

**Uitvoeringsregeling OER HZ EL**  
**Bachelor**  
**Opleiding tot Verpleegkundige**  
**deeltijd experiment leeruitkomsten**  
**- 2018-2019 -**

**Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL**

**1.1 algemeen**

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

**1.2 opleidingscommissie**

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

**1.3 directeur**

- 1.3.1 De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
- 1 de uitvoering van de OER HZ EL;
  - 2 invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
  - 3 jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
  - 4 voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

**Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL per opleiding: *Bachelor Verpleegkunde deeltijd***

**2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid**

- 2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma tot 1-8-2009	✓	✓	✓	✓
Student met havo-diploma vanaf 1-8-2009	✓	✓	✓	✓

Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Walter akkoord?)Opleiding:				
Student met vwo-diploma tot 1-8-2010	✓	✓	✓	✓
Student met vwo-diploma vanaf 1-8-2010	✓	✓	✓	✓

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen

Voor het experiment leeruitkomsten Bachelor Verpleegkunde 2018-2019 geldt dat er alleen gestart wordt met mensen met een MBO-v vooropleiding, inservice-opleiding (A, B of Z), en een relevante werkplek van minimaal 12 uur.

2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

De student kan zich voor de opleiding aanmelden tot 1 mei, dit betekent dat ook uiterlijk 1 mei in Studielink moet zijn aangegeven dat de student een toelatingsonderzoek wil afleggen. De test kan uiterlijk tot 1 juni worden afgelegd bij AOB Compaz. Als de student geslaagd is, moet de student de rapportage die de student van AOB Compaz ontvangt uiterlijk voor 1 september bij het Studentenbureau van de HZ hebben ingeleverd.

2.1.1 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL)

n.v.t.

2.1.2 Toelatingseisen werkring (art. 2.6. OER HZ EL)

n de deeltijdopleiding worden de volgende eisen gesteld aan de werkring:

- 1 De werkring bevindt zich in het werkveld in het domein van de verpleegkundige beroepsuitoefening en heeft een minimale omvang van 12 uur per week.
- 2 De werkzaamheden moeten op het niveau van de desbetreffende leeruitkomsten uitgevoerd kunnen worden.
- 3 De werkzaamheden moeten op hbo niveau uitgevoerd kunnen worden en voldoen aan de gestelde rubric-eisen van de leeruitkomst.
- 4 De leeruitkomsten kunnen ingezet worden bij praktijkopdrachten, stage en afstuderen in de praktijk
- 5 De werkgever ondersteunt de studie en is bereid om opdrachten, stage- en afstudeeropdrachten in zijn organisatie te laten uitvoeren.
- 6 De praktijkbegeleider van de instelling heeft minimaal een afgeronde HBO-V-opleiding en voor de stagiaire is een collega als rolmodel beschikbaar met een afgeronde opleiding HBO-v
- 7 De student heeft de verplichting bij ziekte en of afwezigheid op de praktijk, langer dan 2 weken, dit te melden bij de studieloopbaancoach omdat dit invloed kan hebben op de praktijkcomponenten binnen de diverse cursussen.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL)

Zie artikel 2.1.1 t/m 2.1.2

## 2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)

De problemen van mensen waar verpleegkundigen zich in belangrijke mate op richten kunnen geordend worden op vier gebieden van het menselijk functioneren: het lichamelijke, het psychische, het functionele en het sociale. Demografische en politiek-maatschappelijke ontwikkelingen, en ook ontwikkelingen in de zorg, wetenschap en technologie, maken dat de omgeving waarin verpleegkundigen komen te werken drastisch verandert. Het nieuwe, landelijke opleidingsprofiel bachelor of nursing 2020 (januari 2015) komt aan die dynamiek tegemoet. Het hanteert een nieuwe definitie van gezondheid: niet de aandoening staat centraal, maar de vaardigheid om met gezondheidsproblemen om te gaan. De bachelor of nursing zal in de toekomst steeds vaker zichtbaar actief zijn in de wijk. terwijl de complexe zorg in de wijk een toenemend beroep zal doen op deze verpleegkundige, zal ook in de toekomst een belangrijk deel van de afgestudeerden intramuraal gaan werken in ziekenhuizen, GGZ, gehandicaptenzorg en ouderenzorg.

Het opleidingsprofiel bachelor of nursing is ontwikkeld op basis van het beroepsprofiel verpleegkundige (Schuurmans et al., 2012). De uitgangspunten die daarin zijn gekozen, zoals de veranderende gezondheidszorg in de 21e eeuw, ondersteunen van zelfmanagement, klinisch redeneren en preventie, staan ook centraal in het nieuwe opleidingsprofiel. De focus ligt op het bevorderen van gezondheid, herstel, groei en ontwikkeling en het voorkómen van (verergering van) ziekte, aandoening of beperking. Daarbij wordt uitgegaan van een kernset van patiëntproblemen. 'Deze problemen zijn niet ziektespecifiek, zij kunnen optreden bij zowel acuut als chronisch zieke mensen, bij kinderen en ouderen en bij mensen met zeer diverse aandoeningen' (schuurmans et al., 2012).

De opleiding bachelor of nursing leidt op tot verpleegkundigen die breed inzetbaar zijn, in verschillende settings. Gezien de demografische, sociale en zorginhoudelijke ontwikkelingen waaronder de trans- en extramuralisering, zal er in de nabije toekomst meer vraag zijn naar goed opgeleide wijkverpleegkundigen. Zie hiervoor ook het Zonmw-programma Zichtbare Schakel. De wijkverpleegkundige voor een gezonde buurt. ook de competenties uit het Expertisegebied wijkverpleegkundige (De Bont et al., 2012) zijn verwerkt in het opleidingsprofiel. Het gaat hier om het aanbrengen van accenten in het profiel, zonder uit het oog te verliezen wat in de intramurale zorg nodig is aan kennis en vaardigheden. Resultaat is de beschrijving van de rollen en competenties van de toekomstige verpleegkundigen die hen in staat stellen optimale zorg te verlenen, waar de zorgvrager zich ook bevindt in de zorgketen. Toename aantal ouderen en chronisch zieken in Nederland zien we een toename van het aantal ouderen. Deze ouderen leven langer en velen krijgen te maken met chronische ziekten. dat gaat gepaard met beperkingen in het dagelijks functioneren, verlies van zelfredzaamheid en autonomie en een toenemende behoefte aan professionele zorg en ondersteuning (Hoogerduijn en Schuurmans, 2014). Meer dan driekwart van de verpleegkundigen zal te maken krijgen met ouderen (nationaal programma ouderenzorg, 2014). Extra aandacht voor deze groeiende groep in de curricula is dan ook noodzakelijk. De CanMeDs-rollen en competenties in het opleidingsprofiel zijn van toepassing op alle zorgvragers, in alle contexten. Ook op de ouder wordende zorgvrager met risico op gerontologische en geriatrie problemen. in de boks krijgt deze groep specifieke aandacht.

**De verpleegkundige (artikel 3 Wet BIG, hbo-bachelor)**

De verpleegkundige is een allround zorgprofessional die zich in de verschillende velden van de gezondheidszorg richt op het ondersteunen van het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven. Zij of hij treft problemen van patiënten aan op vier gebieden van het menselijk functioneren: het lichamelijke, het psychische, het functionele en het sociale. Deze problemen zijn niet ziektespecifiek, zij kunnen optreden bij zowel acuut als chronisch zieke mensen, bij kinderen, (jong)volwassenen en ouderen en bij mensen met zeer verschillende aandoeningen.

De verpleegkundige verleent zorg op basis van het continue, cyclische proces van klinisch redeneren. Dit omvat: risicoinschatting, vroegsignalering, probleemherkenning, evidencebased interventie, monitoring en evaluatie. Zij beargumenteert deze beslissingen en communiceert daarover met patiënten en collega-zorgverleners, betreft daarin morele, professionele en persoonlijke afwegingen. Werkt op basis van partnerschap samen met patiënten, hun naasten en mantelzorgers.

De verpleegkundige voert alle vormen van preventie uit. Preventie omvat alle interventies die anticiperen op risico, en actie ondernemen wanneer er een verhoogd risico aanwezig is, of als de eerste signalen zich ontwikkelen en de problematiek aan het ontstaan is of dreigt te verergeren. De verpleegkundige verricht voorbehouden handelingen, deels met zelfstandige bevoegdheid, voor het grootste deel met functionele zelfstandigheid. Heeft een coördinerende rol rond de patiënt of groepen patiënten: tussen disciplines en 24 uur per dag, 7 dagen per week. Participeert in praktijkonderzoek.

(V&V 2020 Deel 3 Beroepsprofiel verpleegkundige)

### 2.2.2 Competenties (art 3.2 OER HZ)

In het beroepsprofiel verpleegkundige is gebruik gemaakt van de ordening in zeven rollen en competentiegebieden<sup>1</sup>, gebaseerd op de systematiek van de CanMeDs (canadian medical Education directions for specialists). De zeven CanMeDs-rollen en zestien competenties zijn:

<sup>1</sup> 'Competentie' is een synoniem van 'bekwaamheid'. In de CanMEDS hanteert men het begrip 'competentie'. De wet BIG spreekt consequent van 'bekwaamheid'.

CanMeDsrol 1: Zorgverlener	
1	de verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
2	de verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen
3	de verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet big
CanMeDsrol 2: Communicator	
4	de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.
CanMeDsrol 3: Samenwerkingspartner	
5	de verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement
6	de verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.
CanMeDsrol 4: Reflectieve EBP professional	
7	de verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (Ebp) en innovatie van de beroepspraktijk.
8	de verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.
9	de verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.
CanMeDsrol 5: Gezondheidsbevorderaar	
10	de verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager
CanMeDsrol 6: Organisator	
11	de verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.

12	de verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.
13	de verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.
<b>CanMeDsrol 7: Professional en kwaliteitsbevorderaar</b>	
14	de verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.
15	de verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.
16	de verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.

### 2.2.3 Inrichting deeltijdopleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)

Inrichting van de opleiding:	
Nationale naam:	B Opleiding tot verpleegkundige
Internationale naam:	B Nursing
Verleende graad:	Bachelor of Nursing (B Nurs/BN)
Studieduur:	Op basis van instroomassessment variabel
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Deeltijd-mbo verpleegkunde instroom
Croho-code:	34560
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	28-11-2014
Vervaldatum accreditatie:	27-11-2020
Associate degree:	n.v.t.
Gezamenlijke opleiding:	n.v.t.
Versneld HBO (Vwo) traject	n.v.t.

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten propedeuse fase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

Elke fase (propedeuse en hoofdfase) is opgebouwd uit modules welke een arrangement van leeruitkomsten omvatten.

PROPEDEUSE		
LEERUITKOMST NAAM	CODE	STUDIEPUNTEN
Module 0		
Basis klinisch redeneren	LU00017	4,5 EC
Engels B1	LU00004	2,5 EC
Correct schrijven NL	LU00018	1 EC
Informatievaardigheid	LU00019	1 EC
Loopbaanplanning en persoonlijke ontwikkeling	LU00020	6 EC
Module 1		
Verpleegtechnische vaardigheden 1 A	LU00002	1,25 EC
Medische basiskennis 1	LU00003	5 EC
Module 2		
Verpleegtechnische vaardigheden 1B	LU00006	1,25 EC
Medische basiskennis 2	LU00007	5 EC
Module 3		
Verpleegkundig handelen ter bevordering van gezond gedrag (incl. sociaal vaardigheden)	LU00009	5 EC
Verpleegtechnische vaardigheden 2A	LU00010	1,25 EC
Medische basiskennis 3	LU00011	5 EC
Praktijkleren oriëntatie	LU00012	5 EC
Module 4		
Monodisciplinair samenwerken gericht op preventie (incl. sociaal vaardigheden)	LU00013	5 EC
Verpleegtechnische vaardigheden 2B	LU00014	1,25 EC
Medische basiskennis 4	LU00015	5 EC
Praktijkleren basis	LU00016	5 EC

Deze leeruitkomst worden aangeboden in de structuur van samenhangende modules.

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO-v/in-service-opleiding (A,B, Z) de met geel gemarkeerde leeruitkomsten (modules 1, 2, 3, 4) vrijgesteld. Bij aanvang van de studie moeten de overige leeruitkomsten (module 0) uit de propedeutische fase, met een totale omvang van 15 EC, als eerste worden gevolgd alvorens deel te nemen aan de leeruitkomsten in de hoofdfase.

Eenheden van leeruitkomsten propedeuse (= 60EC):

Propedeuse												
Lu00017	Titel: Basis klinisch redeneren					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je weet en weet hoe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je bij het verlenen en communiceren van de zorg aan een zorgvrager handelt op een methodische wijze rondom patiënt-problemen in de beroepspraktijk.</li> <li>- je hierbij adequaat EBP en klinisch redeneren kunt gebruiken.</li> <li>- je het zelfmanagement van de zorgvrager kan bevorderen in het zorgproces;</li> <li>- je doelen en interventies in gezamenlijke besluitvorming vaststelt</li> <li>- je de in onderlinge afstemming tussen verschillende zorgverleners de zorg organiseert m.b.v. een zorgplan.</li> <li>- je in de uitvoering van de zorgverlening de benodigde kennis ((anatomie, fysiologie en pathologie ) in kan zetten.</li> <li>- je dit vanuit een onderzoekende en professioneel reflecterende houding als verpleegkundige doet en aanpakt.</li> </ul> <p>Dit betekent dat je een methodische en logische klinische redenering kunt beschrijven dan wel benoemen volgens het: diagnostisch, etiologisch, prognostisch en therapeutisch (klinisch)redeneren. De verschillende redeneerstappen worden uitgediept in bijvoorbeeld een verpleegplan. Je benoemt op welke punten er besluiten moeten worden genomen over de te verlenen zorg en weet hoe je dit in dialoog met de zorgvrager zou kunnen verantwoorden.</p> <p>Je kunt de te verlenen zorg onderbouwen op basis van: classificatiesystemen, verpleegkundige modellen, richtlijnen, eigen deskundigheid en relevante kennisaspecten anatomie, pathologie, fysiologie, psychologie en farmacologie van toepassing op de zorgvrager.</p> <p>Je weet wat zelfmanagement en het bevorderen daarvan inhoudt. Je maakt hierbij gebruik van een verpleegkundige methodieken ter versterking van het zelfmanagement, met als doel het behouden en verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven van de betreffende zorgvrager. Je onderbouwt de keuze voor de gekozen methodiek voor het versterken van het zelfmanagement.</p> <p>Je benoemt hoe zorggedragen dient te worden voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de (mogelijke) waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.</p> <p>Je beschrijft hoe er gehandeld moet worden vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en hoe samengewerkt moet worden op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot multidisciplinaire zorg en behandeldoelen.</p> <p>Je beschrijft hoe initiatief kan worden genomen in het organiseren van de zorg zodat deze soepel verloopt volgens zorgplan in samenspraak met de zorgvrager(s) en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties.</p> <p>Je benoemt in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken hoe een kritisch onderzoekende en reflectieve houding kan worden getoond en hoe het handelen verantwoord kan worden vanuit verschillende kennisbronnen.</p> <p>Je weet hoe de onderzoek cyclus wordt doorlopen gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie. Je benoemt hoe het eigen verpleegkundig gedrag kritisch kan worden beschouwd in relatie tot de beroepscode en beroepswaarden en weet hoe je in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers rekening houdt met de emoties en belangen van de zorgvrager.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Casustoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		



Propedeuse												
Lu00004	Titel: Engels (B1)					Aantal EC: 2,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknorte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je beheerst Engels op niveau B1. Doorgaans wordt dit niveau ook wel "gemiddeld" genoemd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt Engelstalige boeken en artikelen lezen, samenvatten en opnemen in je portfolio.</li> <li>• Je kunt aan de hand van de gestelde criteria een samenvatting mondeling presenteren.</li> <li>• Je kunt binnen de verpleegkundige beroepsuitoefening een cliënt in het Engels te woord staan.</li> <li>• Je kunt een anamnese afnemen bij een cliënt.</li> </ul>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdage na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Vaardigheidstoets	Zie leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00018	Titel: Correct schrijven (NL)					Aantal EC: 1		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknorte beschrijving van leeruitkomst:</b> U schrijft foutloos Nederlands op niveau 4F. Spelling, zinsbouw en interpunctie zijn consequent correct; fouten zijn zeldzaam. Bij twijfel bent u in staat om snel betrouwbare taaladviezen te raadplegen en toe te passen. Bijvoorbeeld adviezen van de Taalunie, het Genootschap Onze Taal, of <a href="http://www.beterspellen.nl">www.beterspellen.nl</a>.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdage na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Vaardigheidstoets	Zie leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00019	Titel: Informatievaardigheid				Aantal EC: 1		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen .												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Voor uw studie en uw praktijk vindt u op effectieve en efficiënte wijze toegang tot informatie, via bibliotheken en de belangrijkste bronnen op internet voor het vakgebied, zoals Google Scholar, Econbiz e.d. Als iemand u vraagt om informatie over een onderwerp dat te maken heeft met uw werkzaamheden of een leeruitkomst waar u nu aan werkt, dan kunt u gedetailleerd uitleggen of laten zien via welke stappen u snel een aantal goede bronnen zult vinden die iemand niet meteen vindt door de vraag in te typen in het Google zoekvenster. Uit de keuze van uw bronnen blijkt dat u bronnen en informatie kritisch evalueert op bruikbaarheid, betrouwbaarheid, actualiteit e.d. U kunt uitleggen aan de hand van welke kenmerken u dat doet, waarbij u verschil mag maken tussen informatie voor verschillende doelen, bijvoorbeeld of het gaat om een praktisch huishoudelijk probleem, de oriëntatie op een vergaderthema of de voorbereiding van een onderzoek.</p> <p>U kent de beperkingen van het gebruik van een open online informatiebron zoals Wikipedia en de waarde ervan als startpunt om verder te zoeken en eigen kennis met anderen te delen. Dat blijkt uit de manier waarop u die online bron gebruikt. U weet hoe eenvoudig het is om zelf uw informatie toe te voegen aan een online bron zoals Wikipedia. Dat blijkt uit dat u zelf een verbetering in een artikel in die bron heeft aangebracht of dat u kunt uitleggen hoe u dat zou kunnen doen.</p> <p>U heeft begrip van veel wettelijke en sociale kwesties rondom gebruik van informatie en kunt informatie op ethische en legale wijze benaderen en gebruiken. U kunt voorbeelden noemen van informatie waar u toegang toe heeft, die u niet zomaar voor ieder doel mag gebruiken en u kunt daar de achtergrond van uitleggen. U houdt zich ook verre van plagiaat en kunt voorbeelden noemen van schadelijke gevolgen daarvan voor uzelf en voor anderen.</p> <p>U verwijst op correcte wijze naar bronnen volgens de APA-norm of een vergelijkbare norm.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio	Zie leeruitkomst	100%	5.5			

Zie artikel 2.2.15

Propedeuse												
LU00020	Titel: Loopbaanplanning en persoonlijke ontwikkeling					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je kunt in een CV laten zien hoe je je tot nu toe al ontwikkeld hebt. Je hebt een beeld van waar je met jouw verpleegkundige loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij je persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Je kunt jouw sterke kanten in je portfolio illustreren met activiteiten en resultaten bij de verschillende onderdelen van uw CV. Je kunt benoemen welke onderdelen van jouw CV je wel en niet opneemt als je voor een bepaalde taak of functie in aanmerking wilt komen en uitleggen waarom juist die informatie voor de leidinggevende of HR-functionaris voor die functie het meest relevant en aantrekkelijk is. Wat zie je jezelf doen de komende jaren en waarom? Je kunt dit met behulp van een POP (persoonlijk ontwikkelplan) onderbouwen en aangeven welke inhoudelijke of functionele ontwikkeling je zou willen doormaken.</p> <p>Je kunt jouw competenties benoemen in vergelijking met de algemene (niet-beroepspecifieke) competenties van een door jezelf gekozen competentieprofiel, bijvoorbeeld 21st century skills, verpleegkundig leiderschap, ondernemendheid, generieke hbo-competenties of andere profielen ter goedkeuring van de docent. Je kunt die competenties onderbouwen door ze in verband brengen met jouw algemene talenten of persoonlijkheid, of je kunt ze concreet verbinden met de activiteiten waarin je ze hebt geleerd of aangetoond.</p> <p>Je toont inzicht in uw persoonlijke stijl en voorkeuren op het gebied van, in ieder geval, de wijze waarop je leert, communiceert en samenwerkt, inclusief jouw eventuele persoonlijke bijzonderheden of beperkingen daarbij. Je kunt tips geven hoe jouw coach, docenten en collega-studenten daar desgewenst rekening mee kunnen houden. Je kunt aan de hand van de zelfbeschrijving van een willekeurige collega- student uitleggen hoe je met zijn of haar persoonlijke stijl en bijzonderheden rekening kunt houden.</p> <p>Je kunt aantonen hoe je tot je zelfkennis op de bovenstaande gebieden gekomen bent en hoe ze aansluiten bij methoden voor zelfonderzoek die je (ooit) hebt toegepast, bijvoorbeeld een psychologische test – al dan niet met toelichting van een psycholoog, assessments, 360-graden feedback, persoonlijke sterkte-zwakte-analyse of uitkomsten van opdrachten uit (online) trainingen, of (zelfhulp)boeken op het gebied van persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>Je hebt daarbij een zodanige mix gehanteerd van verschillende elementen, dat eventuele onbetrouwbaarheden in die methodes uitgefilterd worden, doordat ze via andere methodes niet bevestigd werden. Als je je slechts op 1 of 2 methoden of activiteiten baseert, kun je onderbouwen waarom die op zichzelf voldoende informatief, betrouwbaar en valide zijn.</p> <p>Je maakt onderscheid tussen zelfonderzoek ter inspiratie om eens fris opnieuw naar jezelf te kijken, en de waarde van de resultaten ervan als stevige basis voor jouw POP. Methoden die je gebruikt passen bij jouw eigen beroepscultuur of organisatie, zodat je de betekenis ervan op waarde kunt schatten en daarin dicht bij jezelf kunt blijven.</p> <p>Je laat zien dat je actief kunt deelnemen aan intervisie of een vergelijkbare vorm van samen-leren. Als inbrenger van een werkprobleem kun je een casus objectief en neutraal beschrijven, zonder jouw eigen interpretatie daarin door te laten klinken, of je kunt uitleggen wat je ervan leert als iemand je erop wijst op welke punten je wel interpreteert. Als deelnemer die meedenkt met de inbrenger laat je je leiden door de intervisor (voorzitter/begeleider), en kun je spontane reacties inhouden en je houden aan de fasering en regels van een methode. Je kunt bijvoorbeeld in een fase het geven van een oplossing of oordeel uitstellen en alleen nog informatieve vragen stellen. Het is voor deze leeruitkomst nog niet nodig dat je al in kunt gaan op de stijl en werkwijze van de inbrenger van een casus en je hoeft diens vraagstelling ook nog niet te kunnen verbreden naar meer algemene professionele en persoonlijke opvattingen van degene. Op het niveau van deze leeruitkomst is het voldoende als je een intervisiemethode beheerst over een werkprobleem in termen van het concrete vraagstuk waar iemand mee komt: wat zou effectiever kunnen zijn? Wat zou degene kunnen doen?</p> <p>Je kent de regels voor het geven van feedback. Je kunt aanwijzen waar in een gesprek of schriftelijk bericht die regels overtreden worden en in jouw eigen woorden uitleggen wat daar erg aan is voor het leerproces van degene die de feedback ontvangt.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio met daaraan gekoppeld een assessmentgesprek	Zie leeruitkomst	100%	5.5			

Zie artikel 2.2.15

Propedeuse												
LU00002	Titel: Verpleegtechnische vaardigheden 1A				Aantal EC: 1.25		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je hebt kennis over de verpleegkundige basiszorg rondom om de basiszorg van patiëntproblemen rondom: Infectiepreventie, bewegingsondersteuning, Persoonlijke hygiëne, observatietechnieken, voeding, uitscheiding, wondverzorging. Je voert de daarbij behorende verpleegtechnische vaardigheden zorgvuldig en volgens de gestelde richtlijnen en protocollen uit. De student communiceert daarbij actief en transparant met de zorgvrager, en geeft zo nodig uitleg over het waarom, hoe en wat van desbetreffende vaardigheid.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
	X	X		X		Vaardigheidstoets	Zie breakdown zie de leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00003	Titel: Medische basiskennis 1				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je kent de betekenis van basisprincipes uit de anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie op het gebied van cellen en weefsels, van het tractus digestivus, van het urinewegstelsel, de huid en lichamelijke ontwikkeling voor de leeftijd van 0-18 jaar. Daarnaast ken je de betekenis van de basisprincipes uit de psychologie voor wat betreft de psychologische aspecten van ziekte en gezondheid en de ontwikkelingspsychologie voor de leeftijd van 0-18 jaar.</p> <p>Uitgangspunt bij deze leeruitkomst is de (zieke) mens. Niet het werk van de verpleegkundige staat hier centraal, maar de kennis over de (zieke) mens.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Kennistoets	Zie breakdown zie de leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00006	Titel: Verpleegtechnische vaardigheden 1b				Aantal EC: 1.25		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je hebt kennis over de verpleegkundige basiszorg rondom om de basiszorg van patiëntproblemen rondom: Infectiepreventie, bewegingsondersteuning, Persoonlijke hygiëne, observatietechnieken, voeding, uitscheiding, wondverzorging. Je voert de daarbij behorende verpleegtechnische vaardigheden zorgvuldig en volgens de gestelde richtlijnen en protocollen uit. De student communiceert daarbij actief en transparant met de zorgvrager, en geeft zo nodig uitleg over het waarom, hoe en wat van desbetreffende vaardigheid.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
	X	X		X		Vaardigheidstoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00007	Titel: Medische basiskennis 2				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je kent de betekenis van basisprincipes uit de anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie op het gebied van cellen en weefsels, het zenuwstelsel, het sensorisch systeem en psychische stoornissen. Daarnaast ken je de van de basisprincipes uit de psychologie voor wat betreft de psychologische aspecten van ziekte en gezondheid (psychische stoornissen). Bovengenoemde basisprincipes worden aangevuld met het weten en weten hoe de betekenis is van richtlijnen rondom gezonde voeding in verschillende levensfasen en van de basisprincipes uit de epidemiologie.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Kennistoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.2.15												

Propedeuse												
LU00009	Titel: Verpleegkundig handelen ter bevordering van gezond gedrag (incl. sociaal vaardigheden)					Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je kent de onderliggende basisconcepten onder preventie en het beïnvloeden van gezond gedrag en leefstijl van verschillende doelgroepen. Je weet hoe je verpleegkundige ondersteuning biedt, en wat deze ondersteuning in kan houden, bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot de gezondheidsproblematiek. Deze gezondheidsproblematiek kun je vanuit een onderzoekende houding, en met behulp van klinisch redeneren en inzet van EBP, in kaart brengen. Je verdiept je in de leefstijl van mensen en je kunt benoemen welke factoren van invloed zijn op de leefstijl. Op basis van het klinisch redeneren in afstemming met de zorgvrager weet je welke interventies bij zouden kunnen dragen aan gezond gedrag van desbetreffende doelgroep. Je weet welke sociale vaardigheden bij het bevorderen van gezond gedrag belangrijk zijn voor een verpleegkundige en hoe en wanneer je deze in kunt zetten. Je laat in je gekozen interventies, zien hoe je hierbij zou handelen naar de professionele standaard en de beroepscode.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1			X	X		Portfolio met daaraan gekoppeld een assessment gesprek	Zie breakdown en leeruitkomst	100 %	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00010	Titel: Verpleegtechnische vaardigheden 2A					Aantal EC: 1.25		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je hebt kennis over de verpleegkundige basiszorg rondom de basiszorg van patiëntproblemen rondom: voeding, de vitaal bedreigde cliënt, reanimatie en medicatie, en eerste hulp bij ongevallen. Je voert de daarbij behorende verpleegtechnische vaardigheden zorgvuldig en volgens de gestelde richtlijnen en protocollen uit. Je communiceert daarbij actief en transparant met de zorgvrager, en geeft zo nodig uitleg over het waarom, hoe en wat van desbetreffende vaardigheid. Je kunt op voldoende niveau verpleegkundig rekenen.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
	X	X		X		Vaardigheidstoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00011	Titel: Medische basiskennis 3					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je weet en weet hoe de betekenis is van basisprincipes uit de anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie op het gebied van de tractus circulatoris, bloed en samenstelling, tractus respiratorius en psychische stoornissen. Daarnaast weet en weet je hoe de betekenis is van de basisprincipes uit de psychologie voor wat betreft de psychologische aspecten van ziekte en gezondheid (psychische stoornissen). Bovengenoemde basisprincipes worden aangevuld met het weten en weten hoe de betekenis is van de basisprincipes uit de epidemiologie, de plaats van gezondheidsdeterminanten in deze waarbij cultuurgebonden aspecten in acht worden genomen.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvangst cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Kennistoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00012	Titel: Praktijkleren orientate					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen .												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Beroepsoriënterende stage; kennismaken met de praktijk (3 weken)</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvangst cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Evaluatie	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00013	Titel: Monodisciplinair samenwerken gericht op preventie (incl. sociaal vaardigheden)					Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je kunt samen met anderen projectmatig aan de slag met een doelgroep rondom het thema preventie. Vanuit je onderzoekende en professionele houding onderzoek je met je medestudenten de leefstijl van een bepaalde doelgroep. Je bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager. Je weet en weet hoe je ondersteuning biedt bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiele) gezondheidsproblematiek. de toets toon je dat je in staat bent aan de hand van een real-life situatie de vier vragen van het klinisch redeneren te doorlopen. Je toont tevens de bijbehorende communicatieve vervaardigheden												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1			X	X		Portfolio met daaraan gekoppeld een assessment gesprek	Zie breakdown en leeruitkomst	100 %	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00014	Titel: Verpleegtechnische vaardigheden 2B					Aantal EC: 1.25		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je hebt kennis over de verpleegkundige basiszorg rondom de basiszorg van patiëntproblemen rondom: voeding, de vitaal bedreigde cliënt, reanimatie en medicatie, en eerste hulp bij ongevallen. Je voert de daarbij behorende verpleegtechnische vaardigheden zorgvuldig en volgens de gestelde richtlijnen en protocollen uit. Je communiceert daarbij actief en transparant met de zorgvrager, en geeft zo nodig uitleg over het waarom, hoe en wat van desbetreffende vaardigheid. Je kunt op voldoende niveau verpleegkundig rekenen.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansin in week	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
	X	X		X		Vaardigheidstoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		



Propedeuse												
LU00015	Titel: Medische basiskennis 4					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je kent de betekenis is van basisprincipes uit de anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie op het gebied van het zenuwstelsel, het motorisch systeem, afweer, oncologische aandoeningen, endocrinologie en hypo- en hyperthyreoïdie. Daarnaast ken je de betekenis is van de basisprincipes uit de farmacokinetiek, uit de psychologie voor wat betreft healthy aging, gewoontevorming en verslaving. Bovengenoemde basisprincipes worden aangevuld met het weten en weten hoe de wetgeving voor de (zieke) mens geregeld is op het gebied van zorg. Tevens weet en weet je hoe het model van Lalonde werkt specifiek voor de gezondheidsdeterminatie medische zorg en preventie.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdagen na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Kennistoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Propedeuse												
LU00016	Titel: Praktijkleren basis					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen .												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<b>Beknopte beschrijving van de leeruitkomst:</b> aan de hand van verschillende rollen vanuit het beroepsprofiel en de leeruitkomsten die gepasseerd zijn pas je deze toe in de praktijk												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdagen na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Evaluatie	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

2.2.1 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

HOOFDFASE A		
LEERUITKOMST NAAM	CODE	STUDIEPUNTEN
Module 5		
Professionele zorgverlener	LU00021	10 EC
Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten	LU00022	5 EC
Module 6		
Moreel verpleegkundig handelen	LU00023	7,5 EC
Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid	LU00004	7,5 EC
Module 7		
Verpleegkundig Handelen in beroepspraktijk	LU00027	7,5 EC
kritische reflectie beroepspraktijk	LU00028	7,5 EC
Module 8		
Bevorderen zelfmanagement	LU00025	7,5 EC
(inter)professioneel samenwerken	LU00026	5 EC
HZ Personality	LU00114	2,5 EC

Deze leeruitkomst worden aangeboden in de structuur van samenhangende modules.

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO-v/in-service-opleiding (A,B, Z) de met geel gemarkeerde leeruitkomsten (module 7) vrijgesteld.

Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase A (= 60EC):

Hoofdfase A												
LU00021	Titel: Professionele zorgverlener					Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je laat zien dat je bij het verlenen en communiceren van de zorg aan een zorgvrager handelt op een methodische wijze rondom patiënt-problemen in de beroepspraktijk. Je bevordert hierbij het zelfmanagement van de zorgvrager; je past in de uitvoering van de zorgverlening de benodigde communicatieve vaardigheden én kennis (anatomie, fysiologie en pathologie ) toe behorend bij het desbetreffende patiëntprobleem, zet adequaat EBP en klinisch redeneren in, en toont op basis daarvan ook een passende indicatie te kunnen stellen.</p> <p>Je handelt in een overzichtelijke midden-complexe zorgsituatie integraal en zelfstandig. Je handelt op methodische en logische wijze (vanuit holistisch mensbeeld) volgens de volgende vier vragen van klinisch redeneren: diagnostische, etiologische, prognostische en therapeutische redeneervragen. De vier stappen binnen het klinisch redeneren worden met behulp van sub-vragen uitgediept. Je neemt hierbij continu tussentijds besluiten in dialoog met de zorgvrager. Je gebruikt tijdens het klinisch redeneren passende gesprekstechnieken en voert deze in interactie op maat (stelt bij op basis van input zorgvrager) uit met de zorgvrager en diens context, waarbij je te allen tijde gericht bent op het versterken van de zelfredzaamheid. Je maakt hierbij zichtbaar gebruik van een methodiek ter behoud van het zelfmanagement. Je redeneert klinisch waarbij je een continue proces doorloopt van gegevensverzameling en analyse gericht op de vragen en problemen van de patiënt. In dit proces richt de verpleegkundige zich op risico-inschatting, vroeg-signalering, probleemherkenning, interventie en monitoring. Omdat ieder mens anders reageert op (dreigende) ziekte en behandeling, zowel lichamelijk, psychisch, functioneel als sociaal, maakt de verpleegkundige gebruik van een veelheid aan informatie. Je maakt allereerst gebruik van informatie van de persoon zelf, van zijn omgeving en van andere zorgverleners. Dit kan mondelinge informatie zijn, informatie uit observaties en lichamelijk onderzoek, en uit overdrachten en dossiers. Je werkt volgens de EBP methodiek (volgens de drie pijlers) en maakt bij de besluitvorming hoe te handelen een afweging tussen het huidige beste wetenschappelijk bewijs, de voorkeuren, wensen en verwachtingen van de zorgvrager én de klinische expertise van de verpleegkundige.</p> <p>Je onderbouwt en ordent gemaakte besluiten op basis van passende classificatiesystemen, verpleegkundige modellen, richtlijnen, eigen deskundigheid en kennis (anatomie, pathologie, fysiologie, psychologie en farmacologie) van de zorgvrager (doelgroep);</p> <p>Je stelt op methodische wijze, en in samenspraak met de zorgvrager/systeem een passende indicatie (inschatting benodigde zorg op basis van het herstellen van evenwicht) op basis van klinisch redeneren, en gebaseerd op een passend verpleegkundig classificatiesysteem (bijv Omaha), zodat je bij soortgelijke patiëntproblemen steeds kunt bepalen hoe je tot een passende indicatie komt.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Stationsproef/praktijktoets	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdphase A												
LU00022	Titel: Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten					Aantal EC:	5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p><b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:</b> Je weet hoe je binnen (een keten, zorgarrangementen) de zorgverlening, in (multidisciplinaire) samenwerking met de betrokken zorgvrager/systeem én zorgprofessionals, vorm geeft aan continuïteit van zorg en daarin toon je het bevorderen van gezond gedrag (van een chronisch zieke), waarbij je de hedendaagse communicatiemiddelen (E-health) toepast die bijdragen aan die continuïteit.</p> <p>Je weet hoe en waarom een keten/zorgarrangement rondom een bepaalde doelgroep is georganiseerd en hoe jij daar in de professie van verpleegkundige een bijdrage aan kunt leveren. Je kunt dit schematisch weergeven. Je weet hoe je hierin samen met de andere professionals de continuïteit kunt vormgeven. Je weet en weet hoe je kennis en informatie deelt, gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.</p> <p>Je weet hoe je contact aangaat en onderhoudt met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, meer langdurige zorgrelaties kunt onderhouden en zorgvuldig afbouwt waar dit noodzakelijk is. Je weet hoe je systematisch overlegt in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en hoe je zorgdraagt voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces. Je toont hoe je handelt vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en hoe je samenwerkt op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.</p> <p>Het bevorderen van gezond gedrag betekent dat je vanuit een bepaald model (bijvoorbeeld Lalonde) een gezondheidskundige analyse (mede op basis van klinisch redeneren) kunt maken van het gedrag van de zorgvrager en op basis daarvan de zorg voor deze zorgvrager vormgeeft. In deze leeruitkomst toon je hoe je een probleem van een patiënten-doelgroep kunt analyseren en hoe je daarbij een doel kunt stellen dat samenhangt met de geanalyseerde gedragsdeterminanten. Dit kan bijvoorbeeld een verpleegplan zijn met doelen en acties waaruit dat blijkt. Je toont hoe je ondersteuning biedt bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiele) gezondheidsproblematiek. Je kunt onderbouwen op welke wijze de technologie bijdraagt aan de continuïteit en waarom de inzet ervan van toegevoegde waarde is. Je toont hoe je de nieuwste informatie- en communicatietechnologieën toepast en hoe het aanbieden van zorg op afstand (e-health) bijdraagt als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvangst na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdphase A												
LU00023	Titel: Moreel verpleegkundig handelen					Aantal EC: 7,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p><b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:</b> In deze leeruitkomst handel je vanuit een empathische houding, en vanuit de verpleegkundige beroepscode en gericht op het bevorderen van gezond gedrag in samenspraak met andere zorgverleners zorgvuldig bij ethische problemen/ dilemma's in de zorgverlening.</p> <p>Je komt door klinisch redeneren tot een onderbouwde keuze ter bevordering van gezond gedrag. Je signaleert en hanteert een ethisch problemen uit bepaalde patiëntproblematiek en handelt vanuit morele sensitiviteit en verpleegkundige waarden en normen. Je reflecteert hierbij als "student-verpleegkundige" voortdurend en methodisch op je eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke (op basis van kennis over fysiologie, anatomie en de psychopathologie), procesmatige en moreel-ethische aspecten van de gemaakte keuze(s) of besluit.</p> <p>Je kunt samen met een collega uit bepaalde patiëntproblematieken een probleem (bijvoorbeeld rondom patiëntveiligheid, veiligheid voor jezelf en anderen, geloofsovertuigingen, verschillende waarden over wat maatschappelijk aanvaardbaar is, zinloos medisch handelen etc.) halen en als ethisch probleem herkennen en benoemen. Je bent in staat ethische problemen te analyseren, zorgvuldig volgens een stappenplan samen met een collega zorgverlener en in afstemming met de zorgvrager. Je komt op basis van het toepassen van de stappen en klinisch redeneren tot afgewogen besluiten hoe de problemen/ dilemma's te hanteren en gezond gedrag te blijven bevorderen. Je handelt op methodische en logische wijze (vanuit een holistisch mensbeeld) volgens het: diagnostisch, etiologisch, prognostisch en therapeutisch (klinisch)redeneren. Bij alle stappen houd je steeds rekening met de drie pijlers van EBP. Je neemt continu tussentijds besluiten in samenspraak met een collega's.</p> <p>Je evalueert je conclusies doormiddel van de ethische theorieën. Alle vier de ethische theorieën worden steeds correct gebruikt en toegepast (deugdenethiek, gevolgenethiek, utiliteit, en universaliteit).</p> <p>Je onderbouwt en ordent gemaakte besluiten op basis van: passende classificatiesystemen, verpleegkundige modellen, richtlijnen, eigen deskundigheid en kennis (anatomie, fysiologie en pathologie) van de zorgvrager.</p> <p>Je kunt op deze besluiten reflecteren en de wijze waarop je het probleem hanteert verbinden aan de, in de context geldende, verpleegkundige waarden en normen. Je kunt aangeven met behulp van realistische voorbeelden waar je eigen morele grenzen in het geding zouden kunnen komen en afwegingen benoemen bij de stappen die je in zo'n geval zou kunnen zetten.</p> <p>Je doet dit alles vanuit een moreel sensitieve houding ten opzichte van de verschillende geldende belangen, door een zorgvuldige stapsgewijze afweging en door in samenspraak met andere professionals en zorgvrager tot een besluit te komen. Je toont respect en inlevingsvermogen voor de waarden en normen van anderen. Je kent hierbij de juridische, en andere geldende kaders en je laat zien hoe je hier binnen blijft dan wel onderbouwd van afwijkt.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdphase A												
LU00024	Titel: Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid				Aantal EC: 7,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p><b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:</b> Vanuit een praktijkprobleem, laat je zien dat je structureel werkt aan de verbetering van kwaliteit van patiëntveiligheid, hierbij geef je adviezen (op teamniveau) ter verbetering van de kwaliteit van patiëntveiligheid alsook hoe dit te implementeren (met betrekking tot structuur en cultuur aspecten). Hierbij laat je zien rekening te houden met ethische dilemma's. Jouw adviezen komen als vanzelfsprekend tot stand door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen.</p> <p>Je sluit aan bij relevante aspecten binnen jouw context rondom patiëntveiligheid en kwaliteit die nader onderzoek vragen en een verbetering. Vanuit de onderzoekende houding koppel je alle stappen van het methodologisch handelingsmodel op logische en volledige wijze aan de inhoud, maak je analyses, trek je conclusies en breng je deze helder voor het voetlicht.</p> <p>Je laat voorbeelden zien waarin je gefundeerd op relevante literatuur of systematisch werken bent gekomen tot adviezen of aanbevelingen met betrekking tot de verbetering van patiëntveiligheid voor je collega's of andere belanghebbenden. Bij deze adviezen of aanbevelingen houd je zichtbaar en aantoonbaar rekening met de cultuurelementen van het betrokken team.</p> <p>Je laat hierbij zien dat je met de specifieke cultuurelementen van het team rekening houdt en met de wijze waarop het team georganiseerd is. Dit om de borging van je adviezen zoveel mogelijk te bewerkstelligen. Je benoemt hierbij de mogelijke wezenlijke verschillen in het team t.a.v. bereidheid om met de geadviseerde vernieuwing te gaan werken. Je laat zien dat je hiermee op interactieve wijze met het team mee aan de slag bent gegaan en hen hierbij betrokken hebt op basis van passende interventies.</p> <p>Je laat zien dat je kennis hebt van de theoretische achtergrond van de organisatie van kwaliteit en veiligheid (zoals de kernelementen van een VMS) en verbindt dit op logische wijze aan de manier waarop dit vormt krijgt op organisatieniveau.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvangst cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdphase A												
LU00025	Titel: Bevorderen zelfmanagement				Aantal EC:		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
					7,5							
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p><b>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:</b> Je komt op basis van meerdere professionele invalshoeken tot een advies voor ondersteuning bij chronisch zieken ter bevordering van zelfmanagement, waaronder eigen regie en empowerment (bijv. m.b.v. zorgtechnologie). Je komt vanuit visie op verpleegkunde en kwaliteit van zorg tot een bijdrage aan het ondersteunen van realistische patiëntenproblemen (op het gebied van kwaliteit van zorg, wonen, welzijn en zingeving) bij chronische zieken. De adviezen versterken de eigen regie, empowerment en het zelfmanagement van de zorgvrager. Het advies is realistisch, op duurzaamheid gericht en voldoet aan de kaders van de opdrachtgever(s) (financieel, wet- en regelgeving, veiligheid, privacy en moreel ethisch) Je presenteert het advies op een prikkelende (creatieve) en overtuigende wijze .</p> <p>Je verantwoordt vanuit je vanzelfsprekende onderzoekende houding, waarom welke stappen gezet zijn om tot inzicht van de behoeften van de zorgvrager en tot de gekozen adviezen te komen. De tussentijdse gemaakte keuzes verklaar je vanuit visie op de patiëntproblematieken en op kwaliteit van patiëntenzorg (positieve gezondheid). De student zet hierbij vanzelfsprekend de zorgvrager centraal.</p> <p>Je laat stapsgewijs, vanuit een onderzoekende houding, zien hoe je de gekozen adviezen vanuit de context van de zorgvrager een aanzienlijke bijdrage levert aan het versterken van het zelfmanagement, waaronder de eigen regie en empowerment, en aansluit bij de behoefte van de zorgvrager. Je geeft adviezen over wat kan bijdragen (ook op basis van inzichten van andere disciplines) aan een voor deze zorgvrager (s) goed leven en spreek je samen met de zorgvrager af wat hij wil bereiken. Je assisteert bij de te maken keuzes met betrekking tot wat helpt om de doelen te realiseren en de arrangeert de ondersteuning.</p> <p>Je laat hierbij zien hoe zorgtechnologie vanuit de context van de zorgvrager een bijdrage levert aan het versterken van het zelfmanagement, waaronder de eigen regie en empowerment. Je laat hierbij zien op de hoogte te zijn van mogelijke zorgtechnologische toepassingen in de gegeven context en hoe dit de ondersteuning kan versterken.</p> <p>Je onderbouwt je adviezen naar de zorgvrager (en eventueel naar de opdrachtgever/organisatie) passend is binnen de gestelde kaders ( financieel, wet-en regelgeving, veiligheid, privacy, moreel ethisch) van de opdrachtgever(s) en je verantwoordt deze kaders in het licht van je advies. Je laat zien dit advies prikkelend voor het voetlicht te kunnen brengen.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdphase A												
LU00026	Titel: (inter)professioneel samenwerken				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> Je werkt continu en constructief samen met andere professionals aan het ondersteunen bij patiëntproblemen. Je onderbouwt wat de individuele toegevoegde waarde (kennis, houding en vaardigheden) is van ieder individu (inclusief die van jezelf) bij het samen ondersteunen van de patiëntproblemen en je beseft hoe het proces van samenwerking bij draagt aan de analyse en het (creatief) ondersteunen van deze problemen. Je verbindt deze samenwerking aan de relevantie voor het professioneel handelen .</p> <p>Met constructief samenwerken aan het ondersteunen van patiëntproblemen wordt bedoeld dat je de voortgang van de samenwerking actief faciliteert. Dit kan in de volgende vormen: projecten, anders georganiseerde multidisciplinaire samenwerking rondom de gezamenlijke ondersteuning van patiëntproblemen, netwerken, samenwerking in ketens. Je laat zien dat je steeds een actieve bijdrage levert in het project/samenwerking, dat je andere projectleden coacht en opbouwende feedback geeft en ontvangt. Je maakt gebruik van elkaars kwaliteiten, zet de juiste persoon op de juiste plek in het kader van de toepassing van het optimaal ondersteunen van de zorgvrager. De samenwerking geef je vorm in continue afstemming met de zorgvrager(s). Je kunt hierbij, binnen de verschillende soorten samenwerking, verwoorden wat de professionele meerwaarde is van jezelf en van de ander t.a.v. toepassing en ondersteuning van zorgvragers. Je verwoordt hierin het gemeenschappelijke, maar ook de identiteit van de verschillende beroepen, hoe die elkaar kunnen versterken in het oppakken van een probleem (proces en product). Je kunt aangeven op welke wijze de samenwerking door jou zo efficiënt en effectief mogelijk steeds is ingezet. Je verwoordt in het geheel de afwegingen die zijn gemaakt en hoe de gezamenlijke toepassing/ondersteuning tot stand is gekomen in samenspraak met de zorgvrager. Je verwoordt overtuigend wat je hebt geleerd van het samenwerken en hoe je deze opgedane ervaring gebruikt in uitvoering van het verpleegkundig beroep. Je verwoordt hierbij hoe je van andere professionals hebt geleerd en hoe dat bijdraagt aan de ontwikkeling van je eigen verpleegkundige professie.</p> <p>Bij het helpen of ondersteunen van zorgvragers/cliënten werk je in afstemming samen met alle professionals die bij de zorgvrager/cliënt betrokken zijn en met de zorgvrager zelf. Je kunt uitleggen en illustreren met verschillende voorbeelden wat de individuele toegevoegde waarde is van ieder individu, inclusief jezelf, bij het bereiken van het gewenste resultaat.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		



Hoofdphase A												
LU00114	Titel: HZ Personality				Aantal EC: 2,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p><b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> U toont maatschappelijke betrokkenheid en een brede ontwikkeling doordat u kunt aantonen dat u uw kwaliteiten langdurig of herhaaldelijk ook inzet en verder ontwikkelt buiten uw dagelijkse werk. U kunt uw motivatie voor deze inzet onderbouwen in de zin van uw eigen waarden, bijdrage aan zaken die u maatschappelijk of levensbeschouwelijk van belang vindt, persoonlijke zingeving die het u biedt en wat u er zelf van leert. Hieronder vind u vijf categorieën met telkens voorbeelden van activiteiten waar het zoal over zou kunnen gaan. Het zijn voorbeelden. U kunt dus ook zelf een andere invulling geven. Ook combinaties van activiteiten zijn mogelijk.</p> <p>Categorie 1 Bestuursactiviteiten, bijvoorbeeld: Lid van een commissie, kwaliteitskring, (sport)vereniging, bestuur, kerkenraad, medezeggenschapraad, gemeenteraad en dergelijke, commissielid voor het organiseren van excursies</p> <p>Categorie 2 Voorlichtings- &amp; promotieactiviteiten, bijvoorbeeld: Uitvoeren van activiteiten zoals beurzen, meeloopdagen, open dagen en avonden voor een school of andere organisatie</p> <p>Categorie 3 Sociale &amp; culturele activiteiten, bijvoorbeeld: Deelname aan culturele activiteiten, natuurbescherming, ander vrijwilligerswerk, ontwikkelingswerk</p> <p>Categorie 4 Begeleidingsactiviteiten, bijvoorbeeld: Deelname aan een buddyproject of andere vormen van mantelzorg of coaching of begeleiding van kwetsbare groepen binnen de samenleving</p> <p>Categorie 5 Projectactiviteiten, bijvoorbeeld: Onbetaalde extra activiteiten op de werkplek in het belang van bijvoorbeeld maatschappelijk verantwoord ondernemen, projectmatig vrijwilligerswerk, organisatie van evenementen.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Portfolio	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdfase A												
LU00027	Titel: Verpleegkundig Handelen in beroepspraktijk				Aantal EC: 7.5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Verpleegkundig handelen in de beroepspraktijk aan de hand van de leeruitkomsten die gepasseerd zijn op AD-niveau												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		CGI	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

Hoofdfase A												
LU00028	Titel: kritische reflectie beroepspraktijk				Aantal EC: 7.5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Reflectie op het handelen in de beroepspraktijk												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X			Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.15		

**Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase B (= 120 EC):**

HOOFDFASE B		
LEERUITKOMST NAAM	toetsvorm	STUDIEPUNTEN
Module 9		
Actief bijdragen aan kwaliteit van zorg op afdelingsniveau	Portfolio	5 EC
Klinisch redeneren binnen complexe zorgsituaties rekening houdend met diversiteit	Portfolio	10 EC
Module 10		
Actief bijdragen aan deskundigheidsbevordering	Portfolio	5 EC
Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau	Portfolio	10 EC
Module 11		
Afstuderen Zelfstandig integraal methodisch handelen als zorgverlener in een complexe zorgsituatie 1	Portfolio	15 EC
Afstuderen Zelfstandig integraal methodisch handelen als zorgverlener in een complexe zorgsituatie 2	Portfolio	15 EC
Module 12		
Afstuderen Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel praktijkprobleem 1		15 EC
Afstuderen Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel praktijkprobleem 2		15 EC
Minor	Portfolio	30 EC

- 2.2.5. Personality (art 3.12 OER HZ EL)  
 Het onderwijsprogramma bevat studiepunten leeruitkomst HZ Personality. Het is de student toegestaan om deze punten te behalen met buitencurriculaire activiteiten, zoals: bestuursactiviteiten, voorlichtings- en promotieactiviteiten, culturele activiteiten, begeleidingsactiviteiten, projectactiviteiten of trainingsactiviteiten. Voor de goedkeuring van niet HZ-brede buitencurriculaire activiteiten is goedkeuring van de opleiding vereist. Voor de inhoudelijke invulling en de daaraan verbonden criteria wordt verwezen naar de Studentenhandleiding HZ Personality, 2017, HZ University of Applied Sciences.
- 2.2.6. Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)  
 N.v.t.
- 2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sectorbrede conversie in de sector Zorg en welzijn  
 N.v.t.
- 2.2.8 Stage (art. 3.9 OER HZ EL)  
 Om een optimale leeromgeving in de praktijk te garanderen zijn kwaliteitseisen opgesteld. Deze eisen staan hieronder geformuleerd. Zie eisen werkplek; artikel 2.1 .2
- 2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ EL)  
 Een student kan ook een minor kiezen uit het HZ-brede minorenaanbod. De beschrijving van de minoren is gepubliceerd op de website [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl). Een student kan er ook voor kiezen een minor in het buitenland te volgen (zie 2.2.9) of, indien goed motiveert, een minor bij een andere hogeschool in Nederland. Indien de student een minor buiten de HZ wil volgen, dient een aanvraag/motivatiefbrief ter goedkeuring voorgelegd te worden aan de Deelexamencommissie van de

Academie voor Economie & Management. De eenheden van leeruitkomsten Minor kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra de propedeuse behaald is.

Bij de opleiding Verpleegkunde – flexibele deeltijd wordt een vrijstelling voor het onderdeel Minor toegekend aan een student die in het bezit is van aanverwant bachelor getuigschrift of in het bezit is van CZO erkende vervolgopleiding. Conform de Onderwijs- en Examenregeling kan de examencommissie een vrijstelling voor het onderdeel Minor toekennen indien zij beoordeelt dat eerder en elders verworven competenties met een omvang van 30 studiepunten (indicatief 840 studielasturen), verbredend en/of verdiepend zijn op de beroepstaken en competenties van de opleiding Verpleegkunde.

Het betreffende getuigschrift mag daarbij niet langer dan 10 jaar geleden uitgereikt zijn.

Indien het getuigschrift langer dan tien jaar geleden is uitgereikt en de student tot heden relevante werkervaring heeft opgedaan, kan per besluit van de examencommissie de actualiteit van het getuigschrift verlengd worden.

Betreffende bachelor opleidingen:

- Ba Sociaal Pedagogische Hulpverlening
- Ba Fysiotherapie
- Ba Ergotherapie
- Ba Logopedie
- Ba Toegepast Psychologie
- Ba Pedagogiek
- Ba Maatschappelijk werk en dienstverlening
- Ba Creatieve therapie
- BA leraar zorg en welzijn
- BA management in zorg en dienstverlening

Betreffende door CZO erkende opleidingen

- Anesthesiemedewerker
- Ambulanceverpleegkundige
- Cardiac care verpleegkundige
- Dialysevenpleegkundige
- Geriatrieverpleegkundige
- Gipsverbandmeester
- intensive care verpleegkundige
- Intensive care-kinderverpleegkundige
- Intensive care-neonatologieverpleegkundige
- Kinderverpleegkundige
- Neuroverpleegkundige
- Obstetrie verpleegkundige
- Oncologieverpleegkundige
- Recoveryverpleegkundige
- Spoedeisende hulp verpleegkundige

#### 2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)

De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase behaald. Er kunnen specifieke taaleisen worden gesteld, waaraan de student

moet voldoen. De internationale werkplek moet geschikt zijn om de leeruitkomsten te halen en aan te tonen.

#### 2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER EL)

Afstuderen van de opleiding wordt gevormd door de eenheden van leeruitkomsten in de modules afstuderen (11 en 12) met de leeruitkomsten:

- Zelfstandig integraal methodisch handelen als zorgverlener in een complexe zorgsituatie 1 & 2
- Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel praktijkprobleem 1 & 2

De leeruitkomsten in de modules afstuderen kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra:

- de propedeuse behaald is;
- 112,5 vastgestelde studiepunten van het tweede en derde jaar van de hoofdfase behaald zijn.

Het moment waarop de eenheden van leeruitkomsten afstuderen worden gevolgd, wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om alleen dan met afstuderen aan te vangen, als aan de hierboven gestelde voorwaarden is voldaan. Indien geconstateerd wordt dat een student begonnen is zonder aan deze voorwaarden te voldoen, zal het afstuderen afgebroken moeten worden, zonder dat de student aanspraak kan maken op studiepunten. Ook is de student in dat geval zelf verantwoordelijk voor de communicatie naar de organisatie waar deze activiteiten hebben plaatsgevonden.

#### 2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)

Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten

#### 2.2.13 Landelijke kennistoets (*Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs*)

N.v.t.

#### 2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)

N.v.t.

#### 2.2.15 Jaarrooster

De toetsing vindt gepersonaliseerd plaats. Voor de planning van (her)toetsen en inzage wordt verwezen naar de daartoe aangewezen momenten in het jaarrooster 2018-2019 dat als pdf is te uploaden op hz.nl.

### 2.3 Studieadvies

#### 2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ EL)

De student van de opleiding Verpleegkunde die een negatief studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding.

**Hoofdstuk 3    Vaststelling**

- 3.1    De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ EL 2018-2019.
  
- 3.2    Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 26/02/2019.