

Uitvoeringsregeling HZ 2019-2020 Zij-instroom in beroep, verbonden aan de Pabo

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

1.1 algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De afspraken over de uitvoering Zij-instroom in Beroep (vanaf nu ZIB genoemd) sluit zoveel mogelijk aan bij de OER van de HZ maar zal op een aantal onderdelen afwijken. De belangrijkste verschillen, dan wel andere accenten zijn:
- De deelnemer heet een cursist.
 - Cursisten kunnen zich in alle onderwijsweken inschrijven.
 - Cursisten hoeven geen minor te doen omdat er geen sprake is van een Bacheloropleiding.
 - Cursisten hoeven geen afstudeeropdracht te doen omdat ze reeds aangetoond hebben met hun vooropleiding (hbo of wo) dat ze deze onderzoeksvaardigheden bezitten.
 - Het betreft een maatwerktraject op basis van een geschiktheidsonderzoek.
 - Cursisten spreken zelf met de docenten af wanneer zij toetsen inleveren behalve bij de vakken Nederlands, Rekenen en Engels.
 - Cursisten behalen een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek met de titel Baccalaureus.
 - De WHW is van toepassing maar ook de WPO en Besluit Zij-instroom in Beroep
 - Er is sprake van een subsidieregeling en een tripartite overeenkomst (cursist, bestuurder PO en bestuurder HZ).

1.2 opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 domeindirecteur

- 1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:
- a. de uitvoering van de OER HZ;
 - b. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 - c. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 - d. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

- 2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ):
De cursisten dienen minimaal in het bezit te zijn van een hbo-getuigschrift of een wetenschappelijk onderwijsgetuigschrift.

Als inschrijfdatum wordt de datum van de tripartite overeenkomst gehanteerd.

- 2.1.2 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ): voordat de cursist mag starten met de ZIB heeft deze
- Een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).
 - Een geschiktheidsverklaring (*).
 - Indien de Nederlandse taal niet de moedertaal is, dient door middel van een taalassessment een minimale score van F3 behaald te zijn.
 - Een getekende tripartite overeenkomst door de cursist, bestuurder primair onderwijs, bestuurder HZ.

(*) Indien de aspirant cursist het geschiktheidsonderzoek niet haalt, is er de mogelijkheid dat hij een bezwaar indient bij de geschillenadviescommissie (op basis van het reglement inschrijving studenten HZ/7.63awhw).

- 2.1.3 Toelatingseisen werkring (art. 2.6. OER HZ)
De cursist dient een werkplek te hebben in het Primair Onderwijs als leerkracht voor minimaal 0.4 Fte.

- 2.1.4 De zij-instroom heeft betrekking op:
- Primair Onderwijs (regulier basisonderwijs en speciaal basisonderwijs) > WPO.
 - Speciaal Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs

Toelichting: Zij-instroom in beroep binnen het SBO, SO en VSO:

Als een cursist het zij-instroomtraject in het SBO,SO en VSO uitvoert zijn de volgende zaken van belang:

VSO:

Op grond van art. 3, lid 1 van de WEC kan lesgegeven worden door een groepsleraar met het getuigschrift van de Pabo mits de school niet zelf examineert en diplomeert.

SO:

De cursist werkt met verschillende ontwikkelingsleeftijden, welke gecombineerd in 1 groep mogen zitten. Gedurende de 2 jaar wordt er gewerkt met verschillende leeftijdsgroepen.

SBO:

De cursist werkt met verschillende ontwikkelingsleeftijden, welke gecombineerd in 1 groep mogen zitten. Gedurende de 2 jaar wordt er gewerkt met verschillende leeftijdsgroepen.

Om kennis te krijgen van het regulier primair onderwijs, oriënteert de cursist zich in het regulier onderwijs gedurende 20 dagen. Deze dagen zijn als volgt opgebouwd: 5 dagen in de kleuterbouw, 5 dagen in groep 3, 5 dagen in een middenbouw en 5 dagen in de bovenbouw. Tijdens deze oriëntatie wordt er gekeken naar de organisatie van de school, het klassenmanagement en worden minimaal 5 lessen verzorgd per bouw in overleg met de groepsleerkracht.

Er wordt gestreefd naar een traject passend bij de kandidaat en zijn werkplek te realiseren, binnen bovenstaande criteria.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ)

Het ZIB-traject is in het leven geroepen om de diversiteit in de kwaliteiten van de leraren te bevorderen en draagt bij aan het oplossen van het tekort aan leraren. OCW heeft als één van de maatregelen tegen deze tekorten het ZIB-traject voorzien van een subsidie. Het traject is bedoeld voor personen die reeds een hoger onderwijsgetuigschrift in hun bezit hebben maar nog geen onderwijsbevoegdheid. Zij worden in het traject cursisten genoemd. De opleidingsduur is maximaal twee jaar. De scholing en begeleiding wordt uitgevoerd door bevoegde docenten vanuit de HZ en bevoegde leerkrachten vanuit het primair onderwijs.

Het ZIB-traject gaat uit van het eindniveau van de bekwaamheidseisen, de generieke kennisbasis (10voordeleraar) en de landelijke kennistoetsen (Nederlands, Rekenen-wiskunde en cursisten vanaf het cohort 2018 – 2019 ook Engels).

Denominatie:

De cursist kiest tijdens het traject voor één van drie richtingen van denominatie, te weten: Openbaar, Rooms-Katholiek of Protestants Christelijk. Zijn keuze verantwoordt hij in zijn portfolio en voert de opdrachten gedurende zijn studie conform de gekozen richting uit. Indien een cursist wil wisselen van richting, dient hij dit te overleggen met de studieloopbaancoach en brengt de leerwerkplekcoördinator hiervan op de hoogte. Het studietraject wordt vervolgd onder verantwoordelijkheid van de docent levensbeschouwing / godsdienst.

2.2.2 Bekwaamheidseisen (art 3.2 OER HZ)

Pedagogische bekwaamheid

De leraar kan vanuit zijn kernkwaliteiten voor zijn leerlingen een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat realiseren. Daarin wordt op constructieve wijze samengewerkt en is er betrokkenheid op elkaar. Hij kan op het goede moment de juiste maatregelen treffen om problemen daarmee met collegiale hulp op te lossen. Hij volgt de ontwikkeling van de leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen, waarbij hij rekening houdt met hun leefwereld, basisbehoeften en verwachtingen. Hierbij is het benoemen en benutten van de mogelijkheden en de kwaliteiten van de leerlingen belangrijk. De leraar werkt aan een diepgaander leerproces door ook aandacht te besteden aan overtuigingen, identiteitsopvattingen en idealen/drijfveren. De leerling wordt 'gezien' met zorg en aandacht van de leraar vanuit het perspectief van de leerling waarbij de leerling zichzelf als zijn eigen leraar kan zien.

Pedagogisch bekwaam - kennis

De leraar is theoretisch en methodisch pedagogisch bekwaam door het verwerven en toepassen van actuele kennis van persoons- en identiteitsontwikkeling van leerlingen en de eventuele mogelijkheden/belemmeringen bij ontwikkeling en leren. In pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

- 1.1 Je hebt kennis van ontwikkeling- en gedragswetenschappelijke theorie die voor de onderwijspraktijk relevant zijn, en kunt die betrekken op jouw pedagogisch handelen.
- 1.2 Je hebt kennis van opvoedkundige theorieën en methodieken die voor de onderwijspraktijk relevant zijn, en weet die te betrekken op jouw pedagogisch

handelen.

- 1.3 Je hebt kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en - stoornissen.
- 1.4 Je weet hoe je zicht kunt krijgen op de leefwereld van je leerlingen, hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe je daarmee rekening houdt in je onderwijs.
- 1.5 Je verdiept je theoretisch en praktisch in de essenties van de pedagogiek van het type onderwijs en het curriculumdeel waarin je werkzaam bent.
- 1.6 Je geeft op basis van kennis sturing aan je eigen morele, levensbeschouwelijke en identiteitsontwikkeling en die van de leerlingen, en je kunt dat verbinden aan je pedagogisch handelen.
- 1.7 Je toont regionale en internationale betrokkenheid door je kennis te verbreden t.a.v. onderwijsvisie en culturele achtergronden en gewoonten.

Pedagogisch bekwaam - kunde

De leraar is praktisch pedagogisch bekwaam door voor zijn leerlingen een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat te realiseren waarin op constructieve wijze wordt samengewerkt en betrokkenheid op elkaar aanwezig is. Hij kan op het goede moment de juiste maatregelen treffen om problemen op te lossen. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Dit houdt in dat hij gevorderde pedagogische kunde heeft betreffende de pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs.

- 1.8 Je kunt groepsprocessen sturen en begeleiden.
- 1.9 Je kunt een veilig pedagogisch klimaat(omgevingsfactoren: people, planet, prosperity) scheppen waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- 1.10 Je kunt regels en gedragsafspraken (verwachtingen) duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.
- 1.11 Je kunt het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
- 1.12 Je kunt ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten.
- 1.13 Je kunt, met oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen, recht doen aan hun ontwikkeling hierin.
- 1.14 Je kunt ontwikkeling, gedragsproblemen en gedragsstoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- 1.15 Je kunt je eigen grenzen bewaken en verder denken dan je eigen referentiekader.
- 1.16 Je kunt kritisch reflecteren op jezelf in de pedagogische relatie.
- 1.17 Je kunt je onderwijs en je pedagogische omgang met je leerlingen uitleggen en verantwoorden.
- 1.18 Je kunt je pedagogisch handelen bespreken en afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn (bv deskundigen binnen en buiten de school, samenwerkingspartners van de school, praktijkopleiders / mensen in het bedrijfsleven in het kader van werkplekleren).
- 1.19 Je kunt samenwerken met collega's, ouders en anderen, je kunt aanspreken en aanspreekbaar zijn.
- 1.20 Je kunt werken in een organisatie met een eigen identiteit en visie. Je participeert met collega's in een professionele gemeenschap waarin onderzoekend en met een ondernemende houding wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld.

Vakdidactische bekwaamheid

Op basis van zijn kennis en kunde geeft de leraar vorm aan zijn onderwijs en maakt hij keuzes in wat hier en nu voor deze leerling en deze groep leerlingen moet gebeuren. De leraar stimuleert het leren van zijn leerlingen en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen en –perspectieven. De leraar zoekt daarbij steeds naar een goede

balans tussen de overdracht van kennis en vaardigheden, het leerproces, het leren denken en het meer zelfstandig leren van de leerlingen. De leraar organiseert het leren, begeleidt, stimuleert en motiveert. Hij sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden, de sterke en de zwakke kanten van de leerlingen. De leraar maakt de vakinhoud leerbaar voor zijn leerlingen leren in een interactief leerproces. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen. Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de kerndoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij en zorgt voor mogelijkheden om te differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. Hij plant en organiseert zijn werk en evalueert geregeld zijn lessen en onderwijsprogramma's, ook met collega's. Waar nodig stelt hij deze bij en/of verbetert ze. Ook onderhoudt en ontwikkelt hij zijn eigen bekwaamheid.

Vakdidactisch bekwaam - kennis

De leraar geeft onderwijs en laat zijn leerlingen leren in een interactief leerproces. Op basis van zijn kennis en kunde geeft de leraar vorm aan zijn onderwijs en maakt hij keuzes in wat hier en nu voor deze leerling en deze groep leerlingen moet gebeuren. De leraar stimuleert het leren van zijn leerlingen en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen en -perspectieven.

Op een eigentijdse, professionele en planmatige wijze wordt een krachtige leeromgeving tot stand gebracht waarbij de leerlingen zich de kennisbasis eigen kunnen maken die de maatschappij vereist. Daarbij wordt steeds gezocht naar een goede balans tussen overdracht van kennis en vaardigheden, het leerproces, het leren denken en het meer zelfstandig leren. Verschillende methoden en methodieken worden effectief en efficiënt ingezet en er wordt een duidelijke relatie gelegd met de kerndoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de vakinhoud. Deze vakinhoud wordt vertaald in leerplannen waarbij verschillende werk-, groepeeringsvormen en middelen zo mogelijk in samenhang met andere vakken worden ingezet om diepgaand, duurzaam leren te stimuleren. Hierbij wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd, door regelmatig te toetsen en te analyseren of de en gerealiseerd zijn en hoe de leerlingen hun werk aangepakt hebben. Op basis van deze analyse wordt het onderwijs didactisch bijgesteld en gedifferentieerd naar niveau en kenmerken van de leerlingen

- 2.1 Je hebt kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor de onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van leerlingen.
- 2.2 Je kent verschillende methodes en de criteria waarmee je de bruikbaarheid ervan voor leerlingen kan vaststellen. Je kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en past deze kennis toe. Je kan de methode aanvullen en verrijken.
- 2.3 Je weet hoe een leerplan in elkaar zit, je kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen en je kunt die toepassen.
- 2.4 Je hebt kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Je kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- 2.5 Je kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de (leer-)psychologische achtergrond daarvan. Je kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor je leerlingen kan worden vastgesteld.
- 2.6 Je kent de verschillende doelen van evalueren en toetsen en de bijbehorende vormen van observeren, toetsen en examineren. Je kunt toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Je kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan je onderwijs waar nodig bijstellen.
- 2.7 Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin je werkzaam bent.

Vakdidactisch bekwaam - kunde

De leraar kan waar mogelijk samen met de kinderen een leef- en werkomgeving organiseren die voldoende overzichtelijk, ordelijk, adaptief en flexibel is. Hij kan storingen in de dagelijkse gang van zaken snel en efficiënt oplossen.

De leraar ontwikkelt, geeft lessen en begeleidt zijn leerlingen bij het leren. Hij beoordeelt en analyseert regelmatig de resultaten van het leren en plant de voortgang van zijn onderwijs aan de hand van deze resultaten. Zo nodig past de leraar zijn pedagogisch-didactisch handelen daarop aan. De leraar koppelt het resultaat van het leren aan de leerling terug met gerichte feedback. Hij kijkt terug op zijn werk, administreert en bereidt zich voor op de volgende dag. De leraar zoekt daarbij steeds naar een goede balans tussen de overdracht van kennis en vaardigheden, het leerproces, het leren denken en het meer zelfstandig leren van de leerlingen. De leraar organiseert het leren, begeleidt, stimuleert en motiveert. Hij sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden, de sterke en de zwakke kanten van de leerlingen.

De specifieke invulling van het dagelijks werk van de leraar is afhankelijk van de context waarin hij werkt. Zijn manier van onderwijs geven kan variëren van uitleggen en instructie geven tot begeleiding van (groeps-)leeractiviteiten en praktische opdrachten, van coaching aan individuele leerlingen tot stagebegeleiding in de beroepspraktijk. De samenwerking met collega's kan variëren van regulier overleg, collegiale consultatie, intervisie, samen leren tot samenwerken in zelfstandige teams of andere vormen van onderwijsorganisatie.

- 2.8 Je kunt doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- 2.9 Je kunt passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.
- 2.10 Je kunt samenhangende lessen ontwerpen met passende werkvormen, materialen en media afstemmen op het niveau/kenmerken van de leerlingen
- 2.11 Je kunt een adequaat klassenmanagement realiseren
- 2.12 Je kunt aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen
- 2.13 Je kunt de leerstof aan je leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe er mee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de leerlingen
- 2.14 Je kunt doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen
- 2.15 Je laat de leerlingen met gerichte en gevarieerde leer- en spelactiviteiten de leerstof verwerken, en stemt daarbij af op individuele verschillen tussen leerlingen.
- 2.16 Je kunt de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- 2.17 Je kunt samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren
- 2.18 Je kunt de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
- 2.19 Je kunt feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- 2.20 Je kunt leerproblemen bij leerlingen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- 2.21 Je kunt advies vragen aan collega's of andere deskundigen; je weet wanneer en hoe je advies kan geven.
- 2.22 Je kunt bijdragen aan didactische ontwikkelingen in de school.
- 2.23 Je kunt de inhoud en de didactische aanpak van je onderwijs uitleggen en verantwoorden en kritisch reflecteren op het eigen handelen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid

De leraar beheerst de inhoud van zijn onderwijs. Hij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap. Hij vormt op basis van actuele vakkennis zijn onderwijs dat aansluit bij wat hier en nu

voor deze leerling(en) nodig en passend is en dat bijdraagt aan hun ontwikkelingskansen en –perspectieven. Hij houdt zijn vakkennis en –kunde actueel. Hij brengt op een eigentijdse, professionele en planmatige wijze een krachtige leeromgeving tot stand, waarbij de leerlingen zich de kennis eigen kunnen maken die de maatschappij vereist. Daarbij zoekt hij steeds naar een goede balans tussen overdracht van kennis en vaardigheden, het leerproces, het leren denken en het meer zelfstandig leren. Om deze doelen te bereiken zet hij verschillende methoden en methodieken effectief en efficiënt in en legt hij een duidelijke relatie met de kerndoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de vakinhoud. Deze vakinhoud vertaalt hij in leerplannen waarbij hij verschillende werk-, groepeeringsvormen en middelen zo mogelijk in samenhang met andere vakken inzet om diepgaand, duurzaam leren te stimuleren. Hij volgt hierbij de ontwikkeling van leerlingen, toetst ze regelmatig en analyseert hierbij of de leerdoelen gerealiseerd zijn en hoe de leerlingen hun werk aangepakt hebben. Op basis van deze analyse stelt hij het onderwijs didactisch bij en differentieert hij naar niveau en kenmerken van de leerlingen.

- 3.1 Je hebt een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.
- 3.2 Je beheerst de leerstof van het kerndeel van alle vakken gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs. Je kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe er mee gewerkt moet worden.
- 3.3 Je beheerst de leer stof kennis en vaardigheden van het profieldeel van tenminste één van de vakken uit de kerndoelen van het primair onderwijs.
- 3.4 Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin je werkt.
- 3.5 Je overziet de opbouw en de samenhang van de verschillende vakken in het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Je weet hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs
- 3.6 Je weet dat leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Je kunt je onderwijs op die verschillende interpretaties afstemmen en je leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en vervolgonderwijs.

2.2.3 Inrichting opleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ)

Inrichting van de opleiding:	
Nationale naam:	Zij-instroom in beroep, verbonden aan de Pabo
Internationale naam:	NVT
Verleende graad:	Geen graad. De titel is Baccalaureus afgekort bc. (voor de naam zetten)
Studieduur:	Maximaal 2 jaar
Studielast propedeutische fase:	NVT
Studielast hoofdfase:	165 ECTS (180 ECTS minus afstudeeronderzoek van 15 ECTS)
Variant:	NVT
Croho-code:	NVT
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	NVT
Vervaldatum accreditatie:	NVT
Associate degree:	NVT
Gezamenlijke opleiding:	NVT
Versneld HBO (Vwo) traject	Ja het traject is gericht op een maximale duur van 2 jaar.

- 2.2.4 Cursussen propedeutische fase:
Niet van toepassing omdat de cursisten alleen het eindniveau hoeven te doen.
- 2.2.5 Cursussen hoofdfase (art 3.6, 3.11 OER HZ)
Cursisten hebben op basis van het geschiktheidsonderzoek een maatwerkprogramma gekregen, dat wil zeggen dat alleen die leeruitkomsten gedaan worden die nog niet behaald zijn.

CU-nr CU45023Z		Titel: Natuurlijk leren / boeiend onderwijs		Aantal EC's: 1,25	Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: NVT										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kent de theorie van Natuurlijk leren/Boeiend onderwijs en past de theorie van natuurlijk leren / boeiend onderwijs toe. De cursist legt een link naar de onderwijspraktijk en reflecteert eigen handelen.										
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm							
	X		Verslag	1.9, 2.10, 2.15, 2.17, 2.18	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT

CU-nr CU45045Z		Titel: Kerndoelen in het onderwijs en dossier visievorming			Aantal EC's: 5	Verplicht: NVT	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: NVT										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Beide onderdelen moeten met een voldoende afgerond worden.										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist heeft kennis van de kerndoelen van het onderwijs, de waarde voor de praktijk en de rol van de inspectie in relatie tot de doelen en de werkplek. De cursist reflecteert op de waarde voor het eigen handelen in de onderwijspraktijk. De cursist kan zijn pedagogisch didactisch handelen verantwoorden uit verschillende opvattingen en visies en actief bijdragen in het formuleren van een visie op onderwijs.										
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-Cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm							
	X		Verslag	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.16, 1.17, 2.1, 2.7, 2.23	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT

CU-nr CU45017Z				Titel: Didactiek van 5 vakken				Aantal EC's: 2.5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist onderzoekt de didactiek en leerlijn van 5 gekozen vakken en maakt een koppeling tussen theorie en praktijk.													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	2.8, 3.4, 3.5	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU45031Z				Titel: Meervoudige intelligentie		Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kent en herkent de verschillende intelligenties in de praktijk en past deze toe in de praktijk. De cursist reflecteert op zijn eigen handelen in relatie tot meervoudige intelligentie en de waarde voor de werkplek.											
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm								
	x		Verslag	2.10, 2.15, 2.20	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT	

CU-nr CU45033 Z				Titel: Opbrengstgericht werken en toetsen				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist maakt een koppeling tussen de theorie van opbrengstgericht werken en toetsen en de betekenis voor het eigen handelen.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	2.9	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU045034 Z				Titel: Omgaan met ouders			Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: aanwezigheid in scholingsprogramma: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist formuleert aan de hand van de theorie een eigen visie over omgaan met ouders, de schoolvisie en ouders en op de betekenis voor het eigen handelen.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	X		Verslag	1.18, 1.19	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45038Z				Titel: Dyslexie			Aantal EC's: 2,5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist heeft kennis van dyslexie en weet op welke wijze hij kinderen met dyslexie kan ondersteunen.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	X		Verslag	3.2	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45040Z				Titel: Breinkennis			Aantal EC's: 2,5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan aan de hand van de theorie over breinleren betekenis geven aan zijn handelen in relatie tot kinderen en hun ontwikkeling.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	X		Verslag	2.16	100%	55	NVT	NVT	NVT		NVT	

CU-nr CU45045Z				Titel: Onderwijs en ICT		Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist weet de uitgangspunten, mogelijkheden en gevaren van ICT in het onderwijs.											
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm								
	X		Verslag	2.14	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT	

CU-nr CU45035Z				Titel: Schoolontwikkeling			Aantal EC's: 2,5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist koppelt de kennis over schoolontwikkeling aan de praktijk en kijkt naar de invloed van schoolontwikkeling op het eigen handelen.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	X		Verslag	1.17, 1.20	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45037 Z			Titel: Beter omgaan met verschillen tussen kinderen			Aantal EC's: 2.5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist maakt de termen adaptief / passend onderwijs, speelt in op leer- gedragsproblemen van leerlingen, heeft kennis over de ontwikkelingen van passend onderwijs, SBO-school en kan differentiëren tussen kinderen.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week		Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm									
	x		Verslag	1.9, 1.13, 1.14,2.20		100%	55	NVT	NVT	NVT		NVT

CU-nr CU45027 Z				Titel: Leraar wie ben je (literatuuropdracht)				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Reflectie op de eigen professionele ontwikkelingen met behulp van literatuur.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	1.20, 2.23	100%	55	NVT	NVT	NVT		NVT		

CU-nr CU45025 Z				Titel: Pedagogisch-didactisch begeleiden (literatuuropdracht)				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan een instructiebeschrijving maken, uitvoeren en evalueren maakt hierbij gebruik van observaties. Groepsvorming en leermiddelen worden specifiek behandeld.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	1.8, 1.10, 1.11, 2.12, 2.13	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU45030 Z				Titel: Basisontwikkeling voor peuters en onderbouw (literatuuropdracht)				Aantal EC's: 1.25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist herkent de basisontwikkeling en de bijhorende activiteiten rondom deze ontwikkeling gedaan worden op de werkplek. De cursist creëert deze plekken en bevordert hiermee de aansluiting van peuter- naar kleuterschool. De cursist reflecteert op het eigen handelen en de ontwikkeling op de werkplek .													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-Cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	1.1, 1.8, 3.4	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU45020 Z			Titel: Klassenmanagement in de basisschool (literatuuropdracht)			Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan klassenmanagement koppelen aan cognitieve ontwikkeling van leerlingen op basis van de theorie en ervaring op de werkplek. De cursist reflecteert op zijn ontwikkeling .											
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm								
	x		Verslag	1.9 110, 2.11	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT	

CU-nr CU45021 Z				Titel: Ontwerpen van onderwijs (literatuuropdracht)			Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist heeft 20 lesontwerpen gemaakt en uitgevoerd voor verschillende bouwen. De cursist laat zijn ontwikkeling hierin zien.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	x		Verslag	2.10, 2.19, 3.6	100%	55	NVT	NVT	NVT		NVT	

CU-nr CU45022 Z				Titel: inleiding in de pedagogiek Primair Onderwijs				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist reflecteert op verschillende vormen van onderwijs en komt tot een visie hierover.													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	1.2, 1.3, 1.4, 1.9,1.12,1.14,1.16, 1.17, 2.20, 2.21	100%	55	NVT	NVT	NVT				

CU-nr 45026Z				Titel: Coöperatief werken in het basisonderwijs (literatuuropdracht)				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname : NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kent de theorie achter coöperatief leren en voert minimaal 5 werkvormen uit. De cursist weet wat de betekenis is voor zijn handelen en de werkplek.													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	2.10, 2.12, 2.15, 2.17		100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45024 Z				Titel: Wat werkt op school? (literatuuropdracht)				Aantal EC's: 1,25		Verplicht NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kent via de theorie inzichten, de inzichten worden toegepast en hierop wordt gereflecteerd.													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week		Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	1.10, 1.12, 2.18, 2.10, 2.11, 2.12, 3.6		100%	55	NVT		NVT	NVT	NVT	

CU-nr CU45005 Z				Titel: Nederlands 1				Aantal EC's: 2,5		Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Alle toetsen moeten minimaal een 5.5 zijn													
Beknorte beschrijving van cursusinhoud: Zelfstudieopdracht Spelling Zelfstudieopdracht jeugdliteratuur Zelfstudieopdracht mondelinge taalvaardigheid Eigen vaardigheid Nederlands													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	Spelling: 2.5, 2.6, 2.7, 3.2, 3.4, 3.6		25%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		
			Verslag	Jeugdliteratuur 2.7, 3.2, 3.6		25%							
			Verslag	Mondelinge vaardigheid: 2.7, 3.2, 3.4 en 3.5		25%							
			Schriftelijke toets	Eigen vaardigheid 3.1									

CU-nr CU45006 Z				Titel: Nederlands 2		Aantal EC's: 2,5	Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: NVT											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Tentamen beginnende geletterdheid Tentamen woordenschat & logopedie Zelfstudieopdracht Voortgezet lezen en stellen											
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm								
	X		Schriftelijke toets alle drie	Beginnend geletterdheid: 2.7, 3.2, 3.5		33%	55	NVT	NVT	NVT	NVT
	X			Woordenschat en logopedie: 2.7, 3.4		33%					
	x			Voortgezet lezen en stellen: 2.7, 3.2, 3.3		33%					

CU-nr CU45007 Z				Titel: Nederlands 3				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Landelijke kennistoets Nederlands													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm										
	x		Schriftelijke toets	3.1 en 3.2		100%	55	Landelijk bepaald	21 werkdagen daarna	Landelijk bepaald	21 werkdagen daarna		

CU-nr CU45008 Z				Titel: Rekenen 1				Aantal EC's: 2,5		Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Vak- en didactisch competent op propedeutisch niveau voor rekenen-wiskunde. De cursist toont didactische vaardigheden in een rekenles en reflecteert hierop. Rekenen jonge kind Rekenen middenbouw Rekenen bovenbouw													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Open toets	Jonge kind: 2.7, 3.1,	33%	55	44	47	3	6			
	X		Open toets	3.2	33%	55	13	16	24	25			
	x		Open toets	Middenbouw: 2.7, 3.1, 3.2 Bovenbouw: 2.7, 3.1, 3.2	33%	55	24	25	26	35			

CU-nr CU45010 Z				Titel: Rekenen 2				Aantal EC's: 2.5		Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Van de aangeboden data kan de cursist er twee kiezen													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: : Vak- en didactisch competent op afstudeerniveau voor rekenen-wiskunde. <i>Landelijke Kennisbasistoets Rekenen (LKT-RW) en de landelijke eigenvaardigheidstoets Rekenen (WISCAT)</i>													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm										
	X		Digitaal open / meerkeuze	3.1, 3.2		50 %	55	Keuze uit 7 data	Direct na de toets	Keuze uit 6 data	Direct na de toets		
		X	Digitaal open / meerkeuze	3.2, 3.2		50%	55	Keuze uit 4 data	Na 21 werkdagen (landelijke regeling)	Keuze uit 3 data	Na 21 werkdagen		

CU-nr CU45009 Z				Titel: Rekenen 3		Aantal EC's: 2,5		Verplicht: Ja		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname : NVT											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: alles dient minimaal een 5.5 te zijn											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Vak- en didactisch competent op hoofdfase niveau voor rekenen-wiskunde. De cursist toont didactische vaardigheden in een rekenles aan de hand van het Handelingsmodel en reflecteert hierop. <ol style="list-style-type: none"> 1. % en verhoudingen 2. Breuken en kommagetallen 3. ZSO Breuken en kommagetallen 4. ZSO Handelingsmodel 5. Meten en methoden 6. ZSO meten en methoden 											
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm								
	X		Open vragen	1. 2.7, 3.1, 3.2	24%	55					
	X		Verslag	2. 2.7, 3.1, 3.2	8%						
	X		Open vragen	3. 2.7, 3.2	24%						
	X		Open vragen	4. 2.3, 2.6, 2.7	24%						
	X		Verslag	5. 2.7, 3.1, 3.2	10%						
	X		Verslag	6. 3.1 en 3.2	10%						

CU-nr CU45001 ZZ				Titel: Schrijven				Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist heeft kennis van theoretische achtergronden van schrijfonderwijs en kan deze toepassen in de praktijk en heeft eigen schrijfvaardigheden ontwikkeld.													
Vorm (<i>benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm</i>)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm										
	x		Verslag	1.2, 1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 2.12, 2.16, 2.18, 2.20, 3.3, 3.4		100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45004 6ZOO /PC/ Z				Titel: Levensbeschouwing (Keuze uit drie)				Aantal EC's: 2.5		Verplicht: Ja ivm denominatie		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: de cursist maakt keuze voor denominatie													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist verantwoordt de keuze voor denominatie en werkt een lessenserie hiervoor uit en betekenis voor de kennis, vaardigheden en houding als leerkracht.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Portfolio	1.6, 1.20	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			
	x		Eindgesprek	1.6, 1.20									

CU-nr CU45001 4Z			Titel: Muziek			Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist weet hoe hij canon kan zingen met de klas, een lied kan versieren en kan werken met grafische notatie en een lied kan begeleiden en voert dit uit in de praktijk												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm									
	x	x	Verslag plus filmopname	1.1, 1.2, 1.11, 1.16, 1.17, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.23, 3.2, 3.4	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45015 Z				Titel: Beeldende vorming				Aantal EC's: 1,25		Verplicht NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist weet op welke wijze beeldende vorming kan bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen in verschillende fases en beschikt over methodische vaardigheden om dit toe te passen. De cursist kent de theorie achter de praktijk. De cursist kan lessen organiseren, uitvoeren en reflecteren.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	weging factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	1.1, 1.4, 1.6, 1.8, 1.10, 1.12, 1.13, 2.1 tm 2.5, 3.2	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr 450013Z				Titel: Wereldoriënterende vakken			Aantal EC's: 1,25		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname : NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist onderzoekt de betekenis van omgevingsonderwijs door middel van de onderzoeks- en ontwerpcyclus. Dit onderdeel bevat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en Natuur en techniek													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	3.2 tm 3.6	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU45001Z, CU45002Z, CU45003Z, CU45004Z				Titel: Werplekassessment (WPA) Leerwerkplek (kleuters) Leerwerkplek (groep 3) Leerwerkplek (middenbouw) Leerwerkplek (bovenbouw)		Aantal EC's: 4x20	Verplicht: Ja	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Leerwerkplek in verschillende bouwen										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Alle leerwerkplekken worden afgesloten met een werkplekassessment. Centraal staan de kennis, vaardigheden en het ontwikkelen van een professionele identiteit.										
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm							
		x	Assessment	Kleuters: 1.1 tm 1.19 behalve 1.3 en 1.5, 2,8 tm 2.23 en 3.4 tm 3.6 Groep 3: 1.1 tm 1.19 behalve 1.3 en 1.5, 2,8 tm 2.23 en 3.4 tm 3.6 Middenbouw: 1.1 tm 1.19 behalve 1.3 en 1.5, 2,8 tm 2.23 en 3.4 tm 3.6 Bovenbouw: 1.1 tm 1.19 behalve 1.3 en 1.5, 2,8 tm 2.23 en 3.4 tm 3.6	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT

CU-nr CU45039 Z				Titel: Pesten op school				Aantal EC's: 1,25		Verplicht; NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname :NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan de verschillende standpunten en aanpak over pesten herkennen in de praktijk en komt tot een visie hierover. De cursist reflecteert op de waarde van de kennis op het handelen.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	1.3		100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT		

CU-nr CU45041 Z				Titel: Ontwikkelingspsychologie				Aantal EC's: 2.5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist heeft kennis van theorieën over de ontwikkeling van kinderen en adolescenten en wat er wordt herkent en erkent op de werkplek. De cursist geeft aan wat de kennis betekent voor het handelen op de werkplek.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week			
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	1.3	100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT			

CU-nr CU45048 Z				Titel: Portfolio en terugkomdag			Aantal EC's: 20		Verplicht Ja		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: NVT													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT													
Beknorte beschrijving van cursusinhoud: De cursist presenteert een portfolio waarin bewijst aanwezig is van alle competenties t.a.v. de startbekwame leerkracht. De cursist bezoekt 3 TKD per jaar.													
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)		Planning herkansing in week		Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm										
	X		Verslag	Allemaal		100%	55	Data terugkom-dagen	NVT		NVT		NVT

CU-nr CU45036 Z				Titel: Handelingsgericht werken			Aantal EC's: 2,5		Verplicht: NVT		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname : NVT												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan groepsplannen en individuele handelingsplannen opstellen. De cursist reflecteert op de waarde van de vaardigheid voor het werken op de werkplek.												
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen		Weging	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S	A	Vorm									
	X		Verslag	1.2, 1.4, 2.16, 2.23, 3.6		100%	55	NVT	NVT	NVT	NVT	

CU-nt CU45011Z		Titel: Engels		Aantal EC's: 1,25	Verplicht: Ja	Voertaal: Nederlands & Engels				
Voorwaarden voor deelname: NVT										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Landelijke kennisbasis Engels (Aptis for Teachers)										
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)				Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-Cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
M	S	A	Vorm							
X	(X)		Mondelinge toets Schriftelijke toets	Specifieke landelijke kennisbasis	100%	B2 (De student moet een minimum B2 niveau spreekvaardigheid hebben (Dus: B2 óf C1 óf C2))	Landelijke data	21 dagen na toets	Landelijke data	21 dagen na toets

CU-nt CU45011Z		Titel: bewegingsonderwijs		Aantal EC's: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: aanwezigheid in scholingsprogramma										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: NVT										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De cursist kan twee lessen bewegingsonderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren voor groep 1 en 2 en schrijft hier een pedagogische en didactische verantwoording voor en reflecteert hierop.										
Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is en beschrijf de toetsvorm)			Bekwaamheidseisen	Weging	Bodem-Cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
M	S X	A	Vorm Schriftelijk verslag Assessment Rapport Rapport	1.1, 1.2, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10 tm 1.13, 1.17, 2.1, 2.3, 2.5. 2.7, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.15, 2.16, 2.17, 2.20, 2.23, 3.2, 3.4, 3.6	25% 25% 25% 25%	5.5	NVT	NVT	NVT	NVT

- 2.2.5 Vrije compositiecurssussen (art 3.12 OER HZ): NVT
- 2.2.6 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ): NVT
- 2.2.8 Stage (art. 3.9 OER HZ)
De cursisten hebben een (leer)werkplek van minimaal 0.4 Fte als leerkracht in het primair onderwijs. De cursisten hebben gedurende het traject vier verschillende (leer)werkplekken: kleuters, groep 3, middenbouw en bovenbouw, of hebben werkplekken die gerelateerd zijn aan de ontwikkelingsleeftijd van deze groepen. Als de cursist in het (V)SO en/of SBO werkzaam is, doet de cursist een oriëntatie op de reguliere basisschool op genoemde werkplekken van 20 werkdagen. Door middel van een werkplekassessment wordt de kennis, vaardigheden en de professionele identiteit getoetst. Iedere werkplekassessment behelst 20 ECTS.
- 2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ): NVT
- 2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ): NVT
- 2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER)
Cursisten hoeven geen afstudeeronderzoek te doen en hebben geen afstudeerfase.
- 2.2.12 vervallen
(ter toelichting: een opleiding kan vanaf 2015-2016 geen keuze meer te maken tussen een Nederlandstalig of Engelstalig supplement. Het supplement is altijd in de Engels taal gesteld (zie art. 6.11 lid 5 OER HZ))
- 2.2.13 Landelijke kennistoets (*Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs*)
Cursisten vanaf cohort 2018 – 2019 maken gedurende het traject drie landelijke kennistoetsen, te weten: Nederlands, Rekenen en Engels. Cursisten van vóór het cohort 2018 – 2019 hoeven de landelijke kennistoets Engels niet te maken.
Zie bijlage 1 voor meer informatie.
- 2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ): NVT
- 2.3. Studieadvies**
- 2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ):
Er is geen sprake van een nbsa binnen de ZIB. Wel wordt 4 keer per studiejaar de voortgang besproken met de cursist, studiebegeleider en begeleider vanuit het primair onderwijs.
- 3.1 Vaststelling**
- 3.1.1 De looptijd van de deze uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2019-2020.
- 3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 10 september 2019.

Bijlage 1: Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen**Bron: 10voordeleraar, opgehaald 5 maart 2019**Algemeen:

Voor Rekenen-wiskunde en Nederlandse taal geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbases die landelijk zijn overeengekomen.

Per studiejaar zijn er vier toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor Rekenen-wiskunde en Nederlandse taal geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepoint verbonden.²

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Er kan pas deelgenomen worden aan de digitale landelijke kennistoets als de student:

1. a. Het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
b. alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.
2. a. Opleidingen kunnen van artikel 3 lid 1b afwijken, indien kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepoint voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig artikel 3 lid 2 a) in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen eenmalig deelnemen aan de toetsperiode in juni. Voor hen wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in de periode juni-september. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van dat studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.
3. Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

Artikel 5

Vanaf het cohort 2018-2019 is de Aptis test for teachers (onderdelen Grammar/ Vocabulary en Speaking) een verplicht onderdeel van toetsing in het kader van 10voordeleraar. Aan deze internationale toets is ten minste één studiepunten verbonden.¹ Aan deze toets moeten alle studenten meedoen die vanaf het studiejaar 2018-2019 zijn ingestroomd. Bij onderbreking geldt de laatste inschrijving als instroomdatum.