

Uitvoeringsregeling OER HZ 2019-2020

Bachelor opleiding Pedagogiek

(CROHO 35158)

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ	3
1.1 Algemeen	3
1.2 Opleidingscommissie.....	3
1.3 Domeindirecteur	3
Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ	4
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid	4
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen.....	4
2.1.1a Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ) (art. 2.3 lid 4 OER HZ - mbo) (art. 2.3a lid 67 OER HZ - Pabo) 4	
2.1.2 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ).....	4
2.1.3 Toelatingseisen werkkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)	4
2.1.4 Toelatingseisen werkkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ).....	4
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	4
2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ).....	5
2.2.2 Competenties ‘oude’ curriculum (art 3.2 OER HZ)	8
2.2.3 Leeruitkomsten vernieuwd curriculum – eerste en tweede studiejaar (art 3.2 OER HZ).....	18
2.2.4 Inrichting ‘oud’ curriculum (art 3.3, 3.13, OER HZ)	20
2.2.5 Inrichting vernieuwde opleiding – eerste en tweede studiejaar (art 3.3, 3.13, OER HZ)	21
2.2.6 Modules propedeutische fase (art 3.5 OER HZ)	23
2.2.7 Cursussen vernieuwd tweede studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ)	30
2.2.8 Cursussen huidige hoofdfase met afstudeerprogramma (art 3.6 OER HZ).....	36
2.2.9 HZ Personality (art 3.12 OER HZ).....	44
2.2.10 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ).....	44
2.2.11 Stage (art. 3.9 OER HZ)	44
2.2.12 Minor (art. 3.8 OER HZ)	45
2.2.12 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ).....	46
2.2.13 Afstuderen (art. 3.9 OER)	46
2.2.14 vervallen	48
2.3 Studieadvies	48
2.4 Vaststelling	48
Bijlage 1: Cursussen tweede studiejaar OUDE curriculum (ivm overgangsregeling).....	49
Bijlage 2: Eindniveau opleiding (‘oud’ curriculum)	54

Uitvoeringsregeling OER HZ 2019-2020

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ) omvat de kern van de onderwijs binnen de HZ. Het document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling instemming te geven richting het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Domeindirecteur

- 1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:
- a. de uitvoering van de OER HZ;
 - b. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 - c. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 - d. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen

(art. 2.3 OER HZ in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ).

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen - alleen voor Pabo (art. 2.3a OER HZ)

Dit is niet van toepassing voor de Hbo-opleiding Pedagogiek.

2.1.1 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ) (art. 2.3 lid 4 OER HZ - mbo) (art. 2.3a lid 67 OER HZ - Pabo)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

2.1.2 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ)

Er zijn geen aanvullende eisen voor de Hbo-opleiding Pedagogiek.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ)

Niet van toepassing, omdat de Hbo-opleiding Pedagogiek alleen in voltijd wordt aangeboden.

2.1.4 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ)

Niet van toepassing, omdat de Hbo-opleiding Pedagogiek alleen in voltijd wordt aangeboden.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	B Pedagogiek
Internationale naam:	B Child and Youth Support/B Educational Theory
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studieduur:	Vier studiejaar
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Voltijd
Croho-code:	35158
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum begin accreditatie:	01-05-2018
Vervaldatum accreditatie:	01-05-2024
Datum verlenging accreditatie:	01-05-2024
Associate degree:	Pedagogisch professional Kind en Educatie (eigen CROHO nummer)

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ)

De hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren vanaf de conceptie tot aan de leeftijd van 23 jaar. De hbo-pedagoog werkt individueel met een kind, een jongere of met een gezin. Er kan ook worden gewerkt met groepen kinderen of jongeren op school, in de opvang en in instellingen. De ondersteuning die je als hbo-pedagoog biedt, beslaat een breed terrein. Er vindt ondersteuning plaats vanaf de vraagverheldering tot aan de advisering bij vragen van kinderen en jongeren. De hbo-pedagoog adviseert ouders en mede-opvoeders bij lichte handelingsverlegenheid. Ouders en opvoeders worden ondersteund bij het nemen of behouden van de regie in de opvoedsituatie, maar er wordt ook ingegrepen in opvoedsituaties wanneer die als problematisch ervaren wordt.

De pedagoog treedt op als adviseur of opvoeder, maar treedt ook op als regisseur in het samenspel van professionals die betrokken zijn bij interventies in opvoedsituaties.

In alle gevallen ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders en de mede-opvoeders bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en jongeren op een zo gunstig mogelijke manier op kunnen groeien tot volwassenen. In het krachtenveld van behoeften en belangen rondom het kind of de jongere onderzoekt de hbo-pedagoog samen met de betrokkenen de situatie. Er wordt systeemgericht gekeken, waarbij de eigen inschatting van de unieke behoeften en belangen van het individuele kind, de individuele jongere of de groep kinderen of jongeren leidend zijn. De hbo-pedagoog zoekt naar middelen en manieren gericht op het herstel van de ontwikkeling van het kind of de jongere, op herstel van de leefsituatie en op herstel van de pedagogische relatie met diens ouders en mede-opvoeders. Na een gezamenlijke afweging biedt de hbo-pedagoog ondersteuning of wordt er geïntervenieerd. Om dit te realiseren zoekt de hbo-pedagoog naar mogelijke allianties met en rondom het kind of de jongere, diens ouders, hun mede-opvoeders en hun netwerken. Waar nodig worden er andere experts ingeschakeld. De hbo-pedagoog ondersteunt ouders bij het zelf weer oppakken van de opvoeding. Daar waar het niet anders kan ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders, het kind, de jongere en hun netwerken bij het anders vormgeven van de ouderrol. Bijvoorbeeld in het geval dat een kind of jongere niet meer thuis mag of kan wonen. De hbo-pedagoog rondt zijn begeleiding af zodra herstel structureel is.

Waar werk je als Hbo-pedagoog?

De hbo-pedagoog is overal actief daar waar wordt opgevoed: in de thuissituatie, in de kinderopvang, op school, op het sportveld, in de jeugdhulp, in de media, bij overheden en in de cultuursector. Hij is ook werkzaam in de ondersteunende en preventieve hulp en zorg en is betrokken bij intensieve behandelingen binnen institutionele contexten. Al naar gelang de plaats die de hbo-pedagoog inneemt in de verschillende beroepscontexten richt hij zich op ouders en andere opvoeders, bijvoorbeeld vanuit een Centrum voor Jeugd en Gezin of een wijk- of gebiedsteam, en op collega-professionals die met kinderen werken op een school of in de kinderopvang. Hij werkt zelf met kinderen in bijvoorbeeld een justitiële of een residentiele setting.

Een hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden, draagt bij aan beleidsontwikkeling en draagt bij aan de professionaliteit van het beroep. Zijn kerntaken zijn dan ook:

1) Opgroeien en opvoeden ondersteunen

De hbo-pedagoog verheldert in dialoog vragen van kinderen en jongeren en hulp- en opvoedingsvragen van ouders en mede-opvoeders. Samen zoeken ze naar mogelijke antwoorden. De hbo-pedagoog ondersteunt de ontwikkeling en vorming van kinderen en jongeren in hun groei naar volwassenheid. Hij doet dit systemisch in direct contact met kinderen en jongeren door hen, hun ouders, mede-opvoeders en hun netwerken te adviseren, te ondersteunen en te begeleiden. De taken van de hbo-pedagoog bestaan, naast het bieden van advies en ondersteuning, uit het uitvoeren van interventies, het bieden van coaching, training en het geven van multimediale voorlichting. In de openbare ruimte, in (instellingen voor) opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering voedt hij (groepen) kinderen en jongeren mee op of ondersteunt hij ouders en mede-opvoeders bij de opvoeding met oog voor de ontwikkeling van het individuele kind en jongere en met oog voor de bijzondere dynamiek van het opgroeien in groepsverband. De hbo-pedagoog stimuleert een

positief opvoed- en leefklimaat waarin elk kind, elke jongere erbij hoort en meedoet. Opvoed-, en opgroevragen veranderen gedurende de groei en ontwikkeling van het kind, de jongere.

De hbo-pedagoog beweegt daarin mee in zijn ondersteuning. De hbo-pedagoog heeft oog voor de diversiteit in normen en waarden in de verschillende leefsituaties en is zich bewust van de eigen subjectiviteit en de eigen normativiteit. Daarbij zijn de internationale rechten van het kind een belangrijk ijkpunt.

2) **Conditie voor opgroeien en opvoeden bevorderen**

Al in de vorige eeuw werd de taak van de hbo-pedagoog gezien als die van 'vertegenwoordiger van het kind en de jongere'. Kansen voor opgroeien en opvoeden worden ook beïnvloed door beleidskeuzes in politiek en samenleving. Vanuit kennis over opgroeien en opvoeden stimuleert de hbo-pedagoog daarom, behalve in zijn dagelijkse werk op microniveau, ook op meso- en macroniveau een gunstige pedagogische leer-, en leefomgeving en een positief opvoedklimaat in de Nederlandse samenleving. De hbo-pedagoog onderzoekt pedagogische vraagstukken die leven in de samenleving en doet naar aanleiding daarvan aanbevelingen voor het optimaliseren van opgroeien en opvoeden. Voorwaarden en condities voor opvoeden en opgroeien worden duidelijk gemaakt en verder bevorderd. De hbo-pedagoog heeft een signalerende, adviserende en ondersteunende taak ten aanzien van het beleid van organisaties die van invloed zijn op het leven en leren van kinderen, jongeren, gezinnen, onderwijs, opvang en gezinsvervangende instellingen. Het kan hierbij gaan om het beleid van landelijke en lokale overheden, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hbo-pedagogen zijn bijvoorbeeld betrokken bij de totstandkoming van wetgeving, het ontwerpen en inrichten van woonwijken en de invulling en het gebruik van de openbare ruimte.

3) **Professionaliteit versterken**

De hbo-pedagoog onderzoekt de eigen werkhouding, de werkwijzen en methoden die hij ingezet kunnen worden bij het ondersteunen van opgroeien, opvoeden en op mogelijkheden tot verbetering. Een hbo-pedagoog houdt zich op de hoogte van de nieuwste nationale en internationale maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen wat betreft opgroeien en opvoeden. De hbo-pedagoog houdt de eigen kennis actueel met nascholing, zodat kan worden mee bewogen met veranderingen in de samenleving en met daarin verschuivende behoeften, normen en waarden. Zo kan de wijze van werken blijvend worden verantwoord. De hbo-pedagoog heeft een eigen visie op de identiteit en de meerwaarde van het beroep. De hbo-pedagoog is steeds op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en visies ter verbetering van de eigen professionaliteit, de beroepsorganisatie(s) en het beroep. De hbo-pedagoog doet dat in zijn dagelijkse beroepspraktijk samen met collega's binnen de eigen organisatie, met andere jeugdprofessionals, in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders. De hbo-pedagoog doet onderzoek naar (de kwaliteit van) het pedagogisch handelen. De hbo-pedagoog is aanjager en partner in praktijkgericht onderzoek om de eigen professie continu te verbeteren in regionaal, nationaal en internationaal verband.

De twaalf competenties van de Hbo-pedagoog die vanuit de drie kerntaken zijn opgesteld, worden hieronder weergegeven.

Kerntaak 1 Ontwikkeling en opvoeden ondersteunen

1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.
5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.

Kerntaak 2 Beleidsontwikkeling

7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

Kerntaak 3 Professionaliteit

10. Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind, de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties

2.2.2 Competenties 'oude' curriculum (art 3.2 OER HZ)

*Gebaseerd op de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel 2009; Opvoedingsrelaties versterken

Competentie 1: De HBO-bachelor Pedagogiek signaleert en analyseert opvoedingsvragen, en oriënteert zich op de opvoedingssituatie.

Dt1.1	De HBO-bachelor Pedagogiek signaleert en analyseert opvoedingsvragen.	
	Ld 1.1.1	Je kan normale ontwikkelingsfasen van kinderen/ jongeren en mogelijke afwijkingen van dit patroon herkennen.
	Eisen niveau 1	1. Normale ontwikkelingsfasen worden benoemd in een eenvoudige situatie. 2. Mogelijke afwijkingen in ontwikkelingsfasen worden benoemd in een eenvoudige situatie. 3. Kennis vanuit de ontwikkelingspsychologie wordt toegepast in een eenvoudige casus.
	Eisen niveau 2	1. Normale ontwikkelingsfasen worden in een complexe situatie benoemd. 2. Mogelijke afwijkingen in ontwikkelingsfasen worden in een complexe situatie benoemd, gebruikmakend van kennis uit de ontwikkelingspsychologie en psychopathologie.
	Eisen niveau 3	1. Normale ontwikkelingsfasen worden in een meervoudig complexe situatie benoemd. 2. Mogelijke afwijkingen van ontwikkelingsfasen worden in een meervoudig complexe situatie onder woorden gebracht, gebruikmakend van kennis uit de ontwikkelingspsychologie en psychopathologie.
	Ld 1.1.2	Je kan kennis uit recente wetenschappelijke literatuur uit de vakgebieden pedagogiek, psychologie, sociologie toepassen bij het signaleren en analyseren van opvoedingsvragen.
	Eisen niveau 1	1. Recente wetenschappelijk kennis uit de pedagogiek is toegepast bij het signaleren en analyseren van eenvoudige opvoedingsvragen. 2. Engelstalige artikelen over het vakgebied kan worden gelezen en begrepen. 3. Algemene kennis van de sociologie is toegepast bij het analyseren van diversiteit in opvoedingssituaties in een casus.
	Eisen niveau 2	1. Recente wetenschappelijke kennis uit de pedagogiek, psychologie en/of sociologie is toegepast bij het signaleren en analyseren van complexe opvoedingsvragen.
	Eisen niveau 3	1. Recente wetenschappelijke kennis uit de pedagogiek, psychologie en/of sociologie is toegepast bij het signaleren en analyseren van complexe opvoedingsvragen.
	Ld 1.1.3	Je kan gedrag observeren en analyseren waaruit de vraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
	Eisen niveau 1	1. Gedrag wordt geobserveerd en geanalyseerd waaruit een eenvoudige vraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
	Eisen niveau 2	1. Is in staat om zowel het verbale als het non-verbale gedrag van een ander waar te nemen.
	Eisen niveau 3	1. Gedrag wordt geobserveerd en geanalyseerd waaruit een hulpvraag van het kind/de jongere wordt gedestilleerd.
Dt1.2	De HBO-bachelor Pedagogiek oriënteert zich op de opvoedingssituatie.	
	Ld1.2.1	Je kan door het toepassen van juiste gesprekstechnieken opvoedingsvragen van opvoeders verhelderen.
	Eisen niveau 1	1. Een passende gesprekstechniek is in een eenvoudig gesprek met opvoeders toegepast. 2. De opvoedingsstijl van de opvoeders en de voor- en nadelen hiervan worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding een passende gesprekstechniek toegepast in een complex gesprek met opvoeders. 2. Er wordt aangesloten bij de opvoedingsstijl van de ouders, passend bij een complexe situatie, rekening houdend met voor- en nadelen van elke opvoedingsstijl. 3. De kennis van systeemtheorie wordt in een complexe situatie onder begeleiding toegepast.
	Eisen niveau 3	1. Er is contact met jeugdigen en/of opvoeders over behoeften en vragen die betrekking hebben op het opvoedingsproces. 2. Er is zelfstandig gekozen voor een passende gesprekstechniek die wordt toegepast in een complex gesprek. 3. In de dialoog met jeugdigen en hun opvoeders is adequaat ingespeeld op verschillende opvoedingsvragen en wordt besproken hoe vertrouwelijke informatie wordt behandeld.
	Ld1.2.2	Je kan een oriëntatie en analyse uitvoeren die inzicht geeft in vragen of behoeften van de cliënt en die resulteert in een adequate beschrijving van de opvoedingssituatie.
	Eisen niveau 1	1. Sterkten en zwakten worden in eenvoudige opvoedingssituaties benoemd. 2. Kennis over draaglast en draagkracht wordt in een eenvoudige opvoedingssituatie benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Sterkten en zwakten worden in een complexe opvoedingssituatie in kaart gebracht. 2. Draaglast en draagkracht worden in een complexe opvoedingssituatie in kaart gebracht. 3. De opvoeder(s) herkennen zich in de beschrijving van de opvoedingssituatie.
	Eisen niveau 3	1. De opvoedingssituatie wordt zelfstandig in kaart gebracht en geanalyseerd. 2. De oriëntatie en analyse geven inzicht in de vragen of behoeften van de opvoeder, resulterend in een adequate beschrijving van de opvoedingssituatie.

Competentie 2: De HBO-bachelor Pedagogiek gaat een pedagogische relatie aan en onderhoudt deze.

Dt 2.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan een pedagogische relatie met kinderen en ouders/verzorgers opbouwen, onderhouden en afbouwen.	
Ld 2.1.1	Je stimuleert door middel van passende interventies een positief groepsklimaat.	
Eisen niveau 1		1. Kennis over groepsprocessen en begeleidingsstijlen voor groepen is in een eenvoudige situatie toegepast waarbij een pedagogische relatie met kinderen en jongeren wordt opgebouwd, onderhouden en afgebouwd.
Eisen niveau 2		1. Een adequate begeleidingsstijl is in een complexe situatie toegepast. 2. Past groepsgerichte interventies toe die gebaseerd zijn op inzichten van groepsdynamische processen.
Eisen niveau 3		1. Stimuleert jeugdigen om in gesprek met elkaar te gaan over elkaars ervaringen en opvattingen. 2. Signaleert fricties in een groep (zoals pesten, uitsluiting en sociale-emotionele problemen) en onderneemt daarop actie.
Dt 2.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan de passende gespreksvaardigheden toepassen in de relatie met kinderen en ouders/verzorgers.	
Ld 2.2.1	Je kan een professionele relatie onderhouden door middel van passende gespreksvaardigheden toe te passen in de communicatie met kinderen en ouders/verzorgers.	
Eisen niveau 1		1. Kennis over de basisprincipes van communicatie wordt in een eenvoudige situatie benoemd. 2. De basisprincipes van communicatie worden toegepast in een eenvoudige situatie. 3. Kennis over vraaggericht werken kan onder woorden worden gebracht.
Eisen niveau 2		1. De basisprincipes van communicatie worden onder begeleiding toegepast in een complexe situatie. 2. Bejegt de jeugdige en opvoeders respectvol, neemt hen serieus en toont betrokkenheid. 3. Flexibel inzetten van creatieve middelen bij het aangaan en onderhouden van een pedagogische relatie.
Eisen niveau 3		1. De basisprincipes van communicatie worden zelfstandig toegepast in een complexe situatie. 2. Neemt de situatie die wenselijk is voor de jeugdige als uitgangspunt, niet de problemen. 3. Verdiept zich in de voorgeschiedenis voordat hij het gesprek met een jeugdige en/of zijn opvoeders aangaat en beseft dat zij al vaak een voortraject hebben doorlopen.

Competentie 3: De HBO-bachelor Pedagogiek geeft vorm aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.

Dt3.1	De HBO-bachelor Pedagogiek krijgt inzicht in de mogelijkheden van het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat.	
Ld 3.1.1	Je bent in staat een pedagogisch klimaat in kaart te brengen en te analyseren.	
Eisen niveau 1		1. Er is in een eenvoudige praktijksituatie een pedagogisch klimaat in kaart gebracht.
Eisen niveau 2		1. Er is een onder begeleiding in een complexe praktijksituatie een pedagogisch klimaat in kaart gebracht en geanalyseerd.
Eisen niveau 3		1. Er is zelfstandig een pedagogisch klimaat in een complexe praktijksituatie op verschillende manieren in kaart gebracht en geanalyseerd.
Ld 3.1.2	Je herkent de mogelijkheden om pedagogisch klimaat vorm te geven.	
Eisen niveau 1		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden benoemd.
Eisen niveau 2		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden onder begeleiding in een complexe situatie benoemd.
Eisen niveau 3		1. Factoren die het pedagogisch klimaat beïnvloeden worden zelfstandig in een complexe situatie benoemd.
Dt3.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat zelf mede vorm te geven aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt.	
Ld3.2.1	Je bent in staat zelf een positief pedagogisch klimaat vorm te geven.	
Eisen niveau 1		1. Kennis van ontwikkelingskansen in een pedagogisch klimaat (waaronder kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie) kan onder woorden worden gebracht. 2. Verschillende manieren waarop vorm kan worden gegeven aan een pedagogisch klimaat dat ontwikkelingskansen biedt worden in een eenvoudige situatie herkend.
Eisen niveau 2		1. Een adequate mogelijkheid bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren wordt onder begeleiding toegepast. 2. Kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie wordt gebruikt bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat.
Eisen niveau 3		1. Een adequate mogelijkheid wordt zelfstandig toegepast bij het creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren. 2. Kennis vanuit de pedagogiek en de psychologie wordt gebruikt bij het zelfstandig creëren en onderhouden van een pedagogisch klimaat.

Competentie 4: De HBO-bachelor Pedagogiek informeert en verzorgt voorlichting/scholing, op basis van een analyse van opvoedingsvragen van individuen en groepen.

Dt. 4.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan op basis van de analyse een passend aanbod ontwerpen ter ondersteuning van individuele of groepen (mede)opvoeders en leerkrachten.	
Ld 4.1.1	Je bent in staat de opvoedingsvragen van individuen of groepen helder te krijgen en te analyseren.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over basisprincipes van communicatie bij het verhelderen van een opvoedingsvraag kan in een eenvoudige situatie worden toegepast.
	Eisen niveau 2	1. Gegevens zijn verzameld over de wensen en behoeften van kinderen, opvoeders, scholen en instellingen. 2. Heeft kennis van (on)gezonde eet- en drinkpatronen, alcohol- en drugsgebruik en de verschillende media waar jeugdigen mee te maken hebben (tv series, chatprogramma's, profielsites etc.).
	Eisen niveau 3	1. Benadert functionarissen 'en vindplaatsen' waar ouders komen (zoals onderwijs) met als doel om het hulpverleningsaanbod zichtbaar te maken en laagdrempelig aan te bieden. 2. Bespreekt de voor- en nadelen van lichtere vormen van hulp- en/of dienstverlening met de jeugdige en/of opvoeders.
	Dt. 4.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat om op een professionele wijze voorlichting te verzorgen voor individuen en groepen.
Ld 4.2.1	Je kan een adequate techniek gebruiken om voorlichting en/of scholing te verzorgen.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over voorlichten wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is een passende voorlichting gegeven die is afgestemd op de doelgroep en het thema in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er is een passende voorlichting gegeven die is afgestemd op de doelgroep en het thema in een complexe situatie.

Competentie 5: De HBO-bachelor Pedagogiek adviseert over opvoedingsvragen en -problemen, zowel vraaggericht als directief, schat daarbij de haalbaarheid van de adviezen in, en verwijst waar nodig door naar specialistische hulpverlening.

Dt5.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kent een aantal veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen en mogelijke aanpakken en adviezen en weet wanneer er doorverwezen dient te worden.	
Ld 5.1.1	Je kent een aantal veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen en mogelijke aanpakken en adviezen.	
	Eisen niveau 1	1. Veelvoorkomende opvoedingsvragen en -problemen worden herkend.
	Eisen niveau 2	1. Kennis van mogelijke aanpakken en adviezen bij veelvoorkomende vragen en problemen kunnen onder woorden worden gebracht. 2. Criminogene factoren en criminele ontwikkelingspaden bij kinderen en jongeren worden herkend en benoemd. 3. Leerproblemen worden herkend en benoemd. 3. Psychopathologie bij kinderen en jongeren worden herkend en benoemd.
	Eisen niveau 3	4. Is in staat uit te leggen wat de gang van zaken is als er geen diagnose gesteld kan worden en wat voor alternatieven er verder zijn (zoals lichtere hulp op lokaal niveau). 1. Opvoedingsvragen en -problemen worden in een complexe situatie herkend en in kaart gebracht, waarbij een passende aanpak wordt onderbouwd of een advies wordt gegeven die het meest geschikt is voor de situatie. 2. Opvoedingsvragen en -problemen waarbij dwang of drang noodzakelijk zijn worden in een complexe casus in kaart gebracht waarbij een passende aanpak wordt onderbouwd of een advies wordt gegeven dat het meest geschikt is voor de situatie 3. Geeft aan welke grens is overschreden door het gedrag van de jeugdige en/of de opvoeders, waardoor een maatregel noodzakelijk is. 4. is transparant over het ingrijpen en de gevolgen daarvan voor de jeugdige en/of opvoeders en verheldert zijn rol in het proces. 5. reflecteert op het doel van het ingrijpen binnen het gedwongen kader. 6. evalueert iedere toepassing van drang of dwang met de jeugdige en/of opvoeders op de juiste inzet en het gewenste resultaat.
Ld 5.1.2	Je weet bij welke opvoedingsvragen en -problemen doorverwezen dient te worden naar specialistische hulpverlening.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van specialistische hulpverlening kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is in een eenvoudige situatie benoemd naar welke vorm van specialistische hulpverlening bij gedragsproblemen doorverwezen dient te worden. 2. Ondersteunt de jeugdige en/of opvoeders bij het verkrijgen van de juiste zorg. 3. En vraagt indien nodig (aanvullende) diagnostische gegevens op.
	Eisen niveau 3	1. Er is in een complexe situatie benoemd naar welke vorm van specialistische hulpverlening bij gedragsproblemen doorverwezen dient te worden. 2. Er is in een complexe situatie benoemd naar welke vorm specialistische hulpverlening bij functioneringsproblemen doorverwezen dient te worden. 3. Schakelt bij noodsituaties de daartoe geëigende crisishulpverlening in.
Ld 5.1.3	Je signaleert en analyseert (vermoeden van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling, zodat het geweld op een effectieve manier wordt aangepakt en de pedagogische relatie op een positieve manier voortgezet kan worden.	
	Eisenniveau 1	1. Heeft (basale) recente kennis over kindermishandeling en huiselijk geweld (vormen, signalen, omvang, het ontstaan en de gevolgen hiervan voor de jeugdige). 2. Heeft kennis van complexe problematiek en multiprobleemgezinnen.
	Eisenniveau 2	1. Is zich bewust van de eigen verantwoordelijkheid in de aanpak van de problematiek en is bereid deze verantwoordelijkheid te nemen, zolang dat noodzakelijk is voor het welzijn van de jeugdige. 2. Is zich bewust van de mogelijkheid dat jeugdigen te maken kunnen hebben (gehad) met geweld in huiselijke kring (al dan niet specifiek gericht tegen de jeugdige zelf). 3. Grijpt na incidenten of onverwachte gebeurtenissen terug op het hulpverleningsplan en de te bereiken resultaten.
	Eisenniveau 3	1. Kent de relevante protocollen en richtlijnen (in de organisatie of op landelijk niveau) en werkt volgens deze protocollen en richtlijnen. 2. Weet wanneer sprake kan zijn van een levensbedreigende situatie (waarin onmiddellijk handelen nodig is). 3. Kan bij andere beroepskrachten toetsen of de signalen worden herkend en vraagt tijdig advies of doet een melding bij Veilig Thuis. 4. Beseft dat er grenzen aan de eigen verantwoordelijkheden en mogelijkheden zijn en is bereid deze grenzen te stellen.
Dt5.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan zowel vraaggericht als directief haalbare adviezen uitbrengen naar ouders en leerkrachten.	
Ld 5.2.1	Je kan werken in een directief kader.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van directieve (gedwongen) hulpverlening aan kinderen en opvoeders worden onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. De vaardigheden 'engageren' en 'positioneren' zijn in een eenvoudige situatie toegepast of geoefend.
	Eisen niveau 3	1. De vaardigheden 'engageren' en 'positioneren' zijn in een complexe situatie toegepast of geoefend.
Ld 5.2.2	Je kan haalbare adviezen uitbrengen naar ouders en leerkrachten.	
	Eisen niveau 1	1. In een eenvoudige situatie kan een mogelijk advies onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding in een complexe situatie een advies uitgebracht naar ouders en/of leerkrachten.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelfstandig in een complexe situatie een advies uitgebracht naar ouders en/of leerkrachten.

Competentie 6: De HBO-bachelor Pedagogiek begeleidt en ondersteunt (mede)opvoeders bij het creëren van (meer) ontwikkelingskansen, op basis van een analyse van het ontwikkelingsniveau van de kinderen en het pedagogisch handelen van de (mede)opvoeders.

Dt6.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan (mede)opvoeders in de thuissituatie begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
Ld 6.1.1	Je kan doelen formuleren en een plan van aanpak ontwerpen gericht op optimalisering van het opvoedingsproces.	
	Eisen niveau 1	1. Kenmerken en factoren van pedagogisch handelen van opvoeders worden benoemd. 2. Er is correct omgegaan met vertrouwelijke informatie.
	Eisen niveau 2	1. Er is een analyse gemaakt van het ontwikkelingsniveau in combinatie met het pedagogisch handelen van opvoeders. 2. De doelen en het plan passen bij de autonomie, de mogelijkheden en beperkingen van de opvoeder(s). 3. In de doelen is de analyse zichtbaar verwerkt en zijn gericht op optimalisering van het opvoedingsproces.
	Eisen niveau 3	1. In de doelen en plan van aanpak is de ontwikkelingspsychologische theorievorming en oplossingsgericht werken toegepast. 2. Er zijn meerdere alternatieven bekeken alvorens tot een oplossing te komen waarbij wordt onderbouwd waarom juist voor die oplossing is gekozen. 3. Het plan beschrijft duidelijk de doelen, de gekozen interventies, het tijdsplan en de evaluatiemomenten en sluit aan op de analyse.
Ld 6.1.2	Je kan (mede)opvoeders in de thuissituatie begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen aan de hand van een plan van aanpak.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis over oplossingsgericht werken wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding worden (mede)opvoeders begeleid en ondersteund in een eenvoudige situatie. 2. Geeft de jeugdige en/of opvoeders inzicht in de eigen mogelijkheden, maakt hen hier van bewust en motiveert en faciliteert hen hierbij. 3. Ondersteunt de jeugdige bij het vinden of volhouden van de juiste onderwijs, arbeid of vrijetijdsbesteding.
	Eisen niveau 3	1. Beseft voor de meeste jeugdige en/of opvoeders een nieuwe en vaak moeilijke situatie betreft en helpt hen te accepteren dat zij hulp nodig hebben. 2. Op basis van de evaluatie van de begeleiding, samen met de opvoeders, worden verbeteringsaanbevelingen geformuleerd.
D 6.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
Ld 6.2.1	Je hebt kennis van het Nederlandse onderwijssysteem, vormen van extra zorg binnen het onderwijs en actuele onderwijsvernieuwingen.	
	Eisen niveau 1	1. Actuele onderwijsvernieuwingen worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Kennis over vormen van extra zorg wordt onder woorden gebracht en toegepast.
	Eisen niveau 3	1. Er is een eigen visie op onderwijsvernieuwingen en pedagogische uitgangspunten geformuleerd.
Ld 6.2.2	Je kan leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.	
	Eisen niveau 1	1. Kennis van aspecten die ontwikkelingskansen kunnen belemmeren of ondersteunen in de onderwijssituatie kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding worden leerkrachten begeleid en ondersteund bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.
	Eisen niveau 3	1. Zelfstandig worden leerkrachten begeleid en ondersteund bij het creëren van meer ontwikkelingskansen.

Competentie 7: De HBO-bachelor Pedagogiek hanteert een behandelmethodiek die is afgestemd op op doelgroep en opvoedingsvraag.

Dt7.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan de juiste behandelmethodiek kiezen bij een opvoedingsvraag van de desbetreffende doelgroep.	
Ld 7.1.1	Je stemt de behandelmethodiek af op de doelgroep en de opvoedingsvraag.	
	Eisen niveau 1	1. Verschillende (creatieve- en spel) behandelmethoden worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is een passende (creatieve- en spel) behandelmethodiek gekozen die is afgestemd op de doelgroep en de opvoedingsvraag in een eenvoudige situatie. 2. Stemt (creatieve- en spel) activiteiten af op de gestelde doelen.
	Eisen niveau 3	1. Er is een passende behandelmethodiek gekozen die is afgestemd op de doelgroep en de opvoedingsvraag in een complexe situatie.
Dt7.2	De HBO-bachelor Pedagogiek past de behandelmethodiek op de juiste wijze toe, afgestemd op doelgroep en opvoedingsvraag.	
Ld 7.2.1	Je kan de juiste behandelmethodiek toepassen	
	Eisen niveau 1	1. In een eenvoudige casus kan een behandelmethodiek worden beschreven.
	Eisen niveau 2	1. In een eenvoudige situatie kan onder begeleiding de juiste behandelmethodiek worden toegepast.
	Eisen niveau 3	1. In een complexere situatie kan zelfstandig de juiste behandelmethodiek worden toegepast, volgens de stappen van het cyclisch proces. 2. Benoemt en verheldert de start van een nieuwe (deel)fase en sluit deze ook op een duidelijke en inzichtelijke wijze af.

Competentie 8: De HBO-bachelor Pedagogiek zorgt als “verbindingspersoon” voor toeleiding van kind en opvoeders naar specifieke voorzieningen of specialistische hulpverlening.

D8.1	De HBO-bachelor Pedagogiek kan contacten leggen met personen van specifieke voorzieningen en/of specialistische hulpverlening.	
	Ld 8.1.1	Je bouwt een netwerk op van personen uit hulpverlenende instanties.
	Eisen niveau 1	1. Er is beschreven welke verschillende instellingen en voorzieningen er in het werkveld een rol spelen, en wie daar werken.
	Eisen niveau 2	1. Weet in beeld te brengen wat ieders bijdrage is en maakt hierover concrete afspraken.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelf een netwerk opgebouwd bestaande uit personen uit hulpverlenende instanties.
D8.2	De HBO-bachelor Pedagogiek brengt kind en opvoeders met specialistische hulpverleners in contact.	
	Ld8.2.1	Je kan contacten realiseren tussen opvoeders en kind met specialistische hulpverleners.
	Eisen niveau 1	1. De wijze waarop contacten tot stand kunnen worden gebracht wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is onder begeleiding contact georganiseerd tussen kind/opvoeder en de hulpverlenende instantie.
	Eisen niveau 3	1. Er is zelfstandig een contact gerealiseerd tussen kind/opvoeder en de hulpverleningsinstantie.
		2. Achterhaalt welke persoon buiten de hulpverlening de jeugdige en/of opvoeders kunnen steunen en betreft hen bij het realiseren van de gestelde doelen.

Competentie 10: De HBO-bachelor Pedagogiek initieert, implementeert en evalueert pedagogisch jeugdbeleid (van zowel instellingen met een pedagogische taak als lokale en regionale overheid) en hanteert daarbij innovatieve werkwijzen.

Dt10.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is bekend met recente ontwikkelingen in onderwijs en hulpverlening en het daarop gerichte beleid op lokaal en regionaal en landelijk beleid.	
	Ld10.1.1	Je bent je bewust van recente ontwikkelingen betreffende beleidsplannen op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
	Eisen niveau 1	1. Lokaal en regionaal jeugdbeleid kan onder woorden worden gebracht.
		2. Heeft kennis van de sociaal economische situatie van het cliëntsysteem en de organisatie.
	Eisen niveau 2	1. Factoren en ontwikkelingen in omgeving en maatschappij die van invloed zijn op de ontwikkeling en het opvoedingsproces van groepen jeugdigen, worden signaleerd en gekoppeld aan lokaal en regionaal beleid.
	Eisen niveau 3	1. Belangrijke verschillen met ons omringende landen t.a.v. Jeugdbeleid worden benoemd.
		2. De relevante factoren en ontwikkelingen in omgeving en maatschappij die van invloed zijn op het opvoedingsproces van groepen van jeugdigen zijn aantoonbaar verwerkt op micro-, meso- en macroniveau.
		3. Is op de hoogte van vernieuwingen op zijn werkkerrein (zoals inhoudelijke ontwikkelingen, nieuwe wet- en regelgeving, organisatorische en bedrijfsmatige ontwikkelingen).
	Ld10.1.2	Je hebt kennis over jeugdrecht.
	Eisen niveau 1	1. De belangrijkste wettelijke bepalingen met betrekking tot jeugdrecht worden benoemd (VN-verdrag inzake de rechten van een kind en Jeugdwet).
	Eisen niveau 2	1. Relevante wettelijke bepalingen met betrekking tot jeugdrecht worden benoemd en toegepast in een casus waarin sprake is van jeugdcriminaliteit.
		2. Onderzoekt de opvattingen en denkbeelden die de jeugdige heeft meegekregen in zijn socialisatieproces over wat gepast gedrag is en is alert op de waarden die niet overeenkomen met het rechtssysteem van de samenleving.
		3. Heeft kennis van wettelijke bepalingen voor goede hulpverlening en hanteert dit als richtlijn.
	Eisen niveau 3	1. Schat in of een advies of beslissing aan de (kinder)rechter moet worden voorgelegd.
Dt10.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat een beleidsplan op te stellen waarin hij voorstellen doet voor meerjarig pedagogisch beleid.	
	Ld10.2.1	Je levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het beleid m.b.t. professioneel opvoeden en de zorg voor kwaliteit van de pedagogische dienstverlening.
	Eisen niveau 1	1. De stappen om een beleidsplan op te stellen worden benoemd.
		2. Ontwikkelingsgerichte beleidsbenaderingen en benaderingen vanuit systeemdenken worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er is een bestaand beleidsplan aan de toets der kritiek onderworpen en hierop is feedback geformuleerd om zodoende een bestaand beleidsplan te herschrijven tot een verbeterde versie.
		2. Uitkomsten van onderzoek (door derden en eigen onderzoek) worden in nieuw beleid vertaald.
	Eisen niveau 3	1. Er is in samenwerking met het werkveld een toepasbaar beleidsplan opgesteld.
		2. Signaleert structurele factoren in de omgeving van jeugdigen en opvoeders die in een negatieve invloed hebben op het functioneren van jeugdigen en zet deze gevraagd en ongevraagd in om bij te dragen aan de ontwikkeling van (politiek) beleid.

Competentie 11: De HBO-bachelor Pedagogiek brengt inhoudelijke afstemming tot stand over terreinen en grenzen van deskundigen en instellingen heen, op het gebied van pedagogisch beleid en pedagogische interventie.

Dt11.1	De HBO-bachelor Pedagogiek heeft inzicht in de diverse werkvelden binnen de pedagogische infrastructuur en is zich bewust van de verschillende perspectieven binnen de diverse pedagogische werkvelden.	
	Ld11.1.1	Je hebt inzicht in de verschillende perspectieven van betrokkenen rondom een jongere.
	Eisen niveau 1	1. Kennis van systeemdenken wordt onder woorden gebracht. 2. Kennis van het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt toegepast in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Het kijken en handelen vanuit verschillende rolperspectieven wordt toegepast in een complexe situatie.
Dt11.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat via een helicopterview het werkveld in kaart te brengen, waarin alle betrokken partijen die relevant zijn voor jeugdbeleid worden opgenomen en is in staat de betrokken partijen rond de tafel te krijgen om inhoudelijke afstemming tot stand te brengen.	
	Ld11.2.1	Je kan contact leggen met ketenpartners en overleg plegen over een casus.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over de sociale kaart wordt onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is overleg met ketenpartners in een praktijksituatie.
	Eisen niveau 3	1. Houdt zicht op de totale zorg en dienstverlening aan de jeugdige en/of opvoeders en kan ingrijpen om de continuïteit van het hulpverleningsproces te waarborgen. 2. Er is een analyse gemaakt van de rol die ketenpartners kunnen spelen in een opvoedingssituatie waar sprake is van dwang en drang.
	Ld11.2.2	Je kan samen met ketenpartners een gezamenlijk plan van aanpak opstellen.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende vormen van gezamenlijke plannen met ketenpartners worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Er zijn gezamenlijke ideeën rondom afstemming en samenwerking praktisch vormgegeven in een plan in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er zijn gezamenlijke ideeën rondom afstemming en samenwerking praktisch vormgegeven in een plan in een complexe situatie.
Dt11.3	De HBO-bachelor Pedagogiek heeft een duidelijk beeld op welke manieren overheden betrokken zijn bij het ontwerpen en uitvoeren van jeugdbeleid.	
	Ld11.3.1	Je kan landelijk, provinciaal en gemeentelijk jeugdbeleid vertalen in jouw handelen
	Eisen niveau 1	1. Kennis van jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Het jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau is in het eigen beroepsmatig handelen in een eenvoudige situatie vertaald.
	Eisen niveau 3	1. Het jeugdbeleid op micro, meso en macroniveau is in het eigen beroepsmatig handelen in een complexe situatie vertaald.
	Ld.11.3.2	Je kan de relatie tussen professionals en maatschappelijke en internationale ontwikkelingen beoordelen en integreren.
	Eisen niveau 1	1. Recente kennis omtrent maatschappelijke ontwikkelingen kan onder woorden worden gebracht. 2. Kennis vanuit internationaal perspectief kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er is omtrent maatschappelijke en internationale ontwikkelingen in een eenvoudige situatie kennis getoond. 2. Er kan in het Engels met beroepsgenoten uit het buitenland gesproken worden over pedagogiek.
	Eisen niveau 3	1. Er is omtrent maatschappelijke en internationale ontwikkelingen in een complexe situatie kennis geïntegreerd.

Competentie 12 De HBO-bachelor Pedagogiek communiceert informatieve, ideeën en oplossingen intern en intern, werkt team- en ketengericht samen en geeft leiding aan projecten in een multidisciplinaire context.

Dt12.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is in staat om met betrokken partijen (zowel intern als intern) te communiceren, met betrekking tot verzamelde informatie en (zelfstandig) opgestelde ideeën en oplossingen.	
	Ld12.1.1	Je kan zelfstandig relevante informatie verzamelen voor het opdoen van ideeën en oplossingen
	Eisen niveau 1	1. Kennis over waar relevante informatie gevonden kan worden, wordt benoemd.
	Eisen niveau 2	1. Relevante ideeën en informatie kunnen worden ingebracht in een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Er kunnen in een complexere praktijksituatie zelfstandig ideeën en oplossingen aangedragen worden.
	Ld12.1.2	Je kan met betrokken partijen (zowel intern als intern) communiceren.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over interne en interne communicatiepatronen worden benoemd en herkend in een eenvoudige praktijksituatie.
	Eisen niveau 2	1. Onder begeleiding wordt met interne en externe betrokkenen gecommuniceerd over een eenvoudige situatie.
	Eisen niveau 3	1. Signaleert organisatorische knelpunten en lost deze op of kaart ze aan binnen de organisatie. 2. Draagt bij aan kwaliteitsontwikkeling van de organisatie door onderwerpen en ontwikkelingen tijdig onder de aandacht te brengen.
Dt12.2	De HBO-bachelor Pedagogiek is zich bewust van een adequate manier van samenwerking binnen een team en/of keten en kan dit in de praktijk.	
	Ld12.2.1	Je kan afstemmen in het samenwerken met professionals.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende samenwerkingsvormen die binnen een team/keten voorkomen worden benoemd. 2. In een samenwerkingsvorm wordt geleerd van elkaars expertise op het gebied van kennis en vaardigheden.
	Eisen niveau 2	1. Vormt een gemeenschappelijke visie op de best mogelijke aanpak. 2. In de samenwerking wordt feedback gevraagd en gegeven waarbij andere inzichten worden meegenomen in de overwegingen. 3. Stemt regels en afspraken af met collega's in het team en houdt zich hier ook aan.
	Eisen niveau 3	1. Er worden in een complexe beroepssituatie, waarin overleg moet plaatsvinden met een multidisciplinair team, adequate samenwerkingsvorm en geselecteerd toegepast. 2. Is intern positief constructief en extern loyaal. 3. Neemt deel aan intern werkoverleg en deelt zijn kennis en ervaring met management en collega's.
Dt12.3	De HBO-bachelor Pedagogiek kan leiding geven in de uitvoering van projecten in een multidisciplinaire context en kan hieraan inhoudelijk en procesmatig vormgeven.	
	Ld12.3.1	Je kan een project coördineren.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over het uitvoeren van projecten wordt benoemd. 2. Verschillende stijlen van leidinggeven worden onder woorden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. Er kan inhoudelijk en procesmatig vorm gegeven worden aan een door de opleiding opgestart project. 2. Er is een persoonlijke stijl van leidinggeven ontwikkeld.
	Eisen niveau 3	1. In de coördinerende rol van een project worden de noodzakelijke beheersmatige activiteiten en organisatorische voorwaarden gecreëerd en bewaakt. 2. In een complexe praktijksituatie wordt een persoonlijke stijl van leidinggeven gehanteerd in een werkgroep, passend in de kaders en richtlijnen van de organisatie. 3. Is zich bewust van zijn rol als autoriteit en straalt dit uit richting de (leef)groep. 4. Er is resultaatgericht leiding gegeven op zowel taak als proces aan vrijwilligers, medewerkers en stagiaires in een project.

Competentie 13: De HBO-bachelor Pedagogiek ondersteunt anderen, zowel individueel als groepen en kan omgaan met maatschappelijke en culturele diversiteit.

Dt13.1	De HBO-bachelor Pedagogiek is zich bewust van maatschappelijke en culturele diversiteit in de samenleving.	
	Ld13.1.1	Je bent bekend met maatschappelijke en culturele diversiteit in de samenleving.
	Eisen niveau 1	1. Kennis over de aspecten van culturele, seksuele en levensbeschouwelijke diversiteit wordt benoemd (aandacht voor problematiek bij minderhedengroepen; discriminatie, migratie en eengerelateerd of antihomogeweld). 2. De diversiteit in opvoedings- en samenlevingsvormen wordt benoemd (aandacht voor verschillende gezinsvormen; eenoudergezinnen, homoseksuele gezinnen etc.).
	Eisen niveau 2	1. In een casus kunnen verschillende vormen van diversiteit worden herkend en benoemd.
	Eisen niveau 3	1. Is zich bewust van de positie, denkbeelden en vooroordelen vanuit jeugdige en/of opvoeders en naar de jeugdige en/of opvoeders toe (vanuit de organisatie of zichzelf). 2. Is bekend van de invloed van diverse levensbeschouwelijke systemen en systeem van betekenisgeving op de visie op opvoeding. 3. Is zich bewust van de levensbeschouwelijke systemen en systemen van betekenisgeving die vigerend zijn voor het gezin waarbij hij betrokken raakt en de invloed die daarvan uitgaat op het gezin. 4. Is zich bewust van zijn eigen levensbeschouwelijke en normatieve kader en dat van het gezin waarbij hij betrokken raakt.
Dt13.2	De HBO-bachelor Pedagogiek kan anderen op respectvolle wijze ondersteunen bij het in het oog hebben voor maatschappelijke en culturele diversiteit.	
	Ld 13.2.1	Je hebt inzicht in verschillende ondersteuningsmogelijkheden ten aanzien van het omgaan met diversiteit.
	Eisen niveau 1	1. Verschillende ondersteuningsmogelijkheden ten aanzien van het omgaan met diversiteit worden benoemd.
	Eisen niveau 2	1. In een eenvoudige beroepssituatie waarin diversiteit een rol speelt, kan achterhaald worden wat de benodigde ondersteuning is en wordt een keuze gemaakt voor een ondersteuningsvorm. 2. Houdt de (seksespecifieke en normatieve) gelijkwaardigheid tussen zichzelf en de jeugdige en/of opvoeders in de gaten.
	Eisen niveau 3	1. Houdt er rekening mee dat elke jeugdige een uniek (cultureel, levensbeschouwelijke, genderspecifiek en/of seksueel) referentiekader heeft en dit als zodanig een rol kan spelen bij de problematiek en de benodigde hulpverlening.
	Ld 13.2.2	Je kan anderen op respectvolle wijze ondersteunen.
	Eisen niveau 1	1. Normen en waarden van verschillende (sub)culturen kunnen worden benoemd. 2. Kennis van interculturele communicatie kan onder woorden worden gebracht.
	Eisen niveau 2	1. De communicatie binnen een eenvoudige situatie wordt afgestemd op de ander.
	Eisen niveau 3	1. De communicatie binnen een complexere situatie wordt afgestemd op de ander. 2. Is bekend met de invloed van het levensbeschouwelijk systeem en/of systeem van betekenisgeving dat vigerend is voor de jeugdige en/of opvoeder.

Competentie 14: De HBO-Bachelor Pedagogiek neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen, reflecteert erop en geeft sturing aan de verdere ontwikkeling ervan en kan zich voorts een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het pedagogisch handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.

Dt14.1	De HBO-Bachelor Pedagogiek neemt verantwoordelijkheid voor het eigen beroepsmatig handelen.	
Ld14.1.1	Je benoemt het eigen beroepsmatig handelen.	
	Eisen niveau 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kenmerken en factoren van beroepsmatig handelen worden benoemd. 2. Ethische aspecten van het werken met kinderen/jongeren en opvoeders worden benoemd. 3. Gedraagt zich als rolmodel op het gebied van seksualiteit en intimiteit; hanteert kleding- en gedragsnormen passend bij beroep en context.
	Eisen niveau 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. De verkregen kennis over het eigen beroepshandelen en eventuele bijsturing is vastgelegd in een ontwikkelplan. 2. Ethische aspecten in een eenvoudige situatie worden herkend en er wordt hier verantwoord mee omgegaan. 3. Heeft kennis van zijn werkzaamheden, functiebeschrijving en verantwoordelijkheden, rechten en plichten.
	Eisen niveau 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. De geformuleerde doelen uit het ontwikkelplan worden bewust toegepast in een complexe situatie. 2. Ethische aspecten in een complexe situatie worden herkend en er wordt hier verantwoord mee omgegaan. 3. Er is een bewust mentaal model over opvoeden en een lerende houding ontwikkeld ten opzichte van het vak als pedagoog en aantoonbare bereidheid tot het bijhouden van actuele ontwikkelingen in dit vakgebied 4. Bewaakt zijn eigen gezondheid en veiligheid en past veiligheidsvoorschriften en de Arbo-normen toe.
Ld14.1.2	Je kan je eigen professionaliteit blijvend ontwikkelen door reflectie op het eigen beroepsmatig handelen en actief zoeken naar nieuwe ontwikkelingen.	
	Eisen niveau 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Is toegankelijk, zichtbaar en bereikbaar. 2. Er is een beginnende ontwikkeling van de gevoeligheid voor de normativiteit van pedagogisch denken en handelen.
	Eisen niveau 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is gereflecteerd op het eigen beroepsmatig handelen. 2. Vanuit een eenvoudige situatie zijn eigen normen en waarden en die van anderen benoemd en afgewogen. 3. Onderzoekt het normen en waarden patroon van de verschillende jeugdigen in een (leef)groep.
	Eisen niveau 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaat flexibel om met vernieuwingen en past zijn werkwijze indien nodig hier op aan. 2. Draagt eigen professionele, sociale en ethische normen uit in woord en gedrag. 3. Gebruikt de ontwikkelingsmogelijkheden die in en buiten de organisatie voor zijn beroep en werk in de jeugdzorg beschikbaar zijn.
Ld14.1.3	Je kunt beschrijven wie je bent, wat je kunt en wat je wilt.	
	Eisen niveau 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brengt een realistisch zelfbeeld en beroepsmotivatie onder woorden in het portfolio.
	Eisen niveau 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Door systematisch en doelgericht te reflecteren op het niveau van denken, voelen en willen wordt het realistisch zelfbeeld en de beroepsmotivatie verder uitgebreid en onderbouwd.
	Eisen niveau 3	<p>Met inzet van kernreflectie wordt het eigen denken, voelen en willen gekoppeld aan kennis over actuele pedagogische visies en de opvattingen over het beroep, waardoor er integratie ontstaat. Dit alles zichtbaar gemaakt in een portfolio waaruit een realistisch zelfbeeld is gevormd van overtuigingen, professionele rol, betrokkenheid en kwaliteiten.</p>
Ld14.1.4	Je bent in staat tot het vormgeven van een continu proces van professionele en persoonlijke ontwikkeling.	
	Eisen niveau 1	Eigen gedrag en persoonlijke inzichten en leervaardigheden worden gekoppeld aan de passie voor opvoeding en ontwikkeling waarmee een beeld wordt gevormd van de eigen drijfveren, geschiktheid en ontwikkelingsmogelijkheden voor het HBO Pedagoog ZIJN.
	Eisen niveau 2	Eigen gedrag en inzichten in de professionele en persoonlijke ontwikkeling worden verbonden aan de opvattingen over de beroepshouding met vragen als: wie ben ik als hbo pedagoog en welke waarden zijn daarbij belangrijk? Wat willen ouders, cliënten, collega's, kinderen; Dit professionele leren wordt gekoppeld aan de eigen motivatie, leerstijl en leervaardigheden die actief verder ontwikkeld worden. Er is sprake van een attitude die positief beoordeeld wordt door medestudenten, docenten en begeleiders.
	Eisen niveau 3	Zelf gestelde doelen ten aanzien van het eigen gedrag en visie op opvoeding en ontwikkeling worden gespiegeld aan die van anderen. Hierbij is de eigen motivatie, inspiratie en persoonlijke kwaliteiten het vertrekpunt voor de persoonlijke en professionele ontwikkeling.
Dt14.2	De HBO-Bachelor Pedagogiek kan een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen en heeft daarop zelf een visie ontwikkeld.	
Ld14.2.1	Je kan een oordeel vormen over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen.	
	Eisen niveau 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. De belangrijkste opvattingen uit de historische en algemene pedagogiek worden benoemd. 2. De belangrijkste opvattingen uit de filosofie en ethiek worden benoemd. 3. De ethische aspecten rondom het werken met kinderen/jongeren en (mede)opvoeders worden benoemd.
	Eisen niveau 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. De verschillende opvattingen over beroepsmatig handelen worden naast elkaar gelegd, overeenkomsten en verschillen kunnen worden geïdentificeerd en er wordt een eigen onderbouwde voorkeur aangegeven. 2. Ethische aspecten vanuit de filosofie en de ethiek worden benoemd in de praktijksituatie en er wordt verantwoord mee omgegaan.
	Eisen niveau 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt zelfstandig een eigen oordeel gevormd met behulp van de bestaande opvattingen en wetenschappelijke literatuur. 2. Er is oog voor ethische aspecten in een complexe beroepssituatie en er wordt verantwoord gehandeld en mee omgegaan. 3. Er is een verantwoording op welke manier je hebt gewerkt aan je eigen professionele basishouding en ontwikkeling.
Ld14.2.2	Je hebt een visie ontwikkeld over de waardegebonden opvattingen die het beroepsmatig handelen bepalen.	
	Eisen niveau 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verschillende visies op het beroep pedagogiek worden benoemd.
	Eisen niveau 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verschillende visies worden naast elkaar gelegd, overeenkomsten en verschillen worden geïdentificeerd en een eigen voorkeur en oordeel wordt beargumenteerd aangegeven.
	Eisen niveau 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is op zelfstandige wijze een eigen visie geformuleerd en beargumenteerd. Er is een kritische houding ontwikkeld waarbij wordt gevraagd naar opvattingen van anderen die worden vergeleken met de eigen opvattingen. 2. Kan de pedagogische visie nader expliciteren richting jeugdigen en/of opvoeders en collega's.

2.2.3 Leeruitkomsten vernieuwd curriculum – eerste en tweede studiejaar (art 3.2 OER HZ)

**Gebaseerd op de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel 2018; Opgroeien en opvoeden ondersteunen*

Studiejaar 1		
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	4, niveau 1
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	9, niveau 1
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	11, niveau 1
LUK.2.1 Ontwikkelingspsychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	3, niveau 1
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	2, niveau 1
LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	1, niveau 1
LUK.3.1 Diversiteit	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	6, niveau 1
LUK.3.2 Recht en ethiek	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	11, niveau 1
LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	7, niveau 1
LUK.4.1 Opvoeden in beweging	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	6, niveau 1
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgerichte gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan.	3, niveau 1
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling die tot stand is gekomen tijdens de studie.	10, niveau 1
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	5, niveau 1

Studiejaar 2		
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	6, niveau 2
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	8, niveau 2
LUK.6.1 Media opvoeding	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	3, niveau 2
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	5, niveau 2
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze.	1, niveau 2
	B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	7, niveau 1
	C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken.	3, niveau 2
	D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.	10, niveau 2
LUK.7.1 Praten met jongeren	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	1, niveau 2
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling	De student herkent de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling en onderbouwt mogelijke handelingswijzen.	2, niveau 2
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	7, niveau 2
LUK.8.2 Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	11, niveau 2
LUK.8.3 Multidisciplinair samenwerken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	12, niveau 2
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.	4, niveau 2
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	9, niveau 2
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.	12, niveau 1
	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.	10, niveau 2
LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	10, niveau 2

2.2.4 Inrichting 'oud' curriculum (art 3.3, 3.13, OER HZ)

Blokken	Methodisch werken met / voor cliënten	Werken in en vanuit de arbeidsomgeving	Werken aan beroepsvaardigheden	Werken aan eigen professionaliteit
Studiejaar 4 Blok 15 + 16 Afstudeerfase	Pedagoog v.d. toekomst (5 EC) CU14876	Afstudeeronderzoek (15 EC) CU14875	Afstudeerstage (30 EC) CU14873	Intervisie (2,5 EC) CU14874
Studiejaar 4 Blok 13 + 14 Afstudeerfase	Psychotrauma (5 EC) CU14872V2019	Afstudeeronderzoek CU14875	Afstudeerstage CU14873	Intervisie CU14874 PersonalityPeda4 (2,5 EC) CU16513
Studiejaar 3 Blok 11 + 12 Minorfase (30 EC)	MINOR	MINOR	MINOR	MINOR
Studiejaar 3 Blok 10 (huidig)	Orthopedagogiek (5 EC) CU13329	Projectmatig werken 2 (5 EC) CU13326	Drang en dwang in opvoeding (2,5 EC) CU16886	PersonalityPeda 3 (2,5 EC) CU13330 Engels Academic Writing CU12645 (2,5 EC)
Studiejaar 3 Blok 9 (huidig)	Psychopathologie (5 EC) CU13327	Projectmatig werken 2 CU13326	Preventief handelen (5 EC) CU13328	Engels Academic Writing CU12645 Onderzoek 3 (2,5 EC) CU12637

Toelichting op inrichting 'oud' curriculum:

De studenten stromen aan het begin van de Hbo-opleiding Pedagogiek in het eerste blok in (zie onderste rij in de tabel). Elk studiejaar staat gelijk aan vier onderwijsblokken van negen weken. De gehele opleiding kent vier verschillende leerlijnen, met elk een aparte kleur. De blauwe leerlijn is de theoretische leerlijn, de groene leerlijn de organisatieleerlijn, de paarse leerlijn de beroepsvaardighedenleerlijn en de oranje leerlijn de professionaliseringsleerlijn. In de verschillende leerlijnen is zowel sprake van verticale als horizontale samenhang in cursussen, opdrachten en beroepssituaties. In blok 11 en 12 kiezen studenten voor een minorprogramma.

In de Hbo-opleiding Pedagogiek wordt gewerkt met kleine eenheden. Dit betekent dat voor elke cursus 2.5 of 5 studiepunten kan worden behaald, met uitzondering van enkele cursussen in de afstudeerfase. In principe wordt elke cursus na een blok afgesloten. Een aantal cursussen wordt echter in twee blokken aangeboden, waarbij geldt dat in het laatste blok de studiepunten worden toegekend. Het gaat hier om de volgende cursussen: Projectmatig werken 2 (CU13326) en English Academic Writing (CU21645). Door het verspreiden van een aantal cursussen over twee blokken, lijkt het dat er in sommige blokken meer dan 15 studiepunten behaald kunnen worden. Dit compenseert echter met het blok dat daarvoor is aangeboden (minder dan 15 studiepunten). Als dit voor de twee aan elkaar verbonden blokken wordt bekeken, staat dit gelijk aan de norm van 30 studiepunten.

In het afstudeerjaar geldt dat de studiepunten van de Afstudeerstage (CU14873, 30 EC) en het Afstudeeronderzoek (CU14875, 15 EC) pas worden toegekend aan het einde van het studiejaar, aangezien studenten een geheel studiejaar bezig zijn met het voorbereiden en uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek en het invullen van stage uren. Er worden in bovengenoemde cursussen gedurende het studiejaar wel deelresultaten ingevoerd.

Alle toetsen van de opleiding Pedagogiek zijn verwerkt in een toetsprogramma, waar een bewuste variëteit is aangebracht in type en spreiding van toetsen. Voor alle schriftelijke verslagen gelden voorwaardelijke criteria (actieve deelname, taalgebruik, APA, professionele inleiding en mogelijk specifieke aanvullende cursuseisen), opgenomen in de synopsis en studenthandleiding van elke cursus. Studenten moeten voldoen aan alle voorwaardelijke eisen, voordat een numerieke beoordeling volgt. Bij het niet voldoen aan de voorwaarden, volgt een 'Niet deelgenomen' als resultaat. Een student gaat dan op voor de herkansing.

2.2.5 Inrichting vernieuwde opleiding – eerste en tweede studiejaar (art 3.3, 3.13, OER HZ)

Studiejaar 2 Blok 8 <i>Samenwerken rondom jeugd en gezin</i>	Jeugdstrafrecht (4 EC) CU46022	Multidisciplinair samenwerken (4 EC) CU46023	Gesprekken analyseren (2 EC) CU46021	Beroepsvoorbereidende stage B (7 EC) CU46025 Persoonlijke professionaliteit 2 (3 EC) CU46026
Studiejaar 2 Blok 7 <i>Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren</i>	Identiteitsontwikkeling (5 EC) CU46020		Praten met jongeren (6 EC) CU46019	Beroepsvoorbereidende stage B CU46025 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46026
Studiejaar 2 Blok 6 <i>Bevorderen van gezond gedrag</i>	Mediaopvoeding (5 EC) CU46017		Preventief voorlichten (6 EC) CU46018	Beroepsvoorbereidende stage A (7 EC) CU46024 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46026
Studiejaar 2 Blok 5 <i>Vanuit visie tot creatieve interventies komen</i>		De ideale jeugdvoorziening (4 EC) CU46016	Werken aan groepsdynamica (7 EC) CU46015	Beroepsvoorbereidende stage A CU46024 Persoonlijke professionaliteit 2 CU46026
Studiejaar 1 Module 4 <i>Innovatief en methodisch handelen</i>		Opvoeden in beweging (6 EC) CU46012V2019	Werken met gezinnen (6 EC) CU46011V2019	Persoonlijke professionaliteit 1 (4 EC) CU46013V2019 Werkveldoriëntatie (6 EC) CU46014V2019
Studiejaar 1 Module 3 <i>Diversiteit in gezinssituaties</i>	Diversiteit (4 EC) CU46007V2019	Recht en Ethiek (4 EC) CU46008V2019	Leren observeren (5 EC) CU46009V2019	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46013V2019 Werkveldoriëntatie CU46014V2019
Studiejaar 1 Module 2 <i>Samen aan ontwikkeling werken</i>	Ontwikkelingspsychologie (5 EC) CU46003V2019	Systeemgericht werken (3 EC) CU46004V2019	Gespreksvoering met kinderen (4 EC) CU46005V2019	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46013V2019 Werkveldoriëntatie CU46014V2019
Studiejaar 1 Module 1 <i>Inleiding in de pedagogiek</i>	Pedagogiek (5 EC) CU46000V2019	Pedagogische Landkaart (4 EC) CU46001V2019	Beroepshouding (4 EC) CU46002V2019	Persoonlijke professionaliteit 1 CU46013V2019 Werkveldoriëntatie CU46014V2019

Toelichting op het vernieuwd eerste en tweede studiejaar:

Vanaf cohort 2018-2019 zijn we gestart met het aanbieden van het vernieuwd curriculum. Dit studiejaar bieden we voor het eerst het vernieuwd tweedejaars programma aan. In dit vernieuwd curriculum werken we per studiejaar met vier modules van elk 15 EC. Elke module is onderverdeeld in leeractiviteiten. Elke of een combinatie van leeractiviteiten bereiden studenten voor op een toets die hieraan is verbonden. Met het behalen van een toets, behaalt de student een leeruitkomst. Aan het behalen van leeruitkomsten worden studiepunten toegekend.

In het vernieuwd opleidingsprogramma zijn een aantal leerlijnen te onderscheiden:

- **De blauwe leerlijn:** in de blauwe leeractiviteiten wordt hoofdzakelijk kennis aangeleerd die relevant is voor de beroepspraktijk van de hbo-pedagoog. De blauwe leeractiviteiten bouwen gedurende de modules op elkaar verder. Horizontaal in een module is kennis benodigd om vaardigheden adequaat toe te kunnen passen en een passende beroepshouding aan te nemen.
- **De groene leerlijn:** In de groene leeractiviteiten wordt stil gestaan bij de verschillende manieren van (samen)werken in de pedagogische beroepscontext. Dit methodisch en projectmatig werken wordt zowel op individueel niveau als in groepsverband aangeleerd.
- **De paarse leerlijn:** In de paarse leeractiviteiten worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn voor individuele presentatie als professional en in contact met medeprofessionals, jeugdigen en andere betrokkenen in het netwerk van kinderen en jongeren.
- **De oranje leerlijn:** In de oranje leerlijn staat de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal, middels het monitoren en reflecteren op de eigen ontwikkeling en de persoonlijke gesprekken die worden gevoerd met de

studieloopbaancoach. Er wordt tevens in stagevorm actief geparticipeerd in de verschillende beroepscontexten van de hbo-pedagoog.

Studenten die per 01-09-2017 zijn ingeschreven en zich dit cohort in het derde studiejaar begeven, krijgen de gelegenheid om hun toetsen uit het huidig (en gevolgd) tweede studiejaar te herkansen (twee kansen). Voor alle studenten die per 01-09-2018 en 01-09-2019 zijn gestart, geldt het vernieuwd eerste en tweede studiejaar. Voor een overzicht van de mogelijk te herkansen cursussen biedt bijlage 1 alle cursussen aan van het tweede studiejaar uit het huidig curriculum. In paragraaf 2.2.6 worden de modules uit het (vernieuwde) eerste studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.7 worden de modules uit het vernieuwd tweede studiejaar weergegeven. In paragraaf 2.2.8 worden de cursussen van het huidig curriculum uit de hoofdfase uiteengezet.

2.2.6 Modules propedeutische fase (art 3.5 OER HZ)

Module 1														
CU46000V2019		Leeractiviteit: Pedagogiek				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Inleiding in de pedagogiek														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Kennistoets (MC)	LUK.1.1	100%	5.5	43	46	4	6

Module 1														
CU46001V2019		Leeractiviteit: Pedagogische Landkaart				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 18			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Inleiding in de pedagogiek														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1	X					X	Presentatie	LUK.1.2	100%	5.5	41	41	43	43

Module 1													
CU46002V2019		Leeractiviteit: Beroepshouding				Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 15			Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Inleiding in de pedagogiek													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X		Verslag	LUK.1.3	100%	5.5	43	46	4	6

Module 2													
CU46003V2019		Leeractiviteit: Ontwikkelingspsychologie				Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 21			Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Samen aan ontwikkeling werken													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x		Kennistoets (MC)	LUK.2.1	100%	5.5	3	6	14	16

Module 2														
CU46004V2019		Leeractiviteit: Systeemgericht werken					Aantal EC: 3		Aantal contacturen: 11			Verplicht		Voertaal: Nederlands
Thema: Samen aan ontwikkeling werken														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		X		X		Casustoets	LUK.2.2	100%	5.5	3	6	14	16	

Module 2														
CU46005V2019		Leeractiviteit: Gespreksvoering met kinderen					Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 17			Verplicht		Voertaal: Nederlands
Thema: Samen aan ontwikkeling werken														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x		x		Verslag met beeldmateriaal	LUK.2.3	100%	5.5	3	6	14	17	

Module 3														
CU46007V2019		Leeractiviteit: Diversiteit				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Diversiteit in gezinssituaties														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1	X			X		Presentatie	LUK.3.1	100%	5.5	12	13	24	25	

Module 3														
CU46008V2019		Leeractiviteit: Recht en Ethiek				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Diversiteit in gezinssituaties														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x		x		Casustoets onderdeel Recht	LUK.3.2	50%	5.5	13	16	24	25	
2		x		x		Casustoets onderdeel Ethiek		50%	5.5	13	16	24	25	

Module 3													
CU46009V2019		Leeractiviteit: Leren observeren			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 22			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Diversiteit in gezinssituaties													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.		X		X		Verslag	LUK.3.3	100%	5.5	13	16	24	25

Module 4													
CU46011V2019		Leeractiviteit: Werken met gezinnen			Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Innovatief en methodisch handelen													
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X		Casustoets	LUK.4.1	50%	5.5	23	25	26	27
2	x			x		Assessment		50%	5.5	22	25	26	27

Module 4														
CU46012V2019		Leeractiviteit: Opvoeden in beweging				Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 49 uur			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Innovatief en methodisch handelen														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x				x	LUK.4.2	70%	5.5	23	25	26	27	
2	x					x		30%	5.5	23	25	26	27	

Module 4														
CU46013V2019		Leeractiviteit: Persoonlijke professionaliteit 1				Aantal EC: 4		Aantal contacturen: 29			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Innovatief en methodisch handelen														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (verspreid over alle modules in het studiejaar, verslag inleveren in module 4)														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x				x	LUK.4.3	100%	5.5	23	25	26	27	

Module 4													
CU46014V2019		Leeractiviteit: Werkveldoriëntatie				Aantal EC: 6	Aantal contacturen: 15			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Innovatief en methodisch handelen													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname (verspreid over alle modules in het studiejaar, eindverslag inleveren in module 4)													
Toets nr	Vorm					Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G								Toetsvorm
1.		x		x		Verslag	LUK.4.4	100%	5.5	13	16	24	25

2.2.7 Cursussen vernieuwd tweede studiejaar hoofdfase (art 3.6 OER HZ)

Module 5														
CU46015		Leeractiviteit: Werken aan groepsdynamica					Aantal EC: 7	Aantal contacturen: 42			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Vanuit visie tot creatieve interventies komen														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Verslag	LUK.5.1	100%	5.5	43	46	4	6

Module 5														
CU46016		Leeractiviteit: De ideale jeugdvoorziening					Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 18			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Vanuit visie tot creatieve interventies komen														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1	x					x	Presentatie	LUK.5.2	100	5.5	43	46	4	6

Module 6													
CU46017		Leeractiviteit: Mediaopvoeding			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 36			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Bevorderen van gezond gedrag													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		X		Casustoets	LUK.6.1	100%	5.5	3	6	14	16

Module 6													
CU46018		Leeractiviteit: Preventief voorlichten			Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Bevorderen van gezond gedrag													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.	X			X		Presentatie	LUK6.2	100%	5.5	3	6	14	16

Module 6													
CU46024		Leeractiviteit: Beroepsvoorbereidende stage A				Aantal EC: 7		Aantal contacturen: 3		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Bevorderen van gezond gedrag													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:													
<ul style="list-style-type: none"> - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats uiterlijk 1 oktober 2019 - De student beschikt over een ondertekend 'On stage' stagecontract uiterlijk 1 oktober 2019 - Een door de praktijkbegeleider ondertekend urenverantwoordingsoverzicht is ingeleverd. 													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.			X	X		Werkplekassessment	LUK.6.3 A-D	50%	5.5	3	6	13	16
2.		X		X		Verslag		50%	5.5	3	6	13	16

Module 7													
CU46019		Leeractiviteit: Praten met jongeren				Aantal EC: 6		Aantal contacturen: 23		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1			X	X		Assessment	LUK.7.1	60%	5.5	14	16	24	26
2		X		X		Verslag		40%	5.5	14	16	24	26

Module 7														
CU46020		Leeractiviteit: Identiteitsontwikkeling				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 23			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren														
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		X		X		Casustoets	LUK.7.2	100%	5.5	14	16	24	26	

Module 8														
CU46021		Leeractiviteit: Gesprekken analyseren				Aantal EC: 2		Aantal contacturen: 12			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Thema: Samenwerken rondom jeugd en gezin														
Voorwaarden voor deelname: Uitgetypte gesprekken met jongeren uit leeractiviteit Praten met jongeren aanwezig														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		X		X		Verslag	LUK.8.1	100%	5.5	23	25	26	27	

Module 8													
CU46022		Leeractiviteit: Jeugdstrafrecht				Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 16			Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Samenwerken rondom jeugd en gezin													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.		X		X		Casustoets	LUK.8.2	100%	5.5	23	25	26	27

Module 8													
CU46023		Leeractiviteit: Multidisciplinair samenwerken				Aantal EC: 4	Aantal contacturen: 18			Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Samenwerken rondom jeugd en gezin													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x			x	Verslag	LUK.8.3	100%	5.5	23	25	26	27

Module 8													
CU46025		Leeractiviteit: Beroepsvoorbereidende stage B				Aantal EC: 7		Aantal contacturen: 3		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Samenwerken rondom jeugd en gezin													
Voorwaarden voor deelname: De toets 'Beroepshouding' van de cursus Beroepsvoorbereidende stage A moet met een voldoende zijn beoordeeld.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:													
<ul style="list-style-type: none"> - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats uiterlijk 1 oktober 2019 - De student beschikt over een ondertekend 'On stage' stagecontract uiterlijk 1 oktober 2019 - Een door de praktijkbegeleider ondertekend urenverantwoordingsoverzicht is ingeleverd. 													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1.			X	X			LUK.8.4 A-D	50%	5.5	23	25	26	27
2.		X		X				50%	5.5	23	25	26	27

Module 8													
CU46026		Leeractiviteit: Persoonlijke professionaliteit				Aantal EC: 3		Aantal contacturen: 16		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Thema: Samenwerken rondom jeugd en gezin													
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	x	x		x			LUK.8.5	100%	5.5	23	25	26	27

2.2.8 Cursussen huidige hoofdfase met afstudeerprogramma (art 3.6 OER HZ)

Blok 9														
CU13327		Leeractiviteit: Psychopathologie				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 24			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1		x			x		Ld. 1.1.1; 5.1.1; 5.1.2	100%	5.5	43	46	4	6	

Module 9														
CU13328		Leeractiviteit: Preventief handelen				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 21			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.	x					x	Ld. 4.2.1	40%	5.5	43	46	4	6	
2.		x				x	Ld. 4.1.1; 6.1.1	60%	5.5	43	46	4	6	

Hbo-opleiding Pedagogiek
Voltijd

Blok 9													
CU12637V2018		Leeractiviteit: Onderzoek 3			Aantal EC: 2,5		Aantal contacturen: 11 uur		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x			Ld. 9.1.3; 9.2.1 9.2.2; 9.3.1; 9.3.2	100%	5.5	43	46	4	6

Blok 10													
CU13329V2018		Leeractiviteit: Orthopedagogiek			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 23		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		X		X			Ld. 1.1.1; 5.1.1; 5.1.2	100%	5.5	3	6	13	16

Blok 10														
CU16886V2018		Leeractiviteit: Drang & Dwang in de opvoeding				Aantal EC: 2,5		Aantal contacturen: 12			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.	X				X		Ld. 5.1.1; Ld 5.1.3.	50%	5.5	3	6	13	16	
2.		X			X		Ld. 5.1.1.; Ld. 5.1.2; Ld. 5.1.3; Ld. 11.2.1	50%	5.5	3	6	13	16	

Module 9														
CU13326V2018		Leeractiviteit: Projectmatig werken 2				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 12			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname														
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Toetsvorm								
1.		X				X	Ld. 11.2.2; Ld 12.1.1	20%	5.5	41	43	44	47	
2.		X				X	Ld. 10.2.1; Ld 12.1.2; Ld 12.2.1; Ld 12.3.1	60%	5.5	2	3-4	8	11	
3.	X					X	Ld 12.1.2 ;Ld 12.3.1.	20%	5.5	4	4	5-9	4-9	

Blok 10													
CU13330V2018		Leeractiviteit: Peda Personality 3			Aantal EC: 2.5	Aantal contacturen: 40 (incl. studiereis)			Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1	X				X		-	100%	5.5	49	49	2	2

Blok 10													
CU12645V2018		Titel: English Academic Speaking & Writing			Aantal EC: 2.5	Aantal contacturen: 16			Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Een hbo-pedagoog is in staat om te communiceren met vakgenoten in het buitenland. De cursus English speaking & writing besteedt aandacht aan het spreken over onderwerpen die te maken hebben met pedagogiek. Het tweede onderdeel van deze cursus is het kunnen schrijven van een blog.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X			X		Ld. 9.1.2	30%	5.5	43	46	4	6
2	X				X		Ld. 11.3.2	30%	5.5	3	6	14	16
3		X			X		Ld. 9.1.2	40%	5.5	3	6	14	16

Cursussen jaar 4

Blok 13 en 14													
CU14872V2019		Titel: Psychotrauma			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 31			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Actieve deelname													
Toets nr.	Vorm						Inhoud In leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X			X		Assessment	Ld. 3.1.1 3.1.2; 5.1.1; 5.2.1 5.2.2 13.1.1 13.2.1	100%	5.5	3	6	13	16

Blok 13 t/m 16														
CU14873V2019		Leeractiviteit: Afstudeerstage				Aantal EC: 30		Aantal contacturen: 9			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: - De afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor). - De stagecursussen uit het tweede studiejaar moeten bij aanvang van het cursusjaar 2019-2020 zijn behaald - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats uiterlijk 1 oktober 2019 - De student beschikt over een ondertekend 'On stage' stagecontract uiterlijk 1 oktober 2019														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: - De student levert een door de praktijkbegeleider ondertekend 840 urenverantwoordingsoverzicht in. - Het beoordelingsformulier Voortgangsindicatie is door de praktijkbegeleider als adviesbeoordeling met minimaal een voldoende beoordeeld en is ondertekend.														
Toets nr	Vorm					Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
	M	S	A	I	G								Toetsvorm	
1.		X		X		Verslag	Ld 14.1.2 Ld 14.1.3.	10%	5.5	9	11	13	15	
2.			X	X		Werkplekassessment	Ld 3.2.1. Ld 7.2.1. Ld 12.2.1. Ld 13.2.1. Ld 14.1.2.	50%	5.5	24	24	26	26	
3.		X		X		Verslag	Ld 1.1.2. Ld 1.2.2. Ld 5.1.1. Ld 6.1.2. Ld 7.2.1. Ld 8.1.1 Ld. 13.1.1 Ld 14.1.2.	40%	5.5	20	22	24	26	

Blok 13 t/m 16													
CU14874V2018		Leeractiviteit: Intervisie Pedagogiek				Aantal EC: 2,5		Aantal contacturen: 12		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Een afstudeerstageplaats hebben en de afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x			x		Ld. 14.1.1 14.1.3 14.1.4 14.2.1	100%	5.5	13	16	23	25

Blok 13 t/m 16													
CU14875V2018		Titel: Afstudeeronderzoek				Aantal EC: 15		Aantal contacturen: 31		Verplicht	Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets):													
- Actieve deelname													
- Het verkrijgen van een GO voor het startdocument													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leerdoelen	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X			X		Ld. 9.1.1; 9.1.2 9.1.3	30%	5.5	49	51	3	5
2		X			X		Ld. 9.1.2; 9.2.2 9.3.1; 9.4.1	60%	5.5	19	21	24	25
3	X				X		Ld. 9.3.2	10%	5.5	24	24	26	26

Blok 13 t/m 16													
CU14876V2018		Leeractiviteit: Pedagoog van de Toekomst			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 9		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald.													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Actieve deelname													
Toets nr	Vorm						Inhoud in leeruitkomsten	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Toetsvorm							
1		x		x			Ld. 14.1.2 14.2.2	100%	5.5	3	6	14	16

Blok 13 t/m 16													
CU16513V2018		Titel: PersonalityPeda4			Aantal EC: 2.5		Aantal contacturen: -		Verplicht	Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Een akkoord op de aanvraag van de SLC.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X			-	100%	5.5	23	24	25	26

2.2.9 HZ Personality (art 3.12 OER HZ)

Cohort 2014-2015 en eerder

Voor de cohorten studenten die de opleiding zijn gestart in studiejaar 2014-2015 en eerder is een VCC-ruimte in het onderwijsprogramma gereserveerd van minimaal 2,5 en maximaal 7,5 studiepunten. Studenten van de cohorten 2014-2015 en eerder kunnen niet worden verplicht vrije compositiecurssussen te volgen. In dat geval volgen zij (andere) cursussen passend bij het onderwijsprogramma van de opleiding. Op deze categorie studenten is de *Studentenhandleiding Vrije-compositie cursus (VCC), september 2014, HZ University of Applied Sciences*, van toepassing.

Cohort 2015-2016 en later

Voor het cohort studenten dat de opleiding start in studiejaar 2015-2016 bedraagt de VCC-ruimte in het onderwijsprogramma 7,5 studiepunten, met uitzondering van de opleidingen van de Academie voor Economie & Management en de Scaldis Academy, waarvoor de VCC-ruimte 5 studiepunten bedraagt. Voor de cohorten studenten die de opleiding starten in studiejaar 2016-2017 en daarna bedraagt de VCC-ruimte in het onderwijsprogramma tien studiepunten. Studenten die hun opleiding starten in studiejaar 2015-2016 en later zijn verplicht vrije-compositiecurssussen te volgen. Op deze categorie studenten is de *Studentenhandleiding HZ Personality, 2015, HZ University of Applied Sciences*, van toepassing.

In het opleidingsprogramma van Pedagogiek zijn de VCC cursussen in elk studiejaar opgenomen (met een totaal aantal van 10 EC), onder de naam PersonalityPeda (nummer afhankelijk van het studiejaar). In het vernieuwd curriculum vallen de VCC uren onder de cursus 'Persoonlijke professionaliteit'.

2.2.10 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ)

De Hbo-opleiding Pedagogiek kent geen specifieke afstudeerrichting, alle studenten studeren af als 'Hbo Pedagoog'. Voor de studenten bestaat er vanaf het tweede studiejaar wel de mogelijkheid om de competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker te behalen, om bij het afstuderen in aanmerking te komen voor een aantekening tot jeugdzorgwerker in het Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ). Vanaf 1 januari 2018 heet deze SKJ-aantekening de registratie 'Jeugd- en gezinswerker'. Deze competenties zijn volledig geïmplementeerd in de competentiebreakdown van de opleiding en voor een gedeelte opgenomen in de minor Opvoedcoach. Daarnaast geldt dat studenten die opgaan voor de aantekening Jeugd- en gezinswerker in het SKJ, een afstudeerstage en – onderzoek in door de gemeente geïndiceerde jeugdhulp moeten uitvoeren. De stagecoördinator beoordeelt de stageplaatsen van studenten die opgaan voor het uitstroomprofiel op geschiktheid.

2.2.11 Stage (art. 3.9 OER HZ)

In het eerste studiejaar vindt een werkveldoriëntatie plaats in de praktijk (toetsplan, p.31). Aan het participeren binnen deze werkveldoriëntatie worden geen voorwaarden gesteld. Eerstejaars studenten zijn zelf verantwoordelijk om in overleg met een tweedejaars student of het inzetten van het eigen netwerk bij een stage-instelling minimaal tien werkdagen mee te lopen. Wanneer het een student niet lukt om een stage-instelling te vinden waar hij/zij mag meelopen, zal de studieloopbaancoach (SLC) en/of de stagecoördinator vanaf begin maart 2020 meezoeken naar een instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). De overige elementen die verbonden zijn aan de werkveldoriëntatie worden georganiseerd door de opleiding. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst.

In het tweede studiejaar vindt de beroepsvoorbereidende stage plaats. Studenten lopen 3 dagen per week stage, gedurende 7 lesweken per blok. Een student loopt in totaal 84 stagedagen binnen een pedagogiegerelateerde stageinstelling. De stage is onderverdeeld in twee cursussen: het eerste half jaar stage A (toetsplan, p.34) , het tweede half jaar stage B (toetsplan, p.37) . Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een geschikte stageplaats. Zij kunnen dit proces enerzijds doorlopen door een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds door te kiezen voor een stage-instelling waarmee de opleiding reeds contacten heeft. Elke student dient bij twijfel en voordat hij gaat solliciteren eerst een verzoek in bij de stagecoördinator, om bevestigd te krijgen of het door de opleiding wordt gezien als een geschikte stageplaats (overzicht met stage-instelling, stage

contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving). Bij het vinden van een geschikte stageplaats vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Studenten moeten voor 1 oktober 2019 een stageplaats hebben gevonden, om deel te kunnen nemen aan beroepsvoorbereidende stage A. Indien van toepassing moeten studenten voor stage B uiterlijk 1 februari 2020 een stage-instelling hebben gevonden. Wanneer dit niet het geval is, zal de student deze stage in het derde studiejaar moeten inhalen. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline zoekt de SLC en/of stagecoördinator mee naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of stagecoördinator dient de student deze aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage (WPA Beroepshouding stage A en/of B) zal de student als herkansing in het volgende studiejaar opnieuw stage moeten lopen. Afhankelijk van de resultaten, wordt door het team bepaald, met de OLC als verantwoordelijke, of dit een half jaar of een geheel studiejaar stage als herkansing betreft. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de beroepsvoorbereidende stage:

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
- *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.*
- *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
- *De stage-instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een Hbo-pedagoog.*
- *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.*

Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de beroepsvoorbereidende stage:

- *Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de stage en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.*
- *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
- *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
- *Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.*
- *Het voeren van minimaal twee gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding. Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Beroepshouding. In de opstartfase (eerste twee maanden) van de stage neemt de praktijkbegeleider telefonisch contact op met de stagebegeleider.*

2.2.12 Minor (art. 3.8 OER HZ)

De Hbo-opleiding Pedagogiek kent één opleidings specifieke verdiepende minor, namelijk de minor Opvoedcoach. In deze minor zijn onder andere competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker voor de registratie Jeugd- en gezinsprofessional opgenomen. Studenten die kiezen voor het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker moeten voor deze minor kiezen, om uiteindelijk aan een programma van 90 EC met competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker te geraken. Studenten die voor het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker kiezen, krijgen voorrang ten aanzien van studenten die zonder de specialisatie afstuderen aan de Hbo-opleiding Pedagogiek. De inhoud van de minor Opvoedcoach staat vermeld op de website van Kies op Maat. Indien studenten voor een andere minor kiezen, zullen zij de competenties uit het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker bovenop de opleidings specifieke competenties moeten aantonen met bewijsmaterialen in de afstudeerstage.

Voor het deelnemen aan een minorprogramma geldt een minordrempel van het behalen van de propedeutische fase en minimaal 30 vastgestelde studiepunten uit de hoofdfase (OER a. 3.8.8).

De procedure bij het kiezen voor een minor staat weergegeven in de minorengrids van de HZ. De tweedejaars

studenten dienen voor 1 juni 2019 een concept minorkeuze (top drie) in bij de SLC. Studenten hebben de mogelijkheid om uit het interne minoraanbod te kiezen, maar kunnen ook hun voorkeur opgeven voor een externe minor die vermeld staat op Kiesopmaat. In het examinatorenoverleg worden de conceptkeuzes besproken en wordt een eerste conceptonderverdeling gemaakt. Studenten die in aanmerking willen komen voor een externe minor of de minor International Practice dienen naast hun conceptkeuze ook een motivatiebrief in bij de SLC. Voor de interne minoren schrijven studenten geen motivatiebrief, tenzij dit op Kiesopmaat staat als gewenst/voorwaarde. In een motivatiebrief staat aangegeven wat het gekozen programma bijdraagt aan de eigen ontwikkeling, hoe het aansluit op het programma van de eigen opleiding, een gerichte voorkeur voor stad of land en drie beroepsgerelateerde en drie persoonlijke leerwensen. Voor de externe minoren en de minor International Practice zal elke student die zich heeft aangemeld eerst in een teamoverleg worden gescreend volgens een aantal criteria (komen voort uit HZ-breed overleg International Practice, bijv. studievoortgang), voordat een uitspraak en/of toekenning volgt. Voordat een student daadwerkelijk gaat starten aan een externe minor of de minor International Practice, heeft de student van de SLC een schriftelijk advies en een schriftelijke goedkeuring vanuit de deexamencommissie in bezit. Voor 1 oktober 2019 heeft de student zijn minorvoorkeur aangegeven via de minorentegel op HZ Learn.

In overleg met de opleidingen van het domein Educatie & Pedagogiek en Zorg & Welzijn wordt de minorkeuze van elke student op 1 oktober 2019 definitief vastgesteld.

In de minor International Practice zijn twee varianten mogelijk: stage met praktijkgericht onderzoek in het buitenland of stage en praktijkgericht onderzoek in de grote stad (de zogenoemde '@home' variant). Voor beide varianten geldt dat de minorbegeleider van de HZ bepaalt of de stageplaats geschikt is.

Het opleidingsteam beslist, met de OLC als verantwoordelijke, of een student wordt toegelaten. Dit gebeurt in het laatste examinatorenoverleg van een studiejaar. Om toegelaten te worden tot de minor International Practice moet een student aan de volgende criteria voldoen:

Criterium 1: De student heeft de beroepsvoorbereidende stage A en B uit het tweede studiejaar met een voldoende resultaat afgerond.

Criterium 2: De student heeft de propedeuse behaald en in het tweede jaar alle cursussen met een voldoende resultaat afgerond.

Criterium 3: De student beschikt over een psychische en fysieke gezondheid.

2.2.12 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ)

Voor de opleiding HBO-Pedagogiek gelden geen aanvullende eisen voor studenten die deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

2.2.13 Afstuderen (art. 3.9 OER)

In het studiejaar 2019-2020 zal de vierde lichter studenten van de Hbo-opleiding Pedagogiek gaan afstuderen. De voorwaarde om als student aan dit afstudeerprogramma te starten is dat de afstudeerdrempel van 135 EC (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 fase exclusief minor) is behaald. Als een student niet voldoet aan de drempel, zal overleg in het opleidingsteam volgen om de best mogelijke route voor een student te bepalen. In de afstudeerfase is sprake van één programma, waarbinnen sprake is van sterke samenhang in verticale en horizontale lijn tussen cursussen. De cursussen Afstudeerstage CU14873, Afstudeeronderzoek CU14875 en SLC + intervisie CU14874 worden een geheel studiejaar aangeboden. Daarnaast volgen studenten in de eerste twee blokken de cursussen Pedagoog van de toekomst CU14876, Psychotrauma CU114872 en Personality Peda 4 CU16513.

Een student die nog slechts één toets moet behalen voor afronding van de opleiding, krijgt een extra toetsmogelijkheid, als er binnen afzienbare tijd geen mogelijkheid is die toets af te leggen. De student dient daartoe vooraf de benodigde bewijsstukken aan de examencommissie te overleggen. Binnen het afstudeerprogramma geldt hiervoor een uitzondering. Indien kans 1 en 2 van een toets benut zijn, heeft de student recht op één extra kans binnen een onderdeel van het afstudeerprogramma, ondanks dat er nog andere toetsen open staan. Dit geldt voor de cursussen: afstudeerstage (CU148753; praktijkplan, beeldmateriaal,

competentieverlag, afstudeeronderzoek (CU14875); onderzoeksvoorstel, onderzoeksrapport, presentatie OF Pedagoog van de toekomst (CU14876); visiestuk. (CU-nummers erbij). Deze uitzonderingsregel geldt niet voor de cursussen Intervisie (CU14874), PersonalityPeda4 (CU16513) en Psychotrauma (CU14872).

In het vierde studiejaar vindt de afstudeerstage plaats (toetsplan, p.44). Deze stage is verspreid over een geheel studiejaar, waar studenten minimaal 800 uren moeten invullen met stagetaken. De resterende 40 uren worden besteed aan het schrijven van het stageverslag. Als voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student de drempel van minimaal 135 EC behaald hebben (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 exclusief minor). Een kenmerk van de afstudeerfase is dat studenten als volwaardig 'teamlid' aan de slag moeten kunnen gaan binnen een pedagogiekerelateerde stage-instelling. Studenten zijn zelf verantwoordelijk om een stage-instelling te vinden. Dit proces kunnen zij al in het derde studiejaar (voorafgaand of gelijktijdig aan de minor) doorlopen door enerzijds een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds te kiezen voor een stage-instelling waar de opleiding reeds contacten mee heeft.

Elke student dient voordat hij gaat solliciteren bij twijfel eerst een verzoek in (stage-instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving zijn daarin opgenomen) bij de stagecoördinator, om vast te laten stellen of de opleiding de instelling ziet als een geschikte stageplaats. De stagecoördinator keurt elk verzoek. Na goedkeuring vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student uiterlijk 1 oktober 2019 kunnen starten op een stage-instelling. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline begint de SLC en/of stagecoördinator met zoeken naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage zal de student de gehele afstudeerstage in het volgende studiejaar moeten herkansen. Beëindiging van de stage kan ook consequenties hebben voor het uitvoeren en afronden van het afstudeeronderzoek. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten, op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de afstudeerstage:

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
 - *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid en minimaal drie jaar werkervaring heeft bij de stage-instelling.*
 - *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
 - *De stage-instelling heeft een duidelijk taakpakket voor de student, zodat de student als 'volwaardig teamlid' kan participeren binnen het team en eigen verantwoordelijkheden draagt.*
 - *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
 - *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren en hier over terug te laten rapporteren naar het team.*
 - *De stage-instelling geeft de student de gelegenheid om met minimaal drie toegekende dossiers met kinderen, jongeren of gezinnen methodisch te kunnen handelen (van intake tot en met evaluatie).*
 - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen en studiedagen en biedt de student hierin de gelegenheid om een bijdrage te leveren.*
- Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de afstudeerstage:
- *Voorafgaand aan de stage wordt uit het initiatief van de student en in samenspraak met de praktijkbegeleider een praktijkplan opgesteld. Dit plan moet richting geven aan de gehele afstudeerstage.*
 - *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
 - *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
 - *Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijslasten om het werken aan de competenties van de opleiding aan te kunnen tonen.*
 - *Het voeren van minimaal drie gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding (kennismakingsgesprek, tussentijds evaluatiegesprek en eindevaluatiegesprek). Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Pedagogische Professionaliteit.*

Het afstudeeronderzoek wordt uitgevoerd in opdracht van de stage-instelling en/of is verbonden aan een onderzoeksthema van het domein Educatie & Pedagogiek en Zorg & Welzijn. Studenten doorlopen de gehele onderzoekscyclus en sluiten de cursus af met een presentatie over de onderzoeksgegevens en het ontwikkelde beroepsproduct; een pedagogisch advies door middel van methodisch handelen (toetsplan, zie p.45). Bij een voldoende eindresultaat van het onderzoeksrapport is het mogelijk dat een student opgaat voor de herkansing. Het laatste resultaat is echter geldend. De student mist bij het herkansen van een voldoende eindresultaat ook de eerste kans voor de afstudeerpresentatie.

De cursus Pedagoog van de toekomst richt zich op het leggen van de verbinding tussen wat de student de afgelopen drie studiejaar hebben geleerd en de visie van studenten op de toekomst (toetsplan, p.46). De cursus Intervisie is gericht op het oplossingsgericht gezamenlijk reflecteren op het handelen in de stage en de voortgang in het afstudeerprogramma (toetsplan, p.45). De cursus Psychotrauma brengt de wijze waarop volwassenen en kinderen om kunnen gaan met trauma en verlies onder de aandacht. In deze cursus wordt uitgegaan van de wijze waarop studenten zelf in hun leven om zijn gegaan met pijn, trauma en rouw (toetsplan, p.43).

2.2.14 vervallen

2.2.15 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)

2.2.16 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ)

Van een overgangsregeling is in het nieuwe studiejaar sprake voor reeds ingeschreven studenten (eerder ingeschreven dan 01-09-2018). In beginsel geldt de 'onmiddellijke werking' van nieuwe handleidingen. Een student heeft maximaal 24 maanden om de cursus af te ronden, nadat een deelresultaat is geregistreerd. Daarna vervallen de deelresultaten en dient er aangesloten te worden bij de op dat moment aangeboden cursussen. Bij het niet voldoen aan de actieve deelname, maar wel het behalen van de toetsen, gaat de regel van vervangende opdrachten in werking. Bij het niet voldoen aan de actieve deelname en een onvoldoende resultaat voor de toetsen, volgt de student de gehele cursus het volgende cursusjaar opnieuw. Bij teveel verzuim (meer dan de helft van de lessen gemist) volgt overleg in het examinatorenoverleg, wordt een passende interventie bepaald en volgt een gesprek met de opleidingscoördinator.

2.3 Studieadvies

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA (art. 8.1, lid 9 OER HZ)

Na het verstrekken van een Negatief Bindend Studie Advies (NBSA) voor de Hbo-opleiding Pedagogiek, is er geen beperking ten aanzien van het kiezen voor een andere opleiding.

2.4 Vaststelling

2.4.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2019-2020.

2.4.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het College van Bestuur op 09-07-2019.

Bijlage 1: Cursussen tweede studiejaar OUDE curriculum (ivm overgangsregeling)

Blok 5													
CU12634	Titel: Handelingsgericht werken					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 16	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Zowel in onderwijs als in welzijn wordt HGW (handelingsgericht werken) veelvuldig gebruikt. De stappen van HGW worden uitgelegd en geoefend. De student leert een handelingsplan op te stellen en past dit toe op de context van de eigen stageplaats.													
Toets Nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X			Kennistoets Ld. 1.1.1; 1.2.1; 4.1.1; 5.2.2	100%	5.5	43	46	4	6

Blok 5													
CU12635	Titel: Creatief handelen					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 23	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De hbo-pedagoog gaat meestal met opvoedingsvragen en –problemen aan de slag door gesprekken te voeren. Er zijn echter genoeg situaties waarin het voeren van gesprekken niet de meest aangewezen methode is. In deze cursus leert de student hoe er creatief gehandeld kan worden. Het inzetten van verschillende methodieken alsook het werken met verschillende materialen is onderdeel van deze cursus. Deze cursus hangt samen met HGW; de student leert handelingsgericht te werken met behulp van creatieve methoden.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X			Praktijkboek (ontwerp) Ld. 3.1.2; 6.1.1; 7.1.1	40%	5.5	43	46	4	6
2		X		X			Videoregistratie (assessment) Ld. 2.2.1; 3.1.1	60%	5.5	43	46	4	6

Blok 6													
CU12633	Titel: Onderwijs sociologie					Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 16	Verplicht	Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze cursus leert de student wat passend onderwijs is; hoe kun je leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleiden. Zorgleerlingen, brede school, integrale kindcentra komen hierbij aan bod. De studente formuleert een eigen visie op goed onderwijs, waar tegemoet wordt gekomen aan ontwikkelingskansen van jeugdigen.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X			Kennistoets Ld. 3.2.1; 6.2.1; 6.2.2	100%	5.5	3	6	14	16

Blok 6													
CU112636		Titel: Coachen en Leidinggeven			Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 16			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Een hbo-pedagoog kan optreden op als coach of als leidinggevende. Het coachen van groepen kinderen, jongeren of ouders komt aan bod. De hbo-pedagoog kan leiding geven aan een projectgroep of aan een afdeling van een instelling. Verschillende leiderschapsstijlen komen aan bod, waarbij de student nagaat welke stijl het beste bij hem/haar past en welke vaardigheden nog ontwikkeld dienen te worden.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1	X			X		Mondelinge toets	Ld. 6.1.2	40%	5.5	3	6	14	16
2		X		X		Kennistoets	Ld. 12.2.1; 12.3.1	60%	5.5	3	6	14	16

Blok 6													
CU12639		Titel: Beroepsvoorbereidende stage A			Aantal EC: 7.5		Aantal contacturen: 1			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): - Urenverantwoording van 210 uren, met paraaf praktijkbegeleider. - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats uiterlijk 1 oktober 2018 - De student beschikt over een ondertekend 'On stage' stagecontract uiterlijk 1 oktober 2018													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het tweede leerjaar loopt elke student het hele jaar door twee dagen stage. In het eerste half jaar loopt de student mee met de beroepsbeoefenaar. De student maakt kennis met de doelgroep en de methodiek. De student laat een open, lerende houding zien en neemt gaandeweg het eerst half jaar meer initiatief. De student voert opdrachten van de opleiding uit en schrijft hierover een rapport.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1			X	X		Werkplekassessment	Ld 3.2.1; Ld 7.2.1	50%	5.5	3	6	14	16
2		X		X		Verslag	Ld. 1.1.3; Ld. 3.2.1; 7.2.1; 14.1.1; 14.2.1	50%	5.5	3	6	14	16

Blok 6													
CU19401	Titel: PersonalityPeda2		Aantal EC: 2.5	Aantal contacturen: 14			Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Naast de verplichte cursussen zijn er ook zogeheten 'vrije compositie cursussen'. De student beslist zelf, in overleg met de SLC, waar deze vrije studiepunten mee behaald gaan worden. Te denken valt aan deelname aan Cult, deelname aan de Studentenraad en Opleidingscommissie, het begeleiden van een kamp of het geven van een training sociale vaardigheden.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Individueel Proces Assessment	-	50%	5.5	23	25	26	27
2		X		X		Portfolio	-	50%	5.5	23	25	26	27

Blok 7													
CU12642	Titel: Identiteitsvorming		Aantal EC: 2.5	Aantal contacturen: 9			Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze cursus borduurt voort op de cursus Psychologie uit het eerste leerjaar en behandelt de ontwikkeling van de puberteit en adolescentie. De fysieke, cognitieve en morele ontwikkeling worden besproken aan de hand van de theorieën van o.a. Piaget, Kohlberg en Marcia. Copingstrategieën, risicofactoren en het ontwikkelen van een seksuele identiteit komen aan bod. Naast het leren over de identiteitsontwikkeling van jongeren in het algemeen, brengt de student ook de eigen identiteit in kaart. Aan het eind is een eigen identiteitsbeschrijving klaar waarbij de student leerdoelen formuleert.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Casustoets	Ld. 1.1.1; 13.1.1 13.2.1; 14.1.2	100%	5.5	14	16	24	26

Blok 7													
CU12641	Titel: Werken in netwerken		Aantal EC: 5	Aantal contacturen: 23			Verplicht	Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname: Geen													
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De hbo-pedagoog werkt als verbinder tussen onderwijs en welzijn en is in staat om met alle ketenpartners samen te werken. Deze manier van werken wordt uitgelegd door de docent. De student werkt samen met andere studenten rond een casus. Elke student krijgt een rol toebedeeld.													
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X		X		Kennis toets	Ld. 10.1.1; 11.3.1	50%	5.5	14	16	24	26
2		X		X		Assessment	Ld. 8.1.1; 8.2.1; 11.2.1; 11.2.2	50%	5.5	14	16	24	26

Blok 7														
CU12643		Titel: Groepsdynamica				Aantal EC: 2.5		Aantal contacturen: 9			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze cursus leert de student hoe er gewerkt kan worden in en met groepen. Groepsdynamische processen worden geleerd en toegepast. Elke week geeft een groepje studenten een groepsopdracht aan de klas waarmee aan de groepscohesie gewerkt kan worden of waarmee bepaalde problemen in een groep mee opgepakt kunnen worden. Als eindproduct maakt elke student een voorstel voor een groepsdynamische activiteit die kan worden ingezet op de stageplaats, waarmee tegemoet gekomen wordt aan een groepsdynamisch dilemma.														
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1		X			X		Ontwerp	Ld. 2.1.1; 2.2.1	100%	5.5	14	16	24	26

Blok 8														
CU12644		Titel: Verplichte jeugdhulp				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 16			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze cursus richt zich op verplichte jeugdhulp, als verdieping op de cursus Jeugdrecht. De kindbeschermingsmaatregelen en jeugdstrafrecht komen aan bod, alsook de aanpak van jeugdcriminaliteit en de relevante artikelen uit het jeugdrecht en de jeugdwet.														
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1		X			X		Casustoets	Ld. 5.2.1; 10.1.2	70%	5.5	23	25	26	27
2	X				X		Presentatie	Ld. 5.1.1; 11.3.2; 13.2.2	30%	5.5	23	25	26	27

Blok 8														
CU12646		Titel: Praten met jongeren				Aantal EC: 5		Aantal contacturen: 16			Verplicht		Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het eerste leerjaar heeft de student eerst algemene gespreksvaardigheden geoefend in Basiscommunicatie en daarna het voeren van gesprekken met ouders in Werken met gezinnen. Dit jaar oefent de student voortgezette gesprekstechnieken door te leren praten met jongeren over 'moeilijke' onderwerpen zoals criminaliteit, drugsgebruik en seksualiteit. De student oefent hierbij de vaardigheden 'engageren en positioneren' zoals deze bij Drang en dwang naar voren komen.														
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1	X				X		Assessment	Ld. 1.2.1; 2.2.1; 6.1.2	70%	5.5	23	25	26	27
2		X			X		Verslag	Ld. 1.2.1; 2.2.1; 11.1.1	30%	5.5	23	25	26	27

Blok 8														
CU12638		Titel: Onderzoek 2			Aantal EC: 2.5		Aantal contacturen: 9			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): actieve deelname														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Een hbo-pedagoog is in staat tot het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. In Onderzoek 1 zijn de termen uit de onderzoeksmethodologie uitgelegd en toegepast in het schrijven van een onderzoeksvoorstel. In Onderzoek 2 gaan de studenten een kwalitatief onderzoek uitvoeren met als dataverzamelmethode interviewen. Ze leren deze data te analyseren door middel van de Grounded Theory benadering.														
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1		X			X		Verslag	Ld. 9.1.1; 9.1.2; 9.1.3; 9.2.1; 9.2.2; 9.3.1; 9.4.1	100%	5.5	23	25	26	27

Blok 8														
CU12640		Titel: Beroepsvoorbereidende stage B			Aantal EC: 7.5		Aantal contacturen: 1			Verplicht		Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname: Geen														
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): - Toets 'Beroepshouding' van de cursus Beroepsvoorbereidende stage A moet met een voldoende zijn beoordeeld. - Urenverantwoording van 420 (incl. 210 uren uit stage A) met paraaf praktijkbegeleider - De student beschikt over een door de SLC en/of stagecoördinator goedgekeurde stageplaats uiterlijk 1 oktober 2018 - De student beschikt over een ondertekend 'On stage' stagecontract uiterlijk 1 oktober 2018														
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het tweede leerjaar loopt de student het hele jaar door twee dagen stage. Na het eerste half jaar waarin de stagiair voornamelijk meeliep met een beroepsbeoefenaar, gaat de student in het tweede half jaar meer zelf doen. De student neemt initiatief en voert zelf gesprekken en maakt verslagen. Zowel het omgaan met cliënten als met collega's wordt beoordeeld in het werkplekassessment door de praktijkbegeleider. De student voert ook opdrachten van de opleiding uit en schrijft hierover een rapport.														
Toets nr	Vorm						Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week	
	M	S	A	I	G	Vorm								
1			X	X			Werkplekassessment	Ld. 3.2.1; Ld 7.2.1.	50%	5.5	23	25	26	27
2		X			X		Verslag	Ld. 1.1.3; Ld 3.2.1; Ld 6.2.2; Ld 7.1.1; Ld 7.2.1; Ld 8.2.1; Ld 11.1.1; Ld 12.1.2; Ld 14.1.1; Ld 14.1.2	50%	5.5	23	25	26	27

Bijlage 2: Eindniveau opleiding ('oud' curriculum)

Alle veertien competenties van de opleiding worden afgetoetst op bachelorniveau: te onderscheiden als eisenniveau 3 in het opleidingsprogramma. De competenties zijn vertaald naar deeltaken en leerdoelen. Bij elk leerdoel zijn drie eisenniveaus uitgewerkt: een niveau op propedeutisch niveau, een niveau op AD-niveau en een niveau op bachelorniveau. De competentiebreakdown van de opleiding Pedagogiek kent in totaal 118 eisen op bachelorniveau. Gezien de omvang van dit aantal eisenniveau 3 ronden studenten al vanaf het tweede studiejaar leerdoelen op het hoogste eisenniveau af. De grootste hoeveelheid leerdoelen worden op eisenniveau 3 afgetoetst in de afstudeerfase (studiejaar 4).

In onderstaande tabel is weergegeven in welke cursussen hoeveel leerdoelen er op bachelorniveau worden afgetoetst. De rijen die dikgedrukt zijn betreffen cursussen uit de afstudeerfase.

Studiejaar, bloknummer	Cursusnaam	Aantal eisenniveau 3
Studiejaar 2, blok 2	Coachen en Leidinggeven	1
Studiejaar 2, blok 2	Onderwijssociologie	1
Studiejaar 2, blok 4	Beroepsvoorbereidende stage B	7
Studiejaar 2, blok 3	Werken in netwerken	3
Studiejaar 2, blok 3	Groepsdynamica	3
Studiejaar 2, blok 4	Verplichte jeugdhulp	1
Studiejaar 2, blok 4	Praten met jongeren	9
Studiejaar 3, blok 1	Psychopathologie	2
Studiejaar 3, blok 2	Projectmatig werken 2	9
Studiejaar 3, blok 1	Preventief handelen	6
Studiejaar 3, blok 2	Orthopedagogiek	2
Studiejaar 3, blok 2	Drang en dwang in opvoedingssituaties	10
Studiejaar 3, blok 2	Personality Peda 3 (Internationalisering)	4
Studiejaar 4, blok 2	Psychotrauma	10
Studiejaar 4, blok 3	Intervisie	8
Studiejaar 4, blok 3	Pedagoog van de toekomst	3
Studiejaar 4, blok 4	Afstudeeronderzoek	22
Studiejaar 4, blok 4	Afstudeerstage	17

Bijbehorende toetsen (met een cijfermatige beoordeling) in deze afstudeerfase staan hieronder per cursus uitgewerkt:

Psychotrauma (5 EC): digital en casustoets

Intervisie (2.5 EC): portfolio

Pedagoog van de toekomst (5 EC): visiestuk

Afstudeeronderzoek (15 EC): onderzoeksvoorstel, onderzoeksrapport met beroepsproduct, presentatie

Afstudeerstage (30 EC): praktijkplan, stagecompetentieverlag en pedagogische professionaliteit

De cursussen Afstudeeronderzoek en Afstudeerstage zijn de twee hoofdelementen van de afstudeerfase. Deze twee cursussen bedragen samen 45 EC van de 60 EC.