

Uitvoeringsregeling OER HZ EL
Associate Degree
Pedagogisch Professional Kind en Educatie
deeltijd experiment leeruitkomsten
- 2018-2019 -

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL

1.1 algemeen

1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 directeur

- 1.3.1 De betrokken directeur is verantwoordelijk voor:
1. de uitvoering van de OER HZ EL;
 2. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 3. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 4. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL per opleiding: Pedagogisch Professional Kind en Educatie

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

- 2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen
N.v.t.

- 2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

De student kan zich voor de opleiding aanmelden tot 1 mei, dit betekent dat ook uiterlijk 1 mei in Studielink moet zijn aangegeven dat de student een toelatingsonderzoek wil afleggen. De test kan uiterlijk tot 1 juni worden afgelegd bij AOB Compaz. Als de student geslaagd is, moet de student de rapportage die de student van AOB Compaz ontvangt uiterlijk voor 1 september bij het Studentebureau van de HZ hebben ingeleverd.

- 2.1.1 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL)
n.v.t.

- 2.1.2 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL)
n.v.t.

- 2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL)
n.v.t.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

- 2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)

De opleiding leidt studenten op die vanuit specifieke kennis en vaardigheden, een bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar. Vanuit HZ wordt aan dit punt nog specifiek een focus op 'talentontwikkeling' toegevoegd. Afgestudeerden kunnen werkzaam zijn binnen samenwerkende, geïntegreerde of zelfstandige organisaties in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg. De afgestudeerde PPKE'er kan werken binnen een interdisciplinair team en omgaan met de diverse betrokkenen binnen de sociale omgeving van het kind. De PPKE'er kent de regels en de procedures die gelden in zijn rol of beroep, 'het doen'. Wanneer de omgeving verandert en het probleem groter wordt, kan hij deze regels en procedures flexibel inzetten om aan deze verandering tegemoet te komen.

De PPKE'er werkt op het tactische niveau, hij is de schakel tussen strategie en operatie, tussen denken en doen. Hij kent ook de taal van de strateeg en van de uitvoerder, en kan deze met elkaar verbinden. De PPKE'er is een beroepsbeoefenaar die op tactisch niveau denkt en werkt, waarbij hij de verbinding legt, tussen operatie en strategie, binnen en buiten de organisatie.

De PPKE'er:

- is breed en divers inzetbaar in onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg gericht op de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 14 jaar;
- is pedagogisch en onderwijskundig onderlegd, sensitief en inlevend, heeft oog voor de ontwikkeling van het kind als geheel;
- is theoretisch onderlegd op het gebied van onderwijs en educatie en heeft zicht op de doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen;
- is mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen, is samenwerkingsvaardig, reflectief, lerend, onderzoekend, creatief, flexibel en communicatief. Draagt bij en geeft vorm aan een positief pedagogisch klimaat en zet kinderen op positieve wijze in hun kracht ter bevordering van hun ontwikkeling;
- denkt en werkt branche (onderwijs, kinderopvang, welzijn en jeugdzorg) overstijgend en kan inspelen op ontwikkeling op het niveau van het kind en heeft respect voor de diversiteit van kinderen;
- is op de hoogte van de manier waarop de samenleving is georganiseerd binnen een participatiesamenleving;
- maakt contact, luistert naar kinderen en kan werken vanuit de belevingswereld van kinderen en hierover communiceren met andere professionals;
- functioneert als verbindende schakel tussen de onderdelen van het sociale systeem van het kind of een groep kinderen binnen en buiten de eigen organisatie;
- draagt bij aan preventief handelen en werkt daarbij samen met professionals in interdisciplinaire teams in het onderwijs, kinderopvang, welzijn en/of jeugdzorg en met andere betrokken professionals en ouders;
- begeleidt, ondersteunt, adviseert en pleegt interventies bij licht problematische ontwikkelingsvragen en
- heeft een nieuwsgierige, onderzoekende, ondernemende en resultaatgerichte houding.

De PPKE'er werkt vanuit de pedagogische visie van een instelling. Hij kan deze visie concretiseren en uitbouwen. Daarbij geeft hij zelfstandig en samen met andere professionals vorm aan een veilige en stimulerende leef- en leeromgeving voor kinderen tussen 0 tot 14 jaar. Hij heeft oog en oor voor de ontwikkeling van kinderen. Hij kan werken vanuit de basisbehoeften van kinderen en ze ondersteunen in het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid. Hij observeert en signaleert de ondersteuningsbehoefte van kinderen, waarbij het optimaliseren van ontwikkelingsmogelijkheden binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat centraal staan. De PPKE'er heeft kennis van groepsdynamieken en beïnvloeding van deze processen. Hij signaleert gebeurtenissen, handelingen, gedragingen die het pedagogisch klimaat positief dan wel negatief beïnvloeden. De PPKE'er is een gesprekspartner van de kinderen en de professionals binnen en buiten de organisatie. Hij begrijpt de context waarbinnen kinderen functioneren en denkt en werkt daarbij branche overstijgend. Van de PPKE'er wordt verwacht dat hij pedagogisch leiderschap toont. Dit geldt met name wanneer er belemmerende (maatschappelijke en culturele) factoren aan de orde zijn. Hierbij kan gedacht worden aan problematieken specifiek voor 0-8-jarigen (basis voor gunstige ontwikkeling, meertaligheid, omgaan met cultuurverschillen) en 8-14-jarigen (tienerproblematieken, huiswerkbegeleiding, mediawijsheid, digitaal pesten en vrije tijd).

Het werk van een PPKE'er is te onderscheiden in vier rollen, namelijk:

1. Verbinder

Vanuit een actieve rol draagt de PPKE'er als verbinder bij aan het in kaart brengen van de ontwikkelingsbehoefte van (groepen) kinderen. Daarnaast legt hij verbindingen tussen de

betrokken professionals en partijen om aan deze ontwikkelingsbehoefte tegemoet te komen, passend bij de situatie en omgeving van het kind. Hij is een actieve netwerker die kennis heeft van het systeem en van de mogelijkheden van de diverse partijen in het sociale netwerk. Hij is gericht op samenwerken en communicatie. Vanuit een open houding onderhoudt hij professionele contacten met ouders, kinderen en professionele werkers om samen te komen tot afspraken.

2. Vormgever

De PPKE'er als vormgever optimaliseert het opgroei- en ontwikkelingsklimaat van het kind door bestaande activiteiten te verbeteren of te vernieuwen. Vanuit een onderzoekende houding zal hij de bestaande werkwijze versterken of aanpassen ter bevordering van de ontwikkeling van het kind. De vormgever helpt mee vormgeven en uitvoeren in afstemming met andere professionals en betrokkenen uit het sociale netwerk van het kind. De vormgever beschikt over didactische vaardigheden in een speelse (of informelere) setting die de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar ondersteunen. Deze zijn met name gericht op het ontdekkend leren, het stimuleren van creativiteit en het bevorderen van de sociale weerbaarheid.

3. Initiator

Als initiator bouwt de PPKE'er bruggen en kan hij branche overstijgend denken in het belang van de ontwikkeling van het kind. De initiator ontwikkelt, organiseert en voert nieuwe, nog niet bestaande activiteiten uit die voor kinderen educatief en ontwikkelingsgericht zijn. Hij ontwerpt en onderneemt ook samen met kinderen onderzoekende, presenterende en creatieve activiteiten. Hij toont hierbij ook zijn eigen creativiteit en ondernemende houding. Om plannen te kunnen realiseren weet hij gebruik te maken van competenties van professionals binnen en buiten de eigen organisatie, maar ook van ouders en andere betrokkenen en voorzieningen in de buurt.

4. Ondersteuner

Binnen een onderwijsomgeving biedt de PPKE'er ondersteuning aan leraren en andere disciplines binnen het onderwijs. Hij voert daarbij taken uit onder verantwoordelijkheid van de hbo- (leerkracht, IB'er, RT'er)/wo-professional (orthopedagoog, gedragspecialist). Hierbij geeft de PPKE'er vorm aan een stimulerende leeromgeving voor kinderen van 0 tot 14 jaar en heeft hij oog voor didactiek in de klas en de invloed hiervan op de ontwikkeling van kinderen. Steeds werkt hij vanuit onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die in kaart zijn gebracht bij individuen. De PPKE'er werkt planmatig. Hij kan leerproblemen signaleren en rapporteren aan de betrokken leraar. Van de PPKE'er wordt een uitvoerende en signalerende rol verwacht binnen de didactische leeromgeving van de kinderen. Dit wordt uitgevoerd op individueel en groepsniveau. De grootte van de groep kan hierbij variëren. De PPKE'er verleent didactische assistentie, zowel bij een normale als afwijkende leerontwikkeling.



2.2.2 Inrichting opleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)

De Associate degree (Ad) bevindt zich op European Qualifications Framework (EQF) niveau 5 en wordt sinds 1 januari 2018 als zelfstandige, functie-, c.q. beroepsgerichte opleiding aangeboden en geaccrediteerd (Wet invoering associate degree-opleiding).

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	Ad Pedagogisch professional Kind en Educatie
Internationale naam:	
Verleende graad:	Associate Degree
Studieduur:	Twee studiejaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	60 EC
Variant:	Deeltijd
Croho-code:	80127
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	30-04-2018
Vervaldatum accreditatie:	29-04-2024
Datum verlenging accreditatie:	geen
Doorstroom naar bachelors:	B Pedagogiek B Leraar Basisonderwijs

Studenten kunnen in het tweede studiejaar zich gaan voorbereiden op doorstroom naar de bachelor Leraar Basisonderwijs of de bachelor Pedagogiek. Voor doorstroom naar de Leraar Basisonderwijs zijn er instaptoetsen waarvoor zij zich kunnen inschrijven, omdat deze voorwaardelijk zijn voor toelating. Aan de opleiding zijn geen registratie-eisen verbonden. Voor doorstroom naar de bachelor Leraar Basisonderwijs geldt een schakelprogramma van 30 EC.

Voor de doorstroom naar de bachelor Pedagogiek hoeven studenten geen aanvullende programma's of cursusinhouden te volgen. Zij starten na het volgen van het AD programma in het derde studiejaar van de bachelor Pedagogiek.

Indien een student na de AD opleiding op wil gaan voor het uitstroomprofiel 'Jeugd- en gezinsprofessional', dienen zij cursussen uit de eerste twee studiejaar van de bachelor Pedagogiek in te halen

2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten niveau basis (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

In tegenstelling tot een bacheloropleiding wordt het eerste jaar van een Ad opleiding niet afgerond met een propedeusegetuigschrift. In plaats daarvan wordt een verklaring voor het behalen van de eerste 60 studiepunten in het basis leerjaar afgegeven.

Het praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van de stage- of arbeidsplaats of verbonden aan het lectoraat Onderwijsexcellentie van de Academie voor Educatie en Pedagogiek.

Elk leerjaar (basis en gevorderd) is opgebouwd uit een viertal modules met een in gelijke omvang in studiepunten van totaal 15 ECTS. De modules in jaar 1 (Associate Degree Niveau Basis = 60 EC, niveau 1) zijn:

1. In Module 1 staat het thema ‘Het kind en zijn ontwikkeling’ centraal. In deze module leer je ontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken op basis van de stappen van het handelingsgericht werken en hierover te communiceren. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
2. In Module 2 staat het thema ‘Het kind en zijn spel’ centraal. In deze module leer je spelontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken en hierover te communiceren. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
3. In Module 3 staat het thema ‘Het kind in zijn (in)formele netwerk’ centraal. In deze module leer je het (sociale) netwerk rondom het kind in kaart te brengen. Je leert diverse begeleidings- en onderwijsmodellen en je leert deze toe te passen en hierop te reflecteren.
4. In Module 4 staat het thema ‘Het kind en zijn talenten’ centraal. Je leert talenten in te zetten ten behoeve van een stimulerende leeromgeving en een activiteit uit te voeren met betrekking tot talentontwikkeling en hierop te reflecteren.

Jaar 1	
Module 1: Het kind en zijn ontwikkeling	
Leeruitkomsten	Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 1 (7 EC)
	Kennis vergaren ten aanzien van ontwikkelingslijnen en behoeften van kinderen (4 EC)
	Informatie verzamelen, analyseren en toepassen door handelingsgericht te werken ten behoeve van vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen (4 EC)
Module 2: Het kind en zijn spel	
Leeruitkomsten	Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 2 (7 EC)
	Spelontwikkelingsbehoeften vaststellen (4 EC)
	Pedagogisch professionele vaardigheden ten behoeve van het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften, informatie verzamelen en delen met alle betrokkenen (4 EC)
Module 3: Het kind en zijn (in)formele netwerk	
Leeruitkomst	Reflectie vanuit ontwikkeldoelen op pedagogisch handelen ten aanzien de toegevoegde waarde van (in)formele netwerken van kinderen in de beroepspraktijk (7 EC)
	Analyseren hoe het (in)formele netwerk kan bijdragen aan de pedagogische ondersteuning van het kind (3 EC)
	Methodisch pedagogisch handelen m.b.v. ontwikkelings-en begeleidingsmodellen (5 EC)
Module 4: Het kind en zijn talenten	
Leeruitkomsten	Praktijk en portfolio 4 (7 EC)
	Inzetten van eigen talent en talenten van kinderen ten behoeve van stimulerende leeromgeving (4 EC)
	Onderzoeken van en experimenteren met het inzetten van eigen talent (4 EC)

Leeruitkomsten module 1: Het kind en zijn ontwikkeling

Basis													
LU00029	Titel: Kennis vergaren ten aanzien van ontwikkelingslijnen en behoeften van kinderen.					Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: . Ontwikkeling van kinderen. De student kent ontwikkelingslijnen van kinderen van 0-14 jaar en herkent deze in de praktijk. De student kent observatiemethoden voor het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Casustoets		100%	5.5	44	47	3	6

Basis													
LU00030	Titel: Informatie verzamelen, analyseren en toepassen door handelingsgericht te werken ten behoeve van vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen.					Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Beroepsopdracht 1: Kindportretten maken en hierbij alle aangeleerde kennis en vaardigheden uit module 1 in toepassen. De student heeft kennis van gespreks- en pedagogische technieken gerelateerd aan kinderen (communicatie met, observatie naar kinderen). Deze kennis herkent de student in de praktijk. Hij past deze vaardigheden toe door kinderen te observeren en met hen in gesprek te gaan. Pedagogische technieken 1: De student vergelijkt verzamelde informatie met theoretische kennis die hij met heeft opgedaan en stelt hij ontwikkelingsbehoeften van kinderen vast. De student past het verkregen inzicht toe in zijn eigen handelen en laat zien hoe hij met privacygevoelige informatie omgaat. Gesprekstechnieken 1: De student heeft kennis van gespreks- en pedagogische technieken gerelateerd aan kinderen (communicatie met, observatie naar kinderen). Deze kennis herkent de student in de praktijk. Hij past deze vaardigheden toe door kinderen te observeren en met hen in gesprek te gaan													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X		X		Portfolio met (voorwaardelijk) presentatie	Beroepsopdracht 1 Gesprekstechnieken 1 Pedagogische technieken 1	100 %	5.5	44	47	3	6

Basis													
LU00031	Titel: Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 1				Aantal EC: 7		Verplicht: Ja	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: De student reflecteert vanuit vooraf opgestelde ontwikkeldoelen, met betrekking tot het ontwikkelende kind, op zijn/haar pedagogisch handelen in de praktijk in relatie tot het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen. De student heeft een continu lerende en reflectieve houding met betrekking tot het functioneren van de beroepspraktijk en het eigen functioneren. De student presenteert zijn/haar wijze van pedagogisch handelen actief, onderbouwd en enthousiast aan de hand van een beroepsgerichte opdracht.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X	X	X	X	Werkplekassessment		100%	5.5	44	47	3	6

Module 2: Het kind en zijn spel

Basis													
LU00032	Titel: Spelontwikkelingsbehoeften vaststellen				Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: De student kent verschillende stadia in spel en basisvoorwaarden om tot spel te komen. Hij herkent en begrijpt verschillende manieren van spelen en verbindt hier theorieën aan. De student herkent spelontwikkelingsbehoeften van kinderen en groepen kinderen aan hun spel. De student past zijn/haar verkregen inzicht toe in zijn/haar handelen in de groep en hij/zij zorgt voor een optimale (virtuele) speelomgeving afgestemd op de behoeften.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X		X	X	Verslag		100%	5.5	3	6	13	16

Basis													
LU00033	Titel: Pedagogisch professionele vaardigheden ten behoeve van het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften, informatie verzamelen en delen met alle betrokkenen.					Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: : Informatie verzamelen, analyseren en toepassen door handelingsgericht te werken ten behoeve van vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Beroepsgerichte opdracht 2: Kind portretten maken en hierbij alle aangeleerde kennis en vaardigheden uit module 2 in toepassen. Pedagogische technieken 2: Met de verkregen informatie sluit de student aan bij de spelontwikkeling van een (groep) kinderen en past zijn handelen aan. De student communiceert (op basis van de juiste gespreksvaardigheden en –technieken) deze informatie vanuit een bestaand ondersteuningsplan in een team ten behoeve van gezamenlijke vaststelling van de spelontwikkelingsbehoeften. Verdieping op pedagogische technieken 1. Gesprekstechnieken 2: De student kent gesprekstechnieken en pedagogische tact. Deze kennis past de student toe op de werkplek middels het verzamelen van informatie door uitvoeren van observaties en interviews met ouders, andere betrokkenen en (externe) professionals. Gaat verder op gesprekstechnieken 1.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X		X		Portfolio met (voorwaardelijk) presentatie	Beroepsopdracht 2 Gesprekstechnieken 2 Pedagogische technieken 2	100%	5.5	3	6	13	16

Basis													
LU00034	Titel: Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 2					Aantal EC: 7		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 1 afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk De student reflecteert vanuit vooraf opgestelde ontwikkeldoelen, met betrekking tot het ontwikkelende kind, op het eigen pedagogisch handelen in de praktijk in relatie tot spelontwikkeling van kinderen. De student heeft een continu lerende en reflectieve houding met betrekking tot het functioneren van de beroepspraktijk en het eigen functioneren. De student presenteert de eigen wijze van pedagogisch handelen actief, onderbouwd en enthousiast aan de hand van een beroepsgerichte opdracht.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X	X	X	X	Werkplekassessment		100%	5.5	3	6	13	16

Module 3: Het kind in zijn (in)formele netwerk

Basis													
LU00035	Titel: Analyseren hoe het (in)formele netwerk kan bijdragen aan de pedagogische ondersteuning van het kind					Aantal EC: 3				Verplicht: Ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: De student kent de ontwikkelingen rondom pedagogische ondersteuning van kinderen in het grotere netwerk van het kind (gemeente, wijk). Hij/zij onderbouwt op welke wijze ouder- en wijkbetrokkenheid van invloed zijn op de ontwikkeling van het kind. De student brengt in kaart op welke wijze het (sociale) netwerk rondom het kind georganiseerd is en op welke wijze de student vanuit zijn/haar organisatie van toegevoegde waarde is voor de ontwikkeling van het kind. De student beschrijft vanuit een visie op pedagogisch handelen het verschil tussen de werkelijke en de wenselijke situatie.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(e) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Verslag met infographic		100%	5.5	13	16	23	24

Basis													
LU00036	Titel: Methodisch pedagogisch handelen m.b.v. ontwikkelings-en begeleidingsmodellen 3					Aantal EC: 5				Verplicht: Ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: Pedagogisch professionele vaardigheden ten behoeve van het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften, informatie verzamelen en delen met alle betrokkenen afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Beroepsgerichte opdracht 3: Inventariseren welke methodieken er binnen de (stage)organisatie worden ingezet. M.b.v. een methodiek concrete acties uitzetten t.a.v. ontwikkelingsbehoeften van een kind uit kindportret 1 of 2, rekening houdend met ouder- en wijkbetrokkenheid. Modellen en methodieken 1: Methodisch pedagogisch handelen m.b.v. ontwikkelings-en begeleidingsmodellen. De student benoemt en kent de functie van de verschillende begeleidings- en onderwijsmodellen. Hij kan deze modellen in de juiste stappen en in logische samenhang toepassen. De student onderbouwt hierbij hoe het methodisch, planmatig en modelmatig werken invloed hebben op het zorgvuldig handelen. De student vergelijkt twee modellen en benoemt verschillen en overeenkomsten.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(e) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Verslag	Beroepsgerichte opdracht 3 Modellen en methodieken 1	100%	5.5	44	47	3	6

Basis													
LU00037	Titel: Reflectie vanuit ontwikkeldoelen op pedagogisch handelen ten aanzien de toegevoegde waarde van(in)formele netwerken van kinderen in de beroepspraktijk 3					Aantal EC: 7		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: Reflectie op pedagogisch handelen in beroepspraktijk 2 afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: De student reflecteert vanuit vooraf opgestelde ontwikkeldoelen, met betrekking tot wijkgericht werken en hanteren van pedagogische modellen, op het pedagogisch handelen in de praktijk (onder andere het verrijken van de leeromgeving). De student heeft een continu lerende en reflectieve houding met betrekking tot het functioneren van de beroepspraktijk en het eigen functioneren (vanuit de vier rollen). De student onderbouwt de eigen wijze van pedagogisch methodisch handelen in de beroepspraktijk vanuit de theorie en pedagogische modellen.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X	X	X	X	Werkplekassessment		100%	5.5	13	16	23	24

Module 4: Het kind en zijn talenten

Basis													
LU00038	Titel: Inzetten van eigen talent en talenten van kinderen ten behoeve van stimulerende leeromgeving					Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Inzetten van eigen talent en talenten van kinderen ten behoeve van stimulerende leeromgeving. De student geeft met behulp van stimuleringsprogramma's een leerrijke omgeving vorm waarbij hij/zij zijn/haar eigen talent(en) en de talenten van kinderen maximaal inzet. De student onderbouwt hoe zijn/haar handelen en beslissingen vanuit zijn/haar eigen talent en de talenten van de kinderen de leeromgeving voor één kind of voor een groep kinderen verrijkt. De student vertaalt zijn/haar visie op een leerrijke omgeving voor kinderen in de inrichting van een leerklimaat waarbij de ontwikkeling van cognitieve, sociaal-emotionele en (senso)motorische vaardigheden van kinderen gestimuleerd wordt.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X				X	Presentatie		100%	5.5	23	24	25	26

Basis													
LU0039	Titel: Onderzoeken van en experimenteren met het inzetten van eigen talent					Aantal EC: 4		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: Beroepsgerichte opdracht 3 afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Beroepsgerichte opdracht 4: Leeromgeving inrichten die de ontwikkeling van kinderen verrijkt, rekening houdend met de aanwezige talenten. Talentontwikkeling 1: De student herkent vanuit de theorie over talentontwikkeling talenten van kinderen, brengt deze in kaart en analyseert hoe hij/zij deze talenten in kan zetten voor het verrijken van de leeromgeving. De student herkent, onderzoekt en erkent zijn/haar eigen talenten en weet hoe hij/zij deze actief in kan zetten in deze leeromgeving. De student durft hierbij te experimenteren ten behoeve van een creatieve en uitdagende leeromgeving. Hij/zij reflecteert door middel van het model van Korthagen op de ontwikkeling van zijn/haar eigen talenten.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X		X		Verslag		100%	5.5	23	24	25	26

Basis													
LU00040	Titel: Reflectie op pedagogisch handelen ten aanzien van inzet van talentontwikkeling van jezelf en van kinderen in de beroepspraktijk 4					Aantal EC: 7		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: Reflectie vanuit ontwikkeldoelen op pedagogisch handelen ten aanzien de toegevoegde waarde van (in)formele netwerken van kinderen in de beroepspraktijk 3 afgerond													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen													
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: De student reflecteert vanuit vooraf opgestelde ontwikkeldoelen, met betrekking tot stimuleringsprogramma's en inzet van talentontwikkeling, op het pedagogisch handelen in de praktijk (onder andere het verrijken van de leeromgeving). De student heeft een continu lerende en reflectieve houding met betrekking tot het functioneren van de beroepspraktijk en het eigen functioneren (vanuit de vier rollen). De student onderbouwt de eigen wijze van pedagogisch methodisch handelen in de beroepspraktijk vanuit de theorie en pedagogische modellen.													
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X	X	X	X	X	Werkplekassessment		100%	5.5	23	24	25	26

2.2.1 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

Associate Degree niveau gevorderd (= 60EC):

Jaar 2		
Module 5: De pedagogisch professional binnen de multidisciplinaire keten		
Leeruitkomsten	Talentontwikkeling (2 EC)	Leer- en gedragsproblematiek (4 EC)
	Praktijk en portfolio 5 (7 EC)	
	Beroepsgerichte opdracht 5 (2 EC)	
Module 6: De pedagogisch professional en zijn domein overstijgende deskundigheid		
Leeruitkomsten	Modellen en methodieken 2 (4 EC)	Schrijven op hbo-niveau (2 EC)
	Praktijk en portfolio 6 (7 EC)	
	Beroepsgerichte opdracht 6 (2 EC)	
Module 7: De pedagogisch professional en zijn juridische kaders		
Leeruitkomsten	Talentontwikkeling 3 (2 EC)	Wet- en regelgeving (4 EC)
	Praktijk en portfolio 7 (7 EC)	
	Beroepsgerichte opdracht 7 (2 EC)	
Module 8: De pedagogisch professional en zijn vakbekwaamheid		
Leeruitkomsten	Integraal en preventief werken (2 EC)	Praktijkonderzoek (6 EC)
	Praktijk en portfolio 8 (7 EC)	

2.2.5. Personality (art 3.12 OER HZ EL)

In het curriculum van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie is in het cohort 2018-2019 geen vrije compositie cursus opgenomen. Er is in elke module aandacht voor talentontwikkeling van studenten, waarbij zij verschillende en zelf geïnitieerde activiteiten kunnen inzetten om deze talenten verder te ontwikkelen. Boven curriculair wordt wel keuzevrijheid ingebouwd voor de vorming van het beroepsbeeld en de gelegenheid voor aansluiten bij individuele leervragen door een gedifferentieerd aanbod te bieden met workshops.

2.2.6. Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek

N.v.t.

2.2.8 Stage (art. 3.9 OER HZ EL)

In elke module van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie is een praktijkcursus

opgenomen. Studenten zijn in bezit van een stage- of arbeidsplaats waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage instelling:

- De stage instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.
- De stage instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.
- De stage instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stage instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een AD PPKE'er.
- De stage instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stage instelling biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Eisen aan de praktijkbegeleiding:

- Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de praktijkcursus en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.
- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.
- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.
- Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

2.2.9 Minor (art. 3.8 OER HZ EL)
N.v.t.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)
De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase (basis) behaald. Indien de student het uitwisselingsprogramma uitvoert in een land met als voertaal Engels dient deze student een aanvullend programma Engels met een voldoende te hebben afgesloten.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER)

De module 8 in de opleiding is de zogenoemde afstudeerfase of kortweg: *het afstuderen*. Afstuderen van de opleiding wordt gevormd door de leeruitkomsten “Praktijkonderzoek” en “Praktijk en portfolio

8”.

De leeruitkomst afstuderen kan worden opgenomen in de laatste onderwijsovereenkomst voor het behalen van Ad-grad, mits het niveau basis (propedeuse fase) is behaald.

Het moment waarop de module 8 wordt gevolgd, wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om alleen dan met afstuderen aan te vangen, als aan de hierboven gestelde voorwaarde is voldaan. Indien geconstateerd wordt dat een student begonnen is zonder aan deze voorwaarde te voldoen, zal het afstuderen afgebroken moeten worden, zonder dat de student aanspraak kan maken op studiepunten. Ook is de student in dat geval zelf verantwoordelijk voor de communicatie naar de organisatie waar deze activiteiten hebben plaatsgevonden.

2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)

Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten

2.2.13 Landelijke kennistoets (*Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs*)

N.v.t.

2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.15 Jaarrooster

De toetsing vindt gepersonaliseerd plaats. Voor de planning van (her)toetsen en inzage wordt verwezen naar de daartoe aangewezen momenten in het jaarrooster 2018-2019 dat als pdf is te uploaden op hz.nl.

2.3 Studieadvies

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 9 OER HZ EL)

De student van de opleiding PPKE die een negatief studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ EL 2018-2019.

3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur 26/02/2019.