

# HZ LECTORATENSTATUUT

## 1. INLEIDING

### algemeen

Als uitgangspunt bij dit lectoratenstatuut gelden de volgende kaders:

- het instellingsplan;
- de TBV;
- de notitie functioneren en beoordelen;
- het kwaliteitszorgsysteem (incl. onderzoek);
- de planning- & controlcyclus
- de cyclus BMO-gesprekken
- de (meerjaren-) begroting

In het Instellingsplan van de Hogeschool Zeeland 2009-2012 (HZ) heeft het college van bestuur vastgelegd dat onderzoek een prominente plaats inneemt binnen de HZ. Onderzoek wordt in nauwe samenwerking met onderwijs (docenten en studenten) en relevante bedrijven, instellingen en overheden binnen de lectoraten van de HZ volgens in de organisatie gedragen onderzoeklijnen vorm en inhoud gegeven. De lectoraten vervullen daarmee een belangrijke rol bij de verwezenlijking van de onderwijs- en onderzoeksdoelstellingen van de HZ. Het onderzoek in lectoraten, die deel uitmaken van de kenniscentra welke verbonden zijn aan de academies van de HZ, concentreert zich op een beperkt aantal voor de regio Zuid-West Nederland of daarbuiten sociaal-economisch en maatschappelijk relevante thema's. Het onderzoek is tevens multidisciplinair van opzet, hetgeen eisen stelt aan de wijze waarop het is gestructureerd in de organisatie van de HZ.

Eenmaal in de vier jaar stelt het college van bestuur deze onderzoeksthema's vast. Deze onderzoeksthema's dragen bij aan de profilering van de HZ in het algemeen en aan academie(s) waaraan het (ze) verbonden is (zijn) in het bijzonder. Zij zorgen voor een gewenste en noodzakelijk geachte verbinding van hoger onderwijs, praktijk en praktijkgericht onderzoek.

### inrichting statuut

In dit statuut wordt de positie van de lectoraten nader beschreven en wordt de inbedding in de organisatie van de HZ geregeld. Eerst wordt in algemene zin ingegaan op lectoraten en worden enkele termen gedefinieerd. Vervolgens komen onderzoeksthema's aan de orde. Daarna wordt de inrichting en financiering van lectoraten besproken. Daarop komen lectoren aan bod en wordt het uit te voeren onderzoek besproken. Ten slotte wordt aandacht besteed aan overleg.

## 2. ALGEMEEN

### doelstelling

In 2001 zijn in het HBO lectoraten ingevoerd. Ook de HZ heeft actief in lectoraten geïnvesteerd. Deze zijn in de loop der tijd verankerd geraakt in haar organisatie.

In dit statuut wordt een regeling getroffen inzake lectoraten. Daarbij komen vanzelfsprekend ook onderzoeksthema's en lectoren aan bod. Het gaat hierbij niet alleen om de positie van lectoraten en lectoren op zich, maar ook om hun onderlinge verhouding, hun verhouding tot de organisatie van de HZ als geheel en hun positie buiten de HZ. Een belangrijk uitgangspunt geldt is dat tussen lectoren geen hiërarchische verhouding bestaat.

### definities

In dit statuut wordt een aantal begrippen gebruikt. De belangrijkste worden hieronder omschreven.

<i>Lectoraat<sup>i</sup>:</i>	onderzoeksgroep binnen een kenniscentrum van de HZ die of op een afgebakend onderzoeksthema de verbinding legt tussen onderwijs, praktijk en toegepast onderzoek, dan wel vanuit zijn eigen specifiek wetenschappelijk kennisterrein de eerstgenoemde onderzoeksgroep faciliteert door onderzoeksexpertise ter beschikking te stellen ten behoeve van onderwijs, praktijk en toegepast onderzoek
<i>Lector<sup>ii</sup>:</i>	gezaghebbende deskundige in een bepaald vak- of kennisgebied die zijn/haar kennis en ervaring inzet voor praktijkgericht onderzoek, innovatie, kennisdisseminatie en -valorisatie binnen het onderwijs en de beroepspraktijk
<i>Visiting lector:</i>	lector met een tijdelijke en specifiek omschreven onderzoeksoopdracht, die niet noodzakelijkerwijs gekoppeld is aan een onderzoeksthema
<i>Bijzondere lector<sup>iii</sup>:</i>	lector met een specifiek omschreven opdracht
<i>Erelector:</i>	lector die vanwege persoonlijke verdiensten met betrekking tot een onderzoeksthema is aangesteld
<i>Kenniskring:</i>	groep van in- en externe deskundigen, verbonden aan een lectoraat

## 3. ONDERZOEKSTHEMA'S

### algemeen

Het college van bestuur stelt onderzoeksthema's vast binnen voor de HZ van belang zijnde primaire onderzoeksgebieden. Zij bepaalt een onderzoeksthema aan de hand van een aantal criteria. Het moet passen binnen het geheel van de HZ en moet bijdragen aan de profilering<sup>iv</sup> van de HZ in het algemeen en aan academie(s) waaraan het verbonden is in het bijzonder en draagt daarmee bij aan de verbinding van hoger onderwijs, praktijk en toegepast onderzoek. Verder dient het bij te dragen aan de beroepspraktijk en aan de regionale sociaal-economische en maatschappelijke ontwikkeling van Zuidwest Nederland.

### procedure en uitwerking

Voorafgaand aan vaststelling van een onderzoeksthema wint het college van bestuur advies in bij de betrokken academiectoren. De academiectoren adviseren in overleg met de lectoren het college van bestuur. Vervolgens bepaalt het college van bestuur, in dialoog met hen, in het voorkomende geval een onderzoeksthema en de daarbij te stellen accenten. Het college van bestuur bepaalt dan voorts aan welke academie(s) het onderzoeksthema wordt verbonden.

Onderzoeksthema's kunnen desgewenst of desnodig tezamen met andere HO-instellingen, bedrijven en/of instellingen worden vastgesteld en vormgegeven. Een onderzoeksthema wordt vastgesteld voor vier jaren. Gedurende die periode dient het onderwijs en het onderzoek op dat thema tot ontwikkeling en ook tot resultaat te zijn gekomen.

#### evaluatie

Het college van bestuur onderzoekt in samenspraak met de betrokken academiectoren en betreffende lectoren, tussentijds en in ieder geval vóór het verstrijken van de periode van vier jaar, of het onderzoeksthema nog actueel is en of er behoefte, nut en noodzaak aan voortzetting bestaat. Mocht dat niet zo zijn, dan dient het te worden aangepast of beëindigd.

## 4. INRICHTING LECTORATEN

### algemeen

Het college van bestuur stelt vast welke lectoraten er zijn. Een lectoraat wordt ingesteld voor een periode van vier jaar. Voorts geeft het college van bestuur aan welke lectoraten gekoppeld zijn aan welk(e) onderzoeksthema('s) respectievelijk welk(e) lectora(a)t(en) vanuit zijn/hun eigen specifiek wetenschappelijk kennisterrein de eerstgenoemde onderzoeksgroep met onderzoeksexpertise faciliteert.

### taken

De taken van lectoraten kunnen in hun algemeenheid als volgt worden beschreven.

#### 1. praktijkgericht onderzoek.

Eenzijds zijn er lectoraten waar onderzoekswerkzaamheden worden verricht in het kader van het onderzoeksthema waaraan het is gekoppeld. Anderzijds zijn er lectoraten die de hiervoor bedoelde lectoraten vanuit het eigen kennisdomein faciliteren met onderzoeksexpertise. De lectoraten verrichten hun onderzoekswerkzaamheden steeds in nauw overleg met elkaar.

Het onderzoek is gericht op verdieping van kennis en de verbinding van onderwijs en onderzoek en draagt daarmee bij aan de profilering van de HZ en academies. Het profiel van de HZ en die van de academies zijn vastgelegd in het Instellingplan van de HZ respectievelijk de door het college van bestuur geaccordeerde academieplannen.

Bij het uitvoeren van onderzoek wordt studentparticipatie bevorderd. Het is namelijk van groot belang dat studenten in het kader van hun opleiding participeren in (onderzoeks-) projecten.

Daarnaast is van belang dat vanuit lectoraten kennis wordt gedeeld met instellingen en bedrijven in Zuidwest Nederland en voorzover een onderzoeksthema en het daaraan gekoppelde lectoraat nationale of internationale exposure heeft met bedrijven en instellingen in Nederland of daarbuiten. Teneinde voeding vanuit het bedrijfsleven en de instellingen te houden kan praktijkgericht onderzoek worden uitgevoerd en nieuwe kennis worden ontwikkeld, verspreid en gevaloriseerd.

#### 2. onderwijs

In concreto komt dit neer op het verzorgen van lessen, het begeleiden van afstudeerprojecten en leeronderzoek.

3. kennisoverdracht aan docenten en innovatie en verdere ontwikkeling van opleidingscurricula  
Daarbij dient te worden bevorderd dat docenten participeren en rouleren in onderzoek.
  
4. kennisoverdracht aan en innovatie van de profit- en non profit- sector.  
Lectoraten publiceren in nauw onderling overleg en in samenspraak met het college van bestuur en de betreffende academiedirecteuren regelmatig hun onderzoeksvoortgang en onderzoeksresultaten in relevante en passende media in lijn met aanstaand publicatiebeleid.  
Verder kan in het kader van het onderzoeksthema contractonderzoek plaatsvinden, waarin meerdere lectoraten kunnen participeren. Ook kunnen op gelijke wijze aan bedrijven en instellingen trainingen worden gegeven en kunnen samenwerkingsverbanden worden ontwikkeld op lokaal, regionaal, landelijk en internationaal niveau.

#### criteria

Het college van bestuur vergewist zich er vóór het instellen van een lectoraat van of dit aan vier doelen beantwoordt. Allereerst dient het te leiden tot kennisontwikkeling. Verder dient kennisontwikkeling door te werken in het opleidingscurriculum. Daarnaast dient een lectoraat te leiden tot een verdere professionalisering van docenten. Tenslotte dient een lectoraat kenniscirculatie van en naar de economie en samenleving te bevorderen.

Het college van bestuur vergewist zich er voorafgaand aan het instellen van een lectoraat van of het financieel haalbaar is. Daartoe wordt (vooraf) voor elk lectoraat een businesscase opgesteld. Daarbij worden te genereren interne en externe financiële middelen (waaronder externe publieke en private financiering) op reële wijze begroot en afgezet tegen redelijkerwijze te verwachten kosten en te leveren prestaties. Eerst bij een positieve uitkomst van die financiële toets kan het college van bestuur besluiten tot instelling van een lectoraat. In de volgende paragraaf wordt hier nader op ingegaan.

Als het college van bestuur van oordeel is dat een lectoraat gekoppeld moet worden aan een onderzoeksthema waarop de HZ zich wil profileren stelt zij, mits voldaan wordt aan de instellingscriteria, op dat onderzoeksthema een lectoraat in. Het college van bestuur kan voorts een lectoraat instellen dat vanuit zijn eigen specifiek wetenschappelijk kennis terrein een lectoraat, dat is vastgesteld op een onderzoeksthema, faciliteert ten behoeve van gezamenlijk te verrichten onderzoekswerkzaamheden. Ook een dergelijk lectoraat moet voldoen aan de hierboven genoemde instellingscriteria.

#### bestuursbesluit

Het college van bestuur stelt een lectoraat in voor een periode van vier jaar, met een mogelijkheid tot verlenging van vier jaar. Zij benoemt de daarin werkzame lector(en) eveneens voor vier jaar.

Het college van bestuur verwoordt gemotiveerd:

- waarom een lectoraat wordt ingesteld;
- de onderzoeksopdracht van het lectoraat;
- onder welke academie(s) het lectoraat ressorteert en/of met welke andere HO-instelling(en) het lectoraat wordt gedeeld;
- wie met de formele directie (i.c. welke academiedirecteur(en), danwel bijv. een stuurgroep) van het lectoraat is belast;
- welke academiedirecteur(en) of wie (bijv. een stuurgroep) budgethouder is.

### uitwerking

Als uitgangspunt geldt dat aan een lectoraat één lector verbonden wordt. Desgewenst of desnodig kunnen meerdere lectoren worden benoemd. Het college van bestuur motiveert dan steeds op grond waarvan zij dat gewenst of noodzakelijk acht. Uit de onderzoeksopdracht blijkt in ieder geval of een lectoraat wordt gekoppeld aan een onderzoeksthema, dan wel vanuit zijn eigen specifiek wetenschappelijk kennisterrein lectoraten faciliteert door onderzoeksexpertise ter beschikking te stellen ten behoeve van onderwijs, praktijk en toegepast onderzoek. Elk lectoraat wordt steeds geplaatst onder één of meerdere academies. Als het lectoraat tezamen met andere HO-instellingen is ingesteld kan daarvan, gemotiveerd, worden afgeweken.

Het college van bestuur bepaalt bij elk lectoraat wie met de formele directie wordt belast. Doorgaans zal dit, indien een lectoraat ressorteert onder één academie, de academiecteur zijn. In het geval het lectoraat ressorteert onder meerdere academies, of indien het met andere HO-instellingen is verbonden, wordt in het instellingsbesluit verwoord wie belast is met de formele directie van het lectoraat. Dit kunnen één of meerdere academiecteurs zijn, doch bijvoorbeeld ook een ten aanzien van een lectoraat ingestelde stuurgroep. De algemene taakverdeling, bevoegdheids- en verantwoordelijkheidsverdeling is geregeld in de TBV.

### meerjarig onderzoeksprogramma

Het college van bestuur stelt voor elk lectoraat bij voorkeur een meerjarig onderzoeksprogramma vast, dat gericht is op verdieping van kennis en de verbinding van onderwijs en onderzoek. Daartoe wordt door de academiecteurs, in dialoog met de lectoren, een uitgewerkt voorstel opgesteld. De betrokken academiecteurs leggen dit ter accordering voor aan het college van bestuur. Op basis van het meerjarig onderzoeksprogramma wordt jaarlijks een jaarverslag opgesteld.

### jaarplan en jaarverslag

Uiterlijk 1 november voorafgaand aan het jaar waarvoor het jaarplan geldt, stelt het college van bestuur een jaarplan vast. Daartoe wordt vanuit het lectoraat voor iedere onderzoekslijn een voorstel geconcipeerd en besproken met de academiecteur(en). Na zijn goedkeuring wordt het jaarplan ter vaststelling aan het college van bestuur voorgelegd.

Over de uitvoering van het jaarplan wordt jaarlijks in het jaarverslag van het lectoraat (op het niveau van de onderzoekslijnen) verantwoording afgelegd aan het college van bestuur, passend binnen de planning & controlcyclus en de kwaliteitscyclus van de HZ.

### kenniskring

Aan elk lectoraat verbindt het college van bestuur op voorstel van de betrokken academiecteur en lector een kenniskring, die betrokken is bij de opzet en uitvoering van onderzoek. Deze bestaat uit interne en externe deskundigen. De kenniskring dient garant te staan voor interne en externe input. Daarnaast kan de kenniskring leiden tot kennisvermeerdering van de daaraan verbonden leden.

## 5. FINANCIERING LECTORATEN

### businesscase

Een belangrijke rol bij het inrichten en in stand houden van lectoraten speelt de financiering daarvan. Voorafgaand aan het instellen van een lectoraat wordt de financiële haalbaarheid ervan onderzocht. In dat onderzoek wordt onder meer gezien of de geprognosticeerde kosten van een lectoraat voor de komende vier jaar kunnen worden gedekt uit de redelijkerwijze te verwachten in- en externe opbrengsten. In dit kader dient onderzoek te worden gedaan naar het verwerven van private en publieke middelen. Slechts indien het onderzoek positief uitpakt, kan het college van bestuur een lectoraat instellen. Een lectoraat moet daarnaast natuurlijk voldoen aan de andere criteria genoemd in onderdeel 4 van deze notitie.

### financiële meerjarenprognose

Na instelling van een lectoraat wordt met in achtname van de businesscase een financiële meerjarenprognose opgesteld die het kader vormt voor de jaarlijkse begrotingen en budgetten van de lectoraten. Deze financiële meerjarenprognoses van de betrokken lectoraten vormen het (financiële) kader voor de vierjarige onderzoekprogramma's.

De financiële meerjarenprognoses van de lectoraten maken deel uit van de begrotingen en budgetten van de betrokken academies.

Het college van bestuur bepaalt bij het instellen van een lectoraat wie budgethouder is. Dit kunnen één of meerdere academiedirecteuren zijn danwel bijvoorbeeld een stuurgroep. Deze wordt daartoe door het college van bestuur voldoende gemandateerd. De budgethouder legt verantwoording af aan het college van bestuur over de besteding van het hem ter beschikking gestelde budget. Indien de financiële resultaten van enig jaar, al dan niet structureel, niet in lijn zijn met de vastgestelde budgetten en de begroting kan het college van bestuur die maatregelen treffen die het college gepast voorkomt.

## 6. LECTOREN

### algemeen

Het college van bestuur benoemt lectoren.

Het college van bestuur stelt bij een vacature voor een lector in samenspraak met de betrokken academiedirecteur(en) een profiel op. Bij de vaststelling van dit profiel wordt aandacht geschonken aan inhoudelijke competenties, onderzoekscompetenties, didactische competenties en bijzondere competenties inzake het lectoraat. Een lector moet spraakmakend zijn en moet kunnen functioneren in teamverband. Hij mag geen (neven-)activiteiten verrichten die in strijd zijn, komen of kunnen komen met activiteiten of belangen van de HZ.

Na vaststelling van een profiel gaat een selectiecommissie, waarin plaatshebben een lid van het college van bestuur, één of meerdere academiedirecteuren en mogelijk derden (op aangeven van de academiedirecteur), over tot werving en selectie van een kandidaat. Daarna neemt het college van bestuur een besluit over de benoeming van de voorgestelde kandidaat.

### uitwerking

Uitgangspunt is dat een lector een (arbeids-)overeenkomst wordt aangeboden voor bepaalde tijd met een duur van maximaal vier jaar. In de arbeidsovereenkomst worden de beloning en overige primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden opgenomen.

Een fulltime/parttime lector vult in verhouding tot zijn totale werktijd zijn werkzaamheden in conform het onderstaande schema:

- onderzoek:	40%
- onderwijs:	25%
- in- en externe kennisoverdracht:	15%
- publicaties, netwerkactiviteiten en overige werkzaamheden	20%

Bij een benoeming van een parttime lector wordt gestreefd naar een dienstverband van minimaal 0,5 fte.

Met elke lector worden afspraken gemaakt over de afbakening van activiteiten die hij enerzijds als medewerker van de HZ verricht, en anderzijds, voor zover aan de orde, buiten dit dienstverband

verricht. Tijdens HZ-tijd mogen vanzelfsprekend geen werkzaamheden buiten het lectoraatswerk worden verricht. Buiten HZ-tijd mogen geen werkzaamheden worden verricht die de belangen van de HZ schaden of die tot het HZ-domein behoren.

Ook worden afspraken gemaakt ter zake van intellectuele eigendoms- en auteursrechten. Deze houden in ieder geval in dat alle intellectuele en auteursrechten verband houdende met de onderzoeksoopdracht, waartoe de lector is benoemd, toekomen aan de HZ. Ook ten aanzien van de thans in dienst zijnde lectoren geldt dat alle intellectuele- en auteursrechten toekomen aan de HZ. Dit wordt vastgelegd in de arbeidsovereenkomst.

Zoals ook voor alle medewerkers van de HZ is ten aanzien op de lectoren van toepassing de door het college van bestuur vastgestelde HZ regeling functioneren en beoordelen (laatste versie).

Het college van bestuur kan, bijvoorbeeld ingeval het lectoraat eindigt of wordt gewijzigd, besluiten de benoeming van de lector niet te verlengen. In dat geval treedt het college van bestuur, tijdig voor het verstrijken van de periode waarvoor de lector is benoemd, met hem in overleg.

Elke lector is geplaatst onder de directeur van de academie, waaraan hij is verbonden. Hij legt dus altijd verantwoording af aan een academiedirecteur. In geval een lectoraat is ingesteld door meerdere HO-instellingen, bepalen de colleges van bestuur in onderling overleg aan wie de lector verantwoording aflegt.

## 7. ONDERZOEK

### algemeen

Het onderzoek richt zich op de uitvoering van projecten die deel uitmaken van het door het college van bestuur vastgestelde meerjarig onderzoeksprogramma van een lectoraat.

Het onderzoek is steeds gericht op het vermeerderen en verspreiden van kennis. Het is uit der aard multidisciplinair. De betrokkenheid van studenten is van eminent belang. Het onderzoek dient tevens te leiden tot kennisoverdracht aan docenten en instellingen en bedrijven, voornamelijk in Zuidwest Nederland en tot innovatie en ontwikkeling van onderwijscurricula.

Het onderzoek dient te beantwoorden aan de door de HZ gestelde kwaliteitseisen.

Onderzoek vindt plaats vanuit een academie waaraan een onderzoeksthema is gekoppeld. De formele leiding van het onderzoek berust bij de academiedirecteur van het betrokken lectoraat, danwel, indien dit in het instellingsbesluit is bepaald, bij meerdere academiedirecteuren of een stuurgroep.

De formele leiding, in casu derhalve de academiedirecteur(en) dan wel een stuurgroep, bepaalt wie de feitelijke leiding heeft over de projecten, die deel uitmaken van een onderzoeksprogramma.

### projecten

Projecten die zijn opgenomen in een meerjarig onderzoeksprogramma en een daaruit voortvloeiend jaarverslag dienen door de formele directie van een lectoraat (danwel diegene, die blijktens het instellingsbesluit met de directie is belast) vroegtijdig te worden geagendeerd voor overleg met het college van bestuur en kunnen na verkregen toestemming worden uitgevoerd.

Als de formele directie van een lectoraat (danwel diegene, die blijktens het instellingsbesluit met de directie is belast) buiten een onderzoeksprogramma of een jaarplan een bepaald project wil

uitvoeren dient zij dit voornemen ter goedkeuring voor te leggen aan het college van bestuur. Daartoe dient een startnotitie te worden overgelegd die in ieder geval de volgende onderwerpen (op hoofdlijnen) bevat:

- beschrijving van het project
- financiële onderbouwing
- globale inzet van mensen en middelen

Als het college van bestuur met de startnotitie instemt, geeft zij de betrokken academiecteur/directie opdracht om binnen een door haar nader te bepalen termijn het project nader uit te werken door overlegging van de volgende (gedetailleerde) gegevens:

- projectbeschrijving
- projectorganisatie
- projectleiding
- projectbegroting (incl. financiering)
- projectplanning (incl. tussentijdse verantwoordingsmomenten en eindverantwoording)
- verwachte projectresultaten
- voorgestelde projectverantwoording (incl. financiële verantwoording)

Na ontvangst van deze gegevens besluit het college van bestuur al dan niet akkoord te gaan met uitvoering van het project.

Voor alle projecten geldt dat deze dienen te worden uitgevoerd in overeenstemming met de planning & controlcyclus en de kwaliteitscyclus van de HZ, hetgeen eveneens dient te blijken uit een af te leggen projectverantwoording.

#### voortgang

De formele directie en diegene die de feitelijke leiding heeft over het projectonderzoek, dragen er in samenwerking met de betrokken lectoren zorg voor dat het onderzoeksprogramma en de daarbinnen vastgestelde projecten nauwgezet worden uitgevoerd. Zij dragen er voorts zorg voor dat de tussentijdse evaluaties en de eindverantwoording ter zake projecten tijdig worden ingediend bij de verantwoordelijke academiecteur/directie. De samenwerking tussen alle betrokken lectoren vindt op collegiale wijze plaats.

De formele directie houdt toezicht op de uitvoering van het onderzoeksprogramma en de daarin vastgestelde projecten. In dat kader beoordelen zij onder meer de ingediende tussentijdse evaluaties en eindverantwoording en rapporteren zij op hun beurt aan het college van bestuur. Indien de uitvoering van het onderzoeksprogramma en projecten daartoe nopen, neemt het college van bestuur in samenspraak met de formele directie passende maatregelen.

Indien zich op enig moment inzake het onderzoeksprogramma/project een zodanige bijzondere situatie voordoet dat de uitvoering in het gedrang komt, dient dit direct door diegene die de feitelijke leiding over het onderzoek heeft te worden gemeld aan de formele directie en het college van bestuur. Het college van bestuur kan desnodig die maatregelen treffen die het gepast voorkomt.

## 8. OVERLEG

### overleg lectoren en academiecteurs

Tussen lectoren en de betrokken academiecteurs vindt periodiek overleg plaats over inhoud, voortgang en uitvoering van lectoraatswerkzaamheden. Voor het overleg wordt een agenda opgesteld en wordt een verslag gemaakt.



### overleg academiectoren en college van bestuur

In het kader van het planning & controlcyclus vinden jaarlijks vier a zes BMO bilaterale gesprekken plaats tussen het college van bestuur en academiectoren. Onderzoek en lectoraten nemen in dit overleg een vooraanstaande plaats in. Ten aanzien van dit geldt eveneens dat sprake is van een agenda, terwijl voorts verslaglegging dient plaats te vinden.

### overleg lectoren met college van bestuur

Naast dit functioneel overleg vindt tweemaal per jaar overleg plaats tussen alle academiectoren, lectoren en het college van bestuur. Voor dit overleg stelt het college van bestuur in samenspraak met betrokkenen een agenda op, die tijdig van te voren wordt verspreid. Te bespreken agendapunten zijn in onder meer meerjarige onderzoeksprogramma's van lectoraten, evaluaties en (de hanteerbaarheid van) het kwaliteitszorgsysteem. Van het overleg wordt tevens een verslag gemaakt, dat aan de deelnemende partijen wordt toegezonden.

### onderling overleg lectoren

Tussen lectoren vindt functioneel collegiaal overleg plaats inzake onderzoeken die door de diverse lectoraten wordt uitgevoerd. Dit overleg vindt zowel op incidentele als op structurele basis plaats. Vanuit dit overleg vindt input plaats vanuit de diverse aan de lectoraten verbonden expertisegebieden met als doel onderzoek en onderwijs op een groter plan te brengen.

---

<sup>i</sup> Naast een lectoraat kan het CvB bij een academie een applied research centre instellen waarbinnen lectoren werkzaam zijn. Zowel aan de Delta Academy als aan Scaldis Academy is een applied research centre verbonden. Beiden verkeren in een verschillende ontwikkelingsfase vanwege de verschillende startdata van de betrokken academies.

<sup>ii</sup> Onder verantwoordelijkheid van een lector kan werkzaam zijn een associate lector. Het college van bestuur benoemt een associate lector.

<sup>iii</sup> Leading lector. Lector met een specifiek omschreven onderzoeksopdracht, die niet noodzakelijkerwijs gekoppeld hoeft te zijn aan een bepaald onderzoeksthema. Deze opdracht kan ook op meerdere domeinen betrekking hebben en bepaalde coördinerende taken betreffen.

<sup>iv</sup> Profielbepalende academies zijn Delta Academy en Scaldis Academy. Deze profilering heeft niet alleen een regionale maar (inter)nationale spin off.