



BELEIDSNOTITIE DE STUDIEKEUZE CHECK

18 januari 2016

Dienst Onderwijs, Onderzoek, & Kwaliteit
Martijn Leenknecht

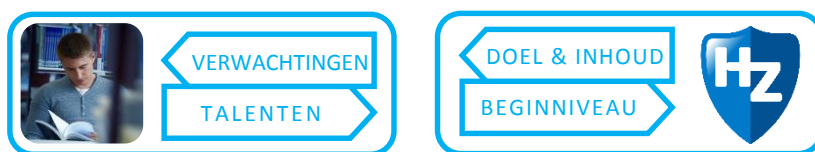
INHOUDSOPGAVE

INTRODUCTIE	2
Leeswijzer	3
DEEL 1: DE STUDIEKEUZECHECK: DE START VOOR STUDENTSUCCES	4
Voor wie?	4
Wat houdt een studiekeuzecheck in?	4
Varianten: de HZ-check en de e-check	5
Uitvoering van de studiekeuzecheck	5
Uitnodiging	5
Vorbereiding	5
Studiekeuzegesprek	6
Het studiekeuzeadvies	6
DEEL 2: CHECK! EN DAN?	8
Consequenties studiekeuzecheck	8
Opvolging na de studiekeuzecheck: het septembergesprek	10
DEEL 3: KWALITEITSZORG	11
Evaluatie na een studiekeuzeday	11
Begin van het jaar evaluatie	11
Oktoberevaluatie	11
REFERENTIES	12

INTRODUCTIE

De HZ University of Applied Sciences (HZ) is een instelling voor hoger beroepsonderwijs die studenten opleidt tot competente beroepsbeoefenaars in uiteenlopende sectoren. Hierbij proberen de HZ en haar docenten studenten¹ uit te dagen het beste uit zichzelf te halen. Studenten werken aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling door het volgen van het onderwijs en worden daar waar nodig bij begeleid. De HZ streeft naar maximaal studentsucces.

Om te zorgen dat een student succesvol kan zijn in de studie is een juiste studiekeuze essentieel: De juiste student op de juiste plek. Wanneer de opleiding niet aansluit bij de wensen en talenten van de student, heeft de student grote kans om voortijdig uit te vallen en de opleiding te beëindigen zonder dat hij een diploma heeft behaald. De HZ vindt het dan ook van belang dat de student een opleiding kiest die aan zijn verwachtingen (zoals studie- en beroepsbeeld) tegemoetkomt en waarin hij zijn talenten maximaal kan ontwikkelen. De vraag (verwachtingen) en het aanbod (talenten en interesses) van de student moeten aansluiten op het aanbod (inhoud en doel opleiding) en de vraag (gevraagd beginniveau) van de opleiding. Een studiekeuzeproces waarbij wederzijds vraag en aanbod worden afgestemd, leidt tot een juiste studiekeuze.



Figuur 1. Studiekeuze is het wederzijds afstemmen van vraag en aanbod

De HZ vindt gepaste studiekeuzebegeleiding één van haar taken en investeert dan ook in een goede voorlichting over haar opleidingsaanbod (Dienst Marketing & Communicatie, 2013). De studiekeuzer wordt via de website en factsheets geïnformeerd over de opleidingen. Verdiepende informatie kan worden opgedaan tijdens open dagen en meeloopdagen. In samenwerking met toeleverende scholen uit de regio worden studiekeuzers al vroegtijdig begeleid naar een juiste studiekeuze. Voorbeelden zijn de scholierenmanifestaties en de mbo-masterclasses.

Ook toeleverende scholen erkennen hun rol in het studiekeuzeproces van hun leerlingen. In speciale loopbaanoriëntatie en –begeleidingprogramma’s begeleiden de scholen de leerlingen bij het inzicht krijgen in de eigen talenten en interesses. De leerlingen ontwikkelen inzicht in wat ze kunnen en willen bereiken.

Het gros van de activiteiten die HZ en toeleverende scholen aanbieden in het studiekeuzeproces is gericht op de aanbodzijde: de talenten en interesses van de student en het doel en de inhoud van de opleiding. De vraagzijde en de match tussen vraag en aanbod blijven onderbelicht. Dit kan een juiste studiekeuze bemoeilijken. Om dit te ondervangen zet de HZ sinds een aantal jaar het studiekeuzegesprek in. Tijdens dit individuele gesprek komt ook de vraagzijde van zowel de studiekeuzer als de opleiding aan bod.

¹ In deze notitie wordt voor de leesbaarheid en uit gewoonte steeds de mannelijke vorm gebruikt als het over de student of een equivalent daarvan gaat. Waar hij of een mannelijke vorm wordt gebruikt kan ook zij of een vrouwelijke vorm worden gelezen.

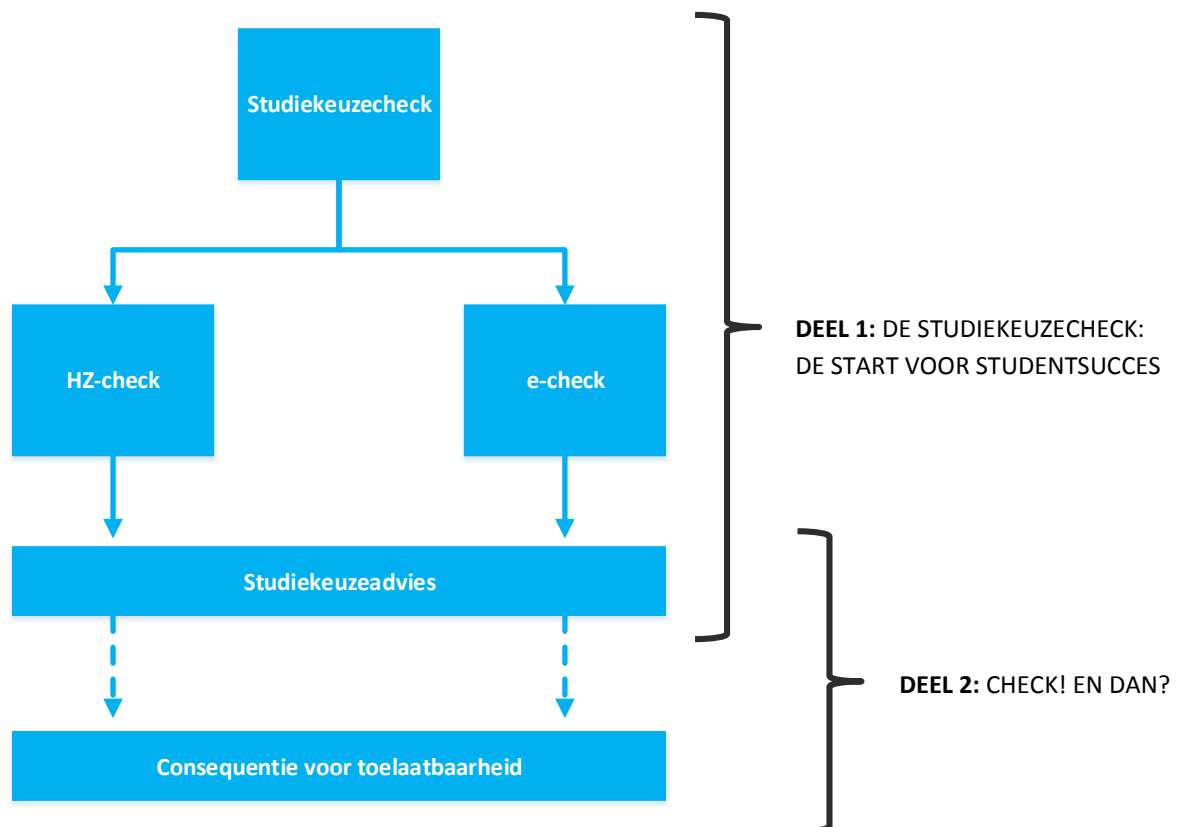
Ook landelijk wordt de kracht van een goed studiekeuzeproces erkend. In de wetswijziging Kwaliteit in Verscheidenheid (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, 2013) wordt het recht op studiekeuzeactiviteiten van aanmelders behandeld. De HZ heeft deze wetswijziging vertaald naar de eigen context (zie CvB-besluit 7 januari 2014). De ambitie van de HZ ligt hoger dan de eisen die door de overheid worden gesteld. De HZ wil inzetten op een studiekeuzecheck voor alle nieuwe aanmelders waarbij de wederzijdse match tussen de vraag en het aanbod met betrekking tot de studiekeuze van de aanmelder nadrukkelijk aan bod komt.

Een opleiding aan de HZ begint met een studiekeuzecheck!

LEESWIJZER

De beleidsnotitie is opgedeeld in drie delen. ① Het eerste deel beschrijft het beleid met betrekking tot de studiekeuzecheck. Er wordt beschreven hoe de studiekeuzecheck er uit ziet en welke varianten deze kent. Ook wordt beschreven hoe het studiekeuzeadvies tot stand komt. ② Het tweede deel gaat in op wat er vervolgens met het studiekeuzeadvies gebeurt. Voor bepaalde groepen studenten kan het studiekeuzeadvies consequenties hebben. Er wordt beschreven voor welke doelgroepen en in welke situatie(s) dit het geval is. Bovendien wordt in dit deel ingegaan op de navolging van de studiekeuzecheck: het septembergesprek. ③ Het laatste deel van de beleidsnotitie belicht de kwaliteitszorg rondom de studiekeuzecheck.

Deze beleidsnotitie is niet van toepassing voor internationale aanmelders.



Figuur 2. Leeswijzer

De voorlichtingsactiviteiten van de HZ richten zich op alle studiekeizers, ook VO-leerlingen die pas over een aantal jaren een daadwerkelijke studiekeuze moeten gaan maken. De HZ-studiekeuzecheck richt zich specifiek op de studiekeizers die een (voorlopige) studiekeuze hebben gemaakt. De studiekeuzecheck vindt plaats tussen het moment dat de studiekeizer zich aanmeldt bij de HZ en de start van de opleiding. De studiekeuzecheck vormt dus letterlijk de start van de opleiding.

DOEL VAN DE STUDIEKEUZECHECK

De studiekeuzecheck heeft tot doel om de wederzijdse (studie)verwachtingen inzichtelijk en bespreekbaar te maken, teneinde deze verwachtingen op elkaar af te stemmen en de match tussen de studentverwachtingen en het aanbod van de opleiding en de talenten en interesses van de student en de opleidingsvraag te onderzoeken.

Tijdens de studiekeuzecheck staan de vraag van de student (verwachtingen) en de opleiding (gevraagd beginniveau) centraal. Onderzocht wordt in hoeverre deze vraag aansluit op het aanbod (zie figuur 1). Als de wederzijdse vraag en aanbod op elkaar aansluit is er een match tussen student en opleiding en wordt er een juiste studiekeuze gemaakt.

VOOR WIE?

De HZ vindt het belangrijk dat iedere nieuwe student een juiste studiekeuze maakt². Daarom stelt de HZ een studiekeuzecheck verplicht voor alle aanmelders. Voor aanmelders met een afwijkende taalvoorkeur (niet Nederlands) wordt de studiekeuzecheck aangeboden in het Engels.

Het beleid zoals beschreven in deze notitie is uitsluitend van toepassing op aanmelders met de Nederlandse nationaliteit. Voor internationale aanmelders doet de HZ ook een aanbod van studiekeuzeactiviteiten, maar dit aanbod valt buiten de scope van deze beleidsnotitie.

WAT HOUDT EEN STUDIEKEUZECHECK IN?

De studiekeuzecheck bestaat uit verschillende activiteiten. Het centrale onderdeel van de studiekeuzecheck is een individueel gesprek tussen de aanmelder en een docent van de opleiding. Dit studiekeuzegesprek is een belangrijke uiting van de HZ als 'persoonlijke hogeschool'. Het persoonlijke gesprek geeft de aanmelder het gevoel dat hij gezien wordt.

Tijdens het gesprek wordt de match tussen aanmelder en opleiding besproken. Om het gesprek te stroomlijnen bereidt de aanmelder zich voorafgaand aan het gesprek voor. De docent krijgt de mogelijkheid om deze voorbereiding vooraf in te zien. De voorbereiding geeft aanknopingspunten voor het gesprek en bestaat minimaal uit het invullen van de HZ-studiekeuzevragenlijst. Opleidingen kunnen er voor kiezen om aanvullende activiteiten of opdrachten op te nemen in de voorbereiding voor het gesprek, bijvoorbeeld taaltoetsen of een curriculum vitae.

De studiekeuzecheck resulteert in een studiekeuzeadvies, waarin de docent inschat of er een match is. Het studiekeuzeadvies bevat tips voor de aanmelder om succesvol te kunnen zijn in de opleiding³.

² Een juiste studiekeuze is niet zondermeer een garantie voor studentsucces.

³ Eventuele consequenties gekoppeld aan het studiekeuzeadvies worden besproken in deel 2 van deze notitie.

VARIANTEN: DE HZ-CHECK EN DE E-CHECK

Omdat van aanmelders die niet in de directe omgeving van Vlissingen wonen niet kan worden verwacht dat zij fysiek aanwezig zijn bij een studiekeuzegesprek, wordt voor deze groep aanmelders een alternatief aangeboden, een afstandscheck of e-check. Dit betekent dat de studiekeuzecheck twee varianten kent: de HZ-check en de e-check. De HZ-check (of onderdelen daarvan) vindt plaats op locatie⁴, terwijl de e-check volledig op afstand kan worden doorlopen.

UITVOERING VAN DE STUDIEKEUZECHECK

De studiekeuzecheck wordt uitgevoerd op opleidingsniveau (per CROHO)

Bij de uitvoering van de studiekeuzecheck zijn verschillende partijen betrokken. De aanmelder is deelnemer van de studiekeuzecheck. Hij wordt uitgenodigd voor een studiekeuzecheck, bereidt zich voor op het studiekeuzegesprek, en voert het gesprek. Vanuit de HZ zijn de medewerkers van het academiebureau en de docent die het gesprek voert, betrokken bij de studiekeuzecheck. HZ schakelt een externe partij in voor het faciliteren van de digitale HZ-studiekeuzevragenlijst.

✉ *Uitnodiging*

De medewerkers van het academiebureau selecteren de variant van de studiekeuzecheck waaraan de aanmelder gaat deelnemen. Deelnemers aan de e-check worden direct gekoppeld aan een docent. De docent nodigt vervolgens de aanmelder uit om deel te nemen aan de studiekeuzecheck en docent en aanmelder plannen gezamenlijk wanneer het gesprek kan plaatsvinden.

De HZ-check wordt georganiseerd op speciale studiekeuzedagen. Iedere opleiding plant tussen februari en augustus verschillende studiekeuzedagen. Tijdens deze dagen worden de individuele studiekeuzegesprekken ingepland. Iedere opleiding wordt aangeraden om aanvullende activiteiten aan het dagprogramma toe te voegen. De medewerkers van het academiebureau verzorgen de planning van de studiekeuzedagen. Aanmelders worden automatisch ingepland voor een studiekeuzeday. Zij ontvangen een brief (waarvan een kopie ook per e-mail wordt verstuurd) met daarin informatie over de studiekeuzeday en hoe ze zich hierop moeten voorbereiden. Mocht de aanmelder verhinderd zijn voor de studiekeuzeday waarvoor hij is ingepland en uitgenodigd, dan kan hij in overleg met de medewerkers van het academiebureau deelnemen aan de eerstvolgende studiekeuzeday.

📁 *Vorbereitung*

Iedere aanmelder wordt gevraagd om zich voor te bereiden op het studiekeuzegesprek. Deze voorbereiding is in principe gelijk voor de beide varianten, maar de opleiding kan eventuele aanvullende voorbereiding differentiëren per variant. De voorbereiding is essentieel, want het geeft richting aan het studiekeuzegesprek. De aanmelder heeft al op een rustig moment nagedacht over de onderwerpen die aan bod komen tijdens het gesprek en de docent heeft al enige informatie tot zijn beschikking over de aanmelder. Dit vergemakkelijkt het gesprek. Bovendien krijgt hierdoor het gesprek meer diepgang. De voorbereiding is dan ook verplicht en bij geen of onjuiste voorbereiding kan het studiekeuzegesprek niet doorgaan.

Onderdeel van de voorbereiding is minimaal de HZ-studiekeuzevragenlijst, maar opleidingen kunnen er voor kiezen aanvullende voorbereiding te vragen. De HZ-studiekeuzevragenlijst gaat in op een keur aan factoren die de studiekeuze beïnvloeden of het succes er van kunnen voorspellen. De HZ-studiekeuzevragenlijst wordt voor de periode van 2016 tot 2018 uitgezet door Edumetrie in opdracht van HZ. De vragenlijst is beschikbaar in het Nederlands en Engels. De rapportage met de individuele resultaten van de aanmelder wordt aan de aanmelder gestuurd evenals aan de medewerkers van het academiebureau, die de rapportage kunnen doorsturen naar de docent die het studiekeuzegesprek gaat voeren.

⁴ Doorgaans is dit de hoofdlocatie in Vlissingen, maar de opleiding kan ook voor een afwijkende locatie kiezen.

🗨️ *Studiekeuzegesprek*

Het studiekeuzegesprek is een individueel gesprek tussen de aanmelder en een docent van de opleiding waarvoor de aanmelder een (voorlopige) keuze heeft gemaakt. Het gesprek duurt 30 tot 45 minuten. Het studiekeuzegesprek is een eerste kennismaking tussen aanmelder en docent en vormt een belangrijke uiting van de “Persoonlijke Hogeschool”. De voorbereiding van de aanmelder vormt het uitgangspunt van het gesprek en wordt nadrukkelijk besproken, om te voorkomen dat de aanmelder de indruk krijgt de voorbereiding voor niets te hebben gedaan.

Bij de HZ-check vindt het studiekeuzegesprek plaats op locatie⁵, tijdens een van de studiekeuzedagen die door de opleiding worden georganiseerd. Een studiekeuzegesprek bij de e-check wordt gevoerd via Skype of telefoon, waarbij de voorkeur uitgaat naar een videogesprek.

HET STUDIEKEUZEADVIES⁶

Aan het einde van het studiekeuzegesprek formuleert de docent die het studiekeuzegesprek voert een conclusie van het gesprek. Deze conclusie is een advies aan de aanmelder. Het uitbrengen van een expliciet advies brengt het gevaar met zich mee om de aanmelder te stigmatiseren. Wanneer de aanmelder wordt bestempeld als risicostudent, kan dit zijn zelfbeeld en motivatie dusdanig beïnvloeden dat de aanmelder inderdaad gaat uitvallen. Het advies wordt dan een ‘self-fulfilling prophecy’. Voorzichtigheid is dus geboden.

Het doel van het advies is om aanmelders met risico op uitval hiervan bewust te maken en te stimuleren om hieraan te werken (en uitval dus te voorkomen), maar ook om eventueel uitval te vervroegen. Het uitkomen van de verwachting die ten grondslag ligt aan het advies (risico op uitval) is dus niet in alle gevallen ongewenst. Het uitspreken van de gesignaleerde risico’s op uitval is een didactische zet. De HZ maakt hiermee duidelijk wat zij van de aanmelder verwacht.

De docent registreert het studiekeuzeadvies dat hij geeft en het studiekeuzeadvies wordt per e-mail bevestigd naar de aanmelder. Deze bevestiging wordt automatisch gegenereerd. Het studiekeuzeadvies (mondeling en per e-mail) is nadrukkelijk een advies over de studiekeuze en geeft geen informatie over de eventuele toelaatbaarheid van de aanmelder. De aanmelder wordt echter wel geïnformeerd over de mogelijkheid dat het gekregen studiekeuzeadvies consequenties heeft voor zijn toelaatbaarheid (zie deel 2 van deze notitie).

De docent registreert naast het gedifferentieerde studiekeuzeadvies ook een overall eindconclusie. Deze eindconclusie is positief of negatief. De eindconclusie kan consequenties hebben voor de toelaatbaarheid van de student. Zie voor een uitwerking van de consequenties van de studiekeuzecheck deel 2 van deze notitie.

In tabel 1 is een overzicht opgenomen van de aspecten waarop een studiekeuzeadvies betrekking heeft. Deze aspecten zijn onderverdeeld in drie categorieën en een buitencategorie. Categorie 1 betreft persoonlijke factoren die in mindere mate beïnvloedbaar zijn, maar waarmee in de studiebegeleiding wel rekening kan worden gehouden⁷. Categorie 2 en 3 betreffen de match tussen de vraag en aanbod van de aanmelder en de opleiding. De match tussen het aanbod van de student (talenten) en de vraag van de opleiding (beginniveau) vormt categorie 2, terwijl de match tussen de vraag van de student (verwachtingen) en het aanbod van de opleiding (doel en inhoud opleiding) categorie 3 vormt.

Tijdens het studiekeuzegesprek wordt ook gevraagd naar eventuele functiebeperking of topsport beoefening, maar deze aspecten vallen buiten het studiekeuzeadvies.

⁵ Doorgaans is dit de hoofdlocatie in Vlissingen, maar de opleiding kan ook voor een afwijkende locatie kiezen.

⁶ Deze paragraaf is grotendeels gebaseerd op teksten uit de vervallen beleidsnotitie Het studiekeuzegesprek (dd. 23 november 2012).

⁷ De aspecten functiebeperking en topsport uit deze categorie worden niet meegewogen in de totstandkoming van de eindconclusie.

In principe is de eindconclusie positief. Echter wanneer in iedere categorie één of meer aspecten negatief worden beoordeeld, of wanneer in categorie 2 of 3 twee of meer aspecten uit één categorie negatief worden beoordeeld wordt de eindconclusie negatief. De docent kan van deze beslisregel afwijken, op basis van zijn beoordeling van de buitencategorie: de motivatie voor de opleiding. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat een aanmelder alles goed maakt met een sterke motivatie voor de opleiding, of andersom dat de motivatie zo veel te wensen overlaat, dat de docent geen vertrouwen heeft in de gemaakte studiekeuze.

Tabel 1

Categorieën en aspecten studiekeuzeadvies

	Categorie	Aspect	Mogelijke waarden
		Functiebeperking Topsport	Ja/nee Ja/nee
①	Persoonlijke achtergrond	Eerder opleiding Hoger Onderwijs gestaakt Balans studie - nevenactiviteiten	Ja/nee In balans/uit balans
②	Talenten	Bijspijkeren Leerbenadering	Ja/nee Voldoende/onvoldoende
③	Verwachtingen	Studiekeuzeproces Beroepsbeeld	Voldoende/onvoldoende Realistisch/onrealistisch
	Motivatie	Motivatie voor de opleiding	Hoog/laag

Beslisregel eindconclusie: ≥ 1 aspecten in categorie 1, 2, & 3 negatief, of ≥ 2 aspecten binnen categorie 1, 2, of 3 negatief.

Een aanmelder die de studiekeuzecheck heeft doorlopen heeft daarmee gereflecteerd op zijn studiekeuze. De docent met wie hij het studiekeuzegesprek heeft gevoerd heeft de aanmelder ook zijn inschatting van de juistheid van zijn studiekeuze meegegeven. In de eerste plaats is het nu aan de aanmelder om te beslissen of hij zijn studiekeuze handhaaft of aanpast. Als hij zijn studiekeuze niet meer wijzigt, wordt er op twee manieren navolging gegeven aan de studiekeuzecheck.

Allereerst zijn er de wetwijziging Kwaliteit in Verscheidenheid en het CvB-besluit hieromtrent (dd. 7 januari 2014) die voorschrijven dat de studiekeuzecheck voor bepaalde groepen aanmelders consequenties kan hebben voor de toelaatbaarheid voor de opleiding. Deze mogelijke consequenties en voor wie deze gelden, zijn opgenomen in het Reglement (beëindiging) inschrijving studenten en extranei HZ (zie www.hz.nl) en worden in dit tweede deel van de beleidsnotitie besproken.

Daarnaast zorgt de opleiding voor een adequate opvolging van de studiekeuzecheck in de eerste maand van de opleiding, met het septembergesprek. Dit gesprek wordt eveneens in dit deel van de notitie in detail besproken.

CONSEQUENTIES STUDIEKEUZECHECK

De consequenties die de studiekeuzecheck kunnen hebben en voor wie deze consequenties gelden, is opgenomen in het Reglement (beëindiging) inschrijving studenten en extranei HZ. In deze paragraaf worden de artikelen uit dit reglement enkel beschreven en uitgewerkt. Aan deze uitwerking kunnen geen rechten worden ontleend, het reglement is leidend.

In de wetwijziging Kwaliteit in Verscheidenheid en het CvB-besluit hieromtrent worden twee doelgroepen onderscheiden: Studenten met een Nederlandse nationaliteit en studenten met een niet-Nederlandse nationaliteit. De consequenties die worden verbonden aan de studiekeuzecheck zijn alleen van toepassing op de eerste doelgroep, studenten met een Nederlandse nationaliteit.

Voor deze doelgroep kan een van de volgende situaties van toepassing zijn:

- Situatie ①: De aanmelder heeft zich uiterlijk 1 mei aangemeld bij de HZ.
- Situatie ②: De aanmelder heeft zich na 1 mei voor het eerst bij de HZ aangemeld, maar uiterlijk 1 mei bij een andere instelling voor Hoger Onderwijs.
- Situatie ③: De aanmelder heeft zich na 1 mei voor het eerst aangemeld bij een instelling voor Hoger Onderwijs.

① *Aanmelding ≤ 1 mei bij HZ*

Iedere Nederlandse aanmelder die zich uiterlijk 1 mei bij de HZ heeft aangemeld heeft het recht op toelating, mits wordt voldaan aan de toelatings- en inschrijvingsvoorwaarden.

② *Aanmelding > 1 mei HZ, ≤ 1 mei bij andere HO-instelling*⁸

Voor Nederlandse aanmelders die zich uiterlijk 1 mei elders in het Hoger Onderwijs en na 1 mei voor het eerst bij de HZ aanmelden geldt dat deelname aan de studiekeuzecheck voorwaardelijk wordt gesteld om toegelaten te worden tot de opleiding. Nederlanders woonachtig in het Caribische deel van het Koninkrijk worden vrijgesteld van fysieke aanwezigheid, dus voor deze aanmelders geldt verplichte deelname aan de e-check.

Wanneer de aanmelder niet deelneemt aan de studiekeuzecheck, wordt hij nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ook dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, dit betekent dat er geen studiekeuzeadvies kan worden uitgebracht, wordt de aanmelder niet toegelaten tot de opleiding.

③ *Aanmelding > 1 mei*⁹

Nederlandse aanmelders die zich pas na 1 mei aanmelden bij de HZ en zich niet elders uiterlijk 1 mei hebben aangemeld voor een opleiding in het Hoger Onderwijs worden pas toegelaten tot de opleiding wanneer zij de studiekeuzecheck met goed resultaat hebben doorlopen. Nederlanders woonachtig in het Caribische deel van het Koninkrijk worden vrijgesteld van fysieke aanwezigheid, dus voor deze aanmelders geldt verplichte deelname aan de e-check.

Ook voor aanmelders in deze derde situatie geldt dat deelname aan de studiekeuzecheck voorwaardelijk is. Wanneer de aanmelder niet deelneemt aan de studiekeuzecheck, wordt hij nogmaals uitgenodigd voor een gesprek. Wanneer ook dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, dit betekent dat er geen studiekeuzeadvies kan worden uitgebracht, wordt de aanmelder niet toegelaten tot de opleiding.

Conform de criteria die zijn opgesteld door het CvB¹⁰ wordt de studiekeuzecheck met goed resultaat doorlopen als:

- 1) de eindconclusie van het studiekeuzeadvies (gegeven door de docent) positief is;

Met andere woorden, een aanmelder die zich voor het eerst na 1 mei aanmeldt is niet toelaatbaar tot deze opleiding wanneer het studiekeuzeadvies negatief is.

De academiedirecteur beslist in alle gevallen over de mogelijke consequentie voor de toelaatbaarheid van de aanmelder¹⁰.

⁸ Niet van toepassing wanneer de aanmelder vanwege een verkregen NBSA zich na 1 mei aanmeldt of wanneer voor de opleiding een numerus fixus geldt.

⁹ Niet van toepassing wanneer de aanmelder vanwege een verkregen NBSA zich na 1 mei aanmeldt of wanneer voor de opleiding een numerus fixus geldt.

¹⁰ Zie het Reglement (beëindiging) inschrijving studenten en extranei HZ).

OPVOLGING NA DE STUDIEKEUZECHECK: HET SEPTEMBERGESPREK¹¹

De eerste weken van het studiejaar is een belangrijke periode voor de startende studenten. Ze maken een transitie door van scholier naar student (Hussey & Smith, 2010). Dit brengt vele veranderingen met zich mee. Een andere omgeving, andere medestudenten, een groter beroep op zelfstandigheid, het is maar een greep uit de veranderingen waar de student mee te maken krijgt. De student moet gaan integreren in het Hoger Onderwijs (Leenknecht, 2012). Bovendien gaat de student aan den lijve ondervinden of de opleiding voldoet aan zijn verwachtingen en of hij kan voldoen aan de verwachtingen die door de opleiding aan hem worden gesteld.

Het is dan ook van belang dat de studieloopbaancoach van de student de vinger aan de pols houdt. Met name bij studenten die in het studiekeuzeadvies tips hebben meegekregen om de match tussen student en opleiding te verbeteren, is monitoring gewenst. De studieloopbaancoach houdt deze studenten dan ook extra in het oog en plant in de eerste maand een begeleidingsgesprek met deze studenten: het septembergesprek. In dit gesprek wordt ingegaan op de eerste ervaringen van de student en wat hij heeft ondernomen om de match tussen student en opleiding te verbeteren.

Het septembergesprek is een begeleidingsgesprek, geen adviesgesprek. Het gegeven studiekeuzeadvies wordt dan ook niet herhaalt. De studieloopbaancoach begeleidt de student in het succesvol zijn in de opleiding. Mocht de student tot de conclusie komen te willen stoppen met de opleiding of te willen switchen, dan verwijst de studieloopbaancoach de student door naar de decaan die de student kan begeleiden bij het oriënteren op een alternatieve opleiding.

¹¹ Deze paragraaf is grotendeels gebaseerd op teksten uit de vervallen beleidsnotitie Het studiekeuzegesprek (dd. 23 november 2012).

De studieloopbaancoaches en docenten die betrokken zijn bij de studiekeuzecheck evalueren samen met de slc-coördinator van de academie regelmatig de voortgang van de studiekeuzecheck. Tijdens deze evaluaties staat de uitvoering van het beleid centraal. Daarnaast vindt in september een HZ-brede evaluatie plaats, die wordt geïnitieerd door Dienst Onderwijs, Onderzoek, en Kwaliteit. Deze evaluatie is gericht op de effectiviteit van het beleid.

De evaluaties die worden uitgevoerd op opleidings- of academieniveau zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus. Na het plannen en uitvoeren van de studiekeuzecheck wordt dit geëvalueerd. De evaluaties vinden op drie momenten plaats: na een studiekeuzedag, tijdens het begin van het studiejaar, en na 1 oktober.

EVALUATIE NA EEN STUDIEKEUZEDAG

Na afloop van iedere studiekeuzedag evalueren de docenten en overige betrokkenen onder leiding van de slc-coördinator van de academie hoe de dag is verlopen en welke verbeteracties kunnen worden ondernomen voor de volgende studiekeuzedag. Deze evaluatie wordt iedere studiekeuzedag herhaalt. Tijdens de evaluatie staan de volgende aspecten centraal:

- De opkomst tijdens de studiekeuzedag
- Het verloop van de studiekeuzedag
- De eerste reacties van de aanmelders
- De gegeven studiekeuzeadviezen (bij twijfel over het gegeven advies wordt de casus besproken)
- De eigen ervaring

Er worden verbeteracties geformuleerd voor de volgende studiekeuzedag.

BEGIN VAN HET JAAR EVALUATIE

Rond het begin van het studiejaar komen de studieloopbaancoaches van de eerstejaarsstudenten bij elkaar onder leiding van de opleidingscoördinator. Zij bespreken de eerstejaarsstudenten en de gegeven studiekeuzeadviezen. De studieloopbaancoaches bepalen samen met de opleidingscoördinator de te volgen strategie met betrekking tot de septembergesprekken. Een verslag van de evaluatie wordt teruggekoppeld naar de slc-coördinator.

OKTOBEREVALUATIE

De slc-coördinator initieert in oktober een evaluatie op academieniveau. Tijdens deze evaluatie wordt de gehele procedure van studiekeuzecheck besproken. Naast ervaringen vanuit de eigen organisatie worden de resultaten van de studentevaluaties meegenomen in de evaluatie. De studentevaluaties zijn onderdeel van de HZ-brede evaluatie en worden dan ook uitgezet door Dienst Onderwijs, Onderzoek, en Kwaliteit. Er worden verbeteracties geformuleerd voor het volgende jaar.

De studieloopbaancoördinator draagt zorg voor de terugkoppeling naar Dienst Onderwijs, Onderzoek, en Kwaliteit van die punten uit de evaluatie die centrale aandacht behoeven.

¹² Dit deel is grotendeels gebaseerd op teksten uit de vervallen beleidsnotitie Het studiekeuzegesprek (dd. 23 november 2012).

REFERENTIES

College van Bestuur HZ (2014). Besluit CvB inzake studiekeuzeactiviteiten, 7 januari 2014.

Dienst Marketing & Communicatie (2013). *Visiedocument op HZ-voorlichting: De persoonlijke hogeschool*. Vlissingen: HZ University of Applied Sciences.

Hussey, T., & Smith, P. (2010). Transitions in higher education. *Innovations in Education and Teaching International*, 47, 155-164.

Leenknecht, M. J. M. (2012). *Het intakegesprek als instrument voor een betere academische integratie: Een stappenplan voor een intakeprocedure met gebruik van de Lemo-test*. Vlissingen: Niet gepubliceerd paper in het kader van het GLeWe-project.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur, & Wetenschap (2013). Wetsvoorstel Kwaliteit in Verscheidenheid Hoger Onderwijs. Van: <http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/kamerstukken/2013/01/18/wetsvoorstel-kwaliteit-in-verscheidenheid-hoger-onderwijs.html>

Van Glabbeek, E. E. M., Leenknecht, M. J. M., Ruissen, C.L. (2013). *Een passende opleiding kiezen: De laatste stappen van havo naar hbo*. Vlissingen: HZ University of Applied Sciences.