijkheid tot 2. Er worden onder begeleiding correcte onderzoeksvragen opstellen. De begrippen zijn gedefinieerd, de deelvragen zijn afgeleid uit de hoofdvraag en de beantwoording van de deelvragen zal leiden tot een antwoord op de hoofdvraag.	
Eisen niveau 3	1. Er wordt zelfstandig een onderzoeksonderwerp geformuleerd dat vastomlijnd, concreet en duidelijk aangeeft waar het onderzoek en beroepsproduct zich op richt . 2. De probleemschets is helder en maakt de wenselijkheid tot verbetering met behulp van een beroepsproduct duidelijk. 3. Er zijn correcte onderzoeksvragen opgesteld. De begrippen zijn gedefinieerd, de deelvragen zijn afgeleid uit de hoofdvraag en zullen leiden tot een antwoord op de hoofdvraag.	
Ld 9.1.2	Je kan bronnenonderzoek uitvoeren en een theoretisch kader schrijven.	
Eisen niveau 1	1. Er is onder begeleiding een zoekplan opgesteld waarbij relevante zoektermen zijn gebruikt. 2. Er zijn Engelstalige artikelen gelezen en verwerkt in het theoretisch kader.	
Eisen niveau 2	1. Het bronnenonderzoek is zelfstandig uitgevoerd, bibliotheken en internet zijn systematisch, efficiënt en effectief doorzocht.	
Eisen niveau 3	1. Er is zelfstandig een zoekplan (zoekvraag + zoekstrategie) opgesteld, hierbij zijn relevante zoektermen gebruikt en is rekening gehouden met vakjargon, synoniemen en zoektermen in een andere taal (meestal Engels). 2. Uit het theoretisch kader blijkt dat er gebruik is gemaakt van relevante, betrouwbare en actuele informatiebronnen die het onderwerp en te ontwerpen beroepsproduct bovendien uit verschillende gezichtspunten behandelen. De gevonden informatie is gestructureerd, gecombineerd en kritisch geanalyseerd in het licht van de onderzoeksvragen en in eigen woorden geschreven.	
Ld 9.1.3	Je kan een onderzoeksvoorstel schrijven en concept beroepsproduct ontwerpen.	
Eisen niveau 1	1. Kennis over de inhoud van een onderzoeksvoorstel en de gebruikte begrippen wordt toegepast in een eenvoudig onderzoeksvoorstel. 2. Er wordt onder begeleiding een eenvoudig onderzoeksvoorstel gemaakt.	
Eisen niveau 2	1. De begrippen zijn gedefinieerd en in meetbare termen vertaald (operationaliseren) voor een kwantitatieve dataverzamelmethode. 2. De begrippen zijn gedefinieerd en in meetbare termen vertaald (operationaliseren) voor een kwalitatieve dataverzamelmethode.	
Eisen niveau 3	1. Het onderzoeksvoorstel is compleet, toegankelijk en samenhangend. 2. Begrippen zijn gedefinieerd en in meetbare termen vertaald (operationaliseren). 3. Er is een ten dienste van de onderzoeksvraag en het beroepsproduct een meetinstrument gemaakt of gekozen.	
Dt 9.2	Fase 2 - Uitvoeren onderzoek. De HBO-bachelor Pedagogiek kan het onderzoek zoals beschreven in het onderzoeksvoorstel (laten) uitvoeren, voortgang en kwaliteit monitoren en bijsturen waar nodig.	
Ld 9.2.1	Je kan de benodigde data verzamelen en de verzamelde gegevens op geschikte wijze verwerken tot informatie, zodat zinvolle interpretatie mogelijk wordt.	
Eisen niveau 1	1. Er wordt onder begeleiding met een voorgeschreven dataverzamelmethode data verzameld.	
Eisen niveau 2	1. Er wordt onder begeleiding met een kwantitatieve dataverzamelmethode data verzameld en verwerkt. 2. Er wordt onder begeleiding met een kwalitatieve dataverzamelmethode data verzameld en verwerkt.	
Eisen niveau 3	1. De verkregen data zijn op overzichtelijke en logische wijze geregistreerd. 2. De verkregen data zijn met passende kwalitatieve en/of kwantitatieve analysetechnieken voorbereid voor interpretatie.	
Ld 9.2.2	Je kan voortgang van de uitvoering monitoren en bijsturen indien nodig en de kwaliteit van het resultaat toetsen aan de gestelde eisen	
Eisen niveau 1	1. Er wordt na feedback van de docent aangegeven welke wijzigingen in aanpak en uitvoering een volgende keer doorgevoerd zullen worden.	
Eisen niveau 2	1. Er worden na feedback van de docent tussentijds wijzigingen in aanpak en uitvoering doorgevoerd.	
Eisen niveau 3	1. De uitvoering van het onderzoek (dat ten dienste van het te ontwerpen beroepsproduct staat) wordt gemonitord, de aanpak en uitvoering worden bijgesteld indien nodig, zodat voldaan wordt aan de eisen uit het Onderzoeksvoorstel.	

Competentie 10: De HBO-bachelor Pedagogiek initieert, implementeert en evalueert pedagogisch jeugdbeleid (van zowel instellingen met een pedagogische taak als lokale en regionale overheid) en hanteert daarbij innovatieve werkwijzen.

Dt10.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is bekend met recente ontwikkelingen in onderwijs en hulpverlening en het daarop gerichte beleid op lokaal en regionaal en landelijk beleid.	
	Ld10.1.1	Je bent je bewust van recente ontwikkelingen betreffende beleidsplannen op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
	Eisen niveau 1	1. Lokaal en regionaal jeugdbeleid kan onder woorden worden gebracht.
		2. Heeft kennis van de sociaal economische situatie van het cliëntsysteem en de organisatie.
	Eisen niveau 2	1. Factoren en ontwikkelingen in omgeving en maatschappij die van invloed zijn op de ontwikkeling en het opvoedingsproces van groepen jeugdigen, worden gesignaleerd en gekoppeld aan lokaal en regionaal beleid.
	Eisen niveau 3	1. Belangrijke verschillen met ons omringende landen t.a.v. Jeugdbeleid worden benoemd.
		2. De relevante factoren en ontwikkelingen in omgeving en maatschappij die van invloed zijn op het opvoedingsproces van groepen van jeugdigen zijn aantoonbaar verwerkt op micro-, meso- en macroniveau.
		3. Is op de hoogte van vernieuwingen op zijn werkterrein (zoals inhoudelijke ontwikkelingen, nieuwe wet- en regelgeving, organisatorische en bedrijfsmatige ontwikkelingen).
	Ld10.1.2	Je hebt kennis over jeugdrecht.
	Eisen niveau 1	1. De belangrijkste wettelijke bepalingen met betrekking tot jeugdrecht worden benoemd (VN-verdrag inzake de rechten van een kind en Jeugdwet).
	Eisen niveau 2	1. Relevante wettelijke bepalingen met betrekking tot jeugdrecht worden benoemd en toegepast in een casus waarin sprake is van jeugdcriminaliteit.
		2. Onderzoekt de opvattingen en denkbeelden die de jeugdige heeft meegekregen in zijn socialisatieproces over wat gepast gedrag is en is alert op de waarden die niet overeenkomen met het rechtssysteem van de samenleving.
		3. Heeft kennis van wettelijke bepalingen voor goede hulpverlening en hanteert dit als richtlijn.
	Eisen niveau 3	1. Schat in of een advies of beslissing aan de (kinder)rechter moet worden voorgelegd.
Dt10.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat een beleidsplan op te stellen waarin hij voorstellen doet voor meerjarig pedagogisch beleid.	
	Ld10.2.1	Je levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het beleid m.b.t. professioneel opvoeden en de zorg voor kwaliteit van de pedagogische dienstverlening.
	Eisen niveau 1	1. De stappen om een beleidsplan op te stellen worden benoemd.
		2. Ontwikkelingsgerichte beleidsbenaderingen en benaderingen vanuit systeemdenken worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is een bestaand beleidsplan aan de toets der kritiek onderworpen en hierop is feedback geformuleerd om zodoende een bestaand beleidsplan te herschrijven tot een verbeterde versie.
		2. Uitkomsten van onderzoek (door derden en eigen onderzoek) worden in nieuw beleid vertaald.
	Eisen niveau 3	1. Er is in samenwerking met het werkveld een toepasbaar beleidsplan opgesteld.
		2. Signaleert structurele factoren in de omgeving van jeugdigen en opvoeders die in een negatieve invloed hebben op het functioneren van jeugdigen en zet deze gevraagd en ongevraagd in om bij te dragen aan de ontwikkeling van (politiek) beleid.

Competentie 11: De HBO-bachelor Pedagogiek brengt inhoudelijke afstemming tot stand over terreinen en grenzen van deskundigen en instellingen heen, op het gebied van pedagogisch beleid en pedagogische interventie.

Dt11.1	De HBO-bachelor Pedagogiek heeft inzicht in de diverse werkvelden binnen de pedagogische infrastructuur en is zich bewust van de verschillende perspectieven binnen de diverse pedagogische werkvelden.	
	Ld11.1.1	Je hebt inzicht in de verschillende perspectieven van betrokkenen rondom een jongere.
	Eisen niveau 1	1. Kennis van systeemdenken wordt onder woorden gebracht. 2. Kennis van het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt toegepast in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt toegepast in een complexe situatie.
Dt11.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat via een helicopterview het werkveld in kaart te brengen, waarin alle betrokken partijen die relevant zijn voor jeugdbeleid worden opgenomen en is in staat de betrokken partijen rond de tafel te krijgen om inhoudelijke afstemming tot stand te brengen.	
	Ld11.2.1	Je kan contact leggen met ketenpartners en overleg plegen over een casus.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over de sociale kaart wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is overleg met ketenpartners in een praktijksituatie.
	Eisen niveau 3	1. Houdt zicht op de totale zorg en dienstverlening aan de jeugdige en/of opvoeders en kan ingrijpen om de continuïteit van het hulpverleningsproces te waarborgen. 2. Er is een analyse gemaakt van de rol die ketenpartners kunnen spelen in een opvoedingssituatie waar sprake is van dwang en drang.
	Ld11.2.2	Je kan samen met ketenpartners een gezamenlijk plan van aanpak opstellen.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende vormen van gezamenlijke plannen met ketenpartners worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er zijn gezamenlijke ideeën rondom afstemming en samenwerking praktisch vormgegeven in een plan in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er zijn gezamenlijke ideeën rondom afstemming en samenwerking praktisch vormgegeven in een plan in een complexe situatie.
Dt11.3	De HBO-bachelor Pedagogiek heeft een duidelijk beeld op welke manieren overheden betrokken zijn bij het ontwerpen en uitvoeren van jeugdbeleid.	
	Ld11.3.1	Je kan landelijk, provinciaal en gemeentelijk jeugdbeleid vertalen in jouw handelen
	Eisen niveau 1	1. Kennis van jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Het jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau is in het eigen beroepsmatig handelen in een eenvoudige situatie vertaald.
	Eisen niveau 3	1. Het jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau is in het eigen beroepsmatig handelen in een complexe situatie vertaald.
	Ld.11.3.2	Je kan de relatie tussen professionals en maatschappelijke en internationale ontwikkelingen beoordelen en integreren.
	Eisen niveau 1	1. Recente kennis omtrent maatschappelijke ontwikkelingen kan onder woorden worden gebracht. 2. Kennis vanuit internationaal perspectief kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is omtrent maatschappelijke en internationale ontwikkelingen in een eenvoudige situatie kennis getoond. 2. Er kan in het Engels met beroepsgenoten uit het buitenland gesproken worden over pedagogiek.
	Eisen niveau 3	1. Er is omtrent maatschappelijke en internationale ontwikkelingen in een complexe situatie kennis geïntegreerd.

Competentie 12 De HBO-bachelor Pedagogiek communiceert informatieve, ideeën en oplossingen intern en intern, werkt team- en ketengericht samen en geeft leiding aan projecten in een multidisciplinaire context.

Dt12.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat om met betrokken partijen (zowel intern als intern) te communiceren, met betrekking tot verzamelde informatie en (zelfstandig) opgestelde ideeën en oplossingen.	
	Ld12.1.1	Je kan zelfstandig relevante informatie verzamelen voor het opdoen van ideeën en oplossingen
	Eisen niveau 1	1. Kennis over waar relevante informatie gevonden kan worden, wordt benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Relevante ideeën en informatie kunnen worden ingebracht in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er kunnen in een complexere praktijksituatie zelfstandig ideeën en oplossingen aangedragen worden.
	Ld12.1.2	Je kan met betrokken partijen (zowel intern als intern) communiceren.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over interne en interne communicatiepatronen worden benoemd en herkend in een eenvoudige praktijksituatie.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding wordt met interne en externe betrokkenen gecommuniceerd over een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Signaleert organisatorische knelpunten en lost deze op of kaart ze aan binnen de organisatie. 2. Draagt bij aan kwaliteitsontwikkeling van de organisatie door onderwerpen en ontwikkelingen tijdig onder de aandacht te brengen.
Dt12.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is zich bewust van een adequate manier van samenwerking binnen een team en/of keten en kan dit in de praktijk.	
	Ld12.2.1	Je kan afstemmen in het samenwerken met professionals.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende samenwerkingsvormen die binnen een team/keten voorkomen worden benoemd. 2. In een samenwerkingsvorm wordt geleerd van elkaars expertise op het gebied van kennis en vaardigheden.
	Eisen niveau 2	1. Vormt een gemeenschappelijke visie op de best mogelijke aanpak. 2. In de samenwerking wordt feedback gevraagd en gegeven waarbij andere inzichten worden meegenomen in de overwegingen. 3. Stemt regels en afspraken af met collega's in het team en houdt zich hier ook aan.
	Eisen niveau 3	1. Er worden in een complexe beroepssituatie, waarin overleg moet plaatsvinden met een multidisciplinair team, adequate samenwerkingsvorm en geselecteerd toegepast. 2. Is intern positief constructief en extern loyaal. 3. Neemt deel aan intern werkoverleg en deelt zijn kennis en ervaring met management en collega's.
Dt12.3	De HBO-bachelor Pedagogiek kan leiding geven in de uitvoering van projecten in een multidisciplinaire context en kan hieraan inhoudelijk en procesmatig vormgeven.	
	Ld12.3.1	Je kan een project coördineren.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over het uitvoeren van projecten wordt benoemd. 2. Verschillende stijlen van leidinggeven worden onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er kan inhoudelijk en procesmatig vorm gegeven worden aan een door de opleiding opgestart project. 2. Er is een persoonlijke stijl van leidinggeven ontwikkeld.
	Eisen niveau 3	1. In de coördinerende rol van een project worden de noodzakelijke beheersmatige activiteiten en organisatorische voorwaarden gecreëerd en bewaakt. 2. In een complexe praktijksituatie wordt een persoonlijke stijl van leidinggeven gehanteerd in een werkgroep, passend in de kaders en richtlijnen van de organisatie. 3. Is zich bewust van zijn rol als autoriteit en straalt dit uit richting de (leef)groep. 4. Er is resultaatgericht leiding gegeven op zowel taak als proces aan vrijwilligers, medewerkers en stagiaires in een project.

Competentie 13: De HBO-bachelor Pedagogiek ondersteunt anderen, zowel individueel als groepen en kan omgaan met maatschappelijke en culturele diversiteit.

Dt13.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is zich bewust van maatschappelijke en culturele diversiteit in de samenleving.	
	Ld13.1.1	Je bent bekend met maatschappelijke en culturele diversiteit in de samenleving.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over de aspecten van culturele, seksuele en levensbeschouwelijke diversiteit wordt benoemd (aandacht voor problematiek bij minderhedengroepen; discriminatie, migratie en eengerelateerd of antihomogeweld). 2. De diversiteit in opvoedings- en samenlevingsvormen wordt benoemd (aandacht voor verschillende gezinsvormen; eenoudergezinnen, homoseksuele gezinnen etc.).
	Eisen niveau 2	1. In een casus kunnen verschillende vormen van diversiteit worden herkend en benoemd.
	Eisen niveau 3	1. Is zich bewust van de positie, denkbeelden en vooroordelen vanuit jeugdige en/of opvoeders en naar de jeugdige en/of opvoeders toe (vanuit de organisatie of zichzelf). 2. Is bekend van de invloed van diverse levensbeschouwelijke systemen en systeem van betekenisgeving op de visie op opvoeding.
		3. Is zich bewust van de levensbeschouwelijke systemen en systemen van betekenisgeving die vigerend zijn voor het gezin waarbij hij betrokken raakt en de invloed die daarvan uitgaat op het gezin.
		4. Is zich bewust van zijn eigen levensbeschouwelijke en normatieve kader en dat van het gezin waarbij hij betrokken raakt.
Dt13.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan anderen op respectvolle wijze ondersteunen bij het in het oog hebben voor maatschappelijke en culturele diversiteit.	
	Ld 13.2.1	Je hebt inzicht in verschillende ondersteuningsmogelijkheden ten aanzien van het omgaan met diversiteit.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende ondersteuningsmogelijkheden ten aanzien van het omgaan met diversiteit worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. In een eenvoudige beroepssituatie waarin diversiteit een rol speelt, kan achterhaald worden wat de benodigde ondersteuning is en wordt een keuze gemaakt voor een ondersteuningsvorm. 2. Houdt de (seksespecifieke en normatieve) gelijkwaardigheid tussen zichzelf en de jeugdige en/of opvoeders in de gaten.
	Eisen niveau 3	1. Houdt er rekening mee dat elke jeugdige een uniek (cultureel, levensbeschouwelijke, genderspecifiek en/of seksueel) referentiekader heeft en dit als zodanig een rol kan spelen bij de problematiek en de benodigde hulpverlening.
	Ld 13.2.2	Je kan anderen op respectvolle wijze ondersteunen.
	Eisen niveau 1	1. Normen en waarden van verschillende (sub)culturen kunnen worden benoemd. 2. Kennis van interculturele communicatie kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. De communicatie binnen een eenvoudige situatie wordt afgestemd op de ander.
	Eisen niveau 3	1. De communicatie binnen een complexere situatie wordt afgestemd op de ander. 2. Is bekend met de invloed van het levensbeschouwelijk systeem en/of systeem van betekenisgeving dat vigerend is voor de jeugdige en/of opvoeder.

Competentie 14: De HBO-Bachelor Pedagogiek neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan en kan zich voorts een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het pedagogisch handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.

Dt14.1	De HBO-Bachelor Pedagogiek neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen.	
Ld14.1.1	Je benoemt het eigen beroepsmatig handelen.	
	Eisen niveau 1	1. Kenmerken en factoren van beroepsmatig handelen worden benoemd. 2. Ethische aspecten van het werken met kinderen/jongeren en opvoeders worden benoemd. 3. Gedraagt zich als rolmodel op het gebied van seksualiteit en intimiteit; hanteert kleding- en gedragsnormen passend bij beroep en context.
	Eisen niveau 2	1. De verkregen kennis over het eigen beroepshandelen en eventuele bijsturing is vastgelegd in een ontwikkelplan. 2. Ethische aspecten in een eenvoudige situatie worden herkend en er wordt hier verantwoord mee omgegaan. 3. Heeft kennis van zijn werkzaamheden, functiebeschrijving en verantwoordelijkheden, rechten en plichten.
	Eisen niveau 3	1. De geformuleerde doelen uit het ontwikkelplan worden bewust toegepast in een complexe situatie. 2. Ethische aspecten in een complexe situatie worden herkend en er wordt hier verantwoord mee omgegaan. 3. Er is een bewust mentaal model over opvoeden en een lerende houding ontwikkeld ten opzichte van het vak als pedagoog en aantoonbare bereidheid tot het bijhouden van actuele ontwikkelingen in dit vakgebied. 4. Bewaakt zijn eigen gezondheid en veiligheid en past veiligheidsvoorschriften en de Arbo-normen toe.
Ld14.1.2	Je kan je eigen professionaliteit blijvend ontwikkelen door reflectie op het eigen beroepsmatig handelen en actief zoeken naar nieuwe ontwikkelingen.	
	Eisen niveau 1	1. Is toegankelijk, zichtbaar en bereikbaar. 2. Er is een beginnende ontwikkeling van de gevoeligheid voor de normativiteit van pedagogisch denken en handelen.
	Eisen niveau 2	1. Er is gereflecteerd op het eigen beroepsmatig handelen. 2. Vanuit een eenvoudige situatie zijn eigen normen en waarden en die van anderen benoemd en afgewogen. 3. Onderzoekt het normen en waarden patroon van de verschillende jeugdigen in een (leef)groep.
	Eisen niveau 3	1. Gaat flexibel om met vernieuwingen en past zijn werkwijze indien nodig hier op aan. 2. Draagt eigen professionele, sociale en ethische normen uit in woord en gedrag. 3. Gebruikt de ontwikkelingsmogelijkheden die in en buiten de organisatie voor zijn beroep en werk in de jeugdzorg beschikbaar zijn.
Ld14.1.3	Je kunt beschrijven wie je bent, wat je kunt en wat je wilt.	
	Eisen niveau 1	1. Brengt een realistisch zelfbeeld en beroepsmotivatie onder woorden in het portfolio.
	Eisen niveau 2	1. Door systematisch en doelgericht te reflecteren op het niveau van denken, voelen en willen wordt het realistisch zelfbeeld en de beroepsmotivatie verder uitgebreid en onderbouwd.
	Eisen niveau 3	Met inzet van kernreflectie wordt het eigen denken, voelen en willen gekoppeld aan kennis over actuele pedagogische visies en de opvattingen over het beroep, waardoor er integratie ontstaat. Dit alles zichtbaar gemaakt in een portfolio waaruit een realistisch zelfbeeld is gevormd van overtuigingen, professionele rol, betrokkenheid en kwaliteiten.
Ld14.1.4	Je bent in staat tot het vormgeven van een continu proces van professionele en persoonlijke ontwikkeling.	
	Eisen niveau 1	Eigen gedrag en persoonlijke inzichten en leervaardigheden worden gekoppeld aan de passie voor opvoeding en ontwikkeling waarmee een beeld wordt gevormd van de eigen drijfveren, geschiktheid en ontwikkelingsmogelijkheden voor het HBO Pedagoog ZIJN.
	Eisen niveau 2	Eigen gedrag en inzichten in de professionele en persoonlijke ontwikkeling worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als hbo pedagoog en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Wat willen ouders, cliënten, collega's, kinderen; Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden. Er is sprake van een attitude die positief beoordeeld wordt door medestudenten, docenten en begeleiders.
	Eisen niveau 3	Zelf gestelde doelen ten aanzien van het eigen gedrag en visie op opvoeding en ontwikkeling worden gespiegeld aan die van anderen. Hierbij is de eigen motivatie, inspiratie en persoonlijke kwaliteiten het vertrekpunt voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling.
Dt14.2	De HBO-Bachelor Pedagogiek kan een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.	
Ld14.2.1	Je kan een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen.	
	Eisen niveau 1	1. De belangrijkste opvattingen uit de historische en algemene pedagogiek worden benoemd. 2. De belangrijkste opvattingen uit de filosofie en ethiek worden benoemd. 3. De ethische aspecten rondom het werken met kinderen/jongeren en (mede)opvoeders worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. De verschillende opvattingen over beroepsmatig handelen worden naast elkaar gelegd, overeenkomsten en verschillen kunnen worden geïdentificeerd en er wordt een eigen onderbouwde voorkeur aangegeven. 2. Ethische aspecten vanuit de filosofie en de ethiek worden benoemd in de praktijksituatie en er wordt verantwoord mee omgegaan.
	Eisen niveau 3	1. Er wordt zelfstandig een eigen oordeel gevormd met behulp van de bestaande opvattingen en wetenschappelijke literatuur. 2. Er is oog voor ethische aspecten in een complexe beroepssituatie en er wordt verantwoord gehandeld en mee omgegaan. 3. Er is een verantwoording op welke manier je hebt gewerkt aan je eigen professionele basishouding en ontwikkeling.
Ld14.2.2	Je hebt een visie ontwikkeld over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen.	
	Eisen niveau 1	1. Verschillende visies op het beroep pedagogiek worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Verschillende visies worden naast elkaar gelegd, overeenkomsten en verschillen worden geïdentificeerd en een eigen voorkeur en oordeel wordt beargumenteerd aangegeven.
	Eisen niveau 3	1. Er is op zelfstandige wijze een eigen visie geformuleerd en beargumenteerd. Er is een kritische houding ontwikkeld waarbij wordt gevraagd naar opvattingen van anderen die worden vergeleken met de eigen opvattingen. 2. Kan de pedagogische visie nader expliciteren richting jeugdigen en/of opvoeders en collega's.

2.2.3 Leeruitkomsten vernieuwd curriculum – studiejaar 1 tot en met 3 (art 3.2 OER HZ)

**Gebaseerd op de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel 2018; Opgroeien en opvoeden ondersteunen*

Studiejaar 1		
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	4, niveau 1
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	9, niveau 1
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	11, niveau 1
LUK.2.1 Ontwikkelingspsychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	3, niveau 1
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	2, niveau 1
LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	1, niveau 1
LUK.3.1 Diversiteit	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	6, niveau 1
LUK.3.2 Recht en ethiek	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	11, niveau 1
LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	7, niveau 1
LUK.4.1 Opvoeden in beweging	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	6, niveau 1
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgerichte gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan.	3, niveau 1
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling over het afgelopen studiejaar die tot stand is gekomen tijdens de studie.	10, niveau 1
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	5, niveau 1

Studiejaar 2		
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	6, niveau 2
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	8, niveau 2
LUK.6.1 Media opvoeding	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	3, niveau 2
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	5, niveau 2
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze.	1, niveau 2
	B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	7, niveau 1
	C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken.	3, niveau 2
	D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.	10, niveau 2
LUK.7.1 Praten met jongeren	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	1, niveau 2
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling	De student past kennis over de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling toe en onderbouwt hoe de ontwikkeling van jongeren gestimuleerd kan worden in een casus.	2, niveau 2
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	7, niveau 2
LUK.8.2 Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdbescherming en jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	11, niveau 2
LUK.8.3 Multidisciplinair samenwerken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	12, niveau 2
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.	4, niveau 2
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	9, niveau 2
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.	12, niveau 1
	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.	10, niveau 2
LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	10, niveau 2

Blokken	Methodisch werken met / voor cliënten	Werken in en vanuit de arbeidsomgeving	Werken aan beroepsvaardigheden	Werken aan eigen professionaliteit
Studiejaar 4 Blok 15 + 16 Afstudeerfase	Pedagoog v.d. toekomst (5 EC) CU14876V2018	Afstudeeronderzoek (15 EC) CU14875V2018	Afstudeerstage (30 EC) CU14873V2019	Intervisie (2,5 EC) CU14874V2018
Studiejaar 4 Blok 13 + 14 Afstudeerfase	Psychotrauma (5 EC) CU14872V2019	Afstudeeronderzoek CU14875V2018	Afstudeerstage CU14873V2019	Intervisie CU14874V2018 PersonalityPeda4 (2,5 EC) CU16513V2018

Studiejaar 3		
Nummer	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK=leeruitkomst		
LUK.9.1 Psychopathologie in de pedagogiek	De student koppelt symptomen van stoornissen aan de onderliggende gedragsproblematieken, kan verklaren welke factoren de ontwikkeling van een jeugdige beïnvloeden en kan handelingsadviezen geven.	2, niveau 3
LUK.9.2 Leerproblematiek	De student onderbouwt de keuze voor een geschikte aanpak gericht op de leerproblematiek uit een casus.	6, niveau 3
LUK 10.1 Beroepsinnovatie	De student ontwerpt in samenwerking met anderen een beroepsproduct bij een actueel praktijkvraagstuk en presenteert dit.	9, niveau 3
LUK 10.2 Huiselijk Geweld en Kindermishandeling	De student herkent signalen van geweld in afhankelijkheidsrelaties, handelt daarnaar en toont hoe de veiligheid van betrokken vergroot kan worden.	11, niveau 3
LUK 10.3 Werken in complexe opvoedingssituaties	De student past de richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming toe in een gesprek en gaat adequaat om met weerstand.	4, niveau 3
LUK 10.4 Persoonlijke professionaliteit 3	De student doet (inter)nationale kennis en ervaring op en onderbouwt hiermee de meerwaarde voor het pedagogisch vakgebied en zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.	10, niveau 2
LUK 10.5 Engels	De student past Engelse taalvaardigheden toe op B1 niveau en komt hiermee tot effectieve communicatie in een hulpverleningsgesprek met een anderstalige.	6, niveau 3

2.2.4 Inrichting 'oud' curriculum (art 3.3, 3.13, OER HZ)

De studenten stromen aan het begin van de Hbo-opleiding Pedagogiek in het eerste blok in (zie onderste rij in de tabel). Elk studiejaar staat gelijk aan vier onderwijsblokken van negen weken. De gehele opleiding kent vier verschillende leerlijnen, met elk een aparte kleur. De blauwe leerlijn is de theoretische leerlijn, de groene leerlijn de organisatieleerlijn, de paarse leerlijn de beroepsvaardighedenleerlijn en de oranje leerlijn de professionaliseringsleerlijn. In de verschillende leerlijnen is zowel sprake van verticale als horizontale samenhang in cursussen, opdrachten en beroepssituaties. In blok 11 en 12 kiezen studenten voor een minorprogramma.

In het afstudeerjaar geldt dat de studiepunten van de Afstudeerstage (CU14873V2019, 30 EC) en het Afstudeeronderzoek (CU14875V2018, 15 EC) pas worden toegekend aan het einde van het studiejaar, aangezien studenten een geheel studiejaar bezig zijn met het voorbereiden en uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek en het invullen van stage uren. Er worden in bovengenoemde cursussen gedurende het studiejaar wel deelresultaten ingevoerd.

Alle toetsen van de opleiding Pedagogiek zijn verwerkt in een toetsprogramma, waar een bewuste variëteit is aangebracht in type en spreiding van toetsen. Voor alle schriftelijke verslagen gelden voorwaardelijke criteria (actieve deelname, taalgebruik, APA, professionele inleiding en mogelijk specifieke aanvullende cursuseisen),

opgenomen in de synopsis en studenthandleiding van elke cursus. Studenten moeten voldoen aan alle voorwaardelijke eisen, voordat een numerieke beoordeling volgt. Bij het niet voldoen aan de voorwaarden, volgt een 'Niet deelgenomen' als resultaat. Een student gaat dan op voor de herkansing.

2.2.5 Inrichting vernieuwde opleiding – studiejaar 1 tot en met 3 (art 3.3, 3.13, OER HZ)

Studiejaar 2 Blok 7 en 8 <i>Minorfase</i>	Minorfase (30 EC)			
Studiejaar 3 Blok 10 <i>Interveniëren in complexe opvoedingssituaties</i>	Huiselijk geweld en kindermishandeling (5 EC) CU46325	Beroepsinnovatie (5 EC) CU46329	Werken in complexe opvoedingssituaties (5 EC) CU46326	Persoonlijke professionaliteit 3 (3 EC) CU46328 Engels (3 EC) CU46327
Studiejaar 3 Blok 9 <i>Adviseren en innoveren pedagogische vraagstukken</i>	Psychopathologie in de pedagogiek (5 EC) CU46300		Leerproblematiek (4 EC) CU46301	
Studiejaar 2 Blok 8 <i>Samenwerken rondom jeugd en gezin</i>	Jeugdbescherming en jeugdstrafrecht (4 EC) CU46276	Multidisciplinair samenwerken (4 EC) CU46277	Gesprekken analyseren (2 EC) CU46275	Beroepsvoorbereidende stage B (7 EC) CU46279 Persoonlijke professionaliteit 2 (3 EC) CU46278
Studiejaar 2 Blok 7 <i>Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren</i>	Identiteitsontwikkeling (5 EC) CU46251		Praten met jongeren (6 EC) CU46250	Beroepsvoorbereidende stage B CU46279 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46278
Studiejaar 2 Blok 6 <i>Bevorderen van gezond gedrag</i>	Mediaopvoeding (5 EC) CU46225		Preventief voorlichten (6 EC) CU46226	Beroepsvoorbereidende stage A (7 EC) CU46227 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46278
Studiejaar 2 Blok 5 <i>Vanuit visie tot creatieve interventies komen</i>		De ideale jeugdvoorziening (4 EC) CU46201	Werken aan groepsdynamica (7 EC) CU46200	Beroepsvoorbereidende stage A CU46227 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46278
Studiejaar 1 Module 4 <i>Innovatief en methodisch handelen</i>		Opvoeden in beweging (6 EC) CU46176	Werken met gezinnen (6 EC) CU46175	Persoonlijke professionaliteit 1 (4 EC) CU46177 Werkveldoriëntatie (6 EC) CU46153
Studiejaar 1 Module 3 <i>Diversiteit in gezinssituaties</i>	Diversiteit (4 EC) CU46150	Recht en Ethiek (4 EC) CU46151	Leren observeren (5 EC) CU46152	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46177 Werkveldoriëntatie CU46153
Studiejaar 1 Module 2 <i>Samen aan ontwikkeling werken</i>	Ontwikkelingspsychologie (5 EC) CU46125	Systeemgericht werken (3 EC) CU46126	Gespreksvoering met kinderen (4 EC) CU46127	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46177 Werkveldoriëntatie CU46153
Studiejaar 1 Module 1 <i>Inleiding in de pedagogiek</i>	Pedagogiek (5 EC) CU46100	Pedagogische Landkaart (4 EC) CU46101	Beroepshouding (4 EC) CU46102	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46177 Werkveldoriëntatie CU46153

Toelichting op het vernieuwd curriculum (jaar 1 t/m 3):

Vanaf cohort 2018-2019 zijn we gestart met het aanbieden van het vernieuwd curriculum. Dit studiejaar bieden we voor het eerst het vernieuwd derdejaars programma aan. In dit vernieuwd curriculum werken we per studiejaar met vier modules van elk 15 EC. Elke module is onderverdeeld in leeractiviteiten. Elke of een combinatie van leeractiviteiten bereiden studenten voor op een toets die hieraan is verbonden. Met het behalen van een toets, behaalt de student een leeruitkomst. Aan het behalen van leeruitkomsten worden studiepunten toegekend.

In het vernieuwd opleidingsprogramma zijn een aantal leerlijnen te onderscheiden:

- **De blauwe leerlijn:** in de blauwe leeractiviteiten wordt hoofdzakelijk kennis aangeleerd die relevant is voor de beroepspraktijk van de hbo-pedagoog. De blauwe leeractiviteiten bouwen gedurende de modules op elkaar verder. Horizontaal in een module is kennis benodigd om vaardigheden adequaat toe te kunnen passen en een passende beroepshouding aan te nemen.
- **De groene leerlijn:** In de groene leeractiviteiten wordt stil gestaan bij de verschillende manieren van (samen)werken in de pedagogische beroepscontext. Dit methodisch en projectmatig werken wordt zowel op individueel niveau als in groepsverband aangeleerd.
- **De paarse leerlijn:** In de paarse leeractiviteiten worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn voor individuele presentatie als professional en in contact met medeprofessionals, jeugdigen en andere betrokkenen in het netwerk van kinderen en jongeren.
- **De oranje leerlijn:** In de oranje leerlijn staat de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal, middels het monitoren en reflecteren op de eigen ontwikkeling en de persoonlijke gesprekken die worden gevoerd met de studieloopbaancoach. Er wordt tevens in stagevorm actief geparticipeerd in de verschillende beroepscontexten van de hbo-pedagoog.

Studenten die per 01-09-2017 zijn ingeschreven en zich dit cohort in het vierde studiejaar begeven, krijgen de gelegenheid om hun toetsen uit het gevolgde derde studiejaar te herkansen (twee kansen). Voor alle studenten die per 01-09-2018, 01-09-2019 en 01-09-2020 zijn gestart, geldt het vernieuwde eerste, tweede en derde studiejaar. Voor een overzicht van de mogelijk te herkansen cursussen biedt [bijlage 1](#) alle cursussen aan van het tweede studiejaar uit het huidig curriculum. In paragraaf 2.2.6 worden de modules uit het (vernieuwde) eerste studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.7 worden de modules uit het vernieuwd tweede studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.8 worden de cursussen van het 'oude' curriculum uit de hoofdfase uiteengezet.

2.2.6 Modules propedeutische fase (art 3.5 OER HZ)

Module 1 Inleiding in de pedagogiek														
CU46100		Leeractiviteit: Pedagogiek				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)														
Inhoud: Tijdens deze leeractiviteit maken studenten kennis met de pedagogische wetenschap die de grondslag vormt voor de opleiding en in de volgende studie jaren verder zal worden uitgediept. Studenten leren gedrag van zowel kind als (mede-)opvoeder in een opvoedingssituatie te interpreteren. Studenten kunnen kennis ten aanzien van de pedagogische benadering toepassen in een eenvoudige casus, waarbij gebruik wordt gemaakt van recente wetenschappelijke literatuur. De leeractiviteit wordt afgesloten met een meerkeuzekennistoets.														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Kennistoets (MC)	LUK.1.1	100%	5.5	2	44, 4	47, 7	

Module 1 Inleiding in de pedagogiek														
CU46101		Leeractiviteit: Pedagogische Landkaart				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 18			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)														
Inhoud: Studenten doen tijdens deze leeractiviteit kennis op van de alledaagse beroepspraktijk van pedagogen in de regio Zeeland én van een door de studenten zelf gekozen regio. De studenten leren de verschillende werkvelden kennen waarbinnen een pedagoog werkzaam kan zijn, mede aan de hand van gastcolleges van professionals uit deze verschillende werkvelden. Zelf gaan de studenten in groepen aan de slag met als doel het ontwikkelen van een pedagogische landkaart van een door hen zelf gekozen regio. Het eindresultaat is een creatieve presentatie waarin de actuele kennis van de studenten ten aanzien van de voorzieningen en hulporganisaties in de gekozen regio naar voren komt en waarin ingegaan wordt op het jeugdbeleid en de samenwerking tussen deze verschillende partijen.														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		
	M	S	A	I	G	Vorm								
1	X					X	Presentatie	LUK.1.2	100%	5.5	2	44, 4	47, 8	

Hbo-opleiding Pedagogiek
Voltijd

Module 1 Inleiding in de pedagogiek														
CU46102		Leeractiviteit: Beroepshouding					Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 15		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)														
Inhoud: In deze leeractiviteit staat de professionele beroepshouding van een hbo-pedagoog centraal. In de eerste plaats zoomen we in op de definitie en kenmerken van een professionele beroepshouding, dit doen we aan de hand van onder andere de beroepscode voor jeugd- en gezinsprofessional. Vervolgens gaan we dieper in op onze eigen beroepshouding en kijken we waar onze krachten liggen, maar ook waar zich nog groeimogelijkheden bevinden. Studenten laten hun eigen beroepshouding vervolgens door meerdere mensen in hun omgeving beoordelen en kom daarmee uiteindelijk tot een 360° graden feedback verslag.														
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)			
	M	S	A	I	G							Toetsvorm		
1		X		X		Verslag	LUK.1.3	100%	5.5	3	44, 49, 4	47, 1, 8		

Module 2 Samen aan ontwikkeling werken														
CU46125		Leeractiviteit: Ontwikkelingspsychologie					Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 21		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)														
Inhoud: In deze leeractiviteit oriënteer je je op het kennisgebied dat de basis vormt voor het handelen van de hbo-pedagoog: de ontwikkelingspsychologie. Aan het eind van de leeractiviteit heb je kennis van het verloop van de normale fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tot en met de basisschoolleeftijd. Ook heb je kennis van de factoren die van invloed zijn op het verloop van die ontwikkeling. Je toont door middel van een meerkeuzetoets aan dat je die kennis beheerst en dat je deze kennis kunt toepassen in een casus.														
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)			
	M	S	A	I	G							Toetsvorm		
1		x		x		Kennistoets (MC)	LUK.2.1	100%	5.5	2	3, 14	6, 17		

Module 2 Samen aan ontwikkeling werken													
CU46126		Leeractiviteit: Systeemgericht werken				Aantal EC: 3		Aantal contacturen: 11		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: Binnen systeemgericht werken staan problemen van kinderen, jongeren of opvoeders niet op zichzelf, maar worden steeds vanuit de gezinsrelaties bekeken. Binnen die relatie wordt gezocht naar beweging en oplossingen. De pedagoog is in feite maar een passant. Uiteindelijk zijn mensen toch aangewezen op elkaar, op de mensen met wie ze verbonden zijn. Het ligt dan ook voor de hand dat je je als pedagoog richt op het herstellen en versterken van die relaties en de problemen die zich daarbinnen in samenhang voordoen. Je moet als pedagoog als het ware door een systemische bril leren kijken. Je toont doormiddel van een casustoets aan inzicht te hebben in het systemisch werken.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X			Casustoets	LUK.2.2	100%	5.5	2	3, 14	6, 17

Module 2 Samen aan ontwikkeling werken													
CU46127		Leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 17		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: Als hbo-pedagoog zul je op veel gesprekken voeren met opvoeders en/of kinderen. Tijdens deze leeractiviteit komen verschillende onderdelen van gespreksvoering in het algemeen aan bod. Er wordt specifiek gekeken naar gespreksvoering met kinderen en hoe je een gesprek met kinderen kunt voorbereiden met een plan van aanpak. Daarbij kun je denken aan luisterhouding, communicatievoorwaarden, metacommunicatie en ook de aandachtspunten per leeftijdsfase. Je gaat zelf twee keer een gesprek met een kind (4-12 jaar) voeren waarbij je zelf gaat kijken naar je gesprekstechnieken en waarbij je peerfeedback ontvangt van medestudenten.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x			Verslag met beeldmateriaal	LUK.2.3	100%	5.5	3	3, 8, 14	6, 11, 17

Module 3 Diversiteit in gezinssituaties													
CU46150		Leeractiviteit: Diversiteit			Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: Bij deze leeractiviteit staan we stil bij de diversiteit van de samenleving. Als hbo-pedagoog krijg je te maken met opvoedsituaties binnen gezinnen in hele diverse samenlevingsvormen. Met zo'n diversiteit aan (culturele of religieuze) achtergronden is het belangrijk dat je weet wie je zelf bent en wat je zelf vindt. We richten ons vanuit je eigen identiteit op de identiteit van de 'ander'. Hoe ziet jouw cultureel kapitaal eruit? Wat zijn jouw normen en waarden? Wat is jouw professionele perspectief op personen, situaties en contexten? Tijdens de leeractiviteiten gaan we kijken naar wat diversiteit is, hoe hiermee wordt omgegaan en welke plek dit vervolgens krijgt in je professionele handelen.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	X			X		Presentatie	LUK.3.1	100%	5.5	2	12, 24	15, 25	

Module 3 Diversiteit in gezinssituaties													
CU46151		Leeractiviteit: Recht en Ethiek			Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: In deze leeractiviteit staat de (inter)nationale wet- en regelgeving, verbonden aan de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen door hun ouders/opvoeders, centraal. In de praktijk krijg je, naast 'gewone' gezinssamenstellingen namelijk ook te maken met eenoudergezinnen, nieuw samengestelde gezinnen (fusiegezinnen) en gezinnen die pleeg- of adoptiekinderen hebben opgenomen. Als hbo-pedagoog leer je om in te spelen op de specifieke thuissituatie, kun je advies geven en goed doorverwijzen bij een juridische vraag. Daarnaast staat in deze cursus de beroepsethiek van de hbo-pedagoog centraal. Je maakt je in deze cursus, een ethische cyclus eigen, waarmee je de ethische aspecten bij het begeleiden van gezinnen in kunt passen in je professioneel handelen.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x		Casustoets onderdeel Recht	LUK.3.2	50%	5.5	2	13, 24	16, 27	
2		x		x		Casustoets onderdeel Ethiek		50%	5.5	2	13, 24	16, 27	

Module 3 Diversiteit in gezinssituaties													
CU46152		Leeractiviteit: Leren observeren			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 22			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
<p>Inhoud: Als hbo-pedagoog zal je vaak te maken krijgen met opvoedings-/ontwikkelingsproblemen bij bijvoorbeeld kinderen/jongeren en hun gezin, of bijvoorbeeld begeleidingsproblemen van kinderen/jongeren in een instelling of in de maatschappij. Om goed met die problemen om te kunnen gaan, adequaat te kunnen handelen en begeleiding te bieden, is het van belang dat je leert om op een verantwoorde manier onderzoek te doen. De onderzoeksresultaten helpen je namelijk om een onderbouwde uitspraak te kunnen doen over een praktijkprobleem in de vorm van bijv. een advies, en stellen je daarnaast in staat om praktische handvaten te ontwikkelen voor de betrokkenen zodat ook zij zo goed mogelijk met de problemen kunnen omgaan.</p> <p>In de leeractiviteit Leren observeren leer je een eerste onderzoekstechniek; namelijk onderzoeken door middel van observatie. Observatieresultaten die je verkrijgt, verwerk je vervolgens in een kindplan, zodat je dit in de praktijksituatie waarin je hebt geobserveerd kunt terugkoppelen. Het kindplan presenteert je aan de klas en het onderzoek lever je in als verslag.</p>													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.		X		X			LUK.3.3	100%	5.5	3	13, 18, 24	16, 21, 27	

Module 3 Diversiteit in gezinssituaties													
CU46153		Leeractiviteit: Werkveldoriëntatie			Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 15			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
<p>Inhoud: Je oriënteert je vanaf het eerste blok op het werkveld van de hbo-pedagoog. De opdrachten die aan deze leeractiviteit zijn verbonden, zijn vooral bedoeld om jouw kijk op het werkveld en op de beroepshouding van de hbo-pedagoog te ontwikkelen en verbreden. Bij een deel van de activiteiten ben je zelf verantwoordelijk voor de uitvoering, een ander deel wordt door de opleiding georganiseerd. De grootste componenten zijn een gezinsonderzoek en het meelopen in het werkveld. Je vergaart door de activiteiten in de cursus een overzicht van hoe het pedagogisch werkveld er uit ziet en krijgt zicht op je eigen voorkeuren binnen dit werkveld. Deze kennis kun je vervolgens inzetten bij het zoeken naar een stageplaats voor het tweede jaar.</p>													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.		x		x			LUK.4.4	100%	5.5	3	13, 18, 24	16, 21, 27	

Module 4 Innovatief en methodisch handelen											
CU46175	Leeractiviteit: Werken met gezinnen			Aantal EC: 6	Aantal contacturen: 21 uur	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: Geen											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)											
<p>Inhoud: In de leeractiviteit 'Werken met gezinnen' staat de pedagogische structuur in de thuissituatie centraal. Opvoeden gebeurt grotendeels thuis. Als er problemen zijn bij het opvoeden, merk je dat eerst thuis. Waar de problemen ontstaan, zijn tevens de oplossingen te vinden. Om die oplossingen te vinden is het samenwerken in en met gezinnen essentieel voor de hbo-pedagoog.</p> <p>Je leert naar opvoedsituaties te kijken vanuit verschillende benaderingen, waarbij de nadruk zal liggen op de oplossingsgerichte benadering. Je hebt deze kennis nodig om een samenwerkingsrelatie met ouders op te bouwen, te behouden en weer af te bouwen. We spreken hier over gezin, maar ook het gezin is onderdeel van een groter geheel; een systeem. In deze leeractiviteit kijken we niet alleen naar het gezin, maar ook naar de relaties van het gezin in de sociale omgeving. Je leert vaardigheden, technieken, methoden en instrumenten, waarmee je de gereedschapskist als hbo-pedagoog aanvult. Stapsgewijs werk je van signaal naar advies. Dit komt laat je zien in zowel een casustoets als een gesprek met een ouder (acteur).</p>											
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G						
1		x		x		LUK.4.1	50%	5.5	2	23, 26	25, 27
2	x			x			50%	5.5	2	23, 26	25, 27

Module 4 Innovatief en methodisch handelen											
CU46176		Leeractiviteit: Opvoeden in beweging			Aantal EC: 6	Aantal contacturen: 49 uur		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)											
Inhoud: De leeractiviteit Opvoeden in Beweging bestaat uit twee onderdelen: Sport- en vrijetijdskunde (SVK) en Professioneel Samenwerken (PS). Bij SVK leer je over het belang van bewegen, de gevolgen van niet-/te weinig bewegen, positieve gezondheid en welke rol je hierin kunt spelen als hbo-pedagoog in spe. Daarnaast ga je in een projectteam een aantrekkelijke en passende spel-/beweegactiviteit organiseren en uitvoeren voor kinderen van een BSO- of peutergroeplocatie van Kinderopvang Walcheren. De kernvaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen samenwerken in een (klasoverstijgend) projectteam oefen je bij het onderdeel PS.											
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G						
1		x			x	LUK.4.2	70%	5.5	2	23, 26	25, 27
2	x			x			30%	5.5	2	23, 26	25, 27

Module 4 Innovatief en methodisch handelen												
CU46177	Leeractiviteit: Persoonlijke professionaliteit 1			Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 29	Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
<p>Inhoud: In vier jaar tijd is het nodig dat je je ook als persoon ontwikkelt tot een professional op wie kinderen, ouders en collega's kunnen bouwen. Die helder en zorgvuldig kan communiceren, en die zichzelf kent. Dat betekent dat je in de aankomende vier jaren ook heel goed naar jezelf zult moeten leren kijken. Wat heb jij in huis aan kwaliteiten? Hoe kun je deze verder uitbouwen? En: wat zijn jouw leerpunten? Vragen waarmee je in deze leeractiviteit aan de slag gaat en waarmee je jouw persoonlijke professionaliteit steeds meer zal vormgeven en zal gaan uitdragen.</p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 1 bestaat uit twee onderdelen: Studieloopbaancoaching (1,5EC) en HZ Personality (2,5EC). Binnen Studieloopbaancoaching ondersteunt jouw studieloopbaancoach je in jouw groeiproces. In gesprekken, lessen en workshops word je begeleid bij het ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om je tijdens en na afloop van jouw studie goed te ontwikkelen. Je werkt aan je lerend vermogen, doordat je persoonlijke doelen gaat stellen en daar aan gaat werken. Je werkt aan je reflecterend vermogen door op een gestructureerde manier te kijken naar jouw handelen en de lessen die je daaruit leert. Al doende krijg je een steeds realistischer beeld van wie jij bent en wat anderen van jou mogen verwachten. Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin.</p> <p>HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbreedend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality</p>												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		x		Verslag	LUK.4.3	100%	5.5	3	20, 23, 26	23, 25, 27

2.2.7 Cursussen vernieuwd tweede studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ)

Module 5 Vanuit visie tot creatieve interventies komen												
CU46200	Leeractiviteit: Werken aan groepsdynamica			Aantal EC: 7	Aantal contacturen: 42	Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Deze leeractiviteit bestaat uit drie onderdelen: Handelingsgericht Werken, Groepsdynamica en Creatief Handelen. Handelingsgericht werken vormt de basis van deze leeractiviteit. Je leert wat Handelingsgericht Werken is en je leert hoe je systematisch de vier stappen van Handelingsgericht Werken kunt doorlopen. Deze vier stappen ga je tijdens de onderdelen Groepsdynamica en Creatief Handelen toepassen in een interventie. Bij Groepsdynamica ligt de nadruk op de groep en de processen die zich hierin afspelen. Bij Creatief Handelen ligt het zwaartepunt op de muzisch agogische methodiek en hoe je deze in kunt zetten. Aan het einde van de cursus kun je een creatieve interventie uitvoeren die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren waarbij je de vier fasen van Handelingsgericht werken als uitgangspunt van je handelen neemt.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		x		x		Verslag	LUK.5.1	100%	5.5	3	44, 49, 4	47, 1, 8

Module 5 Vanuit visie tot creatieve interventies komen												
CU46201	Leeractiviteit: De ideale jeugdvoorziening					Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 18	Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: In deze leeractiviteit verdiep je je in jouw eigen visie op opvoeding en onderwijs. Hiervoor verdiep je je in verschillende grondleggers van de pedagogiek en leer je visies van belangrijke pedagogen (verder) kennen. Bovendien maak je de vertaling naar het 'nu': Hoe voeden we kinderen tegenwoordig op? Hoe is het huidig onderwijs tot stand gekomen? Waar komt de huidige opgroei- en opvoedwijze vandaan? Bestaat een visie voor altijd, of is dat eerder verandergevoelig? Jouw visie werk je uiteindelijk uit in de vorm van een beschrijving. Het doel van deze leeractiviteit is het ontwerpen van een ideale voorziening waarin kinderen en jeugdigen zich kunnen ontwikkelen door opvoeding en onderwijs.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	x				x	Presentatie	LUK.5.2	100%	5.5	2	44, 4	47, 8

Module 6 Bevorderen van gezond gedrag												
CU46225	Leeractiviteit: Mediaopvoeding					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 24	Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Deze leeractiviteit gaat aan de ene kant over de recente ontwikkelingen binnen het domein van mediaopvoeding en de invloed van media op verschillende ontwikkelingsgebieden van jeugdigen. Aan de andere kant gaat het ook om opvoedondersteuning en advisering bij mediaopvoeding.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		X		Casustoets	LUK.6.1	100%	5.5	2	3, 14	6, 17

Module 6 Bevorderen van gezond gedrag												
CU46226		Leeractiviteit: Preventief voorlichten				Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 21		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
<p>Inhoud: De lessen van Preventief voorlichten zijn onderverdeeld over twee delen. In het eerste deel ga je in op verschillende onderwerpen binnen de jeugdgezondheidszorg en wordt er samen gekeken naar goede en slechte voorbeelden van preventie met betrekking tot deze onderwerpen. In het andere deel zal er meer specifiek ingegaan worden op preventie en voorlichting. Hierin zal het belang van preventie binnen de pedagogiek besproken worden en zal er gekeken en geoefend worden met het geven van voorlichting en het gebruik van didactische vaardigheden en leer je rekening te houden met de culturele diversiteit van een doelgroep. Je gaat in tweetallen aan de slag waarin je onderzoek gaat doen naar een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg waar jullie een preventieve voorlichting voor gaan bedenken. Het onderzoek verwerk je in een verslag, de voorlichting voer je uit in de klas. Dit kan op een creatieve manier (denk bijvoorbeeld aan een vlog).</p>												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1.	X			X		Presentatie	LUK6.2	100%	5.5	2	2, 14	6, 17

Module 6 Bevorderen van gezond gedrag												
CU46227		Leeractiviteit: Beroepsvoorbereidende stage A				Aantal EC: 7		Aantal contacturen: 3		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: <ul style="list-style-type: none"> - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2020 - De student heeft een door de praktijkbegeleider ondertekend urenverantwoordingsoverzicht aangeleverd. - De student heeft een portfolio met praktijkopdrachten een week voor het werkplekassessment aangeleverd, dat voldoet aan de gestelde voorwaarden en ondertekend is door de praktijkbegeleider. 												
Inhoud: De beroepsvoorbereidende stage in het tweede jaar biedt jou als student de gelegenheid verder kennis te maken met het brede pedagogische werkveld en je te oriënteren op de professionele werkwijze van pedagogen en andere professionals in het brede sociale domein. Belangrijk tijdens de stage is dat je ervaring opdoet met vaardigheden als het signaleren, ophalen en analyseren van opvoedingsvraagstukken, het creëren van een pedagogisch klimaat dat tegemoet komt aan ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren, het toepassen van diverse (behandel)methodieken, het schrijven van een ontwikkelplan en het koppelen van organisatiebeleid aan uitgangspunten van de Jeugdwet. Je levert een week voor het werkplekassessment je opdrachtenportfolio aan om de competenties van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het werkplekassessment, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1.			X	X		Werkplekassessment	LUK.6.3 A-D	100%	5.5	2	3, 14	6, 17

Module 7 Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren												
CU46250		Leeractiviteit: Praten met jongeren				Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 23		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Bij de leeractiviteit 'Praten met jongeren' leer je hoe je gesprekken kunt voeren met jongeren over lastige onderwerpen, zoals over seksualiteit en criminaliteit. Daarnaast leer je hoe je gesprekken met jongeren kunt gebruiken als dataverzameling bij een onderzoek en ga je aan de slag met het schrijven van een onderzoeksvoorstel.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1			X	X		LUK.7.1	60%	5.5	2	13, 19	16, 22	
2		X		X			40%	5.5	3	13, 19, 24	16, 22, 27	

Module 7 Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren												
CU46251		Leeractiviteit: Identiteitsontwikkeling				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 23		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: De belangrijkste ontwikkelingstaak in de puberteit is het vormgeven aan een eigen identiteit. Dit is geen eenvoudige taak; in een levensfase waarin grote lichamelijke, psychische en sociale veranderingen plaatsvinden moet de jongere ontdekken wie hij/zij zelf is, terwijl het behoren tot een groep ook heel belangrijk is. Hoe leert een jongere zichzelf te zijn en zich tegelijkertijd staande te houden in de verschillende sociale groepen waartoe hij behoort? Voor een hbo-pedagoog is het belangrijk om kennis te hebben van de beschermende factoren en risicofactoren die tijdens deze fase een rol spelen bij zowel normaal begaafde jongeren als jongeren met lvb. Tijdens deze leeractiviteit leer je deze factoren te herkennen en hoe je een jongere en zijn (mede)opvoeders kunt begeleiden tijdens het proces van (seksuele) identiteitsontwikkeling.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		X		X	x	Verslag	LUK.7.2	50%	5.5	3	13, 19, 24	16, 22, 27
2	x		x			Assessment		50%	5.5	2	13, 24	16, 27

Module 8 Samenwerken rondom jeugd en gezin												
CU46275		Leeractiviteit: Gesprekken analyseren				Aantal EC: 2		Aantal contacturen: 12		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Uitgetypte gesprekken met jongeren uit leeractiviteit Praten met jongeren aanwezig												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: In deze leeractiviteit analyseert de student interviews met de kwalitatieve analysemethode 'grounded theory benadering'. Vervolgens schrijft de student de resultaten, analyse, conclusies en aanbevelingen in een onderzoeksrapport.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		X		X		Verslag	LUK.8.1	100%	5.5	2	23, 26	25, 27

Module 8 Samenwerken rondom jeugd en gezin													
CU46276		Leeractiviteit: Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 18		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: Voor een hbo-pedagoog die met jongeren werkt, is het ook van belang dat je kennis hebt van grensoverschrijdend gedrag van jongeren, zoals jeugdcriminaliteit. Daarom staan we in deze leeractiviteit stil bij de factoren die een rol spelen bij het ontstaan van crimineel gedrag bij jongeren en bespreken welke interventies je als hbo-pedagoog kunt inzetten om crimineel gedrag te voorkomen en jongeren die al de fout in gegaan zijn te begeleiden. Ook wordt er aandacht besteed aan de ondersteuning van ouders die te maken hebben met een kind dat mogelijk afglijdt richting het criminele circuit en staan we stil bij gedwongen hupverlening aan gezinnen (jeugdbescherming & jeugdreclassering).													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.		X			X		Casustoets	LUK.8.2	100%	5.5	2	23, 26	25, 27

Module 8 Samenwerken rondom jeugd en gezin													
CU46277		Leeractiviteit: Multidisciplinair samenwerken				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 18		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: In deze leeractiviteit staat (multi- en interdisciplinair) samenwerken rondom kinderen en gezinnen centraal. In de praktijk krijg je te maken met jeugdigen en gezinnen waar meerdere professionals bij betrokken zijn. Met de verschuiving van de verzorgingsstaat naar een participatiesamenleving is het belangrijk om alle betrokkenen rondom een gezin actief te betrekken als er zorgen zijn. Deze leeractiviteit bestaat uit twee onderdelen: theorielessen waarin theorie, ontwikkelingen en praktijkvoorbeelden elkaar afwisselen en het onderdeel "groepsactiviteit", waarin 'action learning' centraal staat en je zelf in een professionele rol actief gaat samenwerken binnen een netwerk. In deze leeractiviteit ontdek je de mogelijkheden en noodzaak van het samenwerken met het formele en informele netwerk rondom de zorg over een kind en/of gezin. Je maakt kennis met bestaande methodes en instrumenten en maakt de koppeling naar jouw eigen beroepspraktijk (stage).													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x				x	Verslag	LUK.8.3	100%	5.5	3	20, 23, 26	23, 25, 27

Module 8 Samenwerken rondom jeugd en gezin												
CU46278		Leeractiviteit: Persoonlijke professionaliteit 2			Aantal EC: 3		Aantal contacturen: 16		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 2 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) & HZ Personality (2,5EC). Bij studieloopbaancoaching voer je gesprekken met je studieloopbaancoach over je persoonlijke professionele ontwikkeling, volg je lessen en neem je deel aan intervisie met als doel het leren leren van elkaar. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC dat de vaardigheden en houdingen gericht op de persoonlijke ontwikkeling en persoonlijk leiderschap stimuleert. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	x	x		x			LUK.8.5	100%	5.5	3	19, 23, 26	21, 25, 27

Module 8 Samenwerken rondom jeugd en gezin												
CU46279		Leeractiviteit: Beroepsvoorbereidende stage B			Aantal EC: 7		Aantal contacturen: 3		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: De toets 'Werkplekassessment' van de cursus Beroepsvoorbereidende stage A moet met een voldoende zijn beoordeeld.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
<ul style="list-style-type: none"> - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2020 - De student heeft een door de praktijkbegeleider ondertekend urenverantwoordingsoverzicht aangeleverd. - De student heeft een portfolio met praktijkopdrachten een week voor het werkplekassessment aangeleverd, dat voldoet aan de gestelde voorwaarden en ondertekend is door de praktijkbegeleider. 												
Inhoud: Beroepsvoorbereidende stage B is een vervolg op Beroepsvoorbereidende stage A. Je doorloopt het tweede deel van de stage in principe op dezelfde werkplek als het eerste deel. Het eerste deel van de stage heb je afgerond door middel van een werkplekassessment. In het tweede deel van de stage staan andere leerdoelen centraal, die je moet gaan behalen. Ook in dit tweede gedeelte lever je een voorwaardelijk opdrachtenportfolio aan om de leerdoelen van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het werkplekassessment, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1.			x	x			LUK.8.4 A-D	100%	5.5	2	23, 27	25,28

2.2.8 Cursussen vernieuwd derde studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ)

Module 9 Adviseren en innoveren bij pedagogische vraagstukken												
CU46300		Leeractiviteit: Psychopathologie in de pedagogiek				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 22		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: In deze leeractiviteit oriënteer je je op de basis van de psychopathologie van het jonge kind en de adolescent. Aan het einde van de cursus heb je kennis van de meest voorkomende psychiatrische stoornissen bij jonge kinderen en adolescenten en weet je meer over de achtergrond en ontstaansgeschiedenis van specifieke stoornissen. Je bent in staat om deze stoornissen globaal te herkennen en zo nodig door te verwijzen. Je bent in staat handelingsadviezen te geven aan opvoeders. Ook heb je training gevolgd in suicide preventie.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1	x		X	x		Mondeling assessment	LUK 9.1	100%	5.5	2	44, 4	47, 8

Module 9 Adviseren en innoveren bij pedagogische vraagstukken												
CU46301		Leeractiviteit: Leerproblematiek				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 16		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Ouders en andere opvoeders zoals leerkrachten krijgen soms te maken met kinderen die onderwijsleerproblemen ondervinden. Veelvoorkomende onderwijsleerproblemen, op het gebied van taal, lezen en rekenen, worden in deze leeractiviteit behandeld. Pedagogen kunnen ondersteunend zijn in de diagnostiek en behandeling ten aanzien van veelvoorkomende onderwijsleerproblemen.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1.		x		x		Portfolio	LUK 9.2	100%	5.5	3	44, 49, 4	47, 1, 8

Module 9 en 10													
CU46329		Leeractiviteit: Beroepsinnovatie			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 15			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname Studenten moeten een OK hebben behaald voor het plan van aanpak. Studenten moeten een OK hebben behaald voor de presentatie (pitch&poster bijeenkomst)													
Inhoud: studenten werken projectmatig samen aan een concreet werkelijk praktijkvraagstuk in opdracht van een externe opdrachtgever. Zij leveren een beroepsproduct in, waarmee zij op creatieve en innovatieve wijze een duidelijke bijdrage leveren aan de oplossing voor het beroepsvraagstuk. Tevens hebben zij ook geadviseerd over de toepassing en implementatie van deze oplossingsrichting en/of een mogelijk vervolg van het project. Tijdens het gehele project staan de studenten in nauw contact met de opdrachtgever en worden zij begeleid door een HZ-docent.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X				X	Beroepsproduct	LUK 10.1	100%	5.5	2	3, 10	6, 12

Module 9 en 10													
CU46328		Leeractiviteit: Persoonlijke professionaliteit 3			Aantal EC: 3		Aantal contacturen:			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 3 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) & Internationalisering verbonden aan HZ Personality (2,5EC). De inhoud van deze onderdelen leiden samen tot het verzorgen van een presentatie over de persoonlijke en professionele ontwikkeling van elke student.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	x					x	Presentatie	LUK 10.4	100%	5.5	2	51, 2	1, 3

Module 10 Intervenieren in complexe opvoedingsituaties												
CU46325		Leeractiviteit: Huiselijk Geweld en Kindermishandeling				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 27		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Een hbo-pedagoog dient te kunnen handelen in situaties waarin er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. In deze cursus belichten we de achtergronden van huiselijk geweld en kindermishandeling, we staan stil bij risicofactoren en gevolgen op korte en lange termijn. Vervolgens staan we, aan de hand van de Meldcode, stil bij de handelingswijze in situaties waarin er signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling. We gaan oefenen met het bespreken van de signalen met betrokkenen (ouders/kinderen) en kijken naar het afwegen van de signalen en het handelen. We ronden de cursus af met een assessment waarin jij als student moet laten zien dat je op een juiste wijze kunt handelen in een situatie van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	X			X		Assessment	LUK 10.2	100%	5.5	2	3, 14	6, 17

Module 9 en 10												
CU46327		Leeractiviteit: Engels				Aantal EC: 3		Aantal contacturen: 21		Verplicht	Voertaal: Engels	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Voor een hbo-pedagoog is het van belang dat hij zich ook in het Engels kan communiceren, omdat er zich situaties voor kunnen doen waarbij een jeugdige en/of zijn gezin de Nederlandse taal niet machtig is. In deze leeractiviteit staat het ontwikkelen van alle vier de taalvaardigheden centraal (lezen, schrijven, luisteren en spreken), die relevant zijn om effectief in het Engels te kunnen communiceren in de professionele context. De leeractiviteit wordt afgerond aan de hand van een gespreksassessment en een portfolio waarin de voorbereiding op het assessment centraal staat.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1			X	X		Portfolio	LUK 10.5	40%	5.5	2	3, 14	6, 17
2	X			X		Oral exam (gespreksassessment)		60%	5.5	2	3, 14	6, 17

Module 10 Intervenieren in complexe opvoedingssituaties												
CU46326		Leeractiviteit: Werken in complexe opvoedingssituaties				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 21		Verplicht	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Een hbo-pedagoog heeft kennis van opvoedingsvraagstukken. Van 'gewone' vraagstukken hebben de studenten in eerdere leeractiviteiten kennis opgedaan. Het opvoeden van kinderen kan in sommige gevallen echter met grotere moeilijkheden gepaard gaan. Wanneer er sprake is van opvoedingssituatie waarin meerdere complexe problemen spelen en de veiligheid/en of ontwikkeling van het kind ernstig bedreigd wordt, komt hulpverlening in het niet-vrijwillig kader in beeld. In deze leeractiviteit leer je hoe te handelen wanneer je aan de slag moet gaan in een complexe opvoedingssituatie. Je maakt kennis met methoden, richtlijnen en gesprekstechnieken en rond de leeractiviteit af met een gespreksassessment.												
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1.	X			X		Gespreksassessment	LUK 10.3	100%	5.5	2	3, 14	6, 17

2.2.8 Cursussen huidig afstudeerprogramma vierde studiejaar (art 3.6 OER HZ)

Blok 13 en 14													
CU14872V2019		Leeractiviteit: Psychotrauma				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 36		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)													
Inhoud: Bij psychotrauma gaan we stilstaan bij verschillende vormen van traumatische ervaringen. Bij traumatische gebeurtenissen worden kinderen vaak in het geheel vergeten of men denkt dat ze dingen niet gezien of gehoord hebben. Tijdens de leeractiviteit wordt met name gekeken naar kinderen en wat voor normale reacties te zien zijn op een abnormale gebeurtenis. Je leert hoe je psycho-educatie kunt geven. Een ander belangrijk onderdeel waar je als hbo-pedagoog mee te maken zult krijgen is het onderwerp rouw en verlies. Dat kan op veel verschillende manieren naar voren komen in het werken met mensen. Hoe je mensen kunt begeleiden bij dit onderwerp en hoe je daarbij om kan gaan met je eventuele eigen ervaringen komt naar voren tijdens een tweedaagse die onderdeel uitmaakt van deze leeractiviteit. .													
Toets nr.	Vorm						Inhoud In leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X			X		Assessment	Ld. 3.1.1 3.1.2; 5.1.1; 5.2.1 5.2.2 13.1.1 13.2.1	100%	5.5	2	1 & 2, 9	5, 10	

Blok 13 t/m 16												
CU14873V2019		Leeractiviteit: Afstudeerstage			Aantal EC: 30		Aantal contacturen: 9			Verplicht		Voertaal: Nederlands
Voorwaarden voor deelname: - De afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor). - De stagecursussen uit het tweede studiejaar moeten bij aanvang van het cursusjaar 2020-2021 zijn behaald - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2020												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: - De student levert een door de praktijkbegeleider ondertekend 840 urenverantwoordingsoverzicht in. - Het beoordelingsformulier Voortgangsindicatie is door de praktijkbegeleider als adviesbeoordeling met minimaal een voldoende beoordeeld en is ondertekend.												
Inhoud: De afstudeerstage, een belangrijk onderdeel van het afstudeerprogramma, wordt op een door jou zelfgekozen stageplaats uitgevoerd. De stage bevindt zich in één van de werkvelden van het brede pedagogische domein waarin jij, nadat je bent afgestudeerd, graag aan de slag zou willen gaan. word je uitgedaagd om te laten zien dat jij als startend volwaardig professional werkzaam kunt zijn, in een omgeving waarin kinderen/jongeren centraal staan. Van belang is dat je daarbij een nieuwsgierige, leergierige en ondernemende houding aan kunt nemen. Ook wordt er in het afstudeerprogramma van je gevraagd zelfstandig afspraken te maken om je ontwikkeling te bespreken en te monitoren, met zowel je stagebegeleider van de opleiding als je praktijkbegeleider van de stageplaats, en dat je zo nodig actie kunt ondernemen om je ontwikkeling bij te sturen.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1.		X		X		Praktijkplan (verslag) Ld 14.1.2 Ld 14.1.3.	10%	5.5	3	51, 8,12	2, 11,15	
2.			X	X		Werkplekassessment Ld 3.2.1. Ld 7.2.1. Ld 12.2.1. Ld 13.2.1. Ld 14.1.2.	50%	5.5	2	23, 26	23, 26	
3.		X		X		Verslag stagecompetenties Ld 1.1.2. Ld 1.2.2. Ld 5.1.1. Ld 6.1.2. Ld 7.2.1. Ld 8.1.1 Ld. 13.1.1 Ld 14.1.2.	40%	5.5	3	14, 20, 25	17, 23, 27	

Blok 13 t/m 16												
CU14874V2018	Leeractiviteit: Intervisie			Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 12	Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Een afstudeerstageplaats hebben en de afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)												
Inhoud: Intervisie is een methode om op een gestructureerde manier aan kwaliteitsverbetering en deskundigheidsbevordering te werken. In het werkveld van opvoeding, onderwijs en zorg is het gebruikelijk om in de vorm van intervisie te kijken naar het eigen handelen. Zeker in het afstudeerjaar, waarin er zowel op de stage als in de opleiding veel op je af komt, is het prettig om met anderen te kunnen sparren over de zaken waar je tegenaan loopt en steun van hen te krijgen. Door samen te reflecteren krijg je meer inzicht in je eigen functioneren en kom je op nieuwe ideeën, die je daarna kunt gaan uitproberen. Als bijna afgestudeerde professional is het belangrijk dat je gaandeweg het jaar laat zien dat je in staat bent in de intervisie te kijken naar je eigen handelen; je handelen op basis van intervisie bij te sturen en je gestructureerd te verdiepen in de ontwikkeling en groei van je medestudenten.												
Toets nr	Vorm					Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G							Toetsvorm
1		x		x		Verslag	Ld. 14.1.1 14.1.3 14.1.4 14.2.1	100%	5.5	3	3, 8, 14	6, 11, 17

Blok 13 t/m 16														
CU14875V2018		Titel: Afstudeeronderzoek				Aantal EC: 15		Aantal contacturen: 31			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): - Actieve deelname - Het verkrijgen van een GO voor het startdocument														
Inhoud: Gedurende een geheel studiejaar voert de student in opdracht van de stage-instelling of het lectoraat een onderzoek uit. Uit dit onderzoek komt behalve een onderzoeksrapport tevens een concreet beroepsproduct voort. Het afstudeeronderzoek en het beroepsproduct worden aan het eind van het studiejaar gepresenteerd middels een posterpresentatie.														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		
	M	S	A	I	G	Vorm								
1		X		X		Verslag Onderzoeksvoorstel	Ld. 9.1.1; 9.1.2 9.1.3	30%	5.5	3	48, 1, 13	50, 3, 15		
2		X		X		Verslag Onderzoekrapport	Ld. 9.1.2; 9.2.2 9.3.1; 9.4.1	60%	5.5	3	19, 24, 34	21, 25, 35		
3	X			X		Presentatie	Ld. 9.3.2	10%	5.5	3	22, 26, 35	22, 26, 35		

Blok 13 t/m 16														
CU14876V2018		Leeractiviteit: Pedagoog van de Toekomst				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 9			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald.														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (zie specificaties op de HZ Learn pagina van deze leeractiviteit)														
Inhoud: Het laatste studiejaar van de opleiding, en dan ga je aan de slag als vakbekwaam hbo-pedagoog in het werkveld. Je hebt het dan nodig om de opgedane kennis van de afgelopen jaren paraat te hebben. Ook is het belangrijk dat je een visie hebt op actuele zaken in de pedagogiek en op jouw bijdrage aan het 'grotere geheel'. In deze cursus kijken we daarom achteruit en vooruit, kijken we nog eens bij onszelf naar binnen en naar de wereld om ons heen en luisteren we naar een aantal klassieke pedagogen die kunnen helpen onze blik te verruimen of aan te scherpen.														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x		x		Verslag	Ld. 14.1.2 14.2.2	100%	5.5	3	13, 18, 24	16, 21, 25		

Hbo-opleiding Pedagogiek
Voltijd

Blok 13 t/m 16													
CU16513V2018		Titel: PersonalityPeda4				Aantal EC: 2.5		Aantal contacturen: -		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Een akkoord op de aanvraag van de SLC. Voor voorwaarden aan deze aanvraag, zie specificering op HZ Learn.													
Inhoud: Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleid je hierin. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Elke studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Verslag	-	100%	5.5	3	3, 18, 24	6, 21, 25	

2.2.9 HZ Personality (art 3.12 OER HZ)

Cohort 2014-2015 en eerder

Voor de cohorten studenten die de opleiding zijn gestart in studiejaar 2014-2015 en eerder is een VCC-ruimte in het onderwijsprogramma gereserveerd van minimaal 2,5 en maximaal 7,5 studiepunten. Studenten van de cohorten 2014-2015 en eerder kunnen niet worden verplicht vrije compositiecurssussen te volgen. In dat geval volgen zij (andere) cursussen passend bij het onderwijsprogramma van de opleiding. Op deze categorie studenten is de *Studentenhandleiding Vrije-compositiecurssus (VCC), september 2014, HZ University of Applied Sciences*, van toepassing.

Cohort 2015-2016 en later

Voor het cohort studenten dat de opleiding start in studiejaar 2015-2016 bedraagt de VCC-ruimte in het onderwijsprogramma 7,5 studiepunten, met uitzondering van de opleidingen van de Academie voor Economie & Management en de Scaldis Academy, waarvoor de VCC-ruimte 5 studiepunten bedraagt. Voor de cohorten studenten die de opleiding starten in studiejaar 2016-2017 en daarna bedraagt de VCC-ruimte in het onderwijsprogramma tien studiepunten. Studenten die hun opleiding starten in studiejaar 2015-2016 en later zijn verplicht vrije-compositiecurssussen te volgen. Op deze categorie studenten is de *Studentenhandleiding HZ Personality, 2015, HZ University of Applied Sciences*, van toepassing.

In het opleidingsprogramma van Pedagogiek zijn de VCC cursussen in elk studiejaar opgenomen (met een totaal aantal van 10 EC), onder de naam PersonalityPeda (nummer afhankelijk van het studiejaar). In het vernieuwd curriculum vallen de VCC uren onder de cursus 'Persoonlijke professionaliteit'.

2.2.10 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ)

De Hbo-opleiding Pedagogiek kent geen specifieke afstudeerrichting, alle studenten studeren af als 'Hbo Pedagoog'. Voor de studenten bestaat er vanaf het cohort 2018-2019 wel de mogelijkheid om de competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker te behalen, om bij het afstuderen in aanmerking te komen voor een aantekening tot jeugdzorgwerker in het Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ). Vanaf 1 januari 2018 heet deze SKJ-aantekening de registratie 'Jeugd- en gezinsprofessional'. Deze competenties zijn volledig geïmplementeerd in de competentiebreakdown van de opleiding. Er hoeven daarom geen extra stappen door de student te worden doorlopen om bij afstuderen de registratie toegekend te krijgen. Voor de studenten in het 'oude' curriculum geldt dat de stagecoördinator beoordeelt of de stageplaatsen van studenten die opgaan voor het uitstroomprofiel geschikt zijn.

2.2.11 Stage (art. 3.9 OER HZ)

In het eerste studiejaar vindt een werkveldoriëntatie plaats in de praktijk (toetsplan, p.31). Aan het participeren binnen deze werkveldoriëntatie worden geen voorwaarden gesteld. Eerstejaars studenten zijn zelf verantwoordelijk om in overleg met een tweedejaars student of het inzetten van het eigen netwerk bij een stage-instelling minimaal acht werkdagen mee te lopen. Wanneer het een student niet lukt om een stage-instelling te vinden waar hij/zij mag meelopen, zal de studieloopbaancoach (SLC) en/of de stagecoördinator vanaf begin januari 2021 meezoeken naar een instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). De overige elementen die verbonden zijn aan de werkveldoriëntatie worden georganiseerd door de opleiding. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst.

In het tweede studiejaar vindt de beroepsvoorbereidende stage plaats. Studenten lopen 3 dagen per week stage, gedurende 7 lesweken per blok. Een student loopt in totaal 70 stagedagen binnen een pedagogiegerelateerde stageinstelling. De stage is onderverdeeld in twee cursussen: het eerste half jaar stage A (toetsplan, p.34) , het tweede half jaar stage B (toetsplan, p.37) . Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een geschikte stageplaats. Zij kunnen dit proces enerzijds doorlopen door een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds door te kiezen voor een stage-instelling waarmee de opleiding reeds contacten heeft. Elke student dient bij twijfel en voordat hij gaat solliciteren eerst een verzoek in bij de stagecoördinator, om bevestigd te krijgen of het door de opleiding wordt gezien als een geschikte stageplaats (overzicht met stage-instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving).

Bij het vinden van een geschikte stageplaats vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Studenten moeten voor 1 oktober 2020 een stageplaats hebben gevonden, om deel te kunnen nemen aan

beroepsvoorbereidende stage A. Indien van toepassing moeten studenten voor stage B uiterlijk 1 februari 2021 een stage-instelling hebben gevonden. Wanneer dit niet het geval is, zal de student deze stage in het derde studiejaar moeten inhalen. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline zoekt de SLC en/of stagecoördinator mee naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of stagecoördinator dient de student deze aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage (WPA Beroepshouding stage A en/of B) zal de student als herkansing in het volgende studiejaar opnieuw stage moeten lopen. Afhankelijk van de resultaten, wordt door het team bepaald, met de OLC als verantwoordelijke, of dit een half jaar of een geheel studiejaar stage als herkansing betreft. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de beroepsvoorbereidende stage:

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
- *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.*
- *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
- *De stage-instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een Hbo-pedagoog.*
- *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.*

Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de beroepsvoorbereidende stage:

- *Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de stage en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.*
- *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
- *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
- *Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.*
- *Het voeren van minimaal twee gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding. Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Beroepshouding. In de opstartfase (eerste twee maanden) van de stage neemt de praktijkbegeleider telefonisch contact op met de stagebegeleider.*

2.2.12 Minor (art. 3.8 OER HZ)

De Hbo-opleiding Pedagogiek kent een opleidingsspecifieke verdiepende minor en een minor die domeinbreed wordt georganiseerd en waar Pedagogiek inhoudelijke onderdelen verzorgd. De domeinbrede minor geldt meer als verbreding van kennis en vaardigheden. Studenten hebben naast deze minoren tevens gelegenheid om een minor bij een andere opleiding te volgen, een HZ-brede minor of een minor bij een andere hogeschool of universiteit. Stage lopen in het buitenland of de grote stad is tevens een mogelijkheid om de minorperiode mee in te vullen (verbonden aan de minor International Practice).

Voor het deelnemen aan een minorprogramma geldt een minordrempel van het behalen van de propedeutische fase en minimaal 30 vastgestelde studiepunten uit de hoofdfase (OER a. 3.8.8).

De procedure bij het kiezen voor een minor staat weergegeven in de minoren gids van de HZ. De tweedejaars studenten dienen voor 1 juni 2020 een concept minorkeuze (top drie) in bij de SLC. Studenten hebben de mogelijkheid om uit het interne minoraanbod te kiezen, maar kunnen ook hun voorkeur opgeven voor een externe minor die vermeld staat op Kiesopmaat. In het examinatorenoverleg worden de conceptkeuzes besproken en wordt een eerste conceptonderverdeling gemaakt. Studenten die in aanmerking willen komen voor een externe minor of de minor International Practice dienen naast hun conceptkeuze ook een motivatiebrief in bij de SLC. Voor de interne minoren schrijven studenten geen motivatiebrief, tenzij dit op Kiesopmaat staat als

gewenst/voorwaarde. In een motivatiebrief staat aangegeven wat het gekozen programma bijdraagt aan de eigen ontwikkeling, hoe het aansluit op het programma van de eigen opleiding, een gerichte voorkeur voor stad of land en drie beroepsgerelateerde en drie persoonlijke leerwensen. Voor de externe minoren en de minor International Practice zal elke student die zich heeft aangemeld eerst in een teamoverleg worden gescreend volgens een aantal criteria (komen voort uit HZ-breed overleg International Practice, bijv. studievoortgang), voordat een uitspraak en/of toekenning volgt. Voordat een student daadwerkelijk gaat starten aan een externe minor of de minor International Practice, heeft de student van de SLC een schriftelijk advies en een schriftelijke goedkeuring vanuit de deexamenscommissie in bezit. Voor 1 oktober 2020 heeft de student zijn minorvoorkeur aangegeven via de minorentegel op HZ Learn.

In overleg met de opleidingen van het domein Health, Education & Wellbeing wordt de minorkeuze van elke student op 1 oktober 2020 definitief vastgesteld.

In de minor International Practice zijn twee varianten mogelijk: stage met praktijkgericht onderzoek in het buitenland of stage en praktijkgericht onderzoek in de grote stad (de zogenoemde '@home' variant). Voor beide varianten geldt dat de minorbegeleider van de HZ bepaalt of de stageplaats geschikt is.

Het opleidingsteam beslist, met de OLC als verantwoordelijke, of een student wordt toegelaten. Dit gebeurt in het laatste examinatorenoverleg van een studiejaar. Om toegelaten te worden tot de minor International Practice moet een student aan de volgende criteria voldoen:

criterium 1: De student heeft de beroepsvoorbereidende stage A en B uit het tweede studiejaar met een voldoende resultaat afgerond.

criterium 2: De student heeft de propedeuse behaald en in het tweede jaar alle cursussen met een voldoende resultaat afgerond.

criterium 3: De student beschikt over een psychische en fysieke gezondheid.

Indien een student aan een of meerdere criteria niet voldoet, kan een student hier bezwaar tegen maken. De student dient dan een plan te maken hoe met het niet voldoen aan een of meerdere criteria de studievoortgang positief kan worden voortgezet en geen verdere achterstanden worden opgelopen door deelname aan deze minor. Dit plan wordt door de student bij de SLC ingediend en door de SLC ter beoordeling ingebracht bij het examinatorenoverleg.

2.2.12 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ)

Voor de opleiding HBO-Pedagogiek gelden geen aanvullende eisen voor studenten die deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

2.2.13 Afstuderen (art. 3.9 OER)

In het studiejaar 2020-2021 zal de vijfde lichter studenten van de Hbo-opleiding Pedagogiek gaan afstuderen. De voorwaarde om als student aan dit afstudeerprogramma te starten is dat de afstudeerdrempel van 135 EC (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 fase exclusief minor) is behaald. Als een student niet voldoet aan de drempel, zal overleg in het opleidingsteam volgen om de best mogelijke route voor een student te bepalen. In de afstudeerfase is sprake van één programma, waarbinnen sprake is van sterke samenhang in verticale en horizontale lijn tussen cursussen. De cursussen Afstudeerstage CU14873, Afstudeeronderzoek CU14875 en SLC + intervisie CU14874 worden een geheel studiejaar aangeboden. Daarnaast volgen studenten in de eerste twee blokken de cursussen Pedagoog van de toekomst CU14876, Psychotrauma CU114872 en Personality Peda 4 CU16513.

Een student die nog slechts één toets moet behalen voor afronding van de opleiding, krijgt een extra toetsmogelijkheid, als er binnen afzienbare tijd geen mogelijkheid is die toets af te leggen. De student dient daartoe vooraf de benodigde bewijsstukken aan de examencommissie te overleggen. Binnen het afstudeerprogramma geldt hiervoor een uitzondering. Indien kans 1 en 2 van een toets benut zijn, heeft de student recht op één extra kans binnen een onderdeel van het afstudeerprogramma, ondanks dat er nog andere toetsen open staan. Dit geldt voor de cursussen: afstudeerstage (CU148753; praktijkplan, beeldmateriaal,

competentieverlag, afstudeeronderzoek (CU14875); onderzoeksvoorstel, onderzoeksrapport, presentatie OF Pedagoog van de toekomst (CU14876); visiestuk. (CU-nummers erbij). Deze uitzonderingsregel geldt niet voor de cursussen Intervisie (CU14874), PersonalityPeda4 (CU16513) en Psychotrauma (CU14872).

In het vierde studiejaar vindt de afstudeerstage plaats (toetsplan, p.44). Deze stage is verspreid over een geheel studiejaar, waar studenten minimaal 800 uren moeten invullen met stagetaken. De resterende 40 uren worden besteed aan het schrijven van het stageverslag. Als voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student de drempel van minimaal 135 EC behaald hebben (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 exclusief minor). Een kenmerk van de afstudeerfase is dat studenten als volwaardig 'teamlid' aan de slag moeten kunnen gaan binnen een pedagogiekerelateerde stage-instelling. Studenten zijn zelf verantwoordelijk om een stage-instelling te vinden. Dit proces kunnen zij al in het derde studiejaar (voorafgaand of gelijktijdig aan de minor) doorlopen door enerzijds een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds te kiezen voor een stage-instelling waar de opleiding reeds contacten mee heeft.

Elke student dient voordat hij gaat solliciteren bij twijfel eerst een verzoek in (stage-instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving zijn daarin opgenomen) bij de stagecoördinator, om vast te laten stellen of de opleiding de instelling ziet als een geschikte stageplaats. De stagecoördinator keurt elk verzoek. Na goedkeuring vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student uiterlijk 1 oktober 2019 kunnen starten op een stage-instelling. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline begint de SLC en/of stagecoördinator met zoeken naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage zal de student de gehele afstudeerstage in het volgende studiejaar moeten herkansen. Beëindiging van de stage kan ook consequenties hebben voor het uitvoeren en afronden van het afstudeeronderzoek. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten, op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de afstudeerstage:

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
 - *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid en minimaal drie jaar werkervaring heeft bij de stage-instelling.*
 - *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
 - *De stage-instelling heeft een duidelijk taakpakket voor de student, zodat de student als 'volwaardig teamlid' kan participeren binnen het team en eigen verantwoordelijkheden draagt.*
 - *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
 - *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren en hier over terug te laten rapporteren naar het team.*
 - *De stage-instelling geeft de student de gelegenheid om met minimaal drie toegekende dossiers met kinderen, jongeren of gezinnen methodisch te kunnen handelen (van intake tot en met evaluatie).*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen en studiedagen en biedt de student hierin de gelegenheid om een bijdrage te leveren.*
- Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de afstudeerstage:
- *Voorafgaand aan de stage wordt uit het initiatief van de student en in samenspraak met de praktijkbegeleider een praktijkplan opgesteld. Dit plan moet richting geven aan de gehele afstudeerstage.*
 - *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
 - *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
 - *Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijslasten om het werken aan de competenties van de opleiding aan te kunnen tonen.*
 - *Het voeren van minimaal drie gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding (kennismakingsgesprek, tussentijds evaluatiegesprek en eindevaluatiegesprek). Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Pedagogische Professionaliteit.*

Het afstudeeronderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van de stage-instelling en/of is verbonden aan een onderzoeksthema van het domein Educatie & Pedagogiek en Zorg & Welzijn. Studenten doorlopen de gehele onderzoekscyclus en sluiten de cursus af met een presentatie over de onderzoeksgegevens en het ontwikkelde beroepsproduct; een pedagogisch advies door middel van methodisch handelen (toetsplan, zie p.45).

De cursus Pedagoog van de toekomst richt zich op het leggen van de verbinding tussen wat de student de afgelopen drie studiejaar hebben geleerd en de visie van studenten op de toekomst (toetsplan, p.46). De cursus Intervisie is gericht op het oplossingsgericht gezamenlijk reflecteren op het handelen in de stage en de voortgang in het afstudeerprogramma (toetsplan, p.45). De cursus Psychotrauma brengt de wijze waarop volwassenen en kinderen om kunnen gaan met trauma en verlies onder de aandacht. In deze cursus wordt uitgegaan van de wijze waarop studenten zelf in hun leven om zijn gegaan met pijn, trauma en rouw (toetsplan, p.43).

2.2.14 vervallen

2.2.15 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)

2.2.16 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ)

Van een overgangsregeling is sprake voor reeds ingeschreven studenten (eerder ingeschreven dan 01-09-2018). In beginsel geldt de 'onmiddellijke werking' van nieuwe handleidingen. Het uitgangspunt van de overgangsregeling, zoals opgenomen in artikel 6.2 lid 11, is dat toetsen van een vervallen cursus nog tweemaal in het eerste jaar nadat het curriculum is gewijzigd, worden aangeboden. Indien er geen sprake is van een vervallen cursus, dan heeft een student maximaal 24 maanden om de cursus af te ronden, nadat een deelresultaat is geregistreerd. Daarna vervallen de deelresultaten en dient er aangesloten te worden bij de op dat moment aangeboden cursus.

Studenten die per 01-09-2017 zijn ingeschreven en zich dit cohort in het vierde studiejaar begeven, krijgen de gelegenheid om hun toetsen uit het gevolgde derde studiejaar te herkansen (twee kansen). Voor alle studenten die per 01-09-2018, 01-09-2019 en 01-09-2020 zijn gestart, geldt het vernieuwde eerste, tweede en derde studiejaar. Voor een overzicht van de mogelijk te herkansen cursussen biedt [bijlage 1](#) alle cursussen aan van het tweede studiejaar uit het huidig curriculum. In paragraaf 2.2.6 worden de modules uit het (vernieuwde) eerste studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.7 worden de modules uit het vernieuwd tweede studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.8 worden de cursussen van het 'oude' curriculum uit de hoofdfase uiteengezet.

Bij het niet voldoen aan de 80% aanwezigheidsverplichting (vallend onder actieve deelname) in ons vaardigheidsonderwijs, maar wel het behalen van de toetsen, gaat de regel van vervangende opdrachten in werking. Bij het niet voldoen aan de actieve deelname en een onvoldoende resultaat voor de toetsen, volgt de student de gehele cursus het volgende cursusjaar opnieuw. Bij teveel verzuim (meer dan de helft van de lessen gemist) volgt overleg in het examinatorenoverleg met docenten en SLC's, wordt een passende interventie bepaald en volgt een gesprek met de opleidingscoördinator.

2.3 Studietoelichting

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA (art. 8.1, lid 9 OER HZ)

De student die een nbsa heeft ontvangen kan gedurende een periode van drie jaren na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende bacheloropleiding en/of opleidingen die met de desbetreffende opleiding het propedeutisch examen gemeen hebben dan wel door het instellingsbestuur te bepalen bacheloropleidingen, worden ingeschreven.

2.4 Experimenteel artikel (artikel 9.4 OER HZ ba)

2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2020-2021.

3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het College van Bestuur op 17/11/2020.

Bijlage 1: Cursussen derde studiejaar OUDE curriculum (ivm overgangsregeling)

Blok 9														
CU13327		Leeractiviteit: Psychopathologie				Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 24			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Kennistoets (MC)	Ld. 1.1.1; 5.1.1; 5.1.2	100%	5.5	44	47	4	8

Module 9														
CU13328		Leeractiviteit: Preventief handelen				Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.	X					X	Presentatie	Ld. 4.2.1	40%	5.5	44	47	4	8
2.		X				X	Verslag	Ld. 4.1.1; 6.1.1	60%	5.5	44	47	4	8

Blok 9														
CU12637V201 8		Leeractiviteit: Onderzoek 3				Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 11 uur			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Verslag	Ld. 9.1.3; 9.2.1 9.2.2; 9.3.1; 9.3.2	100%	5.5	44	47	4	8

Blok 10														
CU13329V201 8		Leeractiviteit: Orthopedagogiek			Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 23			Verplicht		Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings- factor	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		X		X			Kennistoets (MC)	Ld. 1.1.1; 5.1.1; 5.1.2	100%	5.5	3	6	14	17

Blok 10														
CU16886V201 8		Leeractiviteit: Drang & Dwang in de opvoeding				Aantal EC: 2,5		Aantal contacturen: 12			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings- factor	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.	X			X		Assessment	Ld. 5.1.1; Ld 5.1.3.	50%	5.5	3	6	14	17	
2.		X		X		Verslag	Ld. 5.1.1.; Ld. 5.1.2; Ld. 5.1.3; Ld. 11.2.1	50%	5.5	3	6	14	17	

Module 9														
CU13326V201 8		Leeractiviteit: Projectmatig werken 2				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 12			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings- factor	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.		X			X	Verslag	Ld. 11.2.2; Ld 12.1.1	20%	5.5	41	43	44	46	
2.		X			X	Verslag	Ld. 10.2.1; Ld 12.1.2; Ld 12.2.1; Ld 12.3.1	60%	5.5	3	6	10	12	
3.	X				X	Presentatie	Ld 12.1.2 ;Ld 12.3.1.	20%	5.5	4	4	8	8	

Blok 10														
CU13330V201 8		Leeractiviteit: Peda Personality 3				Aantal EC: 2.5		Aantal contacturen: 40 (incl. studiereis)			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings- factor	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1	X				X	Presentatie	-	100%	5.5	51	1	2	3	

Blok 10													
CU12645V201 8		Titel: English Academic Speaking & Writing				Aantal IEC: 2.5	Aantal contacturen: 16		Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Een hbo-pedagoog is in staat om te communiceren met vakgenoten in het buitenland. De cursus English speaking & writing besteedt aandacht aan het spreken over onderwerpen die te maken hebben met pedagogiek. Het tweede onderdeel van deze cursus is het kunnen schrijven van een blog.													
Toets nr	Vorm					Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		X		X		Written assignment Ld. 9.1.2	30%	5.5	44	47	4	8	
2	X			X		Oral exam Ld. 11.3.2	30%	5.5	3	6	14	17	
3		X		X		Final written exam Ld. 9.1.2	40%	5.5	3	6	14	17	

Bijlage 2: Eindniveau opleiding ('oud' curriculum)

Alle veertien competenties van de opleiding worden afgetoetst op bachelorniveau: te onderscheiden als eisenniveau 3 in het opleidingsprogramma. De competenties zijn vertaald naar deeltaken en leerdoelen. Bij elk leerdoel zijn drie eisenniveaus uitgewerkt: een niveau op propedeutisch niveau, een niveau op AD-niveau en een niveau op bachelorniveau. De competentiebreakdown van de opleiding Pedagogiek kent in totaal 118 eisen op bachelorniveau. Gezien de omvang van dit aantal eisenniveau 3 ronden studenten al vanaf het tweede studiejaar leerdoelen op het hoogste eisenniveau af. De grootste hoeveelheid leerdoelen worden op eisenniveau 3 afgetoetst in de afstudeerfase (studiejaar 4).

In onderstaande tabel is weergegeven in welke cursussen hoeveel leerdoelen er op bachelorniveau worden afgetoetst. De rijen die dikgedrukt zijn betreffen cursussen uit de afstudeerfase.

Studiejaar, bloknummer	Cursusnaam	Aantal eisenniveau 3
Studiejaar 2, blok 2	Coachen en Leidinggeven	1
Studiejaar 2, blok 2	Onderwijssociologie	1
Studiejaar 2, blok 4	Beroepsvoorbereidende stage B	7
Studiejaar 2, blok 3	Werken in netwerken	3
Studiejaar 2, blok 3	Groepsdynamica	3
Studiejaar 2, blok 4	Verplichte jeugdhulp	1
Studiejaar 2, blok 4	Praten met jongeren	9
Studiejaar 3, blok 1	Psychopathologie	2
Studiejaar 3, blok 2	Projectmatig werken 2	9
Studiejaar 3, blok 1	Preventief handelen	6
Studiejaar 3, blok 2	Orthopedagogiek	2
Studiejaar 3, blok 2	Drang en dwang in opvoedingssituaties	10
Studiejaar 3, blok 2	Personality Peda 3 (Internationalisering)	4
Studiejaar 4, blok 2	Psychotrauma	10
Studiejaar 4, blok 3	Intervisie	8
Studiejaar 4, blok 3	Pedagoog van de toekomst	3
Studiejaar 4, blok 4	Afstudeeronderzoek	22
Studiejaar 4, blok 4	Afstudeerstage	17

Bijbehorende toetsen (met een cijfermatige beoordeling) in deze afstudeerfase staan hieronder per cursus uitgewerkt:

Psychotrauma (5 EC): digital en casustoets

Intervisie (2.5 EC): portfolio

Pedagoog van de toekomst (5 EC): visiestuk

Afstudeeronderzoek (15 EC): onderzoeksvoorstel, onderzoeksrapport met beroepsproduct, presentatie

Afstudeerstage (30 EC): praktijkplan, stagecompetentieverlag en pedagogische professionaliteit

De cursussen Afstudeeronderzoek en Afstudeerstage zijn de twee hoofdelementen van de afstudeerfase. Deze twee cursussen bedragen samen 45 EC van de 60 EC.

Bijlage 3 Analyse doorstroom Associate degree PPKE - Bachelor Pedagogiek

Aanleiding

Dit document omschrijft in het kort de analyse van de doorstroom AD-PPKE (Vlissingen) naar de Bachelor Pedagogiek (Vlissingen). Deze analyse is in februari 2020 gemaakt, in samenspraak met de onderwijsondersteuner van het domein en kerndocenten van de AD en de Bachelor.

Reden om deze analyse te maken is de opdracht om een doorstroomprogramma PPKE-Pedagogiek te ontwikkelen, mede naar aanleiding van de uitkomsten van de behoeftepeiling in het werkveld uitgevoerd door onderwijsbureau Joyce van der Putten (zie <G:\Pedagogiek\Curriculumontwikkeling\2019-2020\Deeltijdontwikkeling\20-01-2020 def advies HZ toevoeging deeltijd en duaal Pedagogiek .pdf>).

Opzet en verantwoording

De leeruitkomsten van de opleiding Bachelor Pedagogiek (P-fase & AD fase) zijn vergeleken met de leeruitkomsten van de AD-opleiding PPKE (zie bijlage leeruitkomsten AD-PPKE). In onderstaande tabel staat welke leeruitkomsten van de opleiding Pedagogiek uit het eerste en tweede jaar van de opleiding wel of niet gedekt zijn.

Onder dit document ligt een borgingsdocument dat als bijlage is toegevoegd. In dat document zijn alle leeruitkomsten van de gehele bacheloropleiding Pedagogiek vergeleken met de leeruitkomsten van de AD PPKE en met de leeruitkomsten van studiejaar 3 & 4 van de opleiding Social Work Profiel Jeugd (zie bijlage).

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten Bachelor Pedagogiek	Leeruitkomst AD PPKE	Nummer
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	Ja: LUK OWB + praktijkervaring	LUK 7 AD PPKE
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6 & 9 AD PPKE
LUK.2.1 Ontwikkelingspsychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	Ja: Oplossingsgericht- en systeemgericht werken (AD jaar 2)	LUK 16 AD PPKE
LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	Ja: Gespreksvoering met kinderen	LUK 4 AD PPKE
LUK.3.1 Diversiteit 4 EC	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	Niet gedekt Mogelijk in praktijkervaring, maar geen theorie of opdrachten.	Hiaat AD PPKE
LUK.3.2 Recht en ethiek 2 EC	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	Ja: Recht gedekt in wet- en regelgeving Ethiek niet; basisprincipes nodig voor participatie aan moreel beraad SW jaar 4.	LUK 19 en deels hiaat AD PPKE

LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	Ja: Observatiemodellen in spelontwikkeling. Theoretisch kader bij Professioneel rapporteren	LUK 5 & 20 AD PPKE
LUK.4.1 Opvoeden in beweging 6 EC	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	Nee: Niet gedekt in het kader van gezondheidsbevordering en projectonderwijs. Praktijkopdracht met wat theoretische lessen over gezondheidsbevordering	Hiaat in AD PPKE
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgerichte gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan.	Ja: Gedekt Gespreksvoering en oplossingsgericht wel, gezinsplan minder. Dit komt wel bij SW jaar 3 gezinsgericht werken.	LUK 16 en deels hiaat in AD PPKE t.a.v. gezinsplan
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling die tot stand is gekomen tijdens de studie.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
Studiejaar 2 Pedagogiek			
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde LUK in PPKE	
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica 2 EC	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	Ja: HGW gedekt Creatief handelen gedekt Groepsdynamica niet volledig; meer gericht op individu in de groep dan op de gehele groep	LUK 5 & 8 AD PPKE en deels hiaat t.a.v. groepsdynamica
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	Niet gedekt Wel op visie op eigen beroep niet op leren visie te vormen en op idealen wb jeugdvoorziening. Zit in SW jaar 3 en 4	Hiaat in AD PPKE
LUK.6.1 Media opvoeding 5 EC	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	Ja: in Preventief werken	LUK 22 AD PPKE
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
	B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.		

	C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken.		
	D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.		
LUK.7.1 Praten met jongeren 6 EC	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling 5 EC	De student herkent de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling en onderbouwt mogelijke handelingswijzen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	Gedeeltelijk gedekt Wel in onderzoeken uitvoeren, maar niet op onderzoekstechniek op niveau 6. Kunnen koppelen aan Groepsdynamica.	LUK 23 & deels hiaat in AD PPKE t.a.v. onderzoekstechniek
LUK8.2 Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	Niet gedekt. Wel in SW Jeugd bij Werken volgens wet, kader en richtlijnen jeugdhulp	Hiaat in AD PPKE
LUK.8.3 Multidisciplinair samenwerken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	Op kennisniveau aanwezig, maar niet op samenwerkingsniveau (LUK OWB) Maar wel in SW Jeugd jaar 3, bij Interprofessioneel samenwerken	LUK 7 & deels hiaat in AD PPKE t.a.v. interprofessioneel samenwerken
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.		
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.	Ja: in praktijk en portfolio en methodisch werken	LUK 6, 8, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.		

LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
--	---	------------------------------	---------------------------------------

Voorstel inhoud deficiëntie-minor doorstroom vanuit AD PPKE

Cursussen uit de P- en AD-fase van de bachelor waarin de ontbrekende leeruitkomsten (deeltaken) worden getoetst zijn:

Jaar en blok	Leeractiviteit / thema	LUK die mist in AD	Aantal EC
Jaar 1 blok 3	Diversiteit	3.1	5
Jaar 1 blok 3	Ethiek	3.2	
Jaar 1 blok 4	Opvoeden in beweging (gezondheidsbevordering)	4.1	6
Jaar 2 blok 1	Groepsdynamica	5.1	
Jaar 2 blok 2	Mediaopvoeding	6.1	13
Jaar 2 blok 3	Identiteitsontwikkeling	7.2	
Jaar 2 blok 4	Praten met jongeren	7.1	
Jaar 3 blok 2	Huiselijk geweld & kindermishandeling	10.1	3
Jaar 4	Supervisie/Intervisie	13.1	3
Aantal EC			30,0

Bovenstaande cursussen zullen het deficiëntieprogramma voor de instromers vanuit de AD PPKE vormen welke in de minorperiode gevolgd kunnen worden. Hoe we dit organisatorisch gaan uitvoeren zal door de opleiding Pedagogiek nader onderzocht worden. Er zal een deeltijdvariant van deze deficiëntie minor worden aangeboden. De ec's zijn gebaseerd op ons voltijdprogramma. Voor de deeltijdvariant zal er met grotere eenheden gewerkt worden door leeractiviteiten in toetsing te clusteren.