

Uitvoeringsregeling OER HZ 2019-2020

AD opleiding Pedagogisch Educatief Professional

(CROHO 80127)

Inhoud

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL.....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Opleidingscommissie	3
1.3 Academiedirecteur	3
Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL.....	3
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL)	3
2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen.....	3
2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)	4
2.1.1c Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL).....	4
2.1.2 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL)	4
2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL)	4
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs	5
2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL).....	5
2.2.2 Inrichting opleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)	7
2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten niveau basis (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)	7
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)	16
2.2.5 Personality (art 3.12 OER HZ EL)	24
2.2.6 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL).....	24
2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek	24
2.2.8 Stage (art. 3.9 OER HZ EL)	24
2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ EL)	25
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)	25
2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER).....	25
2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL).....	25
2.2.13 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)	25
2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)	25
2.2.15 Jaarrooster	25
2.3Studieadvies 2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ EL)	26
Hoofdstuk 3 Vaststelling	26

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL

1.1 Algemeen

1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Directeur

- 1.3.1 De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
1. de uitvoering van de OER HZ EL;
 2. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 3. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 4. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

De student kan zich voor de opleiding aanmelden tot 1 mei, dit betekent dat ook uiterlijk 1 mei in Studielink moet zijn aangegeven dat de student een toelatingsonderzoek wil afleggen. De test kan uiterlijk tot 1 juni worden afgelegd bij AOB Compaz. Als de student geslaagd is, moet de student de rapportage die de student van AOB Compaz ontvangt uiterlijk voor 1 september bij het Studentenbureau van de HZ hebben ingeleverd.

2.1.1c Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL)

N.v.t.

2.1.2 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL)

Voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang of welzijn. Studenten verrichten de werkzaamheden in het bijzonder voor de leeractiviteit Praktijk en portfolio (1 tot en met 8). Daarnaast verrichten studenten werkzaamheden voor de leeractiviteiten waarbij in leerjaar 1 een kindportret wordt gemaakt. In leerjaar 2 verrichten ze werkzaamheden voor de leeractiviteiten Talentontwikkeling II, III en Praktijkonderzoek.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL)

N.v.t.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)

De opleiding leidt studenten op die vanuit specifieke kennis en vaardigheden, een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Vanuit HZ wordt aan dit punt nog specifiek een focus op 'talentontwikkeling' toegevoegd. Afgestudeerden kunnen werkzaam zijn binnen samenwerkende, geïntegreerde of zelfstandige organisaties in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg. De afgestudeerde pedagogisch professional (PPKE'er) kan werken binnen een interdisciplinair team en omgaan met de diverse betrokkenen binnen de sociale omgeving van het kind. De PPKE'er kent de regels en de procedures die gelden in zijn rol of beroep, 'het doen'. Wanneer de omgeving verandert en het probleem groter wordt, kan hij deze regels en procedures flexibel inzetten om aan deze verandering tegemoet te komen.

De PPKE'er werkt op het tactische niveau, hij is de schakel tussen strategie en operatie, tussen denken en doen. Hij kent ook de taal van de strateeg en van de uitvoerder, en kan deze met elkaar verbinden. De PPKE'er is een beroepsbeoefenaar die op tactisch niveau denkt en werkt, waarbij hij de verbinding legt, tussen operatie en strategie, binnen en buiten de organisatie.

De PPKE'er:

- is breed en divers inzetbaar in onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg gericht op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar;
- is pedagogisch en onderwijskundig onderlegd, sensitief en inlevend, heeft oog voor de ontwikkeling van het kind als geheel;
- is theoretisch onderlegd op het gebied van onderwijs en educatie en heeft zicht op de doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen;
- is mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen, is samenwerkingsvaardig, reflectief, lerend, onderzoekend, creatief, flexibel en communicatief. Draagt bij en geeft vorm aan een positief pedagogisch klimaat en zet kinderen op positieve wijze in hun kracht ter bevordering van hun ontwikkeling;
- denkt en werkt branche (onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg) overstijgend en kan inspelen op ontwikkeling op het niveau van het kind en heeft respect voor de diversiteit van kinderen;
- is op de hoogte van de manier waarop de samenleving is georganiseerd binnen een participatiesamenleving;
- maakt contact, luistert naar kinderen en kan werken vanuit de belevingswereld van kinderen en hierover communiceren met andere professionals;
- functioneert als verbindende schakel tussen de onderdelen van het sociale systeem van het kind of een groep kinderen binnen en buiten de eigen organisatie;
- draagt bij aan preventief handelen en werkt daarbij samen met professionals in interdisciplinaire teams in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of jeugdzorg en met andere betrokken professionals en ouders;
- begeleidt, ondersteunt, adviseert en pleegt interventies bij licht problematische ontwikkelingsvragen en
- heeft een nieuwsgierige, onderzoekende, ondernemende en resultaatgerichte houding.

De PPKE'er werkt vanuit de pedagogische visie van een instelling. Hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met andere professionals vorm aan een veilige en stimulerende leef- en leeromgeving voor kinderen tussen 0 tot 14 jaar. Hij heeft oog en oor voor de ontwikkeling van kinderen. Hij kan werken vanuit de basisbehoeften van kinderen en ze ondersteunen in het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Hij observeert en signaleert de ondersteuningsbehoefte van kinderen, waarbij het optimaliseren van ontwikkelingsmogelijkheden binnen een

positief opgroei- en opvoedklimaat centraal staan. De PPKE'er heeft kennis van groepsdynamieken en beïnvloeding van deze processen. Hij signaleert gebeurtenissen, handelingen, gedragingen die het pedagogisch klimaat positief dan wel negatief beïnvloeden. De PPKE'er is een gesprekspartner van de kinderen en de professionals binnen en buiten de organisatie. Hij begrijpt de context waarbinnen kinderen functioneren en denkt en werkt daarbij branche overstijgend. Van de PPKE'er wordt verwacht dat hij pedagogisch leiderschap toont. Dit geldt met name wanneer er belemmerende (maatschappelijke en culturele) factoren aan de orde zijn. Hierbij kan gedacht worden aan problematieken specifiek voor 0-8-jarigen (basis voor gunstige ontwikkeling, meertaligheid, omgaan met cultuurverschillen) en 8-14-jarigen (tienerproblematieken, huiswerkbegeleiding, mediawijsheid, digitaal pesten en vrije tijd).

Het werk van een PPKE'er is te onderscheiden in vier rollen, namelijk:

1. Verbinder

Vanuit een actieve rol draagt de PPKE'er als verbinder bij aan het in kaart brengen van de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen. Daarnaast legt hij verbindingen tussen de betrokken professionals en partijen om aan deze ontwikkelingsbehoefte tegemoet te komen, passend bij de situatie en omgeving van het kind. Hij is een actieve netwerker die kennis heeft van het systeem en van de mogelijkheden van de diverse partijen in het sociale netwerk. Hij is gericht op samenwerken en communicatie. Vanuit een open houding onderhoudt hij professionele contacten met ouders, kinderen en professionele werkers om samen te komen tot afspraken.

2. Vormgever

De PPKE'er als vormgever optimaliseert het opgroei- en ontwikkelingsklimaat van het kind door bestaande activiteiten te verbeteren of te vernieuwen. Vanuit een onderzoekende houding zal hij de bestaande werkwijze versterken of aanpassen ter bevordering van de ontwikkeling van het kind. De vormgever helpt mee vormgeven en uitvoeren in afstemming met andere professionals en betrokkenen uit het sociale netwerk van het kind. De vormgever beschikt over didactische vaardigheden in een speelse (of informelere) setting die de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar ondersteunen. Deze zijn met name gericht op het ontdekkend leren, het stimuleren van creativiteit en het bevorderen van de sociale weerbaarheid.

3. Initiator

Als initiator bouwt de PPKE'er bruggen en kan hij branche overstijgend denken in het belang van de ontwikkeling van het kind. De initiator ontwikkelt, organiseert en voert nieuwe, nog niet bestaande activiteiten uit die voor kinderen educatief en ontwikkelingsgericht zijn. Hij ontwerpt en onderneemt ook samen met kinderen onderzoekende, presenterende en creatieve activiteiten. Hij toont hierbij ook zijn eigen creativiteit en ondernemende houding. Om plannen te kunnen realiseren weet hij gebruik te maken van competenties van professionals binnen en buiten de eigen organisatie, maar ook van ouders en andere betrokkenen en voorzieningen in de buurt.

4. Ondersteuner

Binnen een onderwijsomgeving biedt de PPKE'er ondersteuning aan leraren en andere disciplines binnen het onderwijs. Hij voert daarbij taken uit onder verantwoordelijkheid van de hbo- (leerkracht, IB'er, RT'er)/wo-professional (orthopedagoog, gedragspecialist). Hierbij geeft de PPKE'er vorm aan een stimulerende leeromgeving voor kinderen van 0 tot 14 jaar en heeft hij oog voor didactiek in de klas en de invloed hiervan op de ontwikkeling van kinderen. Steeds werkt hij vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die in kaart zijn gebracht bij individuen. De PPKE'er werkt planmatig. Hij kan leerproblemen signaleren en rapporteren aan de betrokken leraar. Van de PPKE'er wordt een uitvoerende en signalerende rol verwacht binnen de didactische leeromgeving van de kinderen. Dit wordt uitgevoerd op individueel en groepsniveau. De grootte van de groep kan hierbij variëren. De PPKE'er verleent didactische assistentie, zowel bij een normale als afwijkende leerontwikkeling.



2.2.2 Inrichting opleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)

De Associate degree (Ad) bevindt zich op European Qualifications Framework (EQF) niveau 5 en wordt sinds 1 januari 2018 als zelfstandige, functie-, c.q. beroepsgerichte opleiding aangeboden en geaccrediteerd (Wet invoering associate degree-opleiding).

Studenten kunnen in het tweede studiejaar zich gaan voorbereiden op doorstroom naar onder andere de bachelor Leraar Basisonderwijs of de bachelor Pedagogiek. Voor doorstroom naar de Leraar Basisonderwijs zijn er instaptoetsen waarvoor zij zich kunnen inschrijven, omdat deze voorwaardelijk zijn voor toelating. Aan de opleiding zijn geen registratie-eisen verbonden. Voor doorstroom naar de bachelor Leraar Basisonderwijs geldt een schakelprogramma van 30 EC. Voor de doorstroom naar de bachelor Pedagogiek geldt dat studenten direct kunnen instromen in het derde studiejaar. Wel zal de minorfase gebruikt worden voor het inhalen van cursussen die zich richten op de doelgroep 14 – 23 jaar uit de onderbouw van de bachelor. Studenten die doorstromen naar de bachelor Pedagogiek, behalen bij afstuderen de registratie tot Jeugd- en gezinsprofessional van het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd.

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	CROHO naam: Pedagogisch Educatief Professional In marketing: Pedagogisch professional Kind en Educatie
Internationale naam:	Childhood and Education
Verleende graad:	Associated Degree
Studieduur:	2 studiejaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	60 EC
Variant:	Deeltijd
Croho-code:	80127
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	30-04-2018
Vervaldatum accreditatie:	30-04-2024
Datum verlenging accreditatie:	30-04-2024
Doorstroom naar bachelors:	Pabo en Pedagogiek

2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

In tegenstelling tot een bacheloropleiding wordt het eerste jaar van een Ad opleiding niet afgerond met een propedeusegetuigschrift. In plaats daarvan wordt een verklaring voor het behalen van de eerste 60 studiepunten in de propedeutische fase afgegeven (hogeschoolverklaring).

Het praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van de stage- of arbeidsplaats of verbonden aan het lectoraat Onderwijsexcellentie van het domein Education, Health en Wellbeing.

Elk leerjaar (propedeutisch en gevorderd) is opgebouwd uit een viertal modules met een in gelijke omvang in studiepunten van totaal 15 ECTS. De modules in jaar 1 van de Associate Degree (60 EC) zijn:

1. In Module 1 staat het thema ‘Het kind en zijn ontwikkeling’ centraal. In deze module leer je ontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken op basis van de stappen van het handelingsgericht werken en hierover te communiceren. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
2. In Module 2 staat het thema ‘Het kind en zijn spel’ centraal. In deze module leer je spelontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken en hierover te communiceren. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
3. In Module 3 staat het thema ‘Het kind in zijn (in)formele netwerk’ centraal. In deze module leer je het (sociale) netwerk rondom het kind in kaart te brengen. Je leert diverse begeleidings- en onderwijsmodellen en je leert deze toe te passen en hierop te reflecteren.
4. In Module 4 staat het thema ‘Het kind en zijn talenten’ centraal. Je leert talenten in te zetten ten behoeve van een stimulerende leeromgeving en een activiteit uit te voeren met betrekking tot talentontwikkeling en hierop te reflecteren.

<i>Jaar 1</i>	<i>Leeruitkomsten</i>
Module 1 Begeleidende leeractiviteit: Ontwikkeling van kinderen	M.1.1 De student herkent de verschillende ontwikkelingslijnen bij kinderen van 0-14 jaar.
Module 1 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en ontwikkelingsbehoeften	M.1.2 De student verzamelt, analyseert en werkt handelingsgericht om ontwikkelingsbehoeften van een kind vast te stellen.
Module 2 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en spelontwikkeling	M.2.1 De student creëert een optimale speelomgeving voor kinderen door aan te sluiten bij hun spelontwikkelingsbehoeften.
Module 2 Begeleidende leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen	M.2.2 De student zet in gesprek met een kind de juiste gespreksvaardigheden en –technieken in om de spelontwikkelingsbehoeften van kinderen te verhelderen en tot vervolgacties te komen.
Module 1+2 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 1	M.2.3 De student neemt een lerende en reflectieve houding aan op zijn beginsituatie en eerste ontwikkeling tot pedagogisch professional niveau 5 in de beroepspraktijk en de opleiding.
Module 3 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en methodisch handelen	M.3.1 De student benoemt en kent de functie van de verschillende begeleidings- en onderwijsmodellen. Hij kan deze modellen in de juiste stappen en in logische samenhang toepassen.
Module 3 Begeleidende leeractiviteit: Ouder- en wijkbetrokkenheid	M.3.2 De student analyseert hoe het (in)formele netwerk bijdraagt aan de pedagogische ondersteuning van het kind in een werkelijke en wenselijke praktijksituatie.
Module 4 Begeleidende leeractiviteit: Kindportret en talentontwikkeling	M.4.1 De student onderzoekt zijn eigen talenten en beargumenteert hoe hij deze kan inzetten in de leeromgeving van de kinderen.
Module 4 Begeleidende leeractiviteit: Stimuleren van leer- en rekenvaardigheid	M.4.2 De student geeft met behulp van stimuleringsprogramma’s een leerrijke omgeving vorm waarbij hij de talenten van kinderen op het gebied van Nederlands en rekenen maximaal inzet.

Module 3+4 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 2	M.4.3 De student heeft een lerende houding en reflecteert op zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling die in relatie tot het beroepsprofiel heeft plaatsgevonden in de beroepspraktijk en de opleiding.
---	--

Module 1													
LU00029V2019		Leeractiviteit: Ontwikkeling van kinderen				Aantal EC: 4		Verplicht		Voertaal: Nederlands			
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		x		Kennistoets	M.1.1	100	5,5	44	47	3	6

Module 1													
LU00030V2019		Leeractiviteit: Kindportret en ontwikkelingsbehoeften				Aantal EC: 6		Verplicht		Voertaal: Nederlands			
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		x		Verslag	M.1.2	50	5,5	41	47	3	6
2	x			x		Presentatie		50	5,5	44	47	3	6

Module 2													
LU00032V2019		Leeractiviteit: Kindportret en spelontwikkeling				Aantal EC: 6			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: Het kind en zijn spel													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Presentatie													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X		Verslag	M.2.1	100%	5,5	3	6	13	16

Module 2													
LU00033V2019		Leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen				Aantal EC: 4			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: Het kind en zijn spel													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		x		Verslag	M.2.2	100	5,5	3	6	13	16

Module 1 & 2													
LU00034V2019		Leeractiviteit: Praktijk & Portfolio 1				Aantal EC: 10			Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn ontwikkeling + Het kind en zijn spel													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: schrijven van een portfolio, een urenverantwoording, een eigen score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van praktijkbegeleider en portfoliogesprek. Daarnaast heeft de student de instaptoets voor Nederlands via het programma Hogeschooltaal gemaakt.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	X			X		Werkplekassessment	M.2.3	100%	5.5	3	6	13	16

Module 3													
LU00035V2019		Leeractiviteit: Ouder- en wijkbetrokkenheid				Aantal EC: 4			Verplicht			Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Infographic													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X		Verslag	M.3.1	100%	5,5	13	16	23	25

Module 3													
LU00036V2019		Leeractiviteit: Kindportret en methodisch handelen					Aantal EC: 6			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: afvinktoets beschrijving van twee methoden/modellen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		x		Verslag	M.3.2	100	5.5	13	16	23	

Module 4													
LU00038V2019		Leeractiviteit: Stimuleren van taal- en rekenvaardigheid					Aantal EC: 5			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Het kind en zijn talenten													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	x			x		Presentatie	M.4.1	100	5,5	23	24	25	26

Module 3 & 4													
LU00040V2019		Leeractiviteit: Praktijk & Portfolio 2				Aantal EC: 10		Verplicht			Voertaal: Nederlands		
Thema: Het kind en zijn (in)formele netwerk + Het kind en zijn spel													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: schrijven van een portfolio, een urenverantwoording, een score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van de praktijkbegeleider en een portfoliogesprek.													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	X			X		Werkplekassessment	M.4.3	100%	5.5	23	24	25	26

Module 4													
LU00039V2019		Leeractiviteit: Kindportret en talentgericht werken				Aantal EC: 5		Verplicht			Voertaal: Nederlands		
Thema: Het kind en zijn talenten													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	x			x		Presentatie	M.4.2	40%	5,5	23	24	25	26
2		x		x		Verslag		60%	5,5	23	24	25	26

Curriculum studiejaar 1		
Module 1	Het kind en zijn ontwikkeling	
Leeractiviteiten	Ontwikkeling van kinderen (4 EC)	Kindportret en ontwikkelingsbehoeften (6 EC)
	Praktijk en portfolio 1 (5 EC)*	
Module 2	Het kind en zijn spel	
Leeractiviteiten	Gespreksvoering met kinderen (4 EC)	Kindportret en spelontwikkeling (6 EC)
	Praktijk en portfolio 1 (5 EC)	
Module 3	Het kind en zijn (in)formele netwerk	
Leeractiviteiten	Ouder- en wijkbetrokkenheid (4 EC)	Kindportret en methodisch handelen (6 EC)
	Praktijk en portfolio 2 (5 EC)*	
Module 4	Het kind en zijn talenten	
Leeractiviteiten	Stimuleren van taal- en rekenvaardigheid (5 EC)	Kindportret en talentgericht werken (5 EC)
	Praktijk en portfolio 2 (5 EC)	

**Elke module gaan er in studiebelastinguren 5 EC naar de praktijk en portfolio leeractiviteiten. Bij Praktijk en portfolio 1 krijgen studenten na afronding aan het einde van module 2 10 EC toegekend. Bij Praktijk en portfolio krijgen studenten na afronding aan het einde van module 4 10 EC toegekend. Deze leeractiviteiten lopen dus steeds over twee modules heen. In studiebelastinguren is de leeractiviteit in modules uiteengezet.*

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

De hoofdfase van de AD opleiding bestaat uit 60 te behalen studiepunten. Het praktijkgericht onderzoek dat aan het einde van de opleiding centraal staat, wordt uitgevoerd in opdracht van de stage- of arbeidsplaats of verbonden aan het lectoraat Onderwijsexcellentie.

Dit studiejaarjaar (gevorderd) is opgebouwd uit een viertal modules met een in gelijke omvang in studiepunten van totaal 15 ECTS. De modules in jaar 2 zijn:

1. In Module 5 richten studenten zich op hun eigen rol van pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten. Hierbij staat enerzijds kennis over leer- en gedragsproblematiek centraal met daarbij het zicht op de keten voor doorverwijzing en behandeling. Er is tevens oog voor talentontwikkeling bij kinderen en de ruimte die een organisatie hiervoor beschikbaar stelt.
2. In Module 6 richten studenten zich op hun eigen rol van pedagogisch professional en hun domeinoverstijgende deskundigheid. Het leren oplossingsgericht aan de slag te gaan en systeem centraal te zetten rondom een kind vormen hierin de basis. De aaneensluiting van leeruitkomsten over talentontwikkeling wordt tevens in deze module afgerond door middel van een concrete beroepsopdracht.
3. In Module 7 verdiepen studenten zich in hun rol van pedagogisch professional en hun juridische kader. Ze nemen van kennis over (inter)nationale wet- en regelgeving binnen de jeugdzorg, kinderopvang en het onderwijs. Daarnaast starten ze met hun afstudeerprogramma door het opbouwen van een theoretisch kader van hun praktijkonderzoek.
4. In Module 8 zijn studenten in staat om hun rol van vakbekwaam pedagogisch professional aan te tonen in de beroepspraktijk en het doen van onderzoek. Daarnaast geven zij als slotstuk van hun opleiding een preventieve voorlichting over de jeugdgezondheidszorg binnen hun eigen organisatie.

Op de volgende pagina worden de leeruitkomsten weergegeven die worden afgetoetst in de hoofdfase van de opleiding.

<i>Jaar 2</i>	<i>Leeruitkomsten</i>
Module 5 Begeleidende leeractiviteit: Leer- en gedragsproblematiek	M.5.1 De student herkent gedrags- en leerproblematieken en weet vanuit de ketenzorg hoe hij hierin kan handelen.
Module 5 Begeleidende leeractiviteit: Talentontwikkeling II	M.5.2 De student onderzoekt hoe vanuit een multidisciplinaire kijk talentontwikkeling van kinderen gestimuleerd kan worden.
Module 6 Begeleidende leeractiviteit: Oplossings- en systeemgericht werken	M.6.1 De student onderzoekt de toepassing van oplossingsgerichte interventies en past deze, rekening houdende met het systeem rondom een kind, toe in een gesprek.
Module 6 Begeleidende leeractiviteit: Talentontwikkeling III	M.6.2 De student richt op projectmatige wijze een leerrijke leeromgeving in waarbij de beoogde talenten van kinderen maximaal worden benut.
Module 5+6 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 3	M.6.3 De student neemt een kritisch reflexieve houding aan op zijn nog te doorlopen ontwikkeling tot vakbekwaam pedagogisch professional niveau 5.
Module 7 Begeleidende leeractiviteit: Wet- en regelgeving	M.7.1 De student past kennis van wet- en regelgeving toe op een praktijksituatie.
Module 7 Begeleidende leeractiviteit: Professioneel rapporteren	M.7.2 De student verdiept zich in een pedagogisch vraagstuk uit zijn beroepspraktijk en schrijft hierover een theoretische verdieping uitgaande van de principes van zakelijk schrijven.
Module 8 Begeleidende leeractiviteit: Preventief werken	M.8.1 De student verzorgt een onderbouwde voorlichting in de organisatie over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg.
Module 8 Begeleidende leeractiviteit: Praktijkgericht onderzoek	M.8.2 De student voert een praktijkonderzoek uit en presenteert de conclusie met behulp van een beroepsproduct.
Module 7+8 Begeleidende leeractiviteit: Praktijk en portfolio 4	M.8.3 De student heeft een kritisch reflexieve houding ten aanzien van zijn functioneren en vakbekwaamheid als pedagogisch professional niveau 5.

Module 5													
LU00130		Leeractiviteit: Leer- en gedragsproblematiek					Aantal EC: 6			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x			M.5.1	100%	5.5	44	47	13	16

Module 5													
LU00131		Leeractiviteit: Talentontwikkeling II					Aantal EC: 4			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten													
Voorwaarden voor deelname: Aan de leeractiviteit Talentontwikkeling I is deelgenomen.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x			M.5.2	100%	5.5	44	47	3	6

Module 6													
LU00133		Leeractiviteit: Oplossings- en systeemgericht werken				Aantal EC: 6			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x		Verslag	M.6.1	100%	5.5	3	6	13	16

Module 6													
LU00134		Leeractiviteit: Talentontwikkeling III				Aantal EC: 4			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid													
Voorwaarden voor deelname: Aan de leeractiviteit Talentontwikkeling II is deelgenomen.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	x			x		Presentatie	M.6.2	100%	5.5	3	6	13	16

Module 5+6													
LU00135		Leeractiviteit: Praktijk en portfolio 3				Aantal EC: 10		Verplicht		Voertaal: Nederlands			
Thema: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten + De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid													
Voorwaarden voor deelname: De twee leeractiviteiten van Praktijk en portfolio uit studiejaar 1 zijn behaald.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: schrijven van een portfolio, een urenverantwoording, een eigen score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van praktijkbegeleider en portfolio gesprek.													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Toetsvorm
1			x	x		Werkplekassessment	M.6.3	100%	5.5	3	6	13	16

Module 7													
LU00136		Leeractiviteit: Wet- en regelgeving				Aantal EC: 5		Verplicht		Voertaal: Nederlands			
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders													
Voorwaarden voor deelname: -													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Toetsvorm
1		x		x		Casustoets	M.7.1	100%	5.5	13	16	23	24

Module 7														
LU00137		Leeractiviteit: Professioneel rapporteren					Aantal EC: 5			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders														
Voorwaarden voor deelname: -														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x				x	Verslag	M.7.2	100%	5.5	13	16	23	34

Module 8														
CU00139		Leeractiviteit: Preventief werken					Aantal EC: 4			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Thema: De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid														
Voorwaarden voor deelname: -														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1	x					X	Presentatie	M.8.1	100%	5.5	23	24	25	26

Module 8													
LU00140	Leeractiviteit: Praktijkonderzoek					Aantal EC: 6		Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Thema: De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid													
Voorwaarden voor deelname: De toets van Praktijkonderzoek kan pas worden ingeleverd wanneer de toets van de leeractiviteit Professioneel rapporteren is behaald.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Geen													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x			x	Verslag	M.8.2	100%	5.5	23	24	25	26

Module 7+8													
LU00141	Leeractiviteit: Praktijk en portfolio 4					Aantal EC: 10		Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Thema: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders + de pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid													
Voorwaarden voor deelname: De twee leeractiviteiten van Praktijk en portfolio uit studiejaar 1 zijn behaald.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: schrijven van een portfolio, een urenverantwoording, een score op het competentieprofiel en ontwikkelingsgerichte feedback t.a.v. doelen van de praktijkbegeleider en een portfoliogesprek. Daarnaast geldt dat studenten aan het einde van het eerste studiejaar hun 3F niveau op Nederlandse taal moeten aantonen via het programma 'Hogeschooltaal'.													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1			x	x		Werkplekassessment	M.8.3	100%	5.5	24	25	26	27

Curriculum studiejaar 2		
Module 5	De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten	
Leeractiviteiten	Leer- en gedragsproblematiek (LU00130, 6 EC)	Talentontwikkeling II (LU00131, 4 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00135, 5 EC)	
Module 6	De pedagogisch professional en zijn domeinoverstijgende deskundigheid	
Leeractiviteiten	Oplossings- en systeemgericht werken (LU00133, 6 EC)	Talentontwikkeling III (LU00134, 4 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00135, 5 EC)	
Module 7	De pedagogisch professional en zijn juridische kaders	
Leeractiviteiten	Wet- en regelgeving (LU00136, 5 EC)	Professioneel rapporteren (LU00137, 5 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00141, 5 EC)	
Module 8	De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid	
Leeractiviteiten	Preventief werken (LU00139, 4 EC)	Praktijkonderzoek (LU00140, 6 EC)
	Praktijk en portfolio (LU00141, 5 EC)	

2.2.5 Personality (art 3.12 OER HZ EL)

In het curriculum van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie geen vrije compositieruimte opgenomen. Er is in elke module echter wel aandacht voor talentontwikkeling van studenten en de doelgroep waarmee zij werken, waarbij zij verschillende en zelf geïnitieerde activiteiten kunnen inzetten om deze talenten verder te ontwikkelen.

2.2.6 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek

N.v.t.

2.2.7 Stage (art. 3.9 OER HZ EL)

In elke module van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie is een praktijkcursus opgenomen. Studenten zijn in bezit van een stage- of arbeidsplaats waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage instelling:

- De stage instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.
- De stage instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.
- De stage instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stage instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een AD PPKE'er.
- De stage instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stage instelling biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Eisen aan de praktijkbegeleiding:

- Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de praktijkcursus en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.
- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.

- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven. Dit zijn minimaal vier gesprekken per studiejaar.
- Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken per studiejaar met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)

De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase (basis) behaald.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER)

De afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de leeruitkomsten van de leeractiviteit 'Professioneel rapporteren' en 'Praktijkonderzoek'. Daarnaast hoort ook de leeruitkomst van de leeractiviteit 'Praktijk en portfolio 4' bij het afstudeerprogramma.

2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)

Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten

2.2.13 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)

N.v.t.

2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.15 Jaarrooster

De toetsing vindt plaats in vaste weken. Schriftelijke toetsen worden afgenomen op de vaste lesdag. Voor de planning van (her)toetsen en inzage wordt verwezen naar de daartoe aangewezen momenten in het opleidingsjaarrooster van 2019-2020 (HZ Learn omgeving).

2.3 Studietoelichting

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ EL)

De student van de opleiding PPKE die een negatief studietoelichting krijgt wordt uitgeschreven voor deze opleiding. De deeltijdstudent kan, in aanvulling op hetgeen bepaald is in art. 8.1 lid 9 OER HZ EL, gedurende een periode van drie jaar na uitschrijving niet worden ingeschreven voor een Bachelor of Ad-opleiding, waarvan de propedeutische fase gelijk is aan dat van de deeltijdopleiding, waarvoor hij is uitgeschreven.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

- 3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ EL 2019-2020.
- 3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 24/09/2019.