

Uitvoeringsregeling OER HZ Experiment

Leeruitkomsten 2021-2022

Pedagogiek bachelor deeltijd/duaal

(CROHO 35158)

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ EL

1.1 Algemeen

1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL AD bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL AD (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

- 1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Domeindirecteur

- 1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:
1. de uitvoering van de OER HZ EL;
 2. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
 3. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL AD en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
 4. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL)

Havo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met havo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar
Vwo-profielen	NT	NG	EM	CM
Opleiding:				
Student met vwo-diploma	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar	Toelaatbaar

Voor instroom vanuit het MBO geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 betreft.

2.1.1a Bijzondere nadere vooropleidingseisen

N.v.t.

2.1.1b Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden. Wordt niet voldaan aan de toelatingseisen voor de opleiding, en is de student op 1 september 21 jaar of ouder, dan kan deelgenomen aan een toelatingsonderzoek (21+ toets). De toets wordt afgenomen door Aob Compaz, een onafhankelijk testbureau.

De 21+ toets aan (colloquium doctum) kan worden aangevraagd door bij het inschrijvingsverzoek op Studielink bij 'vooropleiding' de optie 'Anders' aan te geven en vervolgens te kiezen voor 'colloquium doctum (00601)' (toelatingsexamen).

De student kan zich voor de opleiding aanmelden tot 1 mei, dit betekent dat ook uiterlijk 1 mei in Studielink moet zijn aangegeven dat de student een toelatingsonderzoek wil afleggen. De test kan uiterlijk tot 1 juni worden afgelegd bij AOB Compaz. Als de student geslaagd is, moet de student de rapportage die de student van AOB Compaz ontvangt uiterlijk voor 1 september bij het Studentenbureau van de HZ hebben ingeleverd.

2.1.1c Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL)

N.v.t.

2.1.2 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding (art. 2.6. OER HZ EL)

Voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang, (jeugd)hulpverlening en -zorg of welzijnswerk. De studenten verzamelen in alle studie jaren voor alle leeruitkomsten bewijsmaterialen uit de praktijk om hun niveau aan te tonen in kennis, vaardigheden en attitude in vorm van portfolio's. Daarnaast werken studenten aan hun professionele ontwikkeling bij de leeruitkomst Professionele ontwikkeling 1 met eigen gestelde doelstellingen die op de eigen werkplek gaan leiden tot het beroepsprofiel van de hbo-pedagoog.

2.1.3 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant (art. 2.7. OER HZ EL)

N.v.t.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)

De hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren vanaf de conceptie tot aan de leeftijd van 23 jaar. De hbo-pedagoog werkt individueel met een kind, een jongere of met een gezin. Er kan ook worden gewerkt met groepen kinderen of jongeren op school, in de opvang en in instellingen. De ondersteuning die je als hbo-pedagoog biedt, beslaat een breed terrein. Er vindt ondersteuning plaats vanaf de vraagverheldering tot aan de advisering bij vragen van kinderen en jongeren. De hbo-pedagoog adviseert ouders en mede-opvoeders bij lichte handelingsverlegenheid. Ouders en opvoeders worden ondersteund bij het nemen of behouden van de regie in de opvoedsituatie, maar er wordt ook ingegrepen in opvoedsituaties wanneer die als problematisch ervaren wordt.

De pedagoog treedt op als adviseur of opvoeder, maar treedt ook op als regisseur in het samenspel van professionals die betrokken zijn bij interventies in opvoedsituaties.

In alle gevallen ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders en de mede-opvoeders bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en jongeren op een zo gunstig mogelijke manier op kunnen groeien tot volwassenen. In het krachtenveld van behoeften en belangen rondom het kind of de jongere onderzoekt de hbo-pedagoog samen met de betrokkenen de situatie. Er wordt systeemgericht gekeken, waarbij de eigen inschatting van de unieke behoeften en belangen van het individuele kind, de individuele jongere of de groep kinderen of jongeren leidend zijn. De hbo-pedagoog zoekt naar middelen en manieren gericht op het herstel van de ontwikkeling van het kind of de jongere, op herstel van de leefsituatie en op herstel van de pedagogische relatie met diens ouders en mede-opvoeders. Na een gezamenlijke afweging biedt de hbo-pedagoog ondersteuning of wordt er geïntervenieerd. Om dit te realiseren zoekt de hbo-pedagoog naar mogelijke allianties met en rondom het kind of de jongere, diens ouders, hun mede-opvoeders en hun netwerken. Waar nodig worden er andere experts ingeschakeld. De hbo-pedagoog ondersteunt ouders bij het zelf weer oppakken van de opvoeding. Daar waar het niet anders kan ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders, het kind, de jongere en hun netwerken bij het anders vormgeven van de ouderrol. Bijvoorbeeld in het geval dat een kind of jongere niet meer thuis mag of kan wonen. De hbo-pedagoog rondt zijn begeleiding af zodra herstel structureel is.

Waar werk je als Hbo-pedagoog?

De hbo-pedagoog is overal actief daar waar wordt opgevoed: in de thuissituatie, in de kinderopvang, op school, op het sportveld, in de jeugdhulp, in de media, bij overheden en in de cultuursector. Hij is ook werkzaam in de ondersteunende en preventieve hulp en zorg en is betrokken bij intensieve behandelingen binnen institutionele contexten. Al naar gelang de plaats die de hbo-pedagoog inneemt in de verschillende beroepscontexten richt hij zich op ouders en andere opvoeders, bijvoorbeeld vanuit een Centrum voor Jeugd en Gezin of een wijk- of gebiedsteam, en op collega-professionals die met kinderen werken op een school of in de kinderopvang. Hij werkt zelf met kinderen in bijvoorbeeld een justitiële of een residentiele setting.

Een hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden, draagt bij aan beleidsontwikkeling en draagt bij aan de professionaliteit van het beroep. Zijn kerntaken zijn dan ook:

1) Opgroeien en opvoeden ondersteunen

De hbo-pedagoog verheldert in dialoog vragen van kinderen en jongeren en hulp- en opvoedingsvragen van ouders en mede-opvoeders. Samen zoeken ze naar mogelijke antwoorden. De hbo-pedagoog ondersteunt de ontwikkeling en vorming van kinderen en jongeren in hun groei naar volwassenheid. Hij doet dit systemisch in direct contact met kinderen en jongeren door hen, hun ouders, mede-opvoeders en hun netwerken te adviseren, te ondersteunen en te begeleiden. De taken van de hbo-pedagoog bestaan, naast het bieden van advies en ondersteuning, uit het uitvoeren van interventies, het bieden van coaching, training en het geven van

multimediale voorlichting. In de openbare ruimte, in (instellingen voor) opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering voedt hij (groepen) kinderen en jongeren mee op of ondersteunt hij ouders en mede-opvoeders bij de opvoeding met oog voor de ontwikkeling van het individuele kind en jongere en met oog voor de bijzondere dynamiek van het opgroeien in groepsverband. De hbo-pedagoog stimuleert een positief opvoed- en leefklimaat waarin elk kind, elke jongere erbij hoort en meedoet. Opvoed-, en opgroevragen veranderen gedurende de groei en ontwikkeling van het kind, de jongere.

De hbo-pedagoog beweegt daarin mee in zijn ondersteuning. De hbo-pedagoog heeft oog voor de diversiteit in normen en waarden in de verschillende leefsituaties en is zich bewust van de eigen subjectiviteit en de eigen normativiteit. Daarbij zijn de internationale rechten van het kind een belangrijk ijkpunt.

2) **Conditie voor opgroeien en opvoeden bevorderen**

Al in de vorige eeuw werd de taak van de hbo-pedagoog gezien als die van 'vertegenwoordiger van het kind en de jongere'. Kansen voor opgroeien en opvoeden worden ook beïnvloed door beleidskeuzes in politiek en samenleving. Vanuit kennis over opgroeien en opvoeden stimuleert de hbo-pedagoog daarom, behalve in zijn dagelijkse werk op microniveau, ook op meso- en macroniveau een gunstige pedagogische leer-, en leefomgeving en een positief opvoedklimaat in de Nederlandse samenleving. De hbo-pedagoog onderzoekt pedagogische vraagstukken die leven in de samenleving en doet naar aanleiding daarvan aanbevelingen voor het optimaliseren van opgroeien en opvoeden. Voorwaarden en condities voor opvoeden en opgroeien worden duidelijk gemaakt en verder bevorderd. De hbo-pedagoog heeft een signalerende, adviserende en ondersteunende taak ten aanzien van het beleid van organisaties die van invloed zijn op het leven en leren van kinderen, jongeren, gezinnen, onderwijs, opvang en gezinsvervangende instellingen. Het kan hierbij gaan om het beleid van landelijke en lokale overheden, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hbo-pedagogen zijn bijvoorbeeld betrokken bij de totstandkoming van wetgeving, het ontwerpen en inrichten van woonwijken en de invulling en het gebruik van de openbare ruimte.

3) **Professionaliteit versterken**

De hbo-pedagoog onderzoekt de eigen werkhouding, de werkwijzen en methoden die hij ingezet kunnen worden bij het ondersteunen van opgroeien, opvoeden en op mogelijkheden tot verbetering. Een hbo-pedagoog houdt zich op de hoogte van de nieuwste nationale en internationale maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen wat betreft opgroeien en opvoeden. De hbo-pedagoog houdt de eigen kennis actueel met nascholing, zodat kan worden mee bewogen met veranderingen in de samenleving en met daarin verschuivende behoeften, normen en waarden. Zo kan de wijze van werken blijvend worden verantwoord. De hbo-pedagoog heeft een eigen visie op de identiteit en de meerwaarde van het beroep. De hbo-pedagoog is steeds op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en visies ter verbetering van de eigen professionaliteit, de beroepsorganisatie(s) en het beroep. De hbo-pedagoog doet dat in zijn dagelijkse beroepspraktijk samen met collega's binnen de eigen organisatie, met andere jeugdprofessionals, in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders. De hbo-pedagoog doet onderzoek naar (de kwaliteit van) het pedagogisch handelen. De hbo-pedagoog is aanjager en partner in praktijkgericht onderzoek om de eigen professie continu te verbeteren in regionaal, nationaal en internationaal verband.

De twaalf competenties van de Hbo-pedagoog die vanuit de drie kerntaken zijn opgesteld, worden hieronder weergegeven.

Kerntaak 1 Ontwikkeling en opvoeden ondersteunen

1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.

5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.

Kerntaak 2 Beleidsontwikkeling

7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

Kerntaak 3 Professionaliteit

10. Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind, de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties

2.2.2 Inrichting opleiding (art 3.3 OER HZ EL)

Inrichting van de opleiding	
Nationale naam:	B Pedagogiek
Internationale naam:	B Child and Youth Support/B Educational Theory
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studieduur:	Vier studie jaren
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Voltijd, duaal en deeltijd
Croho-code:	35158
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum besluit melding:	31-05-2018
Datum inwerktreding:	31-05-2018
Inleverdatum:	01-05-2024
Associate degree:	Pedagogisch professional Kind en Educatie

Er is sprake van een onderwijsconcept genaamd ‘flexibel onderwijs’ waarbij studenten gelegenheid heeft om eigenstandig keuzes te maken, bijvoorbeeld in de manier van toetsen (verzamelen van bewijsmaterialen binnen de eigen werkcontext) en de volgorde van het volgen van leeruitkomsten. In een van de vier onderwijsperiodes per jaar wordt elke leeruitkomst begeleid aangeboden, in de andere drie onderwijsperiodes kunnen leeruitkomsten via een zelfstandige route worden gevolgd. Er is dus sprake van twee verschillende routes:

1. De meer gestructureerde route → je houdt bij de leeruitkomst de geplande en begeleide variant aan en gaat samen met de klas en de docent aan de slag. Er is een afwisseling van lessen van een docent en leerteamwerken met klasgenoten.
2. De zelfstandige route → je gaat individueel aan de slag met een leeruitkomst en gebruikt daarbij de resources op de HZ Learn pagina om tot de toetsing te komen. De docent van de leeruitkomst is beschikbaar om in lage frequentie gesprekken te voeren over jouw voortgang en wijze van toetsing. Met studenten die samen met jou in de zelfstandige route zitten bij een leeruitkomst vorm je een leerteam om aan formatieve evaluatie uitwisseling te kunnen doen.

2.2.2 a Doorstroom (art. 3.3 lid 4 sub k HZ OER EL)

Doorstroom met het diploma van de AD opleiding Pedagogisch Educatief Professional (marketingnaam Pedagogisch professional Kind en Educatie) van de HZ University of Applied Sciences zijn, is gegarandeerd mogelijk. Studenten starten dan in het derde studiejaar en kunnen hun doorstroomprogramma van 30 EC volgen in semester 2 (minorfase). Ze kunnen er ook voor kiezen het doorstroomprogramma te volgen bovenop de leeruitkomsten van de andere drie semesters en een minor naar keuze te volgen. Doorstroom met het diploma van de AD opleiding Health & Social Work van Vlissingen of Roosendaal wordt beoordeeld per individuele aanvraag. Afhankelijk van de doelgroep waarmee is gewerkt en waar praktijkervaringen zijn opgedaan, wordt besloten of een student kan starten in het tweede of derde studiejaar van de flexibele deeltijd opleiding Pedagogiek. Voor doorstroom vanuit deze AD opleiding geldt eveneens een doorstroomprogramma van 30 EC. Het HZ Vrijstellingenbeleid is van toepassing.

2.2.3 Toelating van studenten met een Ad getuigschrift

Studenten met een getuigschrift het diploma van de AD opleiding Pedagogisch Educatief Professional (marketingnaam Pedagogisch professional Kind en Educatie) van de HZ University of Applied Sciences zijn direct toelaatbaar. Studenten starten dan in het derde studiejaar en kunnen hun doorstroomprogramma van 30 EC volgen in semester 2 (minorfase). Ze kunnen er ook voor kiezen het doorstroomprogramma te volgen bovenop de leeruitkomsten van de andere drie semesters en een minor naar keuze te volgen. De examencommissie verleent studenten met dit getuigschrift op individuele basis vrijstelling voor het afleggen van de tentamens waarvan de examencommissie voorafgaande aan het twee studiejaar van inschrijven aan de hand van een programmavergelijking heeft kunnen vaststellen dat de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau waarnaar via die tentamens onderzoek gedaan wordt (onderlegger programmacommissie Pedagogiek). De studenten dienen daartoe conform OER (Bachelor en Experiment Leeruitkomsten)artikel 4.6 en artikel 4.5 OER (Associate Degrees) om die vrijstellingen te verzoeken. Het voorgaande geldt niet voor studenten met een getuigschrift Ad met het diploma van de AD opleiding Health & Social Work van Vlissingen, Rosendaal of Den Bosch. Deze instroom wordt beoordeeld per individuele aanvraag. Afhankelijk van de doelgroep waarmee is gewerkt en waar praktijkervaringen zijn opgedaan, wordt besloten of een student kan starten in het tweede of derde studiejaar van de flexibele deeltijd opleiding Pedagogiek. Voor doorstroom vanuit deze AD opleiding geldt eveneens een doorstroomprogramma van 30 EC.

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

Elk leerjaar is opgebouwd uit een viertal onderwijsperiodes van tien onderwijsweken. Per onderwijsperiode zijn er 15 studiepunten (ECTS) zijn verdeeld over een of een beperkt aantal leeruitkomsten. Gedurende het hele studiejaar werk je aan de leeruitkomst van Professionele ontwikkeling 1, waar jou professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog op de eigen stage- of werkplek centraal staat. De onderwijsperiodes in de gestructureerde route van jaar 1 zijn als volgt ingedeeld (60 ECTS):

1. In onderwijsperiode 1 staat het thema 'Het kind en zijn ontwikkeling' centraal. In deze module leer je ontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken op basis van de stappen van het handelingsgericht werken en hierover te communiceren met ouders en/of collega's. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van ontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.
2. In onderwijsperiode 2 staat het thema 'Het kind en zijn spel' centraal. In deze module leer je spelontwikkelingsbehoeften te herkennen, hier keuzes in te maken en hierover te communiceren met

kinderen. Daarbij reflecteer je op je eigen handelen met betrekking tot het vaststellen van spelontwikkelingsbehoeften van kinderen in de beroepspraktijk.

3. In onderwijsperiode 3 staat het thema ‘Het kind in zijn (in)formele netwerk’ centraal. In deze module leer je het (sociale) netwerk rondom het kind in kaart te brengen. Je leert diverse begeleidings- en onderwijsmodellen en je leert deze toe te passen en hierop te reflecteren.
4. In onderwijsperiode 4 staat het thema ‘Het kind en zijn talenten’ centraal. Je leert talenten in te zetten ten behoeve van een stimulerende leeromgeving en een activiteit uit te voeren met betrekking tot talentontwikkeling en hierop te reflecteren.

De dekkingsmatrix is op te vragen in de meest actuele versie bij de opleidingscoördinator en/of op te halen van de opleidingspagina op HZ Learn.

<i>Examenprogramma jaar 1</i>	<i>Leeruitkomsten (beknopte versie)</i>
Leeruitkomst: Het kind en zijn ontwikkeling	Als pedagogisch professional heb je kennis van verschillende ontwikkelingsfasen in de belangrijkste ontwikkelingsgebieden van kinderen tussen 0 en 14 jaar. Deze kennis pas je toe door te analyseren in welke ontwikkelingsfase een kind in jouw praktijksituatie zich bevindt. Om dit te duiden, observeer je het gedrag van dit kind met behulp van een onderzoeksinstrument en je verzamelt in gesprekken met ouders/opvoeders relevante informatie over de ontwikkeling van het kind. Je interpreteert of het waargenomen gedrag passend is bij de leeftijd, analyseert wat de ontwikkelingsbehoefte van het kind is en communiceert hierover planmatig en doordacht met ouders en opvoeders. Je reflecteert duidelijk op je beginsituatie en wat deze opdracht van jou vraagt om te ontwikkelen: welke houding, kennis en vaardigheden je nodig hebt om de ontwikkelingsfasen en -behoefte van het kind helder te krijgen, in samenwerking met ouders/opvoeders. Vervolgens ontwikkel je je competentie (houding, kennis en vaardigheden) gedurende de uitvoering en samenwerking, door te vragen om gerichte feedback aan de mensen met wie je samenwerkt en hierop te reflecteren. Aan het eind van de leeruitkomst maak je jouw gemaakte ontwikkeling binnen deze opdracht inzichtelijk. Je benoemt concrete vervolgacties voor jouw rol en taak om het gedrag van kinderen positief te blijven stimuleren

<p>Leeruitkomst: Spelen en communiceren met jeugdigen</p>	<p>Als pedagogisch professional werk je vanuit een sensitieve en responsieve houding en toon je oog voor de ontwikkeling van het kind als geheel. Zowel in communicatie als in spel maak je contact, luister je naar jeugdigen en sluit je aantoonbaar aan bij de belevingswereld van kinderen.</p> <p>Vanuit een sensitieve en responsieve houding ga je met kinderen in gesprek en zet je passende communicatievormen in. Je onderbouwt je keuzes in de afstemming van je communicatie op dit betreffende kind met theorie. Op gerichte wijze observeer je het spel van kinderen, beschrijft de manier van spelen en beargumenteert in welke ontwikkelingsfase het spel is. Vervolgens analyseer je de spelontwikkelingsbehoeften en ontwerp je interventies die de spelontwikkeling van het kind binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat versterken. Je zet spelbegeleidingstechnieken die aansluiten bij de basis/spelontwikkelingsbehoeften van het kind.</p> <p>Aan het begin van deze leeruitkomst analyseer je jouw professionele beginsituatie (a.h.v. de leeruitkomsten en competenties) en formuleer je op basis hiervan doelen die je ondersteunen de competenties in de praktijk te ontwikkelen. Tijdens de leeruitkomst monitor je jouw ontwikkeling door middel van peerfeedback. Vanuit een proactieve en open houding vraag je feedback. Deze verwerk je in een reflectie op de eigen rol en jouw ontwikkeling in de leeruitkomst en vertaal je naar concrete vervolgacties voor je verdere praktisch pedagogisch handelen.</p>
<p>Leeruitkomst: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige</p>	<p>Je handelt volgens een vaste structuur (methodisch) en zet het sociaal netwerk van een jeugdige adequaat in bij de begeleiding in zijn/haar ontwikkelingsbehoefte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen, vergelijken en uitkiezen van begeleidingsmodellen en -cycli • Inventariseren en onderzoeken van sociaal netwerk • Begeleidingsvorm ontwikkelen, uitvoeren en monitoren • Begeleidingsvorm evalueren en reflecteren op eigen rol, houding en vaardigheden • Aanbevelingen formuleren • Reflecteren op vaardigheden, beroepshouding en persoonlijk leerdoel
<p>Leeruitkomst: Verbinding door beweging</p>	<p>Je stimuleert de verbinding tussen jeugdigen met diverse achtergronden door een beweegactiviteit te ontwikkelen en uit te voeren en daarbij diversiteitssensitief te handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thema diversiteit onderzoeken met behulp van literatuur • Beweegactiviteit ontwikkelen en uitvoeren • Reflecteren op eigen diversiteitssensitieve handelen • Aanbevelingen formuleren
<p>Leeruitkomst: Ethisch kader voor pedagogisch handelen</p>	<p>Je verdiept je in de beroepsethiek en ontwikkelt jouw ethische sensitiviteit en bewustzijn van jouw eigen moraliteit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkennen en beschrijven van situatie met ethisch probleem

	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van deze situatie a.d.h.v. ethisch stappenplan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Verzamelen van relevante informatie ○ In beeld brengen van stakeholders en verantwoordelijken ○ Analyseren van belangen van stakeholders en verantwoordelijken ○ Formuleren van oplossingen ○ Voorspellen van de invloed van de oplossingen op belangen ○ Vraag beantwoorden: Wat ga ik doen? • Evalueren van de conclusie
<p>Leeruitkomst: Professionele ontwikkeling 1</p>	<p>Je hebt een beeld gevormd van het beroep waarvoor je de opleiding doet en wat dit betekent voor de ontwikkeling van jouw competenties (kennis, basishouding, vaardigheden) als pedagogisch professional. Vanuit een onderzoekende houding laat je structureel zien hoe je je bewustwording van je professioneel gedrag en hbo-vaardigheden vergroot. Je kijkt vooruit en brengt jouw ideale bijdrage aan het werkveld als pedagogisch professional in de toekomst in beeld. Je maakt helder waar je nu in je ontwikkeling staat en wat je vervolgstappen zijn in de richting van dit doel, door je studie planmatig aan te pakken en door het stellen, monitoren en verwezenlijken van (tussentijdse) doelen. Daarnaast werk je samen met andere betrokkenen (peers, docenten, jeugdigen, leidinggevenden, collega's) en ook zij, vanuit hun eigen perspectief, dragen middels feedback bij aan jouw professionele ontwikkeling. Je reflecteert op de verkregen feedback, hoe je deze meeneemt in jouw professionele ontwikkeling en welke ontwikkelstappen je opstelt voor het vervolg van de opleiding.</p>

LU00226	Naam leeruitkomst: Het kind en zijn ontwikkeling	Aantal EC: 13		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
<p>Inhoud van de leeractiviteit: Je herkent de verschillende ontwikkelingslijnen bij kinderen van 0-14 jaar. In de praktijk observeert je systematisch het gedrag van een kind en verzamelt in gesprekken met ouders/opvoeders relevante informatie over de ontwikkeling van een kind. Je interpreteert of het gedrag passend is bij de ontwikkelingsfase, analyseert wat de ontwikkelingsbehoefte van een kind is en communiceert hierover in de verschillende fasen van het planmatig werken met ouders en opvoeders.</p> <p>Bij de start van de leeruitkomst reflecteer je gericht op jouw professionele beginsituatie en vertaalt dit naar concrete leerdoelen die noodzakelijk zijn om de leeruitkomst te kunnen behalen. Aan de hand van gerichte feedback reflecteer je op het eigen praktisch pedagogisch handelen.</p>												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1.	X	x		x		Portfolio		100%	5.5	4	45 4 14 24	49 8 20 26

LU00227	Naam leeruitkomst: Spelen & communiceren met jeugdigen	Aantal EC: 14		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
<p>Inhoud van de leeractiviteit: Je onderscheidt verschillende ontwikkelingsfasen van spel bij kinderen en herkent verschillende verschijningsvormen van spel. Je creëert een optimale speelomgeving voor kinderen door aan te sluiten bij hun spelontwikkelingsbehoeften. In dit proces zet je in gesprek met een kind de juiste gespreksvaardigheden en – technieken in om de spelontwikkelingsbehoeften van kinderen te analyseren en een goede relatie op te bouwen. Op basis hiervan adviseer je vervolgcacties die de spelontwikkeling van het kind verder stimuleren.</p> <p>Bij de start van de leeruitkomst reflecteer je gericht op jouw professionele beginsituatie en vertaalt dit naar concrete leerdoelen die noodzakelijk zijn om de leeruitkomst te kunnen behalen. Aan de hand van gerichte feedback reflecteer je op het eigen praktisch pedagogisch handelen.</p>												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
	X	x		x		Portfolio assessment		100%	5.5	4	45 4 14 24	49 8 20 26

LU00228	Naam leeruitkomst: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige	Aantal EC: 14 EC		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
Inhoud van de leeractiviteit: studenten gaan binnen deze leeruitkomst met behulp van methodisch handelen (modellen, cycli, etc.) onderzoeken hoe zij het micro/ meso-netwerk van een kind kunnen inzetten bij de begeleiding. (gezinsysteemanalyse, inzicht krijgen in opvoedsituatie, analyse mesosysteem, fundament leggen systeemgericht werken)												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	X			X		Criterion gericht interview		100%	5.5	4	45 4 14 24	49 8 20 26

LU00240	Naam leeruitkomst: Verbinding door beweging	Aantal EC: 10 EC		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
Inhoud van de leeractiviteit: Binnen een samenleving die zo divers is als de Nederlandse, blijft verbinding een belangrijk en complex vraagstuk voor de pedagoog. Beweging kan als middel worden ingezet om jeugdigen met een verscheidenheid aan achtergronden in verbinding te brengen met elkaar. (Kernwoorden: positieve gezondheid, integratie, verbinding, diversiteit).												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1	X			X		Criterion gericht interview		100%	5.5	4	44, 4, 15, 26	

Module 4 (PEDA)												
LU00230	Naam leeruitkomst: Ethisch kader voor pedagogisch handelen	Aantal EC: 4 EC		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
Inhoud van de leeractiviteit: Studenten verkennen complexe pedagogische vraagstukken aan de hand van een ethisch stappenplan. Ze ontwikkelen hiermee de ethische sensitiviteit ten aanzien van pedagogische ethiek.												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten:												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegings-factor	Bodem-cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Planning toets-gelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
1		X		X		Portfolio		100%	5.5	4	44, 4, 15, 26	

LU00231	Naam leeruitkomst: Professionele ontwikkeling 1	Aantal EC: 5		Verplicht	Voertaal: Nederlands							
Inhoud van de leeractiviteit: Je laat zien hoe je je tot nu toe al hebt ontwikkeld in 21 ^e eeuwse studie- en beroepsvaardigheden. Je hebt een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Je illustreert sterke kanten in jouw bewijslast met activiteiten en resultaten. In een ontwikkelplan formuleer je persoonlijke leerdoelen en werk je doelgericht aan je eigen ontwikkeling. Periodiek vraag je feedback, reflecteer je hier gericht op en stel je vervolgoelen vast, waarmee je deze ontwikkeling voortzet.												
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: het certificaat is aangeleverd waarmee wordt aangetoond dat de student de Hogeschooltaal-taaltoets heeft behaald.												
Toets nr	Vorm						Dekking	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Aantal toetsmomenten	Planning toetsgelegenheden	Inzage
	M	S	A	I	G	Toetsvorm						
	X	x		x		Criteriaal gericht interview		100%	5.5	4	45 4 14 24	49 8 20 26

Curriculum studiejaar 1		Professionele ontwikkeling 1 (5 EC)
Onderwijsperiode 1 (begeleid)	Het kind en zijn ontwikkeling (13 EC)	
Onderwijsperiode 2 (begeleid)	Het jeugdige en zijn spel (14 EC)	
Onderwijsperiode 3 (begeleid)	Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige (14 EC)	
Onderwijsperiode 4 (begeleid)	Verbinding door beweging (10 EC)	
	Ethisch kader voor pedagogisch handelen (4 EC)	

In verband met curriculuminnovatie wordt het tweede studiejaar van de flexibele deeltijdopleiding Pedagogiek nog niet aangeboden. Die zal vanaf het studiejaar 2022-2023 worden aangeboden en in het huidige studiejaar inhoudelijk nog worden doorontwikkeld. In onderstaande tabel staat in concept beschreven aan welke leeruitkomsten studenten in het tweede studiejaar zullen gaan werken.

Examenprogramma jaar 2	Leeruitkomsten (beknopte versie)
Oplossings- en systeemgericht werken	<p>Je organiseert een overleg met een jeugdige en het systeem om de jeugdige heen, leidt dit overleg met een oplossingsgerichte aanpak en creëert samen met het systeem een veilige omgeving waarin de jeugdige zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren gezins- en systeemanalyse • Verdiepen in oplossingsgerichte benadering • Overleg organiseren en uitvoeren met netwerkleden • Formuleren handelingsplan m.b.v. driekolommenmodel

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflecteren op handelen t.a.v. oplossings- en systeemgericht werken.
Leerproblematiek	<p>Je verdiept je in de leerproblematiek van een jeugdige en vertaalt observatie- en gespreksresultaten met behulp van literatuur naar een optimale leeromgeving voor deze jeugdige.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observeren van en gesprekken voeren met een jeugdige met een afwijkende, stagnerende of bedreigde leerontwikkeling; • Uiteenzetten van literatuur over de leerproblematiek en onderzoeken van de zorgketen en interprofessionele samenwerking; • Kennis delen met collega's/zorgpartners en vergelijken van opgedane inzichten uit praktijk en theorie; • Vertalen van leerontwikkelingsbehoefte naar optimale leeromgeving; • Reflecteren op persoonlijk ontwikkeldoel, vaardigheden en beroepshouding.
Identiteitsontwikkeling en de invloed van het virtuele milieu	<p>Je adviseert jeugdigen en betrokkenen in een ontwikkelingsvraagstuk en houdt hierbij rekening met de (seksuele) identiteitsontwikkeling van jeugdigen in hun (virtuele) leefwereld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uiteenzetten van literatuur over (seksuele) identiteitsontwikkeling van jongeren en hun (virtuele) leefwereld • Vergelijkingen maken tussen verschillende theoretische benaderingen • Visualiseren van inzichten op identiteitsontwikkeling • Analyseren van ontwikkelingsvraagstuk • Formuleren van handelingsadviezen
Handelen volgens juridische kaders	<p>Als professional in het pedagogisch werkveld versterk jij je professionaliteit door wet- en regelgeving toe te passen in je handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis tonen (inter)nationale wet- en regelgeving. • Verdiepen in relevante juridische kaders voor je beroepspraktijk. • Situaties signaleren waarop juridische kaders van toepassing zijn. • Keuzes maken voor een handelswijze op basis van juridische- en afwegingskaders. • Het handelen toetsen aan de beroepscode en/of protocollen. • Samenwerken met betrokkenen vormgeven.
Ontwikkelen van onderzoekend vermogen	<p>Je ontwikkelt je onderzoekend vermogen door vanuit een gesignaleerd praktijkprobleem tot een uitgewerkt onderzoeksvoorstel te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een praktijkvraagstuk signaleren en de relevantie aantonen. • Onderzoeksvragen en een doelstelling formuleren. • Een literatuuronderzoek uitvoeren op basis van de kernbegrippen. • Een theoretisch kader opstellen. • Een methode van onderzoek bepalen en verantwoorden.

Preventief voorlichten	<p>Je ontwikkelt vanuit de theorie over preventief handelen (preventiecyclus) een preventieve voorlichting over een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en verzorgt deze, waarbij je gebruik maakt van adequate voorlichtingstechnieken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vraagstuk onderzoeken binnen de jeugdgezondheidszorg • De keuze voor een opvoedingsvraag onderbouwen • Een preventieve voorlichting ontwerpen • Een preventieve voorlichting verzorgen • De uitgevoerde voorlichting evalueren met de deelnemers • Reflecteren op je ontwikkeling
Uitvoeren van praktijkonderzoek	<p>Je levert een bijdrage aan het verbeteren van de beroepspraktijk door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen en tot een uitgewerkt onderzoeksrapport te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data verzamelen en verwerken • Resultaten objectief beschrijven • Resultaten interpreteren en in verband brengen met beschreven literatuur • Conclusies formuleren aan de hand van resultaten • Aanbevelingen opstellen voor de beroepspraktijk • Het onderzoek monitoren gedurende het gehele proces
Professionele ontwikkeling 2	<p>Je ontwikkelt je professionele identiteit als jeugdprofessional waarbij je een kritische en reflexieve houding aanneemt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeldoelen formuleren en relatie met professioneel handelen beargumenteren. • Dialogen voeren met focus op ontwikkeling & groei en opgedane inzichten uitwerken. • Ontwikkeling en groei illustreren en reflecteren op je handelen. • Vanuit visie je meerwaarde in het werkveld betogen. • Persoonlijke ontwikkeldoelen formuleren en professionele toekomstambities stellen.

2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ EL)

Vanaf het derde studiejaar volgen studenten van de deeltijd opleiding Pedagogiek gedeeltelijk gezamenlijk onderwijs met de studenten van de flexibele deeltijd opleiding Social Work profiel Jeugd. In elke leeruitkomst zijn er een docenten van beide opleidingen vertegenwoordigd en nemen die de rol op zich van examinator van de eigen opleiding. Zodoende wordt het valide opleiden op basis van het eigen opleidingsprofiel geborgd.

<i>Jaar 3 Semester 1</i>	<i>Leeruitkomsten (in uitvoering samen met opleiding SW – profiel Jeugd)</i>
Signaleren en beïnvloeden	Je signaleert opvallend gedrag en onderscheid een afwijkende ontwikkeling in gedrag van kinderen en jeugdigen van een gezonde ontwikkeling en herkent in hoeverre er sprake is van een probleem of een mogelijke stoornis doordat je informatie verzameld vanuit meerdere invalshoeken en perspectieven en basiskennis hebt over : de belangrijkste psychopathologische kenmerken – differentiaaldiagnose – comorbiditeit – prevalentie - de belangrijkste classificatiesystemen en diagnostische methoden. Je verklaart welke persoonlijke (micro) en omgevingsfactoren (meso en macro) de ontwikkeling beïnvloeden en weet wat dit voor de benadering van de social worker vraagt in de begeleiding van zowel het kind als het systeem.
Methodiek	Je voert practice based interventies uit ter bevorderen van het sociaal functioneren van de jeugdige en het gezin in complexe situaties.
Generieke kaders, richtlijnen en verantwoordelijkheden	Je verantwoordt je handelen als social worker aan de hand van de gehanteerde kaders, richtlijnen en verantwoordelijkheden in jouw werkveld. Je weet welke kaders van invloed zijn op het (gemeentelijk) beleid en welk gevolg dat heeft voor de kaders van de organisatie. Je bezit aantoonbaar kennis omtrent relevante wet- en regelgeving in het brede sociale domein en de professionele standaarden voor jouw specifieke beroepsprofiel. Dit laat zien dat dit de basis is van jouw professioneel handelen. Je kunt door jouw gedegen kennis over de kaders en verantwoordelijkheden cliënt(en)/ doelgroepen op een adequate wijze informeren over hun rechten en plichten.
Beroepsinnovatie	Je signaleert vanuit clientperspectief binnen sociale kwesties kansen voor ‘technologische en sociale innovatie en vernieuwing’ van de dienstverlening en of productvernieuwing. Je onderzoekt binnen en buiten de sector hierbij naar mogelijke ideeën voor innovaties en kiest van daaruit een innovatieve oplossing waarvan je kunt onderbouwen dat de impact ervan het grootst is. Je laat zien hierbij out-of-the-box te kunnen denken en handelen, en vanuit clientperspectief te werken aan kansrijke innovaties die bijdragen aan participatie en inclusie.
Professionele ontwikkeling 3	Je kent eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en koppelt deze aan zijn eigen professionele beroepsidentiteit. Student toont zich een lerende professional en beschrijft zijn/haar visie hulpverlening en is bekend met de beroepscode. Student weet hoe in balans(persoonlijk-professioneel) te blijven en weet hulp te vragen indien nodig. Student toont dat hij/zij een

	professioneel netwerk kan onderhouden en eventueel kan uitbreiden.
Semester 2	<i>Studenten kiezen in hun minorprogramma hun eigen programma ter verdieping of verbreding van reeds opgedane kennis en ervaringen. Dit programma is 30 ECTS. Hier is ook de mogelijkheid om door middel van het volgen van de Minor Pedagogiek het doorstroomprogramma te volgen.</i>

LU00144 Profiel Jeugd Signaleren en beïnvloeden												
Aantal EC: 7,5				Verplicht: nee		Voertaal: NL						
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.												
LU: Je signaleert opvallend gedrag en onderscheid een afwijkende ontwikkeling in gedrag van kinderen en jeugdigen van een gezonde ontwikkeling en herkent in hoeverre er sprake is van een probleem of een mogelijke stoornis doordat je informatie verzameld vanuit meerdere invalshoeken en perspectieven en basiskennis hebt over : de belangrijkste psychopathologische kenmerken – differentiaaldiagnose – comorbiditeit – prevalentie - de belangrijkste classificatiesystemen en diagnostische methoden. Je verklaart welke persoonlijke (micro) en omgevingsfactoren (meso en macro) de ontwikkeling beïnvloeden en weet wat dit voor de benadering van de social worker vraagt in de begeleiding van zowel het kind als het systeem.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

LU00149 Profiel Jeugd methodiek												
Aantal EC: 7,5				Verplicht: nee		Voertaal: NL						
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je voert practice based interventies uit ter bevorderen van het sociaal functioneren van de jeugdige en het gezin in complexe situaties.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

LU00147 Profiel generieke Kaders richtlijnen en verantwoordelijkheden												
Aantal EC: 5				Verplicht: ja		Voertaal: NL						
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je verantwoordt je handelen als social worker aan de hand van de gehanteerde kaders, richtlijnen en verantwoordelijkheden in jouw werkveld. Je weet welke kaders van invloed zijn op het (gemeentelijk) beleid en welk gevolg dat heeft voor de kaders van de organisatie. Je bezit aantoonbaar kennis omtrent relevante wet- en regelgeving in het brede sociale domein en de professionele standaarden voor jouw specifieke beroepsprofiel. Dit laat zien dat dit de basis is van jouw professioneel handelen. Je kunt door jouw gedegen kennis over de kaders en verantwoordelijkheden cliënt(en)/ doelgroepen op een adequate wijze informeren over hun rechten en plichten.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					

	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

LU00148 Beroepsinnovatie												Aantal EC: 7,5		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname:																	
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.																	
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je signaleert vanuit cliëntperspectief binnen sociale kwesties kansen voor 'technologische en sociale innovatie en vernieuwing' van de dienstverlening en of productvernieuwing. Je onderzoekt binnen en buiten de sector hierbij naar mogelijke ideeën voor innovaties en kiest van daaruit een innovatieve oplossing waarvan je kunt onderbouwen dat de impact ervan het grootst is. Je laat zien hierbij out-of-the-box te kunnen denken en handelen, en vanuit cliëntperspectief te werken aan kansrijke innovaties die bijdragen aan participatie en inclusie.																	
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week					
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud										
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster							

LU00151 Professionele ontwikkeling 3												Aantal EC: 2,5		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: Zie algemene voorwaarden bovenstaand kader 2.2.1 Opgenomen in onderwijsovereenkomst.																	
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.																	
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je kent eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en koppelt deze aan zijn eigen professionele beroepsidentiteit. Student toont zich een lerende professional en beschrijft zijn/haar visie hulpverlening en is bekend met de beroepscode. Student weet hoe in balans (persoonlijk-professioneel) te blijven en weet hulp te vragen indien nodig. Student toont dat hij/zij een professioneel netwerk kan onderhouden en eventueel kan uitbreiden.																	
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week					
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud										
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster							

LU00203 Minor Pedagogiek (doorstroomprogramma)												Aantal EC: 30		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: een AD diploma Pedagogisch professional Kind en Educatie																	
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.																	
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Het doorstroomprogramma bestaat uit de volgende leeruitkomsten: <ul style="list-style-type: none"> Gezond gedrag bij individuele en groepen jeugdigen stimuleren; Als hbo-pedagoog ben je je in je dagelijks werk bewust van wat gezond gedrag is en hoe je een gezonde levensstijl in relatie tot ontwikkeling van kinderen en jongeren kan stimuleren. Je kunt het belang van bewegen overbrengen op anderen en kan dit onderbouwen met de gevolgen van niet/ te weinig bewegen en de kenmerken van positieve gezondheid. In de samenwerking met je collega's weet jij op dit gebied jouw rol je als hbo-pedagoog hierin te nemen. Op je werkplek ga voor de doelgroep waarmee je werkt een aantrekkelijke en passende spel- en beweegactiviteit organiseren en uitvoeren. Tevens train je je didactische vaardigheden die bij een goede uitvoering van een spel- en beweegactiviteit komen kijken. De spel- en bewegingsactiviteit wordt uitgevoerd bij een groep kinderen. Om kennis te hebben van hoe je een groep effectief begeleid, vormt tevens kennis over groepsdynamiek en vaardigheden als het gaat om het begeleiden van groepen een onderdeel van deze leeruitkomst. Stimuleren van een positieve identiteitsontwikkeling van jongeren in de huidige maatschappij; De student past kennis over de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling toe en onderbouwt hoe de ontwikkeling van jongeren gestimuleerd kan worden. De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders. In gesprek met een jongere kan de student passende gesprekstechnieken toepassen om tot vraagverheldering en vervolgcities te komen. 																	

- **Sensitief handelen in situaties waarbij sprake is van diversiteit in denken en doen;** Als toekomstig hbo-pedagoog verdiep je je in de diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn. Diversiteit zal ook in meerdere vormen aan de orde zijn binnen de doelgroep waarmee je werkt. Bewust zijn van deze diversiteit en je hierbij sensitief opstellen is een belangrijke vaardigheid als het gaat om objectief en zonder vooroordelen kunnen begeleiden en ondersteunen. Je toont je bewust van je eigen identiteit, normen en waarden en hoe deze zich verhoudt tot die van anderen. Je brengt een casus uit je eigen werksituatie naar voren waarin een ethisch probleem in is uitgewerkt op het gebied van diversiteit. Je brengt de belangrijkste opvattingen over de ethiek onder woorden en past deze toe op het ethische probleem in de casus.
- **Professioneel handelen bij huiselijk geweld en kindermishandeling;** Een hbo-pedagoog dient te kunnen handelen in situaties waarin er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Het is van belang kennis te hebben van de achtergronden van huiselijk geweld en kindermishandeling en van de risicofactoren en gevolgen op korte en lange termijn. Aan de hand van de Meldcode staat je stil bij de handelingswijze in situaties waarin er signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling. Je bent in staat signalen met betrokkenen (ouders/kinderen) te bespreken en vervolgens deze signalen op een juiste manier af te wegen en te handelen. Je toont in een assessment aan op een juiste wijze te kunnen handelen in een situatie van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.
- **Werken aan eigen kwaliteit en deskundigheidsbevordering;** Intervisie is een methode om op een gestructureerde manier aan persoonlijke kwaliteitsverbetering en deskundigheidsbevordering te werken. In het werkveld van opvoeding, onderwijs en zorg is het gebruikelijk om in de vorm van intervisie te kijken naar het eigen handelen. Wanneer je in de praktijk aan het werk bent is het prettig om met anderen te kunnen sparren over de zaken waar je tegenaan loopt en steun van hen te krijgen. Door samen te reflecteren krijg je meer inzicht in je eigen functioneren en kom je op nieuwe ideeën, die je daarna kunt gaan uitproberen. Als professional is het belangrijk dat je gaandeweg het jaar laat zien dat je in staat bent in de intervisie te kijken naar je eigen handelen; je handelen op basis van intervisie bij te sturen en je gestructureerd te verdiepen in de ontwikkeling en groei van je medestudenten.

Toets nr	Vorm						Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm							
1		X			X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

Jaar 4	Leeruitkomsten (in uitvoering samen met opleiding SW – profiel Jeugd)
Regie voeren	Je pakt als jeugdprofessional de rol van regievoerder, zowel op processen in sociaal complexe situaties als ten aanzien van jouw eigen werkzaamheden, zodanig dat het de zelf- en/of samenredzaamheid bevordert. Je werkt daadkrachtig en doelgericht en neemt zelfbewust verantwoordelijkheid voor de sturing van je eigen werkprocessen én het resultaat van de samenwerking.
Beroepsethiek	Je signaleert een morele kwestie. Je neemt op basis van een concrete ervaring naar aanleiding van een morele kwestie actief deel aan een methodisch gesprek rondom deze morele kwestie. Je laat in het gesprek een onderzoekende houding zien ten aanzien van de vraag. Je voert op methodische wijze een dialoog.
Interdisciplinair samenwerken	Je bespreekt interdisciplinaire of interprofessionele perspectieven (ethisch-sociale) vraagstukken in samenwerking met andere disciplines en werkt aan gemeenschappelijke doelstellingen. Door de kwaliteiten en perspectieven van jezelf en de ander te kennen en deze als complementair en waardevol te hanteren stem je processen, werkwijze en expertise goed op elkaar af om te komen tot een integraal plan en aanpak om het sociaal functioneren van cliënten te verbeteren.
Afstuderen 1	Vanuit een voortdurende kritisch onderzoekende houding signaleer je een complex vraagstuk in de beroepspraktijk van het sociale domein en beoordeelt hiervan de relevantie voor de

	doelgroep, de organisatie, het vakgebied en de maatschappij. Je vertaalt dit probleem naar een hoofdvraag. Je werkt gestructureerd en systematisch aan de beantwoording van de onderzoeksvraag.
Afstuderen 2	Je draagt bij aan de professionalisering en innovatie van de beroepsgroep/context door de resultaten binnen en buiten de organisatie bij relevante stakeholders op een passende manier kenbaar te maken.
Professionele ontwikkeling 4	Je profileert en positioneert je als startbekwaam jeugdprofessional.

LU00159 Regie voeren										Aantal EC: 7,5		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname:															
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.															
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je pakt als jeugdprofessional de rol van regievoerder, zowel op processen in sociaal complexe situaties als ten aanzien van jouw eigen werkzaamheden, zodanig dat het de zelf- en/of samenredzaamheid bevordert. Je werkt daadkrachtig en doelgericht en neemt zelfbewust verantwoordelijkheid voor de sturing van je eigen werkprocessen én het resultaat van de samenwerking.															
Toets nr	Vorm						Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
	M	S	A	I	G	Vorm								Inhoud	
1		X			X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster				

Hoofdfase B										Aantal EC: 7,5		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname:															
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.															
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je signaleert een morele kwestie. Je neemt op basis van een concrete ervaring naar aanleiding van een morele kwestie actief deel aan een methodisch gesprek rondom deze morele kwestie. Je laat in het gesprek een onderzoekende houding zien ten aanzien van de vraag. Je voert op methodische wijze een dialoog.															
Toets nr	Vorm						Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
	M	S	A	I	G	Vorm								Inhoud	
1		X			X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster				

Hoofdfase B										Aantal EC: 10		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname:															
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.															
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je bespreekt interdisciplinaire of interprofessionele perspectieven (ethisch-sociale) vraagstukken in samenwerking met andere disciplines en werkt aan gemeenschappelijke doelstellingen. Door de kwaliteiten en perspectieven van jezelf en de ander te kennen en deze als complementair en waardevol te hanteren stem je processen, werkwijze en expertise goed op elkaar af om te komen tot een integraal plan en aanpak om het sociaal functioneren van cliënten te verbeteren.															
Toets nr	Vorm						Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
	M	S	A	I	G	Vorm								Inhoud	
1		X			X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster				

Hoofdphase B												
LU00161 Afstuderen 1					Aantal EC: 20		Verplicht: ja		Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Vanuit een voortdurende kritisch onderzoekende houding signaleer je een complex vraagstuk in de beroepspraktijk van het sociale domein en beoordeelt hiervan de relevantie voor de doelgroep, de organisatie, het vakgebied en de maatschappij. Je vertaalt dit probleem naar een hoofdvraag. Je werkt gestructureerd en systematisch aan de beantwoording van de onderzoeksvraag.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

Hoofdphase B												
LU00162 Afstuderen 2					Aantal EC: 10		Verplicht: ja		Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria.												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je draagt bij aan de professionalisering en innovatie van de beroepsgroep/context door de resultaten binnen en buiten de organisatie bij relevante stakeholders op een passende manier kenbaar te maken.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

Hoofdphase B												
LU00164 Professionele ontwikkeling 4					Aantal EC: 5		Verplicht: ja		Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname:												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten : Portfolio voldoet aan de ontvankelijkheidscriteria. Student kan een bewijs van een supervisietraject overleggen of LU00169 (professionele ontwikkeling 2) is met een voldoende afgesloten.												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je profileert en positioneert je als startbekwaam jeugdprofessional.												
Toets nr	Vorm					Kwalificatie	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Inhoud					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie dekkingsmatrix	100%	5,5	Zie jaarrooster		

2.2.6 Personality (art 3.12 OER HZ EL)

In het curriculum van de bachelor Pedagogiek is HZ Personality voor 2.5 EC als leeruitkomst in het tweede studiejaar opgenomen. Deze wordt in verband met de curriculuminnovatie in het studiejaar 2021-2022 verder uitgewerkt en in het volgend studiejaar actief aangeboden.

2.2.7 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)

N.v.t. Alle studenten studeren af met de mogelijkheid zich te laten registreren tot Jeugd- en gezinscoach bij het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ).

2.2.7a Aanvulling voor de opleidingen die zijn betrokken bij de sector brede conversie in de sector Techniek

N.v.t.

2.2.8 Stage/Werkplekieren (art. 3.9 OER HZ EL)

In elke module van de AD-opleiding Pedagogisch professional Kind en Educatie is het praktijkleren in elke leeruitkomst centraal gezet. Studenten zijn in bezit van een stage- of werkplek waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage instelling:

- De stage instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.
- De stage instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.
- De stage instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stage instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een AD PPKE'er.
- De stage instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PPKE gerelateerd werk.
- De stage instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stage instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stage instelling biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Eisen aan de praktijkbegeleiding:

- Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de praktijkcursus en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.

- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.
- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven. Dit zijn minimaal vier gesprekken per studiejaar.
- Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken per studiejaar met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

2.2.9 Minor

Een student is in de minorperiode vrij om een naar eigen inzicht een minorprogramma te kiezen van 30 ETCS die ter verdieping of verbreding geldt op de reeds opgedane kennis en ervaringen.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.6 OER HZ EL)

Voor een student van de opleiding Pedagogiek (deeltijd) gelden geen aanvullende eisen voor deelname aan internationale uitwisselingsprogramma's.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.6, 6.9 OER HZ EL)

Het afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de leeruitkomsten van de leeractiviteit 'Afstuderen 1' en 'Afstuderen 2'.

2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.10 OER HZ EL)

Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten.

2.2.13 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)

N.v.t.

2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 6 OER HZ EL)

N.v.t.

2.2.15 Jaarrooster

De toetsing vindt plaats in vaste toetsweken. Schriftelijke toetsen worden afgenomen op de vaste lesdag, schriftelijke toetsen kennen een vooraf bepaald inlevermoment op de vaste lesdag. Voor de planning van (her)toetsen en inzage wordt verwezen naar de daartoe aangewezen momenten in het opleidingsjaarrooster van 2020-2021 (HZ Learn omgeving).

2.3 Studieadvies

2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa (art. 8.1, lid 6 OER HZ EL)

Een student van de opleiding Pedagogiek die een negatief studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding.

2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 HZ OER EL)

2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ EL 2021-2022.

3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 30/09/2021.

Bijlage: Analyse doorstroom Associate degree PPKE – Bachelor Pedagogiek

Aanleiding

Dit document omschrijft in het kort de analyse van de doorstroom AD-PPKE (Vlissingen) naar de Bachelor Pedagogiek (Vlissingen). Deze analyse is in februari 2020 gemaakt, in samenspraak met de onderwijsondersteuner van het domein en kerndocenten van de AD en de Bachelor.

Reden om deze analyse te maken is de opdracht om een doorstroomprogramma PPKE-Pedagogiek te ontwikkelen, mede naar aanleiding van de uitkomsten van de behoeftepeiling in het werkveld uitgevoerd (zie <G:\Pedagogiek\Curriculumontwikkeling\2019-2020\Deeltijdontwikkeling\20-01-2020 def advies HZ toevoeging deeltijd en dual Pedagogiek .pdf>).

Opzet en verantwoording

De leeruitkomsten van de opleiding Bachelor Pedagogiek (P-fase & AD fase) zijn vergeleken met de leeruitkomsten van de AD-opleiding PPKE (zie bijlage leeruitkomsten AD-PPKE). In onderstaande tabel staat welke leeruitkomsten van de opleiding Pedagogiek uit het eerste en tweede jaar van de opleiding wel of niet gedekt zijn.

Onder dit document ligt een borgingsdocument dat als bijlage is toegevoegd. In dat document zijn alle leeruitkomsten van de gehele bacheloropleiding Pedagogiek vergeleken met de leeruitkomsten van de AD PPKE en met de leeruitkomsten van studiejaar 3 & 4 van de opleiding Social Work Profiel Jeugd (zie bijlage).

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten Bachelor Pedagogiek	Leeruitkomst AD PPKE	Nummer
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	Ja: LUK OWB + praktijkervaring	LUK 7 AD PPKE
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6 & 9 AD PPKE
LUK.2.1 Ontwikkelings- psychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	Ja: Ontwikkeling van kinderen	LUK 1 AD PPKE
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	Ja: Oplossingsgericht- en systeemgericht werken (AD jaar 2)	LUK 16 AD PPKE

LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	Ja: Gespreksvoering met kinderen	LUK 4 AD PPKE
LUK.3.1 Diversiteit 4 EC	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	Niet gedekt Mogelijk in praktijkervaring, maar geen theorie of opdrachten.	Hiaat AD PPKE
LUK.3.2 Recht en ethiek 2 EC	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	Ja: Recht gedekt in wet- en regelgeving Ethiek niet; basisprincipes nodig voor participatie aan moreel beraad SW jaar 4.	LUK 19 en deels hiaat AD PPKE
LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	Ja: Observatiemodellen in spelontwikkeling. Theoretisch kader bij Professioneel rapporteren	LUK 5 & 20 AD PPKE
LUK.4.1 Opvoeden in beweging 6 EC	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	Nee: Niet gedekt in het kader van gezondheidsbevordering en projectonderwijs. Praktijkopdracht met wat theoretische lessen over gezondheidsbevordering	Hiaat in AD PPKE
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgerichte gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan.	Ja: Gedekt Gespreksvoering en oplossingsgericht wel, gezinsplan minder. Dit komt wel bij SW jaar 3 gezinsgericht werken.	LUK 16 en deels hiaat in AD PPKE t.a.v. gezinsplan
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling die tot stand is gekomen tijdens de studie.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	Ja: in Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
Studiejaar 2 Pedagogiek			
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde LUK in PPKE	
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica 2 EC	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	Ja: HGW gedekt Creatief handelen gedekt Groepsdynamica niet volledig; meer gericht op individu in de groep dan op de gehele groep	LUK 5 & 8 AD PPKE en deels hiaat t.a.v. groepsdynamica
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden,	Niet gedekt Wel op visie op eigen	Hiaat in AD PPKE

	ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	beroep niet op leren visie te vormen en op idealen wb jeugdvoorziening. Zit in SW jaar 3 en 4	
LUK.6.1 Media opvoeding 5 EC	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	Ja: in Preventief werken	LUK 22 AD PPKE
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze. B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats. C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken. D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
LUK.7.1 Praten met jongeren 6 EC	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling 5 EC	De student herkent de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling en onderbouwt mogelijke handelingswijzen.	Niet gedekt	Hiaat in AD PPKE
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op	Gedeeltelijk gedekt Wel in onderzoeken uitvoeren, maar niet op	LUK 23 & deels hiaat in AD PPKE

	basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	onderzoekstechniek op niveau 6. Kunnen koppelen aan Groepsdynamica.	t.a.v. onderzoekstechniek
LUK8.2 Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	Niet gedekt. Wel in SW Jeugd bij Werken volgens wet, kader en richtlijnen jeugdhulp	Hiaat in AD PPKE
LUK.8.3 Multidisciplinair samenwerken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	Op kennisniveau aanwezig, maar niet op samenwerkingsniveau (LUK OWB) Maar wel in SW Jeugd jaar 3, bij Interprofessioneel samenwerken	LUK 7 & deels hiaat in AD PPKE t.a.v. interprofessioneel samenwerken
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.	Ja: Praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.		
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.		
	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.		
LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	Ja: in praktijk en portfolio	LUK 6, 9, 12, 15, 18, 21 & 24 AD PPKE

Voorstel inhoud deficiëntie-minor doorstroom vanuit AD PPKE

Cursussen uit de P- en AD-fase van de bachelor waarin de ontbrekende leeruitkomsten (deeltaken) worden getoetst zijn:

Jaar en blok	Leeractiviteit / thema	LUK die mist in AD	Aantal EC
Jaar 1 blok 3	Diversiteit	3.1	5
Jaar 1 blok 3	Ethiek	3.2	
Jaar 1 blok 4	Opvoeden in beweging (gezondheidsbevordering)	4.1	6
Jaar 2 blok 1	Groepsdynamica	5.1	
Jaar 2 blok 2	Mediaopvoeding	6.1	13
Jaar 2 blok 3	Identiteitsontwikkeling	7.2	
Jaar 2 blok 4	Praten met jongeren	7.1	
Jaar 3 blok 2	Huiselijk geweld & kindermishandeling	10.1	3
Jaar 4	Supervisie/Intervisie	13.1	3
Aantal EC			30,0

Bovenstaande cursussen zullen het deficiëntieprogramma voor de instromers vanuit de AD PPKE vormen welke in de minorperiode gevolgd kunnen worden. Hoe we dit organisatorisch gaan uitvoeren zal door de opleiding Pedagogiek nader onderzocht worden. Er zal een deeltijdvariant van deze deficiëntie minor worden aangeboden. De ec's zijn gebaseerd op ons voltijdprogramma. Voor de deeltijdvariant zal er met grotere eenheden gewerkt worden door leeractiviteiten in toetsing te clusteren.