

Uitvoeringsregeling OER HZ 2018-2019 opleiding: Social Work- voltijd Cohort 2018 - Leerjaar 1 (Leerjaar 2, 3 en 4 zie Uitvoeringsregeling 2018-2019 SW voltijd tot cohort 2017)

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ) omvat de kern van de onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Directeur

- 1.3.1 De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
- a. de uitvoering van de OER HZ;
 - b. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 - c. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 - d. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

- 2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma tot 1-8-2009	✓	✓	✓	✓
Student met havo-diploma vanaf 1-8-2009	✓	✓	✓	✓

Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				

Student met vwo-diploma tot 1-8-2010	✓	✓	✓	✓
Student met vwo-diploma vanaf 1-8-2010	✓	✓	✓	✓

- 2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen - alleen voor Pabo (art. 2.3a OER HZ) Voor de opleiding Social Work is dit niet van toepassing.
- 2.1.2 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ) (art. 2.3 lid 4 OER HZ - mbo) (art. 2.3a lid 67 OER HZ - Pabo) Voor de opleiding Social Work is dit niet van toepassing.
- 2.1.3 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ)
Voor de opleiding Social Work zijn er geen aanvullende eisen.
- 2.1.4 Toelatingseisen werkkkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)
Is niet van toepassing op deze Uitvoeringsregeling omdat het hier gaat om de VOLTijd variant van de betrokken opleiding.
- 2.1.5 Toelatingseisen werkkkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ)
Is niet van toepassing op deze Uitvoeringsregeling omdat het hier gaat om de VOLTijd variant van de betrokken opleiding.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

- 2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ)
In het Landelijk opleidingsdocument sociaal werk (2017) staan de generieke kwalificaties en de generieke kennisbasis beschreven waarover iedere afgestudeerde bachelor van het opleidingsdomein sociaal werk beschikt. Het geeft een helder beeld van wat het werkveld kan verwachten van op hbo-bachelorniveau gediplomeerde professionals in het opleidingsdomein sociaal werk van de sector hogere sociale studies (hss) van de Vereniging Hogescholen. Het Opleidingsdocument vormt daarmee voor de hogescholen het inhoudelijk referentiepunt voor de opleidingen in het domein sociaal werk. Het vervangt het landelijk opleidingsdocument Vele takken, één stam, kader voor de sociaal-agogische opleidingen (2008).
De participatiesamenleving vervangt langzaam maar zeker de verzorgingsstaat en dit nieuwe paradigma vraagt om professionals sociaal werk die zijn opgeleid om daar goed mee uit de voeten te kunnen. De nieuwe en vernieuwde opleidingen in het domein sociaal werk van de sector hogere sociale studies zijn hierop toegesneden.

De drie kerntaken en generieke kwalificaties die hier bij horen, zijn:

Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context

1. Professionals sociaal werk benaderen mensen en hun sociale contexten en laten zich benaderen. Professionals sociaal werk zijn ‘present’, ze maken contact mogelijk via verschillende kanalen en vangen signalen op.
2. Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving op methodische wijze, evidence based of practice based. Ze doen dit wederkerig en in samenspraak, gericht op zelfregie en participatie. Ze letten op de veiligheid van kinderen en jongeren.

3. Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun netwerken op methodische wijze, evidence based of practice based.

Zij doen dit wederkerig en in samenspraak. Zij nemen daarbij het eigen karakter en handelingsvermogen van mensen en netwerken in acht.

4. Professionals sociaal werk bevorderen sociaal functioneren van mensen en hun gemeenschappen op methodische wijze, evidence based of practice based. Zij richten zich op versterken van sociale cohesie en inbedding, de ontwikkeling van collectieve arrangementen, rechtvaardigheid, rechts-gelijkheid, kansengelijkheid, sociale veiligheid, sociale duurzaamheid, sociale innovatie en bevorderen van sociaal beleid.

Versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt

5. Professionals sociaal werk voeren effectieve regie ten aanzien van bijvoorbeeld indicatie, verwerving en inzet van middelen en inzet van professionals sociaal werk en andere betrokken professionals in specifieke gevallen. Ze werken transparant, resultaatgericht en efficiënt en onderscheiden output en outcome.

6. Professionals sociaal werk dragen bij aan interdisciplinaire en interprofessionele samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken.

Dat doen ze op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen doelstellingen kunnen halen.

7. Professionals sociaal werk opereren actief en ondernemend. Ze dragen bij aan de voortgang van teamwerk, communiceren wat er moet gebeuren aan teamleden, dragen bij aan opdrachtverwerving bij aanbestedingen en zetten onderwerpen op de agenda bij opdrachtgevers.

Ze opereren soms ook zelf als sociaal ondernemer.

Bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep

8. Professionals sociaal werk leren van hun ervaringen door steeds te reflecteren op hun eigen professioneel handelen. Zo ontwikkelen zij zichzelf als professional en vernieuwen zij de beroepspraktijk.

9. Professionals sociaal werk hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om zelf praktijkgericht onderzoek te doen. Zij zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar innovatie van de beroepspraktijk.

10. Professionals sociaal werk maken ethische afwegingen met gebruikmaking van (inter-)nationale beroepscode's, ze maken gebruik van hun discretionaire ruimte en brengen hun ethische afwegingen over het voetlicht bij de verschillende betrokkenen. Professionals sociaal werk handelen kritisch reflecterend en zijn gericht op duurzame werking van hun professionele handelen (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

Professionals sociaal werk dienen te beschikken over een brede basis aan kennis vanuit verschillende wetenschappelijke perspectieven. De kennisbasis bestaat uit verschillende bouwstenen die zijn uitgewerkt in thema's en mogelijke onderwerpen. Samengevat leidt deze aanpak tot de volgende zeven bouwstenen voor de kennisbasis van opleidingen sociaal werk:

- Beroep sociaal werk;
- Gebruikers sociaal werk;
- Werkwijzen sociaal werk;
- Organisatie sociaal werk;
- Maatschappelijke context sociaal werk;
- Onderzoek en innovatie sociaal werk;
- Professionalisering sociaal werk (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

Professionals sociaal werk bekwamen zich tijdens hun opleiding bovendien in een specifiek profiel. Er worden drie profielen onderscheiden:

- Sociaal werk – Welzijn en samenleving;
- Sociaal werk – Zorg;
- Sociaal werk – Jeugd (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

Voor de zwaarte van de generieke basis (kwalificaties en kennisbasis sociaal werk) geldt een studielast van 120 EC en voor de zwaarte van een profiel sociaal werk een studielast van ten minste 90 EC.

Iedere student van een bacheloropleiding in het domein sociaal werk studeert af in niet meer dan één van de drie profielen sociaal werk.

Gegeven de zwaarte van het generieke deel en het verdiepende (profiel)deel is regulier afstuderen in meer dan één profiel niet mogelijk. Het profiel van de student wordt vermeld op het diplomasupplement. Zo wordt transparantie voor het werkveld geborgd (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

Uitgangspunten

De sector gaat verder onder de naam sector hogere sociale studies, hss (was: hoger sociaal en agogisch onderwijs, hsao). De sector hss heeft het opleiden van sociaal werkers als core business. De bacheloropleidingen Social Work, Culturele en Maatschappelijke Vorming, Maatschappelijk Werk en Dienstverlening, Sociaal Pedagogische Hulpverlening en Pedagogiek vormen samen het opleidingsdomein sociaal werk van de sector hss (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

2.2.2 Competenties (art 3.2 OER HZ)

KWALIFICATIE 1

ACTIEF OPENENSTELLEN EN SIGNALEREN

Sociaal werkers benaderen mensen en hun sociale contexten en laten zich benaderen.

Deeltaak	Leerdoelen
<p>1.1</p> <p>De SW-er staat open voor en benadert mensen in hun sociale context.</p>	De SW-er hanteert de presentiebenadering
	De SW-er staat open voor de eigen sociaal-culturele waarden en zingeving van mensen.
	De SW-er maakt optimaal gebruik van de mogelijkheden via hedendaagse (sociale) media.
<p>1.2</p> <p>De SW-er onderzoekt in dialoog het sociaal functioneren van mensen en hun sociale context.</p>	De SW-er werkt outreachend
	De SW-er intervenueert dialogisch.
	De SW-er kan verschillende perspectieven onderscheiden.
<p>1.3</p> <p>De SW-er signaleert en rapporteert problemen in sociaal functioneren.</p>	De SW-er heeft oog voor diversiteit.
	De SW-er hanteert een professionele werkrelatie (als basishouding)
	De SW-er intervenueert passend op basis van signalen en rapporteert hierover.
	De SW-er werkt preventief.

KWALIFICATIE 2

BEVORDEREN SOCIAAL FUNCTIONEREN IN EN VAN DE PRIMAIRE LEEFOMGEVING

Sociaal werkers handelen op methodische wijze om het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving te bevorderen waarbij zelfregie, participatie, samenspraak en veiligheid uitgangspunten zijn.

Deeltaak	Leerdoelen
<p>2.1</p> <p>De SW-er brengt vanuit een brede analyse van individuele, omgevings- en gemeenschapsfactoren in samenspraak met cliënten het sociaal functioneren in kaart en verwerkt dit in een plan van aanpak.</p>	De SW-er analyseert individuele, omgevings- en gemeenschapsfactoren die van invloed zijn op het sociaal functioneren en de veiligheid van mensen.
	De SW-er werkt systeemgericht
	De SW-er kan zijn methode en interventie rapporteren, verantwoorden, evalueren en bijstellen (kwaliteitszorg)
<p>2.2</p> <p>De SW-er intervenueert methodisch om het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving te bevorderen zodanig dat de zelfredzaamheid wordt vergroot.</p>	De SW-er bevordert het vermogen van mensen en hun primaire omgeving om te leren, ontwikkelen en te participeren.
	De SW-er bevordert de eigen regie van mensen.
	De SW-er hanteert interventies om de eigen kracht van de cliënt en zijn systeem te ondersteunen.



KWALIFICATIE 3

BEVORDEREN SOCIAAL FUNCTIONEREN IN EN VAN EEN NETWERK

Sociaal werkers handelen op methodische wijze om het sociaal functioneren van mensen en hun netwerken te bevorderen waarbij samenspraak, het eigen karakter en handelingsvermogen van mensen en netwerken uitgangspunten zijn.

Deeltaak	Leerdoelen
<p>3 De SW-er brengt in samenspraak met de cliënt de verschillende factoren die van invloed zijn op het sociaal functioneren in en van het netwerk in beeld en verwerkt dit in een plan van aanpak.</p>	<p>De SW-er analyseert de sterkte en zwaktes van netwerken en richt zich op het vermogen van netwerken tot inclusie, cohesie, initiatieven, activeren, leren ter bevordering van optimaal sociaal functioneren.</p> <p>De SW-er denkt en werkt vanuit wederkerigheid en samenspraak.</p>
<p>3 De SW-er intervineert methodisch om de kracht van mensen en hun netwerken te bevorderen zodanig dat de samenredzaamheid vergroot wordt.</p>	<p>De SW-er vergroot de kwaliteit van netwerken middels passende interventies (faciliteren, initiëren en ondersteunen), evalueert, verantwoordt en stelt deze bij (kwaliteitszorg).</p> <p>De SW-er benut de wisselwerking tussen individueel perspectief en groepspectief.</p>



KWALIFICATIE 4

BEVORDEREN SOCIAAL FUNCTIONEREN IN EN VAN EEN GEMEENSCHAP

Sociaal werkers handelen op methodische wijze om het sociaal functioneren van mensen in gemeenschappen te bevorderen.

Deeltaak	Leerdoelen
<p>4 De SW-er brengt gemeenschapsfactoren die van invloed zijn op sociaal functioneren in beeld, signaleert misstanden en verbeterpunten en rapporteert deze.</p>	<p>De SW-er analyseert gemeenschapsfactoren en brengt in beeld wat de wisselwerking is tussen deze factoren en individuele vraagstukken.</p> <p>De SW-er agendeert en/of rapporteert gevraagd en ongevraagd over gesignaleerde (verbeter)punten richting de (lokale) opdrachtgever</p>
<p>4 De SW-er intervineert methodisch om sociale kwaliteit van gemeenschappen te bevorderen zodanig dat de inbedding van mensen en netwerken in gemeenschappen wordt vergroot.</p>	<p>De SW-er kan in de fysieke en sociale omgeving van gemeenschappen middels passende interventies faciliteren, initiëren en ondersteunen zodanig dat de sociale samenhang, inclusiviteit en participatie wordt bevorderd.</p>

Kerntaak 1: Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context

Kerntaak 2: Versterken van de organisatorische verbanden waarbinnen sociaal werk plaatsvindt

KWALIFICATIE 5

EFFECTIEF EN EFFICIENT WERKEN

Sociaal werkers voeren effectieve regie.

Deeltaak	Leerdoelen
<p>5 De SW-er is eigenaar van casussen en aanspreekpunt voor de verschillende belanghebbenden (al dan niet in interdisciplinaire samenwerkingsverbanden).</p>	<p>De SW-er kan aanspreken, afspreken en bewaken in het hulpverleningsproces en zorgt voor een goede afstemming en taakverdeling tussen verschillende betrokkenen.</p>
<p>5 De SW-er inventariseert, communiceert en rapporteert over resultaat en proces van casussen aan alle verschillende belanghebbenden middels vereiste richtlijnen over casussen via de daartoe geëigende kanalen.</p>	<p>De SW-er kan dossiers (analoog, digitaal) op een toegankelijke en transparante wijze aanleggen, beheren en ontsluiten.</p> <p>De SW-er draagt bij aan het verwerven van benodigde (financiële) middelen en leggen hier (financiële) verantwoording voor af aan belanghebbenden.</p> <p>De SW-er kan zorgdragen voor correcte overdracht naar andere professionals en monitort opvolging.</p>



De SW-er kan inventariseren en beschrijven welke resultaten er zijn behaald in een begeleidingstraject en kan een casus afsluiten na het behalen van de gestelde doelen

KWALIFICATIE 6 SAMENWERKEN

Sociaal werkers dragen bij aan het organiseren van (interdisciplinaire) samenwerking binnen of tussen (professionele) netwerken op zodanige wijze dat mensen, netwerken en gemeenschappen hun eigen doelstellingen kunnen halen.

Deeltaak	Leerdoelen
6 De SW-er draagt bij aan en werkt samen in interdisciplinaire teams. 1	De SW-er werkt, vanuit verschillende rollen en verschillende overleggen, samen met andere disciplines en maakt actief gebruik van de kennis en kunde van de ander. De SW-er stimuleert en initieert interdisciplinaire samenwerking en netwerken.
6 De SW-er werkt samen met vrijwilligers en sluit hierbij aan bij bestaande krachten in een netwerk of gemeenschap en weet deze te activeren. 2	De SW-er kan mantelzorgers, vrijwilligers, buurtbewoners coachen, motiveren en inspireren De SW-er kan activiteiten coördineren en de belangen van betrokkenen op elkaar afstemmen in een vrijwillig of professioneel kader.



KWALIFICATIE 7 ACTIEF EN ONDERNEMEND WERKEN

Sociaal Werkers opereren actief en ondernemend, dragen bij aan de voortgang van het teamwerk, initiëren wat er moet gebeuren naar de teamleden, dragen bij aan de opdrachtverwerving van opdrachtgevers bij aanbestedingen en aan de agendasetting van opdrachtgevers.

Deeltaak	Leerdoelen
7 De SW-er functioneert binnen een werkomgeving, rekening houdend met het doel, visie en beleid van de organisatie en de functie/taken waarin hij deze gestalte moet geven. 1	De SW-er heeft inzicht in de organisatiestructuur, missie, beleid, doelstelling en cultuur van een organisatie. De SW-er draagt bij aan de kwaliteitszorg van de organisatie.
7 De SW-er signaleert sociale kwesties die beleidsmatige interventie vragen en brengen deze voor het voetlicht bij de stakeholders. 2	De SW-er signaleert sociale kwesties en kan daar gevraagd en ongevraagd advies over geven tav sociaal beleid richting opdrachtgever of eindverantwoordelijke.
7 De SW-er draagt bij aan profilering en positionering van Sociaal werk. 3	De SW-er draagt bij aan positieve beeldvorming van sociaal werk en instellingen voor sociaal werk naar opdrachtgevers (ambassadeurschap) De SW-er denkt mee over strategisch handelen van samenwerkingsverbanden en instellingen voor sociaal werk.
7 De SW-er opereert sociaal ondernemend binnen een organisatie of als zelfstandig ondernemer 4	De SW-er kan bijdragen aan opdrachtverwerving bij aanbesteding. De SW-er levert innovatieve oplossingen voor complexe vraagstukken. De SW-er is in staat (stappen te nemen om) een eigen onderneming te starten.


Kerntaak 3: Bevorderen van de eigen professionaliteit en de ontwikkeling van het beroep

KWALIFICATIE 8

LEREN EN ONTWIKKELEN

Professionals sociaal werk leren van hun ervaringen door steeds te reflecteren op hun eigen professioneel handelen. Hierdoor ontwikkelen zij zichzelf als professional en vernieuwen zij de beroepspraktijk.

Deeltaak	Leerdoelen
8 De SW-er verdiept en verbreedt zich door middel van reflectie. 1	De SW-er reflecteert op het professioneel handelen en stelt waar nodig het handelen bij.
	De SW-er ontwikkelt zijn visie.
8 De SW-er staat open voor ontwikkelingen in het beroep en deelt kennis. 2	De SW-er is op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het werkveld en kent de consequenties voor het beroep.
	De SW-er past hedendaagse methoden en technieken en media toe in zijn werk.
	De SW-er vergaart kennis en deelt kennis en maakt impliciete kennis expliciet.



KWALIFICATIE 9

ONDERZOEKEN EN INNOVEREN

Sociaal werkers hebben een onderzoekende houding. Ze hebben het vermogen om kennis uit onderzoek van anderen toe te passen en om zelf praktijkgericht onderzoek te doen. Zij zijn in staat om de resultaten van onderzoek te vertalen naar innovatie van de beroepspraktijk.

Deeltaak	Leerdoelen
9 De SW-er heeft een onderzoekende houding. 1	De SW-er is kritisch, durft vraagtekens te zetten bij het vanzelfsprekende en wil zaken doorgronden.
	De SW-er durft eigen richting te kiezen en kan dit onderbouwen.
9 De SW-er draagt bij aan of verricht zelf (praktijkgericht)onderzoek naar bredere vraagstukken t.b.v. de innovatie van sociale praktijken 2	De SW-er kan systematisch informatiebronnen raadplegen, informatie verzamelen, ordenen, kritisch beschouwen, etc.
	De SW-er kan een praktijkprobleem signaleren, beschrijven en analyseren
	De SW-er kan een (praktijkgericht)onderzoek ontwerpen en voorbereiden.
	De SW-er kan een (praktijkgericht)onderzoek uitvoeren en de voortgang monitoren
	De SW-er kan de verzamelde en gestructureerde gegevens uit een onderzoek interpreteren en conclusies trekken
9 De SW-er signaleert ontwikkelingen, begrijpt de gevolgen voor de praktijk en vertaalt dit naar beroepsinnovatie. 3	De SW-er kan het proces van (praktijkgericht)onderzoek evalueren.
	De SW-er kan bevindingen uit (praktijkgericht)onderzoek beschrijven en/of presenteren. De SW-er kan aanbevelingen doen voor praktijkinnovatie.



KWALIFICATIE 10

KRITISCH EN ETHISCH REFLECTEREN

Professionals sociaal werk maken ethische afwegingen en handelen kritisch reflectief en zijn gericht op duurzame werking van hun professionele handelen.

Deeltaak	Leerdoelen
1 De SW-er maakt ethische afwegingen 0. 1	De SW-er kent eigen sociale waarden en zingeving.
	De SW-er kan ethische overwegingen verantwoorden in situaties waar het sociale onder druk staat en achteraf zijn eigen ingenomen professionele ruimte legitimeren.
	De SW-er hanteert de beroepscode.
1 De SW-er reflecteert kritisch 0. 2	De SW-er reflecteert vanuit het normatieve perspectief op het professioneel handelen en stelt waar nodig bij.
	De SW-er kan middels constructieve feedback onderwerpen bespreken en ter discussie stellen.
	De SW-er benut discretionaire ruimte.

Legenda

	Methodisch werken
	De organisatorische context
	Onderzoek
	Professionele ontwikkeling

BOUWSTEEN 1 BEROEP SOCIAAL WERK

1.1	Kernwaarden en de maatschappelijke opdracht van Sociaal werk	Maatschappelijke opdracht sociaal werk
		Internationale definitie (mensenrechten)
		Kernwaarden: empowerment, participatie, inclusie, rechtvaardigheid, diversiteit
1.2	Kerntaken en grondvormen van beroepshandelen van sociaal werk	Beroepsprofiel sociaal werk
		Grondvormen van het handelen, gerichtheid op sociaal functioneren en sociale kwaliteit.
1.3	Legitimering, onderbouwing en positionering van sociaal werk	Professionaliteit sociaal werk
		Legitimering beroep: zingeving en rechtvaardiging van beroepsactiviteiten
		Positionering sociaal werk

BOUWSTEEN 2 GEBRUIKERS SOCIAAL WERK

2.1	Sociale kwaliteit van samenleven	Kwaliteit van bestaan : zelfbeschikking, sociale verbondenheid/netwerkontwikkeling/systeemgericht, sociaal kapitaal, maatschappelijke participatie en inclusie, ect
		Burgerschap theorieën, rechten en plichten, normen en waarden
		Diversiteit : verschillen en invloed en macht tussen groepen
2.2	Sociaal functioneren van individuen, groepen en gemeenschappen	Groepsdynamica, systeemtheorie, intergenerationale overdracht, psychopathologie
		Sociale vraagstukken m.b.t. sociale kwetsbaarheid / ongelijkheid en kracht
		Gedwongen kaders - maatregelen
2.3	Sociale ontwikkeling en individuele levensloop	Ontwikkelingspsychologie, sociologie
		Ontwikkeling van persoonlijkheid en identiteit

BOUWSTEEN 3 WERKWIJZEN SOCIAAL WERK

3.1	Praktijktheoretische benaderingen	Praktijktheorieën / benaderingen (psychologie)
		Indeling, gelaagdheid en evidentie van praktijktheorieën
3.2	Methodisch werken	Methodisch werken (agogiek)
		Ondersteunende theorieën methodisch werken: communicatie, systeem, ect
		Theorieën over begeleiden, coachen, waarnemen en observeren, muzisch-creatief, gespreksvoering, conflicthantering
3.3	Normatieve en levensbeschouwelijke dimensie	Morele en levensbeschouwelijke dimensies
		Ethische dimensies (normatieve professionaliteit) en theorieën
		Beroepscode

BOUWSTEEN 4 ORGANISATIE SOCIAAL WERK

4.1	Sociale kaart: overzicht van voorzieningen	Formele en informele organisaties en voorzieningen SW
4.2	Bestuur en beleid	Beleidsvraagstukken in politieke context in interactie tussen overheden, burgers en organisaties Bestuur : good governance, new public management
4.3	Organisaties in sociaal werk en sociaal ondernemerschap	Organisatiestructuur, organisatiecultuur, verschillende invalshoeken beleid, beleidsplanning, besluitvorming, leiderschap Kwaliteitszorg Sociaal ondernemerschap : ondernemingsplan, productie sociale baten

BOUWSTEEN 5 MAATSCHAPPELIJKE CONTEXT SOCIAAL WERK

5.1	Politiek beleid en wetgeving	Politieke stromingen en standpunten (sociaal domein) Sociaal beleid Beginselen democratische rechtstaat Wet- en regelgeving
5.2	Historische context	Geschiedenis sociaal werk (+ canon sociaal werk) Geschiedenis verzorgingsstaat -> participatiesamenleving
5.3	Innovatie van het sociaal werk	Internationale organisaties, vraagstukken en ontwikkelingen (global agenda) SW Internationalisering : migratie, culturele diversiteit

BOUWSTEEN 6 ONDERZOEK EN INNOVATIE SOCIAAL WERK

6.1	Praktijkgericht onderzoek in sociaal werk	Betekenis onderzoek SW in uitvoering en ontwikkeling van het beroep Vindplaatsen (wetenschappelijke) kennis SW : landelijke kenniscentra, databanken, effectieve interventies
6.2	Methoden van onderzoek in sociaal werk	Onderzoek cyclus, onderzoeksmethoden, onderzoeksinstrumenten, kwaliteitseisen, ethische aspecten
6.3	Organisaties in sociaal werk en sociaal ondernemerschap	Sociale en technische innovatie Sociaal ondernemerschap

BOUWSTEEN 7 PROFESSIONALISERING SOCIAAL WERK

7.1	Leervermogen	Leerstijlen, zelfregulering, zelfsturing, zelfmanagement Reflectieve professional Collectieve leerarrangementen : intervisie, supervisie, training, learning communities
	Vakbekwaam	Professionele ontwikkeling : stages of concern, novice - expert

7 . 2		Professionalisering van het beroep (standaarden, registratie, vereniging, code, ect) , dimensies van professionalisering
7 . 3	Loopbaanontwikkeling en employability	Socialisatie (primair en secundair) Arbeidsmarkt, arbeidsverhouding en ontwikkelingen Deskundigheidsbevordering Balans werk/privé, stress, burn-out, motivatie, inspiratie, zingeving

2.2.4a Aanvulling voor opleidingen die zijn betrokken bij de sectorbrede conversie in de sector Techniek.
Dit is niet van toepassing voor de opleiding Social Work.

3.1.1 Inrichting opleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ)

Inrichting van de opleiding:	
Nationale naam:	Social Work
Internationale naam:	Social Work
Verleende graad:	Bachelor of Social Work (BSW)
Studieduur:	4 jaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Voltijd
Croho-code:	34116
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	31-03-2014
Vervaldatum accreditatie:	30-03-2020
Associate degree:	n.v.t.
Gezamenlijke opleiding:	n.v.t.
Versneld HBO (Vwo) traject	n.v.t.

LEERJAAR 1 cohort 2018			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Vrij kijken naar doelgroepen	Communicatie en interactie	Individu en netwerk	Individu en samenleving
Kennis over doelgroepen CU42001V18 (5 EC)	Analyse groepsproces CU42005V18 (5 EC)	Methodisch handelen CU42009V18 (5,0 EC)	Samenlevingsleer CU42013V18 (5 EC)
		Creatief handelen CU42010V18 (2,5 EC)	
Psychologie CU42002V18 (5 EC)	Ontwikkelingspsychologie CU42006V18 (5 EC)	Netwerkgericht werken CU42011V18 (2,5 EC)	English Reading CU42014V18 (2,5 EC)
Waarnemen en observeren CU42003V18 (2,5 EC)	Gespreksvoering CU42007V18 (2,5 EC)	HZ personality VCCU42901V18 (1,25 EC) VCCU42902V18 (1,25 EC)	Maatschappelijke Vraagstukken CU42015V18 (5 EC)
Ontwikkeling tot professional 1 CU42004V18 (2,5 EC)	Ontwikkeling tot professional 2 CU42008V18 (2,5 EC)	Ontwikkeling tot professional 3 CU42012V18 (2,5 EC)	Ontwikkeling tot professional 4 CU42016V18 (2,5 EC)

2.2.4 Cursussen propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZ)

Blok 1

CU42001V18	Titel: Beroepsprestatie 'Kennis over doelgroepen' (voltijd)					Aantal EC's: 5	Aantal contacturen: 31,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid) opdrachten.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Als sociaal werker kom je in contact met uiteenlopende doelgroepen. Er wordt van de student verwacht dat hij breed naar deze doelgroepen kijkt en daarbij oog heeft voor zowel individuele factoren (denk aan een lichamelijke beperking, financiële situatie, cognitie, culturele achtergrond, leeftijd etcetera) als omgevingsfactoren (stigmatisering, ruimtelijke inrichting, beperkingen door wet- en regelgeving etc.). De student kijkt verder dan de stereotypekenmerken van de doelgroep en ziet hierdoor de persoon achter het "label". Deze kennis over doelgroepen kan de student delen met anderen en zo ook mensen verbinden. Door middel van een voorlichting schetst de student een positief maar realistisch beeld van de doelgroep en adviseert anderen hoe zij nader tot de doelgroep kunnen komen. In de cursus 'kennis van doelgroepen' maakt de student kennis met doelgroepen middels inhoudelijke colleges, gastlessen en opdrachten. Tevens worden er workshops op het gebied van media verzorgd zodat de student de vaardigheden aanleert om kennis middels verschillende media te delen met anderen.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1			x			Voorlichting in vrij te kiezen vorm (poster, filmpje, website)	Ld8.2.1, Ld8.2.2, Ld8.2.3, Id9.1.1, Id9.1.2, Id9.2.1	100%	5.5	44	46	4	6

CU42002V1	Titel: Psychologie					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 21	Verplicht: Ja	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De belangrijkste theoretische stromingen (psychoanalyse, behaviorisme, cognitieve psychologie, systeemtheorie) binnen de psychologie worden behandeld. De stromingen worden onderling vergeleken aan de hand van drie verschillende mensbeelden en het biopsychosociale model uit de algemene systeemtheorie. Er wordt een koppeling gemaakt tussen theoretische referentiekaders en methoden van hulpverlening.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G							
1		x		x		<p>Overalltoets, een mix van meerkeuzevragen en open vragen, tevens aan de hand van een casus</p> <p>De student kent de uitgangspunten van de belangrijkste stromingen binnen de psychologie (psychoanalyse, behaviorisme, cognitieve psychologie, systeemtheorie)</p> <p>De student kent de relevante psychologische begrippen van de belangrijkste stromingen binnen de psychologie.</p> <p>De student kan gedrag vanuit verschillende theoretische invalshoeken (psychoanalyse, behaviorisme, cognitieve psychologie, systeemtheorie) verklaren.</p>	100%	5,5	44	46	4	6

CU42003V18	Titel: Waarnemen en observeren					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 10,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Om als SW'er in te spelen op de NIMBY (not in my backyard) problematiek is het belangrijk om goed waar te nemen en te observeren. Het geen wat je ziet wordt veelal beïnvloedt door je eigen gevoelens, meningen en ideeën. Het vloeken van een bewoner zal je meer opvallen als je zelf erg tegen vloeken bent. Belangrijk bij observeren is dat je observaties ook echt observaties zijn en geen interpretaties. Tijdens de cursus ga je aan de slag met oefeningen gericht op waarnemen en zullen verschillende methodes van observeren aan de orde komen en worden geoefend. Om te bepalen welke topics tijdens het observeren van belang is ga je op basis van een observatievraag op zoek naar theorie over de kenmerken van een specifieke Social Work doelgroep en beschrijf je deze theorie in een theoretisch kader.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Rapportage (registratie van observaties)	1.3 (1.3.1 en 1.3.2)	100%	5.5	44	46	4	6

CU42004V18	Titel: 'Ontwikkeling tot professional' 1 (voltijd)					Aantal EC's: 2,5	Aantal contacturen: 21	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Door de beroepsprestatie en de interne en externe leeractiviteiten in blok 1 ontwikkelt de student een visie op het beroep. Het reflecteren op de persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt plaats binnen de leerlijn ontwikkeling tot professional. In blok 1 volgt de student de cursus ontwikkeling tot professional 1. De student staat stil bij welke kennis en vaardigheden hij heeft ontwikkeld en waar hij zichzelf op wil doorontwikkelen. De leerlijn is ontwikkelingsgericht wat betekent dat de student stilstaat bij de ontwikkelstappen die hij in het vervolg gaat zetten en wat hij hiervoor nodig heeft. Hiervoor maakt de student gebruik van het ontwikkeldossier. In dit ontwikkeldossier maakt de student inzichtelijk wat hij geleerd heeft in elk blok. In de cursus ontwikkeling tot professional 1 wordt stilgestaan bij vraagstukken omtrent normen en waarden, de eigen socialisatie en hoe dit de beeldvorming van doelgroepen beïnvloedt.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)						Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		x		x		Verslag	Ld10.1.1	100%	5.5	44	46	4	6

CU42005V18	Titel: Analyse groepsproces					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 31,5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Er worden theorie colleges gegeven over de basis van groepsdynamische processen. Diverse fenomenen binnen groepsprocessen en hun onderlinge dynamiek komt aan bod. De student is in staat om keuzes te maken voor interventies op individueel- en groepsniveau die bijdragen aan het bevorderen van het functioneren van de individuele groepsleden en het bevorderen van het groepsproces. Dit groepsproces gaat de student ook ervaren d.m.v. een grote opdracht waarvan een verslag zal moeten worden gemaakt.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Eindverslag	2.2.3	100%	5,5	2	3	14	15

CU42006 V18	Titel: Ontwikkelingspsychologie	Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 21	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands							
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)												
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In de cursus Ontwikkelingspsychologie leer je te kijken naar de ontwikkeling van mensen van 0 jaar tot de dood. De kennis van de cognitieve, fysieke en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de verschillende leeftijdsfasen en de daarbij behorende specifieke ontwikkelingstaken, draagt bij aan het begrijpen van het functioneren van cliënten in zijn primaire leefomgeving (in onder andere groepen). Daarnaast stelt het je in staat om aan te sluiten bij de beleavingswereld van cliënten in verschillende levensfasen. Je leert de verschillende fasen van de psychologische ontwikkeling van de mens en benoemt op basis van deze kennis oorzaken van (gedrags) problemen die bij de mensen zijn ontstaan of nog kunnen ontstaan.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G							
1		x		x		<p>Overalltoets, een mix van meerkeuzevragen en open vragen, tevens aan de hand van een casus</p> <p>De student herkent en benoemt per levensfase wat de bijbehorende ontwikkeling is op cognitief, fysiek en sociaal-emotioneel gebied.</p> <p>De student kan beschrijven wat de relatie is tussen de levensfase waarin een mens zich bevindt en zijn perspectief op een situatie</p> <p>De student benoemt oorzaken van (gedrags)problemen die bij de mensen zijn ontstaan of nog kunnen ontstaan.</p>	100%	5,5	3	5	14	16
Blok 2												

CU42007V1 8	Titel: Gespreksvoering					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 21	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Sociaal werk is een 'talig' beroep waarbij naast schriftelijke vaardigheden een goede gespreksvaardigheid de basis vormt. Het draagt bij aan de taak van een social worker om het sociaal functioneren, in samenspraak met een cliënt, wederkerig te onderzoeken en te bevorderen, gericht op zelfregie en participatie. Om contact te maken en te onderhouden moet je aan kunnen sluiten bij het niveau en de belevingswereld van de cliënt. Tijdens deze cursus leer je, naast het beheersen van gesprekstechnieken te letten op je basishouding. Een combinatie van 'kennis hebben van zaken', 'een respectvolle houding' en 'technische gespreksvaardigheden' is nodig voor het voeren van een goed gesprek.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1	x			x		Filmpje gespreksvoering	1.2 / body of knowledge & skills 3.2	100%	5,5	3	5	14	16

CU42008V18	Titel: Ontwikkeling tot professional 2					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 10,5	Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Het reflecteren op jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt plaats in de leerlijn ontwikkeling tot professional. Je staat stil bij welke kennis en vaardigheden je hebt ontwikkeld en waar je jezelf op wilt doorontwikkelen. De leerlijn is ontwikkelingsgericht wat betekent dat je stilstaat bij de ontwikkelstappen die jij in het vervolg gaat zetten en wat jij hiervoor nodig hebt. Hiervoor maak je gebruik van het ontwikkeldossier. In dit ontwikkeldossier maak je inzichtelijk wat je geleerd hebt in elk blok.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								
1		x		x		Ontwikkeldossier	10.2.1	100%	5,5	3	4	14	15

CU42009V18	Titel: Methodisch handelen					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 31,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Student is minimaal 80% van de lesbijeekkomsten aanwezig. De student heeft de formatieve toetsingen in het blok behaald.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In periode 3 werk je aan de volgende leeruitkomst: De student stelt op methodische wijze met de cliënt een begeleidingsplan op en legt dit in een dossier op een toegankelijke en transparante wijze vast . De cursussen Methodisch handelen, Oplossingsgericht werken (OGW) en Rapporteren (RAP) dragen bij aan de uiteindelijke beroepsprestatie het opstellen van een begeleidingsplan op basis van een cliëntsituatie (casus). Voorafgaand aan de beroepsprestatie heeft de student middels een formatieve toets aangetoond een oplossingsgericht vraagverhelderingsgesprek te voeren en hier een transparant gespreksverslag over te kunnen schrijven ten behoeve van het clientdossier.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1.		x		x		Casustoets begeleidingsplan	Kwalificatie 2.1, 5.1, 5.2, 6.1	100%	5,5	13	15	25	26

Blok 3

CU42010V18	Titel: Creatief handelen					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 21	Verplicht:	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Student is minimaal 80% van de lesbijeekomsten aanwezig. De student heeft de formatieve toetsingen in het blok behaald.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In periode 3 werk je aan de volgende leeruitkomst: De student laat zien ontwikkelingsgerichte interventies uit te kunnen voeren waarbij verschillende creatieve methodes, werkvormen en middelen passend bij de persoon en situatie ingezet worden. De cursus Creatief handelen (CH) draagt bij aan de beroepsprestatie het voorbereiden, begeleiden en evalueren van een creatieve interventie.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1.	x				x	Creatieve interventie voorbereiden, begeleiden en evalueren	Kwalificatie 2.2.1, 2.2.2	100%	5,5	7/8/9	15	25	26

CU42009V18	Titel: Methodisch handelen					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 31,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname:													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Student is minimaal 80% van de lesbijeenkomsten aanwezig. De student heeft de formatieve toetsingen in het blok behaald.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In periode 3 werk je aan de volgende leeruitkomst: De student stelt op methodische wijze met de cliënt een begeleidingsplan op en legt dit in een dossier op een toegankelijke en transparante wijze vast . De cursussen Methodisch handelen, Oplossingsgericht werken (OGW) en Rapporteren (RAP) dragen bij aan de uiteindelijke beroepsprestatie het opstellen van een begeleidingsplan op basis van een cliëntsituatie (casus). Voorafgaand aan de beroepsprestatie heeft de student middels een formatieve toets aangetoond een oplossingsgericht vraagverhelderingsgesprek te voeren en hier een transparant gespreksverslag over te kunnen schrijven ten behoeve van het clientdossier.													
Toets nr	Vorm					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1.		X		X		Casustoets begeleidingsplan	Kwalificatie 2.1 5.1 5.2 6.1	100%	5,5	13	15	25	26

CU42011V18	Titel: Netwerkgericht werken					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 10,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
<p>Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In periode 3 werk je aan de volgende leeruitkomst: <i>De student kan met behulp van diverse methodes het netwerk van een individu in kaart brengen, analyseren, versterken en zo nodig helpen uitbreiden.</i> Je brengt het systeem en het netwerk van een cliënt in kaart door het tekenen van een genogram, het ontwerpen van een netwerkmethod (sociogram) en het maken van een netwerkanalyse.</p>													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Verslag	Kwalificatie 3.1, 3.2, 6.2	100%	5,5	13	15	25	26

VCCU42901V18	Titel: HZ Personality					Aantal EC: per vcc 1,25	Aantal contacturen: n.v.t.	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): goed gekeurd plan van aanpak													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: HZ Personality is gericht op de volgende ontwikkelingsdoelen: <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van de vaardigheden om de persoonlijke doelen te bereiken. • Verantwoording en eigenaarschap tonen over het eigen leren en persoonlijke ontwikkeling. • Ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling van anderen. • Bevorderen van teamvorming binnen projecten, community vorming binnen de opleiding en sociale integratie van studenten binnen de HZ. • Effectief communiceren over maatschappelijke projecten en trots zijn op de resultaten van deze projecten. • Uitvoeren van projecten met een sociaal-maatschappelijke meerwaarde. • Ontwikkelen van een proactieve, flexibele, open-minded en ondernemende houding. 													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)						Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		x		x		Rapportage	6.1.1, 6.1.2	100%	5.5	3 en 19		14 en 25	In overleg met slc

VCCU42902 V18	Titel: HZ Personality					Aantal EC: per vcc 1,25	Aantal contacturen: n.v.t.	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): goed gekeurd plan van aanpak													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: HZ Personality is gericht op de volgende ontwikkelingsdoelen: <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen van de vaardigheden om de persoonlijke doelen te bereiken. • Verantwoording en eigenaarschap tonen over het eigen leren en persoonlijke ontwikkeling. • Ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling van anderen. • Bevorderen van teamvorming binnen projecten, community vorming binnen de opleiding en sociale integratie van studenten binnen de HZ. • Effectief communiceren over maatschappelijke projecten en trots zijn op de resultaten van deze projecten. • Uitvoeren van projecten met een sociaal-maatschappelijke meerwaarde. • Ontwikkelen van een proactieve, flexibele, open-minded en ondernemende houding. 													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Rapportage	6.1.1 6.1.2	100%	5.5	3 en 19		14 en 25	In overleg met slc

CU42012V18	Titel: Ontwikkeling tot professional 3					Aantal EC: 2,5	Aantal contacturen: 31,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Het reflecteren op jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt plaats in de leerlijn ontwikkeling tot professional. Je staat stil bij welke kennis en vaardigheden je hebt ontwikkeld en waar je jezelf op wilt doorontwikkelen. De leerlijn is ontwikkelingsgericht wat betekent dat je stilstaat bij de ontwikkelstappen die jij in het vervolg gaat zetten en wat jij hiervoor nodig hebt. Hiervoor maak je gebruik van het ontwikkeldossier. In dit ontwikkeldossier maak je inzichtelijk wat je geleerd hebt in elk blok.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Ontwikkeldossier	10.1.2	100%	5,5	13	14	25	26

Blok 4													
CU42013V18		Titel: Samenlevingsleer				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 31,5		Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid) en zes integratieve groepsopdrachten.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Binnen de cursus worden sociologische theorieën en kernconcepten behandeld. Deze theorieën en concepten worden verbonden met de geschiedenis van het Sociaal Werk. De cursus stimuleert een kritische attitude door middel van het reflecteren op eigen houding en handelen, waardoor de student in staat wordt gesteld om de beroepsontwikkeling in een bredere context (historisch, sociologisch en internationaal) te plaatsen.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								
1		x		x		Integratieve overalltoets, bestaande uit 40 mc en 10 open vragen.	1.1 t/m 1.3 beroepsidentiteit. 2.2 sociale vraagstukken 2.3 sociologie	100%	5.5	23	24	25	26

CU42014V18	Titel: Academic Reading for Social Work					Aantal EC: 2.5	Aantal contacturen: 10,5	Verplicht	Voertaal: Engels				
Voorwaarden voor deelname: Vooropleiding Engels op B1 niveau													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): n.v.t.													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De student leest, begrijpt, analyseert Engelse teksten op maximaal B2 niveau. B2: Kan de hoofdgedachte van een ingewikkelde tekst begrijpen, zowel over concrete als over abstracte onderwerpen, met inbegrip van technische besprekingen in het eigen vakgebied. Kan zo vloeiend en spontaan reageren dat een normale uitwisseling met moedertaalsprekers mogelijk is zonder dat dit voor een van de partijen inspanningen met zich meebrengt. Kan duidelijke, gedetailleerde teksten produceren over een breed scala van onderwerpen; kan een standpunt over een actuele kwestie uiteenzetten en daarbij ingaan op de voor- en nadelen van diverse opties. (bron: http://www.uvatalen.nl/site/page.php?contentID=9149)													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Vorm
1		x		x		Eindtoets	2.2, 2.3, 2.4, 2.5	70%	5.5	23	24	25	26
2			x	x		Online leesopdrachten	2.2, 2.3, 2.4, 2.5	30%	5.5	01-05-2018	15-05-18	31-05-18	14-06-18

CU42015V18	Titel: 'Maatschappelijke Vraagstukken'					Aantal EC's: 5,0	Aantal contacturen: 21	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Sociaal werkers positioneren zich in het spanningsveld tussen samenleving, hulpverlenende organisaties en cliënten. Ingrijpende maatschappelijke gebeurtenissen hebben hier direct of indirect invloed op. Denk bijvoorbeeld aan beleidsafspraken die worden gemaakt om dit soort incidenten in het vervolg te voorkomen of een maatschappelijk debat over de rol van de sociaal werker in dit incident. Het werk als sociaal werker kan niet los gezien worden van maatschappelijke ontwikkelingen, beleidsafspraken en trends. Binnen de cursus 'maatschappelijke vraagstukken' leert de student maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven en niveaus (micro, meso en macro) te beschouwen en de onderlinge wisselwerking te begrijpen en toe te lichten. Middels colleges, gastlessen en opdrachten leert de student de verschillende perspectieven in beeld te krijgen. Vertrekkend vanuit die verschillende perspectieven beschrijft de student hoe hij binnen gemeenschappen kan interveniëren.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)						Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		x			x	Artikel	Ld4.1, ld4.2, ld7.1, ld7.2, ld9.2, ld9.3	100%	5.5	23	24	25	26

CU42016V18	Titel: Ontwikkeling tot professional 4					Aantal EC's: 2,5	Aantal contacturen: 10,5	Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname (80% aanwezigheid)														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Door de beroepsprestaties en de interne en externe leeractiviteiten in blok 1 t/m 4 ontwikkelt de student een visie op het beroep. Het reflecteren op de persoonlijke en professionele ontwikkeling vindt plaats binnen de leerlijn Ontwikkeling tot professional. In blok 4 volgt de student de cursus Ontwikkeling tot professional 4. De leerlijn Ontwikkeling tot professional is ontwikkelingsgericht wat betekent dat de student stilstaat bij de ontwikkelstappen die hij in het vervolg gaat zetten en wat hij hiervoor nodig heeft. Hiervoor maakt de student gebruik van het ontwikkeldossier. In het ontwikkeldossier heeft de student inzichtelijk gemaakt wat hij geleerd heeft in blok 1, 2 en 3. In blok 4 rondt hij dit af. De student blikt bij de cursus Ontwikkeling tot professional 4 terug op de afgelopen 4 blokken, staat stil bij welke kennis en vaardigheden hij heeft ontwikkeld en waar hij zichzelf verder in wil ontwikkelen. Gekeken wordt welke invloed de opgedane kennis en (praktijk)ervaringen uit de 4 blokken hebben gehad op de ontwikkeling als professional en als mens. De student formuleert een visie op het beroep en bekijkt in hoeverre hij al conform deze visie kan handelen en waar nog ontwikkelruimte is. Er wordt een link gelegd naar jaar 2 waarin stage gelopen gaat worden.														
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)						Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1			x	x			Assessment	Ld. 7.3, 8.1, 8.2, 10.1, 10.2	100%	5.5	23	24	25	26

2.2.5 Cursussen hoofdfase (art. 3.6, 3.11 OER HZ)

Zie Uitvoeringsregeling 2018-2019 SW voltijd tot cohort 2017 Leerjaar 2, 3 en 4.

2.2.6 Vrije compositiecursussen (art 3.12 OER HZ)

Voor de cohort 2018 studenten die de opleiding starten in studiejaar 2018-2019 bedraagt de VCC-ruimte (HZ-Personality) in het onderwijsprogramma van Social Work tien studiepunten, 2 x 1,25 EC per leerjaar.

2.2.7 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ)

De student kiest eind leerjaar twee voor een van de profielen die in leerjaar drie en vier aangeboden worden. Daarnaast is er de mogelijkheid om binnen deze afstudeerrichtingen het uitstroomprofiel Ggz-agoog te volgen. Er worden drie profielen onderscheiden:

- Sociaal werk – Welzijn en samenleving;
- Sociaal werk – Zorg;
- Sociaal werk – Jeugd (Landelijk Opleidingsdocument Sociaal Werk, 2017).

2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek.

Dit is niet van toepassing voor de opleiding Social Work.

2.2.8 Stage (art. 3.9 OER HZ)

De stages van de opleiding Social Work vinden plaats:

- In blok één tot en met vier van het tweede opleidingsjaar (opleidende stage). Deze stage heeft een omvang van 30 studiepunten en bestaat uit vier cursussen van elk 7,5 EC.
- In blok één tot en met vier van het vierde opleidingsjaar (afstudeerstage). Deze stage heeft een omvang van 30 studiepunten en bestaat uit vier cursussen van elk 7,5 EC.
- Bij elk gekozen profiel is een goedgekeurde stageplaats in de betreffende sector vereist. Dit geldt ook voor het uitstroomprofiel ggz-agoog.

De stageomgeving bevindt zich in het werkveld van de hulpverlening of het sociaal-agogisch werk en heeft een omvang van 20 tot 24 uur per week.

Kwaliteitseisen beroepspraktijk

Om een optimale leeromgeving in de praktijk te garanderen zijn kwaliteitseisen opgesteld, die ter advisering zijn voorgelegd aan de Werkveldadviesraad van de SW-opleiding en ter goedkeuring aan de opleidingscommissie van de SW-opleiding. Deze eisen staan hieronder geformuleerd.

1. Het werk geschiedt vanuit een organisatie, die zich richt op hulp en/of dienstverlening aan cliënten met tijdelijke of structurele problemen in hun ontwikkeling en in het functioneren in hun woon- en leefomgeving.
2. De instelling heeft minimaal 2 medewerkers in dienst.
3. De student dient in de Social Work beroepspraktijk voldoende gelegenheid te krijgen om te werken aan de opleidingscompetenties. Dit vindt plaats aan de hand van:
 - a. De Kernelementenlijst beroepshouding SW die zijn geformuleerd in de studentenhandleiding Praktijkleren;
 - b. De opdrachten die in de studentenhandleiding worden geformuleerd;
 - c. De door studenten zelf op te stellen opdrachten, gekoppeld aan de opleidingscompetenties;
 - d. De leerdoelen die de student formuleert, gekoppeld aan de competenties van de opleiding.
4. Binnen de werksetting moet ruimte zijn voor de activiteiten of taken die bijdragen aan de ontwikkeling van de opleidingscompetenties van de student op HBO niveau. De begeleiding dient erop gericht te zijn dat de

student steeds meer zelfstandig, zelfverantwoordelijk en op hbo-niveau kan functioneren en op zijn eigen functioneren leert reflecteren.

5. De praktijkbegeleiding behoort in eerste instantie tot de taken van de arbeidsorganisatie waar de student zijn werkzaamheden verricht. Deze valt uiteen in de begeleiding van de dagelijkse werkzaamheden (werkgeving) en de begeleiding van het leerproces (leeromgeving). Vanuit de opleiding wordt verwacht dat een inwerkperiode c.q. inwerkplan onderdeel vormt van het begeleidingstraject op de praktijkplaats.
6. Voor het eerste en tweede leerjaar geldt dat de student begeleid moet worden door een praktijkbegeleider met minimaal een hbo-diploma in de sociaal agogische sector. Vanaf het derde opleidingsjaar worden de eisen specifieker. Begeleiding vindt plaats door een afgestudeerd hbo'er met dezelfde of vergelijkbare opleiding als de student volgt. Wanneer hiervan geen sprake kan zijn, wordt een andere vorm van begeleiding voorgelegd aan de studieloopbaancoach die goedkeuring moeten verlenen voor een goedkeuringstraject ten aanzien van een aanpassing van de eisen op het gebied van begeleiding. De student neemt het initiatief voor een dergelijk goedkeuringstraject.
7. De werkgeving en de leeromgeving moeten op elkaar aansluiten. De praktijkbegeleider ondersteunt de student bij het inrichten van de werkgeving tot een leeromgeving. De werkzaamheden van de student sluiten aan bij het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar Social Work. Tijdens de stageperiode houdt de praktijkbegeleider regelmatig (bij voorkeur wekelijks) een begeleidingsgesprek. De student houdt een logboek bij, dat bij deze gesprekken kan dienen als leidraad. De praktijkbegeleider begeleidt de student bij het uitvoeren van de praktijkopdrachten en het realiseren van de leerdoelen in de praktijk.
8. De praktijkbegeleider heeft een adviserende rol bij het beoordelen van het instrument voor beoordeling van de Kernelementen Beroepshouding Social Work en de competentieopdrachten.
9. De praktijkbegeleider is er voor verantwoordelijk dat de werknemer of student het belang van de cliënten optimaal behartigt volgens de doelstellingen van de organisatie.
10. Wanneer op een praktijkplaats niet aan alle eisen voldaan kan worden, dient de student zelf op zoek te gaan naar alternatieven, bijvoorbeeld door tijdelijk of deels elders stage te gaan lopen om leerdoelen te realiseren, of door in samenspraak met de praktijkbegeleider alternatieve opdrachten te formuleren. Deze worden ter goedkeuring voorgelegd aan de studieloopbaancoach. Initiatief voor een zinvolle invulling en verantwoordelijkheid voor het initiatief hiertoe liggen bij de student. Wanneer een student niet in staat is dit alternatief vorm te geven, is beoordeling van de praktijk niet langer mogelijk. De student dient in dit geval rekening te houden met studievertraging.

Bij de beoordeling van de stagecursussen worden o.a. de volgende onderdelen beoordeeld:

- Praktijkplan
- Kernelementenlijst beroepshouding
- Leerrapportage
- MWB/supervisie
- Ureneis
- Competentiedossier

Overige richtlijnen rondom stage staan beschreven in het handboek stage (2018-2019, MyHZ).

2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ)

Voor de start van blok 11 kiest de student een (vrije) minor (met een eventueel daaraan gekoppeld uitstroomprofiel ggz-agoog) uit de HZ-brede catalogus of uit een aanbod van 30 EC buiten de HZ via Kies op Maat (zie richtlijnen HZ, OER 2018-2019). De keus moet uiterlijk 1 oktober 2018 gemaakt zijn. Keuzes na die datum of wijzigingen kunnen beperkt zijn.

Voor de start van semester 2 moet een student voldoen aan de gestelde voorwaarden in de OER. Mocht een student in een later stadium aan de toelatingsvoorwaarden van een de minors voldoen dan wordt opnieuw beoordeeld of een student alsnog toegelaten kan worden tot de minor.

De voertaal van de Social Work minoren is Nederlands. Social Work studenten hebben voorrang bij hun keuze voor een Social Work minor ten opzichte van studenten van andere opleidingen binnen of buiten de HZ. De te bereiken (deel)competenties, te realiseren leerdoelen, de wijze van toetsen, toetsvorm en het toetsplan zijn terug te vinden op de website van Kies op Maat.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ)

Voor de opleiding Social Work gelden geen aanvullende eisen voor deelname aan internationale uitwisselingsprogramma's.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER)

De afstudeerfase van de opleiding Social Work vindt plaats in het van het vierde leer jaar (blok 13, 14, 15 en 16) en bestaat uit de afstudeerstage en het uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek.

Voor deelname aan de afstudeerfase van de opleiding Social Work geldt:

1. De student dient de propedeutische fase afgerond te hebben.
2. De student dient in de hoofdfase minimaal 75 vastgestelde studiepunten behaald te hebben, de minor niet meegerekend.
3. Voor aanvang van de afstudeerstage dient de student de EC's voor de opleidende stage (2^e leerjaar) behaald te hebben.

2.2.12 Vervallen

2.2.13 Landelijke kennistoets (*Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs*)

2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ).

Overgangsregelingen zijn niet van toepassing. In beginsel geldt de 'onmiddellijke werking' van nieuwe handleidingen, gidsen, eisen, etc. De geldigheidsduur van cijfers van toetsen van nog niet met goed gevolg afgelegde cursussen is beperkt tot en met 24 maanden na afname van de toets.

2.3. Studieadvies

2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ)

De student van de opleiding Social Work, die een negatief bindend studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding en kan zich ook niet meer inschrijven voor deze opleiding aan de HZ voor een periode van 5 jaar.

3.1 Vaststelling

3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2018-2019.

3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 11/09/2018.