

# **Uitvoeringsregeling OER HZ 2020-2021**

**Bacheloropleiding Verpleegkunde (HBO-V) – voltijd**

**(Croho 34560)**

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ .....	3
1.1 Algemeen .....	3
1.2 Opleidingscommissie.....	3
1.3 Domeindirecteur .....	3
Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ per opleiding: Bacheloropleiding verpleegkunde (HBO-V), voltijd .....	3
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid .....	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ).....	3
2.1.2 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ).....	4
2.1.3 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ) .....	4
2.1.4 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ).....	4
2.1.5 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ) .....	4
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs, supplement bij getuigschrift.....	4
2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ) .....	4
2.2.2 Inrichting van de opleiding .....	8
2.2.3 Cursussen propedeutische fase (art. 3.5 OER HZ) .....	10
2.2.4 Cursussen hoofdfase (art 3.6, 3.11 OER HZ) .....	16
2.2.5 HZ Personality (art. 3.12 OER HZ) .....	29
2.2.6 Afstudeerrichtingen .....	30
2.2.7 Gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde.....	30
2.2.8 Praktijkleren (art. 3.9 OER HZ) .....	30
2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ).....	31
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art. 4.5 OER HZ).....	32
2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER HZ) .....	32
2.2.12 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ) .....	32
2.3 Studietoelating .....	32
2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA.....	32
2.4 Vaststelling.....	33
2.4.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling .....	33

## Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

### 1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ) omvat de kern van de onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instelling specifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleiding specifieke Uitvoeringsregeling OER HZ (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

### 1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

### 1.3 Domeindirecteur

- 1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:
- de uitvoering van de OER HZ;
  - invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
  - jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
  - voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

## Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ per opleiding: Bacheloropleiding verpleegkunde (HBO-V), voltijd

### 2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

- 2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma tot 1-8-2009	√	√	√	√
Student met havo-diploma vanaf 1-8-2009	√	√	√	√

Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma tot 1-8-2010	√	√	√	√
Student met vwo-diploma vanaf 1-8-2010	√	√	√	√

#### Overzicht van mbo-domeinen die geen directe toegang geven tot hbo-sectoren

- mbo-domein handel en ondernemerschap naar de hbo-sector-gezondheidszorg
- mbo-domein economie en administratie naar de hbo-sector-gezondheidszorg

- 2.1.2 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ)  
Deficiëntie-onderzoek is niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.
- 2.1.3 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ)  
Aanvullende eisen zijn niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.
- 2.1.4 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)  
N.v.t. omdat het een voltijd opleiding betreft.
- 2.1.5 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ)  
N.v.t. omdat het een voltijd opleiding betreft.

## **2.2 Inrichting opleiding en onderwijs, supplement bij getuigschrift**

### **2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ)**

De Bacheloropleiding Verpleegkunde bevindt zich momenteel in een overgangsfase waarin de studenten van cohort 2016-2017 starten met een curriculum gebaseerd op het nieuwe landelijke opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020). In dit opleidingsprofiel zijn de in het Beroepsprofiel verpleegkundige beschreven CanMEDS (Canadian Medical Education Directives for Specialists) rollen vertaald in competenties en kernbegrippen en uitgewerkt in kennis, vaardigheden en attituden (zie onderstaande tabel oude en nieuwe beroepsrollen met competentiegebieden). Het BN2020 opleidingsprofiel maakt bij alle CanMEDS rollen gebruik van authentieke beroepssituaties (professionele problemen of dilemma's) om de competenties in een context te plaatsen en het gewenste niveau te verduidelijken.

De studenten van de cohorten vóór 2016-2017 volgen het onderwijsprogramma dat gebaseerd is op de beroepsrollen zoals beschreven in "met het oog op de Toekomst" van Pool e.a. (1997). Daar waar het nieuwe profiel een verzwaring van de rol van zorgverlener, een focus op klinisch redeneren, leiderschap, regiefunctie en aandacht voor transitie en wijkverpleegkundige zorg beoogt, wordt dit waar mogelijk meegenomen in het lopende curriculum.

## Uitfasering leerplan en nieuwe beroepsrollen met competentiegebieden

CanMEDS (nieuw)	Beroepsrollen Pool (uitfasering)	Competentiegebieden
Zorgverlener	Zorgverlener	Vakinhoudelijk handelen
Communicator	Zorgverlener	Communicatie
Gezondheids-bevorderaar	Zorgverlener	Maatschappelijk handelen
Samenwerkingspartner	Regisseur	Samenwerken
Organisator	Regisseur	Kennis en wetenschap
Reflectieve EBP Professional	Ontwerper, Coach, Beroepsbeoefenaar	Organisatie
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	Beroepsbeoefenaar, Ontwerper	Professionaliteit en kwaliteit

De gezondheidszorg in Nederland maakt grote veranderingen door. Trefwoorden zijn: persoonsgerichte zorg, zorgarrangementen, burgerparticipatie en zelfmanagement, zorgtechnologie, ketenzorg, generalisten en specialisten, toename van het aantal chronisch zieken en comorbiditeit, etc. (V&V 2020, 2012; Kaljouw, 2015).

De opvatting over wat gezondheid is verandert; waar de focus veelal ligt op de ziekte verschuift de focus naar het vermogen van mensen zich aan te passen aan het leven met een ziekte of beperking. Gezondheid wordt niet langer opgevat als een toestand van compleet fysiek, psychisch en sociaal welbevinden maar als *“het vermogen tot aanpassing en zelfmanagement in relatie tot sociale, fysieke en emotionele uitdagingen”* (V&V 2020, 2012). Het behouden van de eigen regie en het zoveel mogelijk zelfstandig functioneren in de eigen leefomgeving met behulp van het eigen sociale netwerk speelt daarin een belangrijke rol. Deze veranderingen in de zorg en de nieuwe definiëring van gezondheid zijn direct van invloed op de uitoefening van het verpleegkundig beroep. De nieuwe bachelorverpleegkundige is generalist en functioneert in verschillende zorggebieden, in wisselende settings en werkt interprofessioneel samen in multidisciplinaire teams.

Competenties (art 3.2 OER HZ) studenten vanaf cohort 2016-2017 (BN2020)

CanMEDS Rol	Nr	Competenties	Deeltaken	Leerdoelen
Zorgverlener	C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.	DT 1.1 Klinisch redeneren	LD 1.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om klinisch te redeneren door tijdens het proces continu procesmatig gegevens te verzamelen en te analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.
			DT 1.2 Uitvoeren van zorg	LD 1.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om integrale verpleegkundige zorg te verlenen (inclusief voorbehouden en risicovolle handelingen) met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
Zorgverlener	C2	De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.	DT 2.1 Zelfmanagement versterken	LD 2.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk te ondersteunen, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.
Zorgverlener	C3	De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet big.	DT 3.1 Indiceren van zorg	LD 3.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het indicatieproces (vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg), in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.
Communicator	C4	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.	DT 4.1 Persoonsgerichte communicatie	LD 4.1. Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur bent, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.
			DT 4.2 Inzet informatie- en communicatie technologie (ICT)	LD 4.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatie-technologieën en bij het aanbieden van zorg op afstand (e-health) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.
Samenwerkings-partner	C5	de verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt het zelfmanagement	DT 5.1 Professionele relatie	LD 5.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is.
			DT 5.2 Gezamenlijke besluitvorming	LD 5.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.
Samenwerkings-partner	C6	De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professionals haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	DT 6.1 Multidisciplinair samenwerken	LD. 6.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.
			DT 6.2 Continuïteit van zorg	LD 6.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.

<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk	DT 7.1 Onderzoeken d vermogen	LD 7.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden hoe je handelt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
			DT 7.2 Inzet EBP	LD 7.2 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe om in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk tegen elkaar af te wegen.
<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C8	De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	DT 8.1 Deskundigheidsbevordering	LD 8.1 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen op peil te brengen en te houden en actief bij te dragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis.
<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C9	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	DT 9.1 Professionele reflectie	LD 9.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het kritisch te beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst.
			DT 9.2 Morele sensitiviteit	LD 9.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding bij het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en daarop te reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
<b>Gezondheidsbevoorderaar</b>	C10	De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.	DT 10.1 Preventiegericht analyseren	LD 10.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen te analyseren.
			DT 10.2 Gezond gedrag bevorderen	LD 10.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
<b>Organisator</b>	C11	De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	DT11.1 Verpleegkundig leiderschap	LD 11.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding
			DT 11.2 Verpleegkundig ondernemerschap	DT 11.2 Je weet en weet hoe het overzien van en handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg tonen.
<b>Organisator</b>	C12	De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	DT 12.1 Coördinatie van zorg	DT 12.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.
<b>Organisator</b>	C13	De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	DT 13.1 Veiligheid bevorderen	DT 13.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en medewerkers.

<b>Professional en kwaliteitsbevoerder</b>	C1 4	De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	DT 14.1 Kwaliteit van zorg leveren	LD 14.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
<b>Professional en kwaliteitsbevoerder</b>	C1 5	De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.	DT 15.1 Participeren in kwaliteitszorg	LD 15.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.
<b>Professional en kwaliteitsbevoerder</b>	C1 6	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	DT 16.1 Professioneel gedrag	LD 16.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.

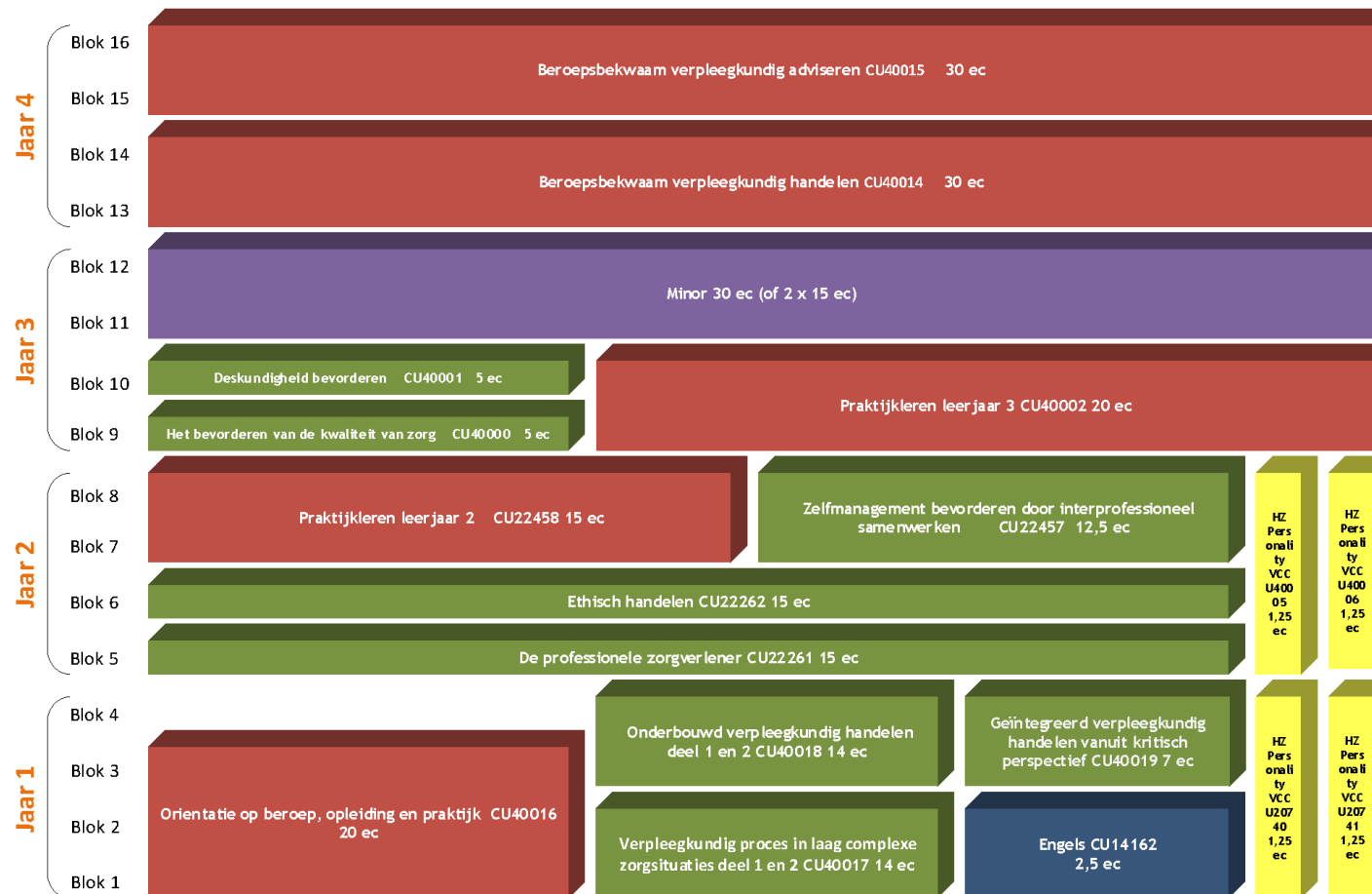
### 2.2.2 Inrichting van de opleiding

<b>Inrichting van de opleiding:</b>	
<b>Nationale naam:</b>	B Opleiding tot verpleegkundige
<b>Internationale naam:</b>	B Nursing
<b>Verleende graad:</b>	Bachelor of Nursing (B Nurs/BN)
<b>Studieduur:</b>	4 jaar
<b>Studielast propedeutische fase:</b>	60 EC
<b>Studielast hoofdfase:</b>	180 EC
<b>Variant:</b>	Voltijd
<b>Croho-code:</b>	34560
<b>Locatie:</b>	Vlissingen
<b>Voertaal:</b>	Nederlands
<b>Datum besluit/melding:</b>	17-07-2020
<b>Datum inwerkingtreding:</b>	17-07-2020
<b>Inleverdatum:</b>	01-05-2026
<b>Associate degree:</b>	N.v.t.
<b>Gezamenlijke opleiding:</b>	N.v.t.
<b>Versneld HBO (Vwo) traject</b>	N.v.t.



# Curriculumoverzicht Verpleegkunde BN2020

## Voltijd 2020-heden



2.2.3 Cursussen propedeutische fase (art. 3.5 OER HZ)

Programma I reguliere instroom (HAVO, VWO, MBO niet verwant en col doc)

**Blok 1 + Blok 2**

<b>CU40016</b>	<b>Titel: Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk</b>				<b>Aantal EC's: 20</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> De student mag deelnemen aan het CGI als aan de volgende voorwaarden is voldaan: Thema 1 moet zijn gevolgd. Thema 3 De BOS-stage moet conform de eisen/criteria zijn afgerond. Thema 6 De BPS-stage moet conform de eisen/criteria zijn afgerond.											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria in learn) + portfolio</b>											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je kunt beschrijven hoe het verpleegkundig beroep is ontstaan en ontwikkeld vanuit het landelijk opleidingsprofiel en maakt kennis met de voor onze opleiding leidende kernbegrippen; zelfmanagement, gezond gedrag bevorderen, multidisciplinair samenwerken en verpleegkundig leiderschap. Je toont dat je georiënteerd hebt op het verpleegkundig beroep en de opleiding. Je weet hoe het verpleegkundig proces is opgebouwd en past de fasen van het verpleegkundig proces en de vragen van het klinisch redeneren toe. Daarbij maak je gebruik van kennis van ziektebeelden en verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie, gebruikmakend van ICT. Je past professioneel verpleegkundig gedrag toe en kunt op een professionele manier communiceren met anderen. Je bent in staat hierop professioneel te reflecteren. Je toont hierbij een beginnend onderzoekend vermogen aan en past beginnende professionele vaardigheden toe.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvang-cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	x			CGI	Luk 1 (thema 1,3,6)	100%	5,5	15/20	In overleg	In overleg	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	Thema 1; 45 klokuren (= 30 Timeslots) Thema 3; 120 uur Thema 6; 160 uur

<b>CU14162V8</b>	<b>Titel: English for specific purposes: Health 1</b>				<b>Aantal EC's: 2,5</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: ENG</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> n.v.t.											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):</b> Plaatsingstoets, deelname les (werk opdrachten)											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> This English language course prepares students for practical professional contexts by mimicking situations in which English reading and speaking are required. Through reading exercises and speaking exercises, students will strengthen their comprehension of (medical and nursing) English, with the view that they will be able to use their language skills independently during the remainder of their study and in their further career.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1.		X		Leestoets	- B1 lees-vaardigheid	55%	5,5	Week 44	Op afspraak	Week 4	Op afspraak
2.	X			Mondeling Examen	- B1 spreek-vaardigheid	45%	5,5	Op afspraak	Op afspraak	Op afspraak	Op afspraak

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel inplannen 90 minuten
2	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	15 klokuren (= 10 timeslots)

VCCU20740 V1	Titel: HZ-Personality				Aantal EC's: 1,25	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het onderwijsprogramma van de opleiding is het onderdeel HZ Personality / Vrijecompositiecurssussen (PVCC) opgenomen.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1			X	Portfolio		100%	5,5				

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	1

VCCU20741 V1	Titel: HZ-Personality				Aantal EC's: 1,25	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het onderwijsprogramma van de opleiding is het onderdeel HZ Personality / Vrijecompositiecurssussen (PVCC) opgenomen.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1			X	Portfolio		100%	5,5				

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	1

<b>CU40017</b>	<b>Titel: Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2</b>				<b>Aantal EC's: 14</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname: n.v.t.</b>											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie(zie criteria learn)</b>											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je toont aan dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus ligt op gegevensverzameling door middel van een anamnesegebesprek waarbij je rekening houdt met de gevoelens van de zorgvrager. Daarnaast doorloop je de diagnostische fase van het verpleegkundig proces en de etiologische fase van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis toe van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie om het zelfmanagement te bevorderen.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	x			Anamnesegebesprek (video-opname)	Luk 2 (thema 2)	50%	5,5	44	In overleg	1	In overleg
2		x		Kennistoets (MC-toets)	Luk 2 (thema 4)	50%	5,5	1	3	8	21

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	120 klokuren ( 80 timeslots)

**Blok 3 + Blok 4**

<b>CU40018</b>	<b>Titel: Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2</b>				<b>Aantal EC's: 14</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname: n.v.t.</b>											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria Learn)</b>											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus op de stappen van het opstellen van doelen, resultaten en het plannen van interventies van het verpleegkundig proces ligt. Hierbij gebruik je de prognostische fase en therapeutische fase van het klinisch redeneren inclusief de drie pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe. Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen en je kunt omgaan met afwijkend gedrag om het zelfmanagement te bevorderen. Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces en kunt verpleegkundig rekenen. Je toont dat je kunt reflecteren op de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen in een moreel-ethische context. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1		x		Verpleegplan	Luk 3 (thema 5)	50%	5,5	8	In overleg	19	In overleg
2		X		Kennistoets Rekenen	Luk 3 (thema 7)	50%	5,5	19	20	27	28

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	120 klokuren ( 80 timeslots)

CU40019	Titel: Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief				Aantal EC's: 7	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria Learn) + portfolio											
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen op basis van een professionele relatie. Hierbij pas je alle stappen van het verpleegkundige proces toe, inclusief de evaluatie en je doorloopt hierbij alle fasen van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</p> <p>Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen, waarbij je een bijdrage levert aan continuïteit van zorg. Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces.</p> <p>Je stelt een advies op bij zorgvragers en betrokkenen om zelfmanagement te bevorderen en daardoor de autonomie te handhaven. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidkundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren. Je past professionele reflectie toe.</p>											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1		X		Verpleegplan	Luk 4 (thema 8)	25%	5,5	25	In overleg	27	In overleg
2		x		Kennistoets (MC-vragen)	Luk 4 (thema 8)	25%	5,5	25	27	28	In overleg
3			x	Performance assessment (PA)	Luk 4 (thema 8)	50%	5,5	25	In overleg	28	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
3	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	60 klokuren (40 timeslots)

2.2.4 Cursussen hoofdfase (art 3.6, 3.11 OER HZ)

Cursussen hoofdfase regulier traject

**Blok 5**

<b>CU22261V4</b>	<b>Titel: De Professionele zorgverlener</b>				<b>Aantal EC's: 15</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname: n.v.t</b>											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (zie criteria in learn)</b>											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> In dit blok staat de rol van zorgverlener centraal. Bij leeruitkomst 1 (LUK1) leer je hoe je bij patiëntproblemen op methodische wijze zorg verleent met inzet van klinisch redeneren en EBP. Je leert hoe je een passende indicatie kunt stellen én hoe je het zelfmanagement van de zorgvrager ondersteunt. Ook leer je hoe je over dit alles communiceert met zorgvragers vanuit gezamenlijke besluitvorming. Bij leeruitkomst 2 (LUK2) leer je hoe je het gedrag van een zorgvrager analyseert en op welke wijze gedrag en omgeving invloed hebben op de gezondheid.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1		X		Casustoets (LUK1)	C1/ LD 1.1.2, LD1.2.2, LD2.1.2,LD LD3.1.1, LD3.1.2 C4/ LD 4.1.2; C7/ LD 7.1.2, LD7.2.2 C16/LD 16.1.2	60%	5,5	44	46	3-4-5*	6
2		X		Verslag preventiegericht analyseren (LUK2)	C1/ LD 1.1.2 C4/ LD 4.2.2 C6/ LD 6.1.1, 6.1.2 C10/ LD 10.1.2, 10.2.2 C14/ LD 14.1.1, 14.1.2	40%	5,5	44	46	3-4-5*	6

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	65 klokuren (= 41 timeslots)



## Blok 6

CU22262V4	Titel: Ethisch handelen				Aantal EC's: 15	Verplicht: ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: n.v.t										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets ): LUK 6.1 actieve deelname (zie criteria Learn). LUK 6.2 actieve deelname (zie criteria Learn) voor de reguliere studenten en combistudenten die de cursus roosterafhankelijk volgen.										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze cursus (LUK 1) staat het klinisch redeneren ter bevordering van gezond gedrag en als ook het ethisch verantwoord handelen van de verpleegkundige centraal. Je komt als verpleegkundige in de beroepspraktijk voor veel ethische dilemma's te staan. In deze cursus leer je daar vanuit jouw rol als gezondheidsbevorderaar en vanuit verschillende perspectieven naar te kijken en naar te handelen. Bij leeruitkomst 2 (LUK 2) komt de rol van kwaliteitsbevorderaar in beeld en de gerichtheid op de organisatie van kwaliteitszorg en patiëntveiligheid. Je brengt na het doorlopen van de onderzoekscyclus een advies uit ter verbetering van de kwaliteit van zorg.										
Toets nr	Vorm			Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A							
1			X	Casustoets (LUK1)	60%	5,5	3-4-5-6*	In overleg	In overleg*	In overleg
2			X	Presentatie (LUK2)	40%	5,5	3-4-5-6-14-23*#	In overleg	In overleg*	In overleg

\*toetsingsmogelijkheid wordt over een aantal weken verspreid (zie toetsrooster)

\*\*herkansing valt in het blok van projectleren

# combi studenten mogelijkheid toetsing in 2e semester (conform addendum)

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	65 klokuren = 41 timeslots

**Blok 7 + Blok 8**

CU22458V2	Titel: Praktijkleren leerjaar 2				Aantal EC's: 15	Verplicht: ja	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname: n.v.t												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze stage wordt in blok 7 en blok 8 van het tweede jaar aangeboden. De competenties van het eerste leerjaar worden verder uitgebouwd. In deze stage staat de rol van zorgverlener centraal. Het gaat over het verpleegkundig handelen waarbij je het klinisch redeneren en de inzet van EBP toepast, gericht op versterken van zelfmanagement ter behoud of verbetering van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven. De stage is gericht op handelen en toepassen van de kennis en vaardigheden. Je hebt veel contact met zorgvragers en verleent hulp/zorg/begeleiding bij hun ondersteuningsvragen afgestemd op het behandelplan/verpleegplan. Je werkt en leert samen met andere professionals aan optimale kwaliteit van zorg. Het betreft 10 weken stage. Voor combi-studenten is de 10 weken stage onderverdeeld in een 5 weken kraamstage en 5 weken stage in een klinische setting.												
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	Vorm								
1.	X				Criteriongericht interview	LD 1.1.3, LD 1.2.3, LD 2.1.3, LD 3.1.3, LD 4.1.3, LD 4.2.3, LD 5.1.3, LD. 6.1.3, LD 7.1.3, LD 7.2.3, LD 9.2.3, LD 10.1.3, LD 10.2.3, LD 14.1.3	100%	5,5	Week 16-17 of Week 25-26-27-28	In overleg	In overleg	In overleg

<b>Toets nr.</b>	Wijze van beoordelen
1	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	320 uur (praktijkleren)

CU40021	Titel: Zelfmanagement bevorderen door interprofessioneel samenwerken				Aantal EC's: 12,5	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): SLC portfolio+actieve deelname (zie criteria in learn)											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze cursus wordt aangeboden in het 2e jaar van de bacheloropleiding Verpleegkunde. In deze cursus wordt een projectopdracht uitgevoerd. De projectopdracht heeft betrekking op een van de beroepsrollen/competenties die passen bij het 2e jaar. De projectopdracht heeft een duidelijke relatie met het praktijkleren. Bij projectonderwijs werkt een groep van studenten gedurende het gehele blok in samenspraak met vaste begeleiders van de opleiding aan een project. Met deze projectopdracht wordt een vervolg gegeven aan de projectvaardigheden van het eerste jaar.											
Toets nr	Vorm			Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangscijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A								Vorm
1			X	Presentatie (LUK1)	LD1.1.3, LD1.2.3, LD2.1.3, LD3.1.3, LD123, LD4.2.3, LD5.1.3, LD5.2.3, LD7.1.3, LD9.1.3, LD9.2.3, LD12.1.3, LD13.1.3, LD14.1.3	60%	5,5	13/23	n.v.t.	27	n.v.t.
2		X		Reflectie (LUK2)	LD6.1.3, LD6.2.3, LD16.1.3	20%	5,5	13/23	16/27	20/27	23/in overleg
3			X	Vaardigheidstoets leerjaar 2	LD1.1.2, LD1.2.1, LD 1.2.2, LD 4.1.2, LD7.1.2, LD7.2.2, LD13.1.1, LD13.1.2, LD14.1.2, LD15.1.1, LD15.1.2, LD16.1.2	20%	5,5	13/23	n.v.t.	In overleg	n.v.t.
<b>Toets nr.</b>				Wijze van beoordelen							
1				Individueel							
2				Individueel							
3				Individueel							
Aantal contacturen				65 klokuren (= 41 timeslots)							

<b>VCCU40005</b>	<b>Titel: HZ-Personality</b>				<b>Aantal EC's: 1,25</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname: n.v.t.</b>											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.</b>											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het onderwijsprogramma van de opleiding is het onderdeel Personality / Vrijecompositiecurssussen (PVCC) opgenomen.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1			X	Portfolio		100%	5,5				

<b>Toets nr.</b>	Wijze van beoordelen
1	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	1

<b>VCCU40006</b>	<b>Titel: HZ-Personality</b>				<b>Aantal EC's: 1,25</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname: n.v.t.</b>											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.</b>											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het onderwijsprogramma van de opleiding is het onderdeel Personality / Vrijecompositiecurssussen (PVCC) opgenomen.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1			X	Portfolio		100%	5,5				

<b>Toets nr.</b>	Wijze van beoordelen
1	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	1

## Blok 9

CU40000	Titel: Het bevorderen van de kwaliteit van zorg				Aantal EC's: 5	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.											
<p><b>Beknorte beschrijving van cursusinhoud:</b> De nadruk komt te liggen op de professional en kwaliteitsbevorderaar, organisator en gezondheidsbevorderaar. De lessen zijn inhoudelijk georganiseerd rond patiëntproblemen. Daarnaast leer je op verantwoorde wijze onderzoek te doen en een waardevolle bijdrage te leveren aan het bevorderen van de kwaliteit van zorg en veiligheid van de afdeling.</p>											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1		X		Artikel schrijven	LD1.1.3 LD7.1.3 LD10.1.3 LD11.1.3 LD11.2.2 LD13.1.3 LD14.1.3 LD15.1.3	100%	5,5	44	Op afspraak	Uiterlijk 4 of eerder in overleg	Op afspraak

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	24 contacturen (= 16 timeslots)

<b>CU40002V3</b>	<b>Titel: Praktijkleren leerjaar 3</b>				<b>Aantal EC's: 20</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> n.v.t.											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):</b> n.v.t.											
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> De rol van Zorgverlener en Gezondheidsbevorderaar staan in deze stage centraal. Naast de rol van Zorgverlener en Gezondheidsbevorderaar, zijn de rollen Communicator, Organisator, Samenwerkingspartner en Reflectieve EBP-professional van belang. Praktijkleren is gericht op handelen en toepassen van de kennis en vaardigheden. Je hebt veel contact met zorgvragers en verleent hulp/zorg/begeleiding bij de ondersteuningsvragen afgestemd op het behandelplan/verpleegplan. Je werkt en leert samen met andere professionals aan optimale kwaliteit van zorg, waarbij je de continuïteit waarborgt. Je reflecteert voortdurend en methodisch op je eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van je keuzes en beslissingen. Je bevordert gezond gedrag in een complexe situatie.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	x				Criterium gericht interview LD1.1.3 LD1.2.3 LD2.1.3 LD4.1.3 LD4.2.3 LD5.2.3 LD6.1.3. LD6.2.3 LD7.2.3 LD9.1.3 LD9.2.3 LD10.1.3 LD10.2.3 LD16.1.3	100%	5.5	1-2-3	Op afspraak	In overleg in week 4	Op afspraak

<b>Toets nr.</b>	Wijze van beoordelen
1	Individueel
<b>Aantal contacturen</b>	420 uur (praktijkleren) 24 klokuren (= 16 timeslots) uren nog invullen

**Blok 10**

CU40001	Titel: Deskundigheid bevorderen				Aantal EC's: 5	Verplicht: ja	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname: n.v.t												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.												
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud</b> In deze cursus staat het actief bijdragen aan deskundigheid bevordering van, en door de verpleegkundige centraal. Als verpleegkundige signaleer je, vanuit een onderzoekende houding, tijdens de zorg een kennis- en/of kundetekort bij collega's. Volgens evidence based practice leer je actuele kennis/kunde op methodisch wijze over te brengen binnen het team. Je leert onderbouwde aanbevelingen te geven voor de borging ten behoeve van de duurzame verbetering van de zorg.</p>												
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	Vorm								
1	X				Presentatie	LD1.1.3 LD2.1.3 LD7.1.3 LD8.1.3 LD11.1.3 LD16.1.3	100%	5.5	2-3	Op afspraak	Uiterlijk 15 of eerder in overleg	Op afspraak

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	27 contacturen=(18 timeslots)

**Blok 11 + Blok 12: Minor**

Zie minorenheids/beleid HZ (LEARN) 2020-2021



### Blok 13 + Blok 14

Het afstuderen bestaat uit twee cursussen "Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen" en "Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren" en dienen in genoemde volgorde te worden behaald. De cursussen worden beide aangeboden in zowel semester 1 als semester 2.

<b>CU40014V1S1</b>	<b>Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen</b>				<b>Aantal EC's: 30</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>			
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> afstudeerdrempel moet behaald zijn.										
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):</b> n.v.t.										
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Deze cursus bevat het eerste deel van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Verpleegkundig beroepsbekwaam handelen op basis van klinisch redeneren in samenwerking met anderen in hoog complexe situaties' welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' wordt gegeven in het laatste jaar van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij in hoog-complexe zorgsituaties op een integrale en methodische wijze handelt en kan beargumenteren. Dit doet zij door klinisch te redeneren vanuit de pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Bij de zorgverlening wordt uitgegaan van het concept 'Positieve gezondheid', een persoonsgerichte benadering waarbij waardige zorg vanzelfsprekend is en de meerwaarde van multidisciplinaire en interprofessionele samenwerking met (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Tevens is de verpleegkundige op bachelor-niveau een reflectieve practitioner die in staat is om haar eigen leerproces vorm te geven en kan zij kritisch zijn naar haar eigen functioneren en het functioneren van de beroepspraktijk. Om te laten zien dat je beargumenteerd klinisch kunt redeneren maak je een casestudy. Tijdens het praktijkleren laat je zien dat je in een hoog-complexe situatie kunt handelen en in staat bent tot kritische reflectie.										
Toets nr	Vorm			Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A							
1	x			Criterion gericht interview	70 %	5.5	Week 51 t/m week 2	n.v.t.	In overleg	In overleg
2		x		Casestudy	30 %	5,5	Uiterlijk week 2	Uiterlijk week 5	In overleg	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
Aantal contacturen	420 uur (praktijkleren) 60 klokuren

**Blok 15 + Blok 16**

<b>CU40014V1S2</b>	<b>Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen</b>				<b>Aantal EC's: 30</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>			
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> afstudeerdrempel moet behaald zijn.										
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):</b> n.v.t.										
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Deze cursus bevat het eerste deel van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Verpleegkundig beroepsbekwaam handelen op basis van klinisch redeneren in samenwerking met anderen in hoog complexe situaties' welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' wordt gegeven in het laatste jaar van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij in hoog-complexe zorgsituaties op een integrale en methodische wijze handelt en kan beargumenteren. Dit doet zij door klinisch te redeneren vanuit de pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Bij de zorgverlening wordt uitgegaan van het concept 'Positieve gezondheid', een persoonsgesichte benadering waarbij waardige zorg vanzelfsprekend is en de meerwaarde van multidisciplinaire en interprofessionele samenwerking met (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Tevens is de verpleegkundige op bachelor-niveau een reflectieve practitioner die in staat is om haar eigen leerproces vorm te geven en kan zij kritisch zijn naar haar eigen functioneren en het functioneren van de beroepspraktijk. Om te laten zien dat je beargumenteerd klinisch kunt redeneren maak je een casestudy. Tijdens het praktijkleren laat je zien dat je in een hoog-complexe situatie kunt handelen en in staat bent tot kritische reflectie.</p>										
Toets nr	Vorm			Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A							
1	x			Criterium gericht interview LD1.2.3, LD2.1.3, LD3.1.3, LD4.1.3, LD4.2.3, LD5.1, LD5.2.3, LD6.1.3, LD6.2.3, LD7.1.3, LD7.2.3, LD9.1.3, LD9.2.3, LD10.1.3, LD10.2.3, LD12.1.3, LD13.1.3, LD14.1.3, LD16.1.3	70 %	5.5	Week 21 t/m 23	n.v.t.	In overleg	In overleg
2		x		Casestudy LD1.1.3, LD6.1.3, LD6.2.3, LD7.1.3, LD7.2.3, LD9.2.3	30 %	5,5	Uiterlijk week 23	Uiterlijk week 26	In overleg	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
2	Individueel
Aantal contacturen	420 uur (praktijkleren) 60 klokuren

CU40015	Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren				Aantal EC's: 30	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: De afstudeerdrempel is behaald en het Criterium gericht interview (CGI) van (CU40014) Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen is met een voldoende afgerond.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.											
<p><b>Beknorte beschrijving van cursusinhoud:</b> Deze cursus bevat de helft van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel verpleegkundig praktijkprobleem', welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren' wordt gegeven in het laatste semester van de bacheloropleiding Verpleegkunde.</p> <p>Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij vanuit verschillende invalshoeken doelgericht bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van de zorgverlening. Dit doet zij door vanuit onderzoekend vermogen een advies op te stellen voor het doorvoeren van een kwaliteitsverbetering of innovatie voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem. Hierbij is het van belang dat het advies in samenwerking met betrokkenen tot stand komt. Het tonen van persoonlijk én verpleegkundig leiderschap is hierbij een vanzelfsprekendheid.</p> <p>Om te laten zien dat je een advies kunt uitbrengen over een kwaliteitsverbetering of innovatie maak je een adviesrapport en presenteer je dit in de praktijk. Tijdens het praktijkleren laat je zien dat je naast het handelen in de praktijk ook in staat bent om beroepsbekwaam te adviseren en dit vanuit een kritische reflectie beschouwt.</p>											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	X	X		Implementatieadvies (incl. presentatie en reflectie)	LD 1.2.3, 6.1.3, LD 7.1.3, LD 7.2.3, LD 8.1.3, LD 11.2.2, LD 11.1.3, , LD 14.1.3, LD 15.1.3, LD 16.1.3	100 %	5,5	Presentatie/ reflectie weken 50 en 51  Advies-rapport uiterlijk in week 1	Uiterlijk week 4	In overleg	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	315 uur (praktijkleren) 50 klokuren

CU4001552	<b>Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren</b>				<b>Aantal EC's: 30</b>	<b>Verplicht: ja</b>	<b>Voertaal: NL</b>				
<b>Voorwaarden voor deelname:</b> De afstudeerdrempel is behaald en het Criterium gericht interview (CGI) van (CU40014) Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen is met een voldoende afgerond.											
<b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):</b> n.v.t.											
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Deze cursus bevat de helft van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel verpleegkundig praktijkprobleem', welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren' wordt gegeven in het laatste semester van de bacheloropleiding Verpleegkunde.</p> <p>Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij vanuit verschillende invalshoeken doelgericht bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van de zorgverlening. Dit doet zij door vanuit onderzoekend vermogen een advies op te stellen voor het doorvoeren van een kwaliteitsverbetering of innovatie voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem. Hierbij is het van belang dat het advies in samenwerking met betrokkenen tot stand komt. Het tonen van persoonlijk én verpleegkundig leiderschap is hierbij een vanzelfsprekendheid.</p> <p>Om te laten zien dat je een advies kunt uitbrengen over een kwaliteitsverbetering of innovatie maak je een adviesrapport en presenteer je dit in de praktijk. Tijdens het praktijkleren laat je zien dat je naast het handelen in de praktijk ook in staat bent om beroepsbekwaam te adviseren en dit vanuit een kritische reflectie beschouwt.</p>											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	Vorm							
1	X	X		Implementatieadvies (incl. presentatie en reflectie)	LD 1.2.3, 6.1.3, LD 7.1.3, LD 7.2.3, LD 8.1.3, LD 11.2.2, LD 11.1.3, , LD 14.1.3, LD 15.1.3, LD 16.1.3	100 %	5,5	Presentatie weken 19, 20 en 21  Advies-rapport uiterlijk in week 22	Uiterlijk week 25	In overleg	In overleg

Toets nr.	Wijze van beoordelen
1	Individueel
Aantal contacturen	315 uur (praktijkleren) 50 klokuren

### 2.2.5 HZ Personality (art. 3.12 OER HZ)

In het verplichte onderwijsprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde zijn 10 European Credits (EC) HZ personality cursussen opgenomen. In leerjaar 1 moet 2,5 EC worden behaald en in leerjaar 2 moet ook 2,5 EC worden behaald. In leerjaar 3 en 4 zijn de studiepunten voor de vrije compositiecursussen integratief opgenomen in de verschillende cursussen.

Deze HZ-personality cursussen stellen de student in de gelegenheid om naar eigen keuze leeractiviteiten te kiezen die niet opgenomen zijn in het verplichte programma maar wel een aantoonbare meerwaarde vormen voor de ontwikkeling tot een competente beroepsbeoefenaar. Ze dienen wat betreft moeilijkheidsgraad/complexiteit in relatie te staan met het moment van het leerjaar in de opleiding.

Er gelden een aantal regels die verwoord zijn in de HZ personality-handleiding (zie LEARN-Pagina).

De activiteiten kunnen wat betreft omvang variëren van 1 tot 35 uur (35 uur = 1,25 EC). Het is mogelijk de uren van meerdere losse activiteiten bij elkaar op te tellen tot 35 uur (soort strippenkaart). Per activiteit wordt 1,25 EC of 2,5 EC toegekend. Reistijd wordt niet meegeteld. De tijd voor verslaglegging mag, binnen redelijke grenzen, wel meegerekend worden.

De student kan kiezen voor een HZ University of Applied Sciences brede activiteit, een activiteit uit het sociaal maatschappelijk domein of een activiteit uit de bacheloropleiding verpleegkunde of een bijzondere activiteit. Bij deze laatste gaat het om een activiteit die de student zelf bedenkt.

De student doet een voorstel aan zijn studieloopbaancoach hoe hij de cursus wil gaan behalen. Gaat de studieloopbaancoach in principe akkoord met het voorstel dan schrijft de student een plan van aanpak volgens een vastgesteld format en legt dat ter goedkeuring aan zijn studieloopbaancoach voor. Hij neemt daarin de volgende zaken op:

- Een beschrijving van de activiteiten en hoe deze in relatie staan met te verwerven generieke HBO-competenties en specifieke HBO-V rollen en competenties.
- De periode waarin hij dat wilt gaan doen, op welke plaats, welke organisatie erbij betrokken is en eventuele (contact-)personen.
- Een urenplanning.
- Met welke bewijsstukken hij wil aantonen daadwerkelijk aan de activiteiten te hebben deelgenomen (paraaf, diploma, certificaat, getekende verklaring, etc.).

Op basis van zijn ervaringen schrijft hij een reflectieverslag van minimaal 1 A4. Daarmee toont hij aan welke competenties hij heeft gewerkt, wat hij heeft bereikt en hoe dit tot stand zijn gekomen (Zie STARTT).

De student verzamelt de volgende zaken:

- het plan van aanpak
- de urenverantwoording
- de bewijsstukken
- het reflectieverslag.

De student biedt dit aan de studieloopbaancoach aan. Zijn de onderdelen van het portfolio compleet en correct, dan wordt het cijfer ingevoerd.

"HZ Personality VCC20740 & VCC20741: Combi-studenten behalen deze punten als ze het gehele eerste semester van het tweede studiejaar de onderwijsonderdelen en toetsperiode van vroedkunde aan AP hogeschool volgen.

"HZ Personality VCC20740: Combi-studenten behalen alleen een HZ-personality als zij de onderwijsonderdelen van het eerste semester van het tweede studiejaar van vroedkunde aan de AP hogeschool volgen. Dus deze combi-studenten hebben niet deelgenomen aan de toetsperiode.

#### 2.2.6 Afstudeerrichtingen

Vanaf cohort 2016-2017 (BN2020) geldt geen afstudeerrichting meer.

#### 2.2.7 Gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde

Studenten van het gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde (combi-traject) hebben te maken met hogere eisen aan hun studieprogramma, respectievelijk 60 erts in de propedeuse en 120 erts aan het einde van jaar 2. Beide volledig te behalen in het betreffende studiejaar. Om die redenen hebben de deexamencommissie HE&W en de opleiding Verpleegkunde (VP) besloten dat een combi-student per studiejaar recht heeft op twee extra toetsgelegenheden. Het verzoek om een extra kans, zal alleen worden goedgekeurd als er niet meer dan twee openstaande toetsen zijn in het studieprogramma van de student. Het moment van extra herkansing ligt dus altijd aan het eind van het studiejaar. Deze afspraak is alleen van toepassing voor studenten die ingeschreven blijven in het volgende studiejaar van de combi-opleiding. Die extra herkansingstoets kan worden gemaakt/ingeleverd in de eerstkomende toetsweek na het betreffend besluit van de deexamencommissie.

Combi-studenten die voor het vijfde studiejaar vanuit AP Hogeschool Antwerpen weer terugkomen naar de HZ om af te studeren voor de opleiding Verpleegkunde ontvangen een vrijstelling voor de cursussen van leerjaar 3 van de opleiding Verpleegkunde mits de student is gediplomeerd voor de opleiding Vroedkunde, zie Addendum Verpleegkunde & Vroedkunde.

#### 2.2.8 Praktijkleren (art. 3.9 OER HZ)

Het praktijkleren wordt gekenmerkt door "gestructureerd opleiden op de werkplek" (leren tijdens werken). Dit wil het volgende zeggen:

- Het opleiden vindt plaats op een werkplek, waar sprake is van het uitvoeren van verpleegkundige beroepscompetenties.
- De activiteiten en de planning zijn uitgewerkt in een stageleerplan.
- De stagiair wordt op de stageplaats begeleid door praktijkopleider(s) en/of werkbegeleider(s), die een grote rol hebben bij het vaststellen van leersituaties en de beoordeling van de leerresultaten.
- De leerresultaten worden getoetst aan te voren vastgestelde beoordelingscriteria.
- De verwerking van het leren vindt mede plaats op school tijdens de lesdagen.
- Wanneer de stage op een leerafdeling plaatsvindt zijn er ter plaatse intervisie momenten.
- De beoordelingscriteria tijdens het praktijkleren in de verschillende leerjaren op een hoger beheersingsniveau worden gesteld.
- Dat de zelfstandigheid van de stagiair in het praktijkleren toeneemt.

De stages van de bacheloropleiding verpleegkunde vinden plaats in:

Leerjaar 1 blok 2 en 3, 20 studiepunten: Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk

Leerjaar 2 semester 2, 15 studiepunten: Praktijkleren leerjaar 2

Leerjaar 3 semester 1, 20 studiepunten: Praktijkleren leerjaar 3

Leerjaar 4 semester 1, 30 studiepunten: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen

Leerjaar 4 semester 2, 30 studiepunten: Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren

Voor deelname aan de cursussen praktijkleren van de opleiding Verpleegkunde geldt dat de student:

- Met een praktijkleren-cursus kan gestart worden, mits de vorige praktijkleren-cursus met minimaal voldoende is afgesloten.
- Bij een onvoldoende beoordeling van de stage (CU40016) krijgt de student de gelegenheid deze te herkansen. Een onvoldoende beoordeling van deze herkansing zal ertoe leiden dat de student de opleiding moeten beëindigen.

De planning van het praktijkleren wordt uitgevoerd door het Coördinatiepunt FluenZ.

Stagecoördinatiepunt FluenZ is een samenwerkingsverband van de zorginstellingen en -opleidingen in Zeeland.

Het Coördinatiepunt werft en inventariseert bij de instellingen de beschikbare capaciteit aan stageplaatsen. De stageplaatsen bevinden zich in de regio's Zeeland, Zuid Holland zuid, West Brabant en België. Het Coördinatiepunt beschikt over een overzicht van de beschikbare stageplaatsen en instellingen. Het Coördinatiepunt organiseert de verdeling van de stageplaatsen en informeert de betrokken stagiaires, instellingen en stagedocenten over de stageplanning.

#### 2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ)

Voor de start van het betreffende semester kiest de student een minor uit de minorgids of uit een aanbod van 30 EC buiten de HZ (kies op maat). Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse en minimaal 30 EC in de hoofdfase behaald te hebben. Voor toelating tot de minor International Practice geldt dat alle onderdelen van leerjaar 1 en leerjaar 2 behaald moeten zijn.

Voor de start van de minor moet een student voldoen aan de bovengenoemde voorwaarden. Het borgen van de minordrempel gebeurt in de examinatorenvergadering en/of door de jaarcoördinator en uiteindelijk in de deexamencommissie. Peildatum voor deze borging is 31 januari 2021. Als op die peildatum niet aan toelatingsvoorwaarden is voldaan, is starten met een minor niet mogelijk. Mocht een student door omstandigheden kort na de peildatum alsnog aan de toelatingsvoorwaarden van een van de minoren voldoen, dan wordt op verzoek van de student opnieuw door de deexamencommissie en in overleg met de opleiding beoordeeld of een student alsnog toegelaten kan worden tot de minor.

Voor een minor buiten de HZ gelden specifieke voorwaarden. Voorwaarden voor toestemming zijn:

- Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse en in ieder geval minimaal 30 EC in de hoofdfase behaald te hebben.
- Verkregen toestemming van de Deexamencommissie HE&W.
- Er mag geen sprake zijn van herhaling van delen van de eigen opleiding verpleegkunde, zoals aangeboden door HZ. Als kritische grens geldt een norm van maximaal 2,5 EC aan herhaling;

De opleiding biedt in samenwerking met de Bachelor Social Work zes minoren aan, te weten:

- International Practice
- Psychiatrie (GGZ-agoog)
- Jeugdzorgwerker
- De wijkprofessional
- Complexe zorg in de regio
- De professional in de gezonde regio

De opleiding biedt in samenwerking met regionale zorgpartners en Erasmuc MC een minor aan, te weten:

- Acute zorg

De voertaal van de bovenstaande minoren is Nederlands. Studenten van de opleidingen Verpleegkunde en Social Work hebben voorrang bij hun keuze voor een bovenstaande minor ten opzichte van studenten van andere opleidingen binnen of buiten de HZ.

Beleidswijziging Covid-19 beleidsteam (mei 2020).

Om verdere studievertraging te voorkomen, heeft de HZ besloten om de voorwaarde voor deelname aan de minor voor studiejaar 2020-2021 te laten vervallen. Dit betekent dat je ook kunt deelnemen aan een minor zonder je propedeuse of met minder dan 30 studiepunten in de hoofdfase behaald te hebben. Voor meer informatie hierover kun je terecht bij je studieloopbaancoach of de minoreigenaar.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art. 4.5 OER HZ)

Er bestaan mogelijkheden om deel te nemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER HZ)

De afstudeerfase van de Bacheloropleiding Verpleegkunde vindt plaats in het vierde leerjaar (blok 13, 14, 15 en 16). De twee cursussen iedere 30 ec zijn: 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' en 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren'.

Voor deelname aan de afstudeerfase van de opleiding Verpleegkunde gelden de volgende eisen:

1. De student dient de propedeutische fase afgerond te hebben.
2. De student dient alle cursussen van leerjaar 2 behaald te hebben.
3. De student dient de cursussen (waarin opgenomen) praktijkleren van leerjaar 1, 2 en 3 behaald of vrijgesteld te hebben.
4. De student dient de cursussen van het derde leerjaar 'het bevorderen van de kwaliteit van zorg' en 'deskundigheid bevorderen' gevolgd of vrijgesteld te hebben.

Het borgen van de afstudeerdrempel gebeurt in de examinatorenvergadering en/of door de jaarcoördinator en uiteindelijk in de dealexamencommissie. Peildatum voor deze borging is respectievelijk 31 augustus 2020 en 31 januari 2021. Als op de peildatum niet aan de eisen is voldaan, is starten met de afstudeerfase niet mogelijk. Een uitzondering op deze regel zijn de combi-studenten die terugkomen uit Antwerpen. Voor hun geldt dat ze vóór 1 oktober hun getuigschrift of voorlopig getuigschrift van de bachelor in de Vroedkunde moeten kunnen tonen, zodat de derdejaars cursussen kunnen worden vrijgesteld en ze ook formeel toelaatbaar zijn voor de afstudeerfase.

2.2.12 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ)

In beginsel geldt de 'onmiddellijke werking' van nieuwe handleidingen, gidsen, eisen, etc. De geldigheidsduur van cijfers van toetsen van nog niet met goed gevolg afgelegde cursussen is beperkt tot en met 24 maanden na registratie van de uitslag.

Toetsen van alle cursussen van de cohorten die in 2019-2020 het niet-BN2020 curriculum volgen mogen in studiejaar 2020-2021 nog tweemaal herkanst worden volgens het reguliere toets(jaar)rooster. De student dient zich hiervoor in overleg met de SLC zelf aan te melden.

## 2.3 Studieadvies

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA (art. 8.1 lid 9 OER HZ)

De student van de opleiding Verpleegkunde, die een negatief bindend studieadvies krijgt, wordt definitief uitgeschreven voor deze opleiding.



## **2.4 Vaststelling**

- 2.4.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2020-2021.

Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het College van Bestuur op 08/09/2020.