

Uitvoeringsregeling OER HZ EL 2021-2022

Bacheloropleiding Verpleegkunde (HBO-V) experiment leeruitkomsten

Deeltijd en Duaal

(Croho 34560)

Vastgesteld door curriculumgroep: 26 april 2021

Vastgesteld door opleidingscommissie: 11 mei 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ	4
1.1 Algemeen	4
1.2 Opleidingscommissie.....	4
1.3 Domeindirecteur	4
Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL per opleiding: Bachelor Verpleegkunde deeltijd	4
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid	4
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen	4
2.1.2 Bijzondere voorwaarden met betrekking tot genoten vooropleiding	4
2.1.3 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL).....	4
2.1.4 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL) n.v.t.....	4
2.1.5 Toelatingseisen werkplek (art. 2.6. OER HZ EL).....	5
2.1.6 Toelatingseisen werkkring bij deeltijd-duale opleidingsvariant.....	5
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	5
2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)	5
2.2.2 Inrichting deeltijdopleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)	10
2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZL) (60EC)	12
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ) (60EC)	15
2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase B (= 120 EC):	19
2.2.6 HZ Personality (art 3.12 OER HZ EL)	25
2.2.7 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL) N.v.t.....	25
2.2.8 Aanvulling voor de opleidingen die betrokken zijn bij de sector brede conversie in sector Zorg en welzijn .	25
2.2.9 Stage (art. 3.9 OER HZ EL) en Minor	25
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)	26
2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER EL).....	26
2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)	27
2.2.13 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)	27
2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL) N.v.t.	27
2.3 Studieadvies	27
2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa	27
2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ EL).....	27
2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering.	27
Hoofdstuk 3 Vaststelling	27
3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling	27

3.2	Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op	27
	Bijlage Leeruitkomsten vrij te stellen	28

Hoofdstuk 1 Algemene bepalingen Uitvoeringsregeling OER HZ

1.1 Algemeen

1.1.1 De onderwijs- en examenregeling (OER HZ EL) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.

1.2 Opleidingscommissie

1.2.1 De opleidingscommissie wordt in de gelegenheid gesteld om voorafgaand aan de vaststelling van de betreffende Uitvoeringsregeling advies uit te brengen aan het college van bestuur.

De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling.

1.3 Domeindirecteur

1.3.1 De betrokken domeindirecteur is verantwoordelijk voor:

- a. de uitvoering van de OER HZ EL;
- b. invulling en uitvoering van de Uitvoeringsregeling;
- c. jaarlijkse evaluatie ten behoeve van het college van bestuur van de OER HZ EL en de Uitvoeringsregeling, waarbij hij het tijdsbeslag weegt voor de studenten, dat daaruit voortvloeit ten behoeve van de bewaking en zo nodig bijstelling van de studielast (art. 7.14 WHW);
- d. voorbereiding van aanpassingen van de Uitvoeringsregeling.

Hoofdstuk 2 Uitvoeringsregeling OER HZ EL per opleiding: Bachelor Verpleegkunde deeltijd

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen (art. 2.3 OER HZ EL in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 OER HZ EL).

Voor instroom vanuit het MBO- Verpleegkunde geldt de vooropleidingseis dat het een diploma niveau 4 Verpleegkunde betreft (zie art. 2.1.4).

2.1.2 Bijzondere voorwaarden met betrekking tot genoten vooropleiding

Voor het experiment leeruitkomsten Bachelor Verpleegkunde 2021 - 2022 geldt dat het huidige opleidingsprogramma alleen studeerbaar is voor studenten met een behaalde MBO Verpleegkunde niveau 4 opleiding of inservice-opleiding (A, B of Z), en een relevante werkplek van minimaal 12 uur (deeltijd inschrijving) en 20 uur (bij duale inschrijving) op functieniveau 4 volgens het functieprofiel van BN2020 (zie 2.2.15). Student kan tot 6 maanden na het beëindigen van relevante werkplek werkervaring aanwenden voor het maken van een portfolio indien dat consistent is aan de betreffende leeruitkomst (zie OER).

2.1.3 Deficiëntie-onderzoek (art. 2.4 OER HZ EL)

Deficiëntie-onderzoek is niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.4 Aanvullende eisen (art. 2.5 OER HZ EL) n.v.t.

Aanvullende eisen zijn niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.5 Toelatingseisen werkplek (art. 2.6. OER HZ EL)

In de deeltijdopleiding worden de volgende eisen gesteld aan de werkring:

- 1 De werkring bevindt zich in het werkveld in het domein van de verpleegkundige beroepsuitoefening en heeft een minimale omvang van 12 uur per week bij deeltijdinschrijving en 20 uur per week bij inschrijving duaal (zie art. 2.2.14).
- 2 De werkzaamheden moeten op het niveau van de desbetreffende leeruitkomsten uitgevoerd kunnen worden.
- 3 De werkzaamheden moeten op hbo niveau uitgevoerd kunnen worden en voldoen aan de gestelde rubric-eisen van de leeruitkomst.
- 4 De leeruitkomsten kunnen ingezet worden bij praktijkopdrachten, stage en afstuderen in de praktijk
- 5 De werkgever ondersteunt de studie en is bereid om opdrachten, stage- en afstudeeropdrachten in zijn organisatie te laten uitvoeren.
- 6 De praktijkbegeleider van de instelling heeft minimaal een afgeronde HBO-V-opleiding en voor de stagiaire is een collega als rolmodel beschikbaar met een afgeronde opleiding HBO-V.
- 7 De student heeft de verplichting bij ziekte en of afwezigheid in de praktijk, langer dan 2 weken, dit te melden bij de studieloopbaancoach omdat dit invloed kan hebben op de praktijkcomponenten binnen de diverse cursussen.

2.1.6 Toelatingseisen werkring bij deeltijd-duale opleidingsvariant

Zie art. 2.1.2 en 2.1.5 (art. 2.7. OER HZ EL.)

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 Opleidingsprofiel (art 3.2 OER HZ EL)

De Bacheloropleiding Verpleegkunde bevindt zich momenteel in een overgangsfase waarin de studenten van cohort 2016-2017 starten met een curriculum gebaseerd op het nieuwe landelijke opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020). In dit opleidingsprofiel zijn de in het Beroepsprofiel verpleegkundige beschreven CanMEDS (Canadian Medical Education Directives for Specialists) rollen vertaald in competenties en kernbegrippen en uitgewerkt in kennis vaardigheden en attituden (zie onderstaande tabel oude en nieuwe beroepsrollen met competentiegebieden). Het BN2020 opleidingsprofiel maakt bij alle CanMEDS rollen gebruik van authentieke beroepssituaties (professionele problemen of dilemma's) om de competenties in een context te plaatsen en het gewenste niveau te verduidelijken.

Beroepsrollen met competentiegebieden volgens BN2020

CanMEDS (nieuw)	Competentiegebieden
Zorgverlener	Vakinhoudelijk handelen
Communicator	Communicatie
Samenwerkingspartner	Samenwerken
Reflectieve EBP Professional	Kennis en wetenschap
Gezondheids-bevorderaar	Maatschappelijk handelen
Organisator	Organisatie
Professional en Kwaliteitsbevorderaar	Professionaliteit en kwaliteit

De gezondheidszorg in Nederland maakt grote veranderingen door. Trefwoorden zijn: persoonsgerichte zorg, zorgarrangementen, burgerparticipatie en zelfmanagement, zorgtechnologie, ketenzorg, generalisten en specialisten, toename van het aantal chronisch zieken en comorbiditeit, etc. (V&V 2020, 2012; Kaljouw, 2015).

De opvatting over wat gezondheid is verandert; waar de focus veelal ligt op de ziekte verschuift de focus naar het vermogen van mensen zich aan te passen aan het leven met een ziekte of beperking. Gezondheid wordt niet langer opgevat als een toestand van compleet fysiek, psychisch en sociaal welbevinden maar als *“het vermogen tot aanpassing en zelfmanagement in relatie tot sociale, fysieke en emotionele uitdagingen”* (V&V 2020, 2012). Het behouden van de eigen regie en het zoveel mogelijk zelfstandig functioneren in de eigen leefomgeving met behulp van het eigen sociale netwerk speelt daarin een belangrijke rol. Deze veranderingen in de zorg en de nieuwe definiëring van gezondheid zijn direct van invloed op de uitoefening van het verpleegkundig beroep. De nieuwe bachelor verpleegkundige is generalist en functioneert in verschillende zorggebieden, in wisselende settings en werkt interprofessioneel samen in multidisciplinaire teams.

Competenties (art 3.2 OER HZ) studenten vanaf cohort 2018-2019 (BN2020)

CanMEDS Rol	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
Zorgverlener LU00021/M5.1 LU00022/M5.2 LU00023/M6.1 LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00183/M13	C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.	DT 1.1 Klinisch redeneren	LD 1.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om klinisch te redeneren door tijdens het proces continu procesmatig gegevens te verzamelen en te analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.
			DT 1.2 Uitvoeren van zorg	LD 1.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om integrale verpleegkundige zorg te verlenen (inclusief voorbehouden en risicovolle handelingen) met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
Zorgverlener LU00021/M5.1 LU00022/M5.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00183/M13 LU00184/M14	C2	De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.	DT 2.1 Zelfmanagement versterken	LD 2.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk te ondersteunen, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.
Zorgverlener LU00021/M5.1 LU00022/M5.2 LU00183/M13	C3	De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet big.	DT 3.1 Indiceren van zorg	LD 3.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het indicatieproces (vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg), in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.
Communicator LU00021/M5.1 LU00022/M5.2 LU00023/M6.1 LU00115/M11 LU00119/M8.2 LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00183/M13 LU0004/M05 LU00244/M04 LU00245/M03	C4	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.	DT 4.1 Persoonsgerichte communicatie	LD 4.1. Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur bent, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.
			DT 4.2 Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)	LD 4.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatietechnologieën en bij het aanbieden van zorg op afstand (e-health) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.
Samenwerkingspartner LU00023/M6.1 LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00115/M11 LU00183/M13	C5	de verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt het zelfmanagement	DT 5.1 Professionele relatie	LD 5.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is.
			DT 5.2 Gezamenlijke besluitvorming	LD 5.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.
Samenwerkingspartner LU00022/M5.2 LU00023/M6.1 LU00180/M9.2 LU00181/M10.2 LU00115/M11 LU00183/M13 LU00184/M14 LU0026/M8.2	C6	De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professionals haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	DT 6.1 Multidisciplinair samenwerken	LD. 6.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.

CanMEDS Rol	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
LU00023/M6.1 LU00024/M6.2 LU00119/M8.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00183/M13			DT 6.2 Continuïteit van zorg	LD 6.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.
Reflectieve EBP-professional LU00021/M5.1 LU00022/M5.2 LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00115/M11 LU00184/M14	C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk	DT 7.1 Onderzoekend vermogen	LD 7.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden hoe je handelt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
			DT 7.2 Inzet EBP	LD 7.2 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe om in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk tegen elkaar af te wegen.
Reflectieve EBP-professional LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00115/M11	C8	De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	DT 8.1 Deskundigheidsbevordering	LD 8.1 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen op peil te brengen en te houden en actief bij te dragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis.
Reflectieve EBP-professional LU00023/M6.1 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1	C9	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	DT 9.1 Professionele reflectie	LD 9.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het kritisch te beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een moreel-ethische praktijk behelst.
			DT 9.2 Morele sensitiviteit	LD 9.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en daarop te reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
Gezondheidsbevoorderaar LU00022/M5.2 LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00115/M11	C10	De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.	DT 10.1 Preventiegericht analyseren	LD 10.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen te analyseren.
			DT 10.2 Gezond gedrag bevorderen	LD 10.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
Organisator LU00117/M9.1 LU00180/M9.2 LU00119/M10.1 LU00181/M10.2 LU00184/M14 LU00026/M8.2 LU00115/M11	C11	De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	DT11.1 Verpleegkundig leiderschap	LD 11.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding
			DT 11.2 Verpleegkundig ondernemerschap	DT 11.2 Je weet en weet hoe het overzien van en handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg tonen.

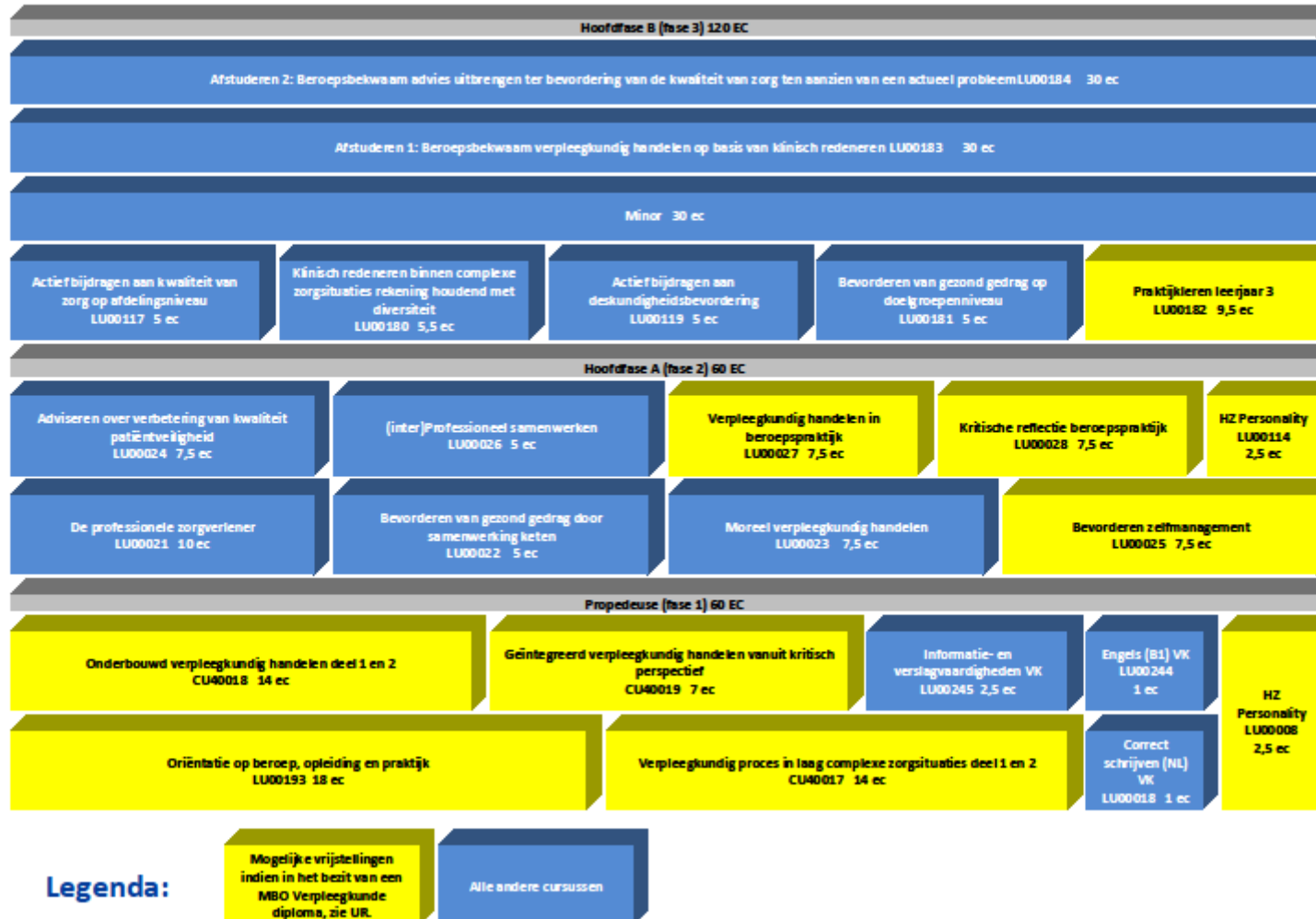
CanMEDS Rol	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
Organisator LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00183/M13 LU00026/M8.2 LU00115/M11	C12	De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	DT 12.1 Coördinatie van zorg	DT 12.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.
Organisator LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00183/M13	C13	De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	DT 13.1 Veiligheid bevorderen	DT 13.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en medewerkers.
Professional en kwaliteitsbevoorde raar LU00022/M5.2 LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00183/M13 LU00184/M14	C14	De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	DT 14.1 Kwaliteit van zorg leveren	LD 14.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
Professional en kwaliteitsbevoorde raar LU00024/M6.2 LU00180/M9.2 LU00181/M10.2 LU00115/M11 LU00184/M14	C15	De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.	DT 15.1 Participeren in kwaliteitszorg	LD 15.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.
Professional en kwaliteitsbevoorde raar LU00021/M5.1 LU00023/M6.1 LU00024/M6.2 LU00117/M9.1 LU00119/M10.1 LU00115/M11 LU00183/M13 LU00184/M14	C16	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	DT 16.1 Professioneel gedrag	LD 16.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.
<p>Legenda en uitleg</p> <p>CanMedsrollen: Bachelor of Nursing 2020, een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0 (J. Lambregts e.a., BSL, Houten, 2016);</p> <p>LU/M: Leeruitkomsten deeltijdopleiding en Modules waarin de rol aan bod komt in de opleiding;</p> <p>Nr: Nummering van competenties komen overeen met de volgorde in het opleidingsprofiel ;</p> <p>Competenties en Deeltijdaken: komen overeen met de volgorde in het opleidingsprofiel;</p> <p>LD: Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen, passend bij competenties. In de opleiding maakt de student een eigen plan met leeractiviteiten op basis waarvan de leeruitkomsten (rubriks) behaald (gaan) worden, i.o. met de docent;</p> <p>De vrijgestelde LU's van de Propedeuse en de Hoofd fases, M7.1, 7.2 , 8.1, 8.3 en 10.3) zijn niet in de bovenstaande tabel opgenomen.</p>				

Tabel: Profiel Bachelor of Nursing 2020 vergeleken met Curriculum breakdown en Leeruitkomsten.

2.2.2 Inrichting deeltijdopleiding (art 3.3, 3.13, OER HZ EL)

Inrichting van de opleiding:	
Nationale naam:	B Opleiding tot verpleegkundige
Internationale naam:	B Nursing
Verleende graad:	Bachelor of Science
Studieduur:	Op basis van instroomassessment variabel
Studielast propedeutische fase:	60 EC
Afsluiting propedeutische fase	Uiterlijk na 2 jaar inschrijving
Studielast hoofdfase:	180 EC
Variant:	Deeltijd-mbo verpleegkunde
Croho-code:	34560
Locatie:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Datum inwerkingtreding	17-07-2020
Inleverdatum	01-05-2026
Associate degree:	n.v.t.
Gezamenlijke opleiding:	n.v.t.
Versneld HBO (Vwo) traject	n.v.t.

Curriculumoverzicht Verpleegkunde BN2020 Deeltijd 2021-2022



2.2.3 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (art 3.5, 3.11 OER HZL) (60EC)

Elke fase (propedeuse en hoofdfase) is opgebouwd uit modules welke een arrangement van leeruitkomsten omvatten.

PROPEDEUSE (Fase 1) (60 EC) (4,5 halen en 55,5 EC vrijgesteld)			
LEERUITKOMST NAAM		CODE*	STUDIEPUNTEN
Module 0			EC
LEERUITKOMST NAAM		CODE	STUDIEPUNTEN
Engels (B1) VK	M05	LU00244	1
Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk		LU00193	18
Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2		CU40017	14
Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2		CU40018	14
Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief		CU40019	7
Hz Personality	P010.B1	LU00008	2,5
Correct schrijven (NL) VK	M04	LU00018	1
Informatie- en verslagvaardigheden VK	M03	LU00245	2,5

De leeruitkomsten worden aangeboden in de structuur van samenhangende modules.

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO- Verpleegkunde/inservice-opleiding (A, B, Z) de geel gemarkeerde leeruitkomsten (modules 1, 2, 3, 4) voor vrijstelling aan de examencommissie voorgelegd.

Leeruitkomsten die voor vrijstelling in aanmerking komen staan in de bijlage. Bij aanvang van de studie moeten de overige leeruitkomsten (module 0) uit de propedeutische fase, met een totale omvang van 4,5 EC, worden gevolgd alvorens deel te kunnen nemen aan de leeruitkomsten in de hoofdfase.

Funderende leeruitkomsten zijn: Correct schrijven (NL) VK (LU0018), Informatievaardigheid VK (LU00245) en Engels (B2) VK (LU00244). Correct schrijven en Engels komen aan de orde in de Propedeusefase en zijn voorbereidend op taalvaardigheid met als doel het groeien naar een hoger niveau.

Alle Leeruitkomsten moeten voldoen aan de ontvankelijkheidscriteria m.b.t. plagiaat, eisen aan beeld- en geluidmateriaal, correct schrijven en moeten door het praktijkveld gevalideerd worden volgens het formulier 'Praktijkvalidatie', zoals weergegeven wordt in Learn.

De propedeuse moet aan het einde van het 2^e jaar van de inschrijving behaald zijn, zo niet volgt er een negatief studieadvies.

Per leeruitkomst zijn er twee toetsingskansen per studiejaar. Als de leeruitkomst inhoudelijk, na 2 studiejaar is gewijzigd en nog niet is behaald, moet de daarvoor in de plaats gekomen leeruitkomst worden behaald.

Propedeuse												
M05 LU00244	Titel: Engels (B2) VK					Aantal EC: 1		Verplicht: Ja	Voertaal: Engels			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: n.v.t.												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: middels een toets Engelse leesvaardigheidstoets toon je aan dat je het B2 niveau beheerst dan wel weet je waar je staat op weg naar niveau B2 leesvaardigheid en kun je benoemen a.d.h.v. een plan van aanpak (SMART) welke mogelijkheden je gaat benutten om daar in de loop van het studietraject (de hoofdfase) naar toe te werken.</p> <p>-Je kunt Engelstalige wetenschappelijke artikelen/literatuur relevant voor het verpleegkundig zorgdomein lezen en duiden;</p> <p>-Je weet waar je staat op weg naar niveau B2 en kunt benoemen welke mogelijkheden je gaat benutten om daar tijdens de rest van uw studietraject geleidelijk naar toe te werken.</p> <p>Bij een onvoldoende niveau overlegt de student met de vakdocent/taalcoach hoe de student gaat werken aan zijn of haar hiaten (plan van aanpak) op het gebied van leesvaardigheid van Engelse literatuur gerelateerd aan Verpleegkunde. Hij of zij bespreekt de voortgang met vakdocent en SLC en maakt een herkansingstoets. De herkansingstoets heeft minimaal het cijfer 5,5. Als er geen progressie is, dan heeft de student weer twee kansen in het volgende studiejaar. De toets wordt schriftelijk afgenomen. Bij onvoldoende cijfer werkt student aan verbeteringsplan m.b.v. mondelinge/andere toetsvorm.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvar cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G							
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie leeruitkomst	100% Bij voldaan	5,5	Zie artikel 2.2.4		

Propedeuse												
M03 LU00245	Titel: Informatie- en verslagvaardigheden					Aantal EC: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen .												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p>Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je hebt begrip van veel wettelijke en sociale kwesties rondom gebruik van informatie en kunt informatie op ethische en legale wijze benaderen en gebruiken. Je kunt voorbeelden noemen van informatie waar je toegang toe hebt, die je niet zomaar voor ieder doel mag gebruiken en je kunt daar de achtergrond van uitleggen. Je houdt je ook verre van plagiaat en kunt voorbeelden noemen van schadelijke gevolgen daarvan voor jezelf en voor anderen. Je verwijst op correcte wijze naar bronnen volgens de APA-norm of een vergelijkbare norm.</p> <p>Je kunt voor je studie en je praktijk informatie voor het vakgebied op effectieve en efficiënte wijze vinden via bibliotheken en betrouwbare wetenschappelijke bronnen. Je kan gedetailleerd uitleggen en/of laten zien welke stappen je neemt om snel goede bronnen te vinden als je informatie nodig hebt over een onderwerp dat te maken heeft met je werkzaamheden of een leeruitkomst waaraan je werkt.</p> <p>Verslagvaardigheden zijn onderdeel van de cursusinhoud van deze leeruitkomst, waarmee je laat zien in staat te zijn om gevonden informatie op een gestructureerde manier samen te voegen en te weergeven in een portfolio.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		Portfolio-assessment	Zie leeruitkomst	100%	5.5			

Zie artikel 2.2.4

Propedeuse												
M04 LU00018	Titel: Correct schrijven (NL)					Aantal EC: 1	Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: middels een toets Nederlands (Hogeschooltaal Nederlands) toon je aan foutloos te kunnen schrijven op niveau 3F; dan wel weet je waar je staat op weg naar niveau 3F schrijfvaardigheid en kun je benoemen a.d.h.v. een plan van aanpak (SMART) welke mogelijkheden je gaat benutten om daar in de loop van het studietraject (de hoofdfase) naar toe te werken. Je maakt slechts incidenteel een fout m.b.t. spelling van werkwoorden, spelling algemeen, zinsstructuur en algemeen taalgebruik. Je bent in staat om snel betrouwbare taaladviezen te raadplegen en toe te passen.</p> <p>Bij een onvoldoende niveau overlegt de student met de vakdocent/taalcoach hoe de student gaat werken aan zijn of haar hiaten (plan van aanpak) op het gebied van schrijfvaardigheid Nederlands. Hij of zij bespreekt de voortgang met vakdocent en SLC en maakt een herkansingstoets. De herkansingstoets heeft minimaal het cijfer 5,5. Als er geen progressie is, dan heeft de student weer twee kansen in het volgende studiejaar. Bij onvoldoende cijfer werkt student aan verbeteringsplan m.b.v. mondelinge/andere toetsvorm.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm:	Kwalificatie					
	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie leeruitkomst	100% Bij voldaan	5,5			

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (art 3.5, 3.11 OER HZ) (60EC)

HOOFDFASE A (Fase 2) (60 EC) (35 EC halen en 25 vrijgesteld)		
LEERUITKOMST NAAM	CODE	STUDIEPUNTEN
Module 5		
De professionele zorgverlener (M5.1)	LU00021	10EC
Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten (M5.2)	LU00022	5 EC
Module 6		
Moreel verpleegkundig handelen (M6.1)	LU00023	7,5 EC
Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid (M6.2)	LU00024	7,5 EC
Module 7		
Verpleegkundig Handelen in beroepspraktijk (M7.1) (praktijkleren 2)	LU00027	7,5 EC
Kritische reflectie beroepspraktijk (M7.2) (praktijkleren 2)	LU00028	7,5 EC
Module 8		
Bevorderen zelfmanagement (M8.1)	LU00025	7,5 EC
(inter)professioneel samenwerken (M8.2)	LU00026	5 EC
HZ Personality (M8.3)	LU00114	2,5 EC

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO-V/in-service-opleiding (A, B en Z) (en of gevolgde eerste twee jaar voltijdse opleiding HBO-V) de geel gemarkeerde leeruitkomsten (module 7, 8) voor vrijstelling voorgelegd aan de examencommissie. De geel gearceerde leeruitkomsten, zijn te vinden in de bijlage.

Hoofdfase A												
M5.1 LU00021	Titel: Professionele zorgverlener 1 en 2				Aantal EC: 2,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: In deze leeruitkomst gaat het om het verpleegkundig handelen op HBO-niveau (niveau 6). Het leren klinisch te redeneren rondom patiëntproblematiek staat hier centraal. Je bent hierbij steeds in dialoog en afstemming met de zorgvrager, zijn omgeving en andere professionals. De Canmedsrol van zorgverlener en bijbehorende kernbegrippen staan centraal in deze leeruitkomst. Je bent als verpleegkundige gericht op het handelen als zorgverlener. Je handelt in een overzichtelijke midden-complexe zorgsituatie integraal en zelfstandig. Je handelt op methodische en logische wijze (vanuit holistisch mensbeeld) op basis van de vier belangrijke items van klinisch redeneren. Je stelt diagnostische, etiologische, prognostische en therapeutische vragen en redeneert en komt tot een verpleegkundige diagnose en kiest interventies. Je laat zien dat je bij het verlenen en communiceren van de zorg aan een zorgvrager handelt op een methodische wijze rondom patiënt-problemen in de beroepspraktijk. Je bevordert hierbij het zelfmanagement van de zorgvrager; je past in de uitvoering van de zorgverlening de benodigde communicatieve vaardigheden én kennis (anatomie, fysiologie en pathologie) toe behorend bij het desbetreffende patiëntprobleem, zet adequaat EBP en klinisch redeneren in, en toont op basis daarvan ook een passende indicatie te kunnen stellen.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase A												
M5.2 LU00022	Titel: Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je weet hoe je binnen (een keten, zorgarrangementen) de zorgverlening, in (multidisciplinaire) samenwerking met de betrokken zorgvrager/systeem én zorgprofessionals, vorm geeft aan continuïteit van zorg en daarin toon je het bevorderen van gezond gedrag (van een chronisch zieke), waarbij je de hedendaagse communicatiemiddelen (E-health) toepast die bijdragen aan die continuïteit. Je weet hoe en waarom een keten/zorgarrangement rondom een bepaalde doelgroep is georganiseerd en hoe jij daar in de professie van verpleegkundige een bijdrage aan kunt leveren. Je kunt dit schematisch weergeven. Je weet hoe je hierin samen met de andere professionals de continuïteit kunt vormgeven. Je weet en weet hoe je kennis en informatie deelt, gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.</p>												
Toets * nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegingsfactor	Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvangstcijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase A												
M6.1 LU00023	Titel: Moreel verpleegkundig handelen					Aantal EC: 7,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: In deze leeruitkomst handel je vanuit een empathische houding, en vanuit de verpleegkundige beroepscode en gericht op het bevorderen van gezond gedrag in samenspraak met andere zorgverleners zorgvuldig bij ethische problemen/ dilemma's in de zorgverlening.</p> <p>Je komt door klinisch redeneren tot een onderbouwde keuze ter bevordering van gezond gedrag. Je signaleert en hanteert een ethisch problemen uit bepaalde patiëntproblematiek en handelt vanuit morele sensitiviteit en verpleegkundige waarden en normen. Je reflecteert hierbij als "student-verpleegkundige" voortdurend en methodisch op je eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke (op basis van kennis over fysiologie, anatomie en de psychopathologie), procesmatige en moreel-ethische aspecten van de gemaakte keuze(s) of besluit .</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase A												
M6.2 LU00024	Titel: Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid					Aantal EC: 7,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Vanuit een praktijkproblemen, laat je zien dat je structureel werkt aan de verbetering van kwaliteit van patiëntveiligheid, hierbij geef je adviezen (op teamniveau) ter verbetering van de kwaliteit van patiënt-veiligheid alsook hoe dit te implementeren (met betrekking tot structuur en cultuur aspecten). Hierbij laat je zien rekening te houden met ethische dilemma's. Jouw adviezen komen als vanzelfsprekend tot stand door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen.</p> <p>Je sluit aan bij relevante aspecten binnen jouw context rondom patiëntveiligheid en kwaliteit die nader onderzoek vragen en een verbetering. Vanuit de onderzoekende houding koppel je alle stappen van het methodologisch handelingsmodel op logische en volledige wijze aan de inhoud, maak je analyses, trek je conclusies en breng je deze helder voor het voetlicht.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdphase A												
M8.2 LU00026	Titel: (inter)professioneel samenwerken				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je werkt continu en constructief samen met andere professionals aan het ondersteunen bij patiëntproblemen. Je onderbouwt wat de individuele toegevoegde waarde (kennis, houding en vaardigheden) is van ieder individu (inclusief die van jezelf) bij het samen ondersteunen van de patiëntproblemen en je beseft hoe het proces van samenwerking bij draagt aan de analyse en het (creatief) ondersteunen van deze problemen. Je verbindt deze samenwerking aan de relevantie voor het professioneel handelen .</p> <p>Met constructief samenwerken aan het ondersteunen van patiëntproblemen wordt bedoeld dat je de voortgang van de samenwerking actief faciliteert. Dit kan in de volgende vormen: projecten, anders georganiseerde multidisciplinaire samenwerking rondom de gezamenlijke ondersteuning van patiëntproblemen, netwerken, samenwerking in ketens.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvarcijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase B (= 120 EC):

HOOFDFASE B (Fase 3) 120 EC (110,5 halen, 9,5 vrijstelling)			
LEERUITKOMST NAAM	toetsvorm	Code	STUDIEPUNTEN
Module 9			
Actief bijdragen aan kwaliteit van zorg op afdelingsniveau (M9.1)	Portfolio	LU00117	5 EC
Klinisch redeneren binnen complexe zorgsituaties rekening houdend met diversiteit (M9.2)	Portfolio	LU00180	5,5 EC
Module 10			
Actief bijdragen aan deskundigheidsbevordering (M10.1)	Portfolio	LU00119	5 EC
Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau (M10.2)	Portfolio	LU00181	5 EC
Praktijkleren 3 (M10.3)	Portfolio	LU00182	9,5 EC
Module 11			
Minor Intern: Leiderschap in Zorg en Dienstverlening (M11) Of Minor Extern*	Portfolio	LU00115	30 EC
Module 12			
*Minor Validering Getuigschriften (M12) (Of andere minor binnen HZ of andere Hoge school andere LU.)	Vrijstelling op basis van specialistische opleiding	LU00253	30 EC
Module 13			
Afstuderen 1: Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren	Portfolio	LU00183	30 EC
Module 14			
Afstuderen 2: Beroepsbekwaam advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel probleem	Portfolio	LU00184	30 EC

De geel gemarkeerde leeruitkomst (M10.3) wordt voor vrijstelling voorgelegd aan de examencommissie en staat in de bijlage.

Hoofdphase B												
M9.1 LU00117	Titel: Actief bijdragen aan kwaliteit van zorg op afdelingsniveau					Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknorte beschrijving van leeruitkomst: Je inventariseert, op afdelingsniveau, welke gezondheidsproblemen zich voordoen, en analyseert welke factoren (kunnen) bijdragen aan het verbeteren van het kwaliteitsniveau van de zorg, waarbij kwaliteitseisen in acht genomen worden. Je toont leiderschap en een ondernemende houding door samen te werken met relevante belanghebbenden en komt tot een advies ter verbetering.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvang cijfer)	Planni herkar in wee	Inzage herkansir in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.2.4		

Hoofdphase B												
M9.2 LU00180	Klinisch redeneren binnen complexe zorgsituaties rekening houdend met diversiteit					Aantal EC: 5,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknorte beschrijving van leeruitkomst: Je verleent professionele zorg op basis van klinisch redeneren in complexe zorgsituaties met als doel het zelfmanagement van de zorgvrager te versterken, en tot afgestemde zorgverlening te komen voor de individuele zorgvrager. Je bent je bewust van de eigen normen en waarden. Je stemt de zorg af op de diversiteit van de zorgvrager. Je zoekt hierbij de afstemming met andere zorgverleners.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planni herka in wes	Inzage herkansir in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase B												
M10.1 LU00119	Actief bijdragen aan deskundigheidsbevordering				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknorte beschrijving van leeruitkomst: De leeruitkomst: Actief bijdragen aan deskundigheidsbevordering draagt bij aan, of levert een voedingsbodem voor, de kern van de eindkwalificaties van het landelijk profiel BN2020 (voor de volledige omschrijving zie bijlage 1). Je signaleert, vanuit een onderzoekende houding tijdens de zorg, een kennis- en/of kunde tekort bij collega's wat betreft verpleegkundige zorgverlening in het versterken van zelfmanagement. Volgens evidence based practice breng je actuele kennis/kunde op methodisch wijze over binnen het team. Je geeft onderbouwde aanbevelingen voor de borging ten behoeve van de duurzame verbetering van de zorg.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangscijfer)	Plann herka in we	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase B												
M10.2 LU00181	Titel: Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau				Aantal EC: 5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknorte beschrijving van leeruitkomst: De leeruitkomst: Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau draagt bij aan, of levert een voedingsbodem voor, de kern van de eindkwalificaties van het landelijk profiel BN2020 (voor de volledige omschrijving zie bijlage 1). Je levert zorg ter bevordering van gezond gedrag, vanuit de visie op positieve gezondheid, op basis van klinisch redeneren. Dit doe je in samenspraak met de zorgvrager(s) en andere beroepsbeoefenaren in het netwerk waardoor de continuïteit van zorg gewaarborgd is. Je zet hierbij bij voorkeur passende technologie in.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangscijfer)	Plann herka in we	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofdfase B												
M11 LU00115	Titel: Leiderschap in Zorg en Dienstverlening					Aantal EC: 30		Minimaal één minor is verplicht	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: Het is zeer aan te raden om in bezit te zijn van de propedeuse.												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je hebt inzicht in eigen waarden en overtuigingen en de invloed daarvan op leiden/regie pakken en leiderschap in de praktijk en hoe je je effectiviteit kunt vergroten. Je bedenkt vanuit een klantfrictie een (out-of-the-box/innovatieve) oplossing, in samenspraak met relevante stakeholders en met een onderbouwd ondernemersplan voor de organisatie. Je reageert proactief op (zorg)vragen uit de praktijk door een analyse te maken van bestaande of nieuwe samenwerkingsvormen/netwerken en je geeft een advies voor de verbeteringen die nodig zou zijn om die vragen beter op te lossen, of te ondersteunen. Deze minor zorgt ervoor dat je: <ul style="list-style-type: none"> • je persoonlijk leiderschap verder versterkt en inzet op je werkplek; • met lef samenwerking tussen partijen binnen en buiten je eigen organisatie realiseert; • kansrijke initiatieven ontwikkelt voor je cliënten/patiënten, voor je eigen organisatie en voor jezelf. • je nieuwe medestudenten écht leert kennen en samen leert. 												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planni herka in wee	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X		X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.4												

Hoofdfase B												
LU00253	Titel: Minor validering getuigschriften Betreft: vrijstelling minor HZ					Aantal EC: 30		Verplicht:	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: Aan kunnen tonen van getuigschrift van een Specialistische (verpleegkundige) opleiding of BA opleiding, zie 2.2.9												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: n.v.t.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planni herka in wee	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1		X		X		*Getuigschrift van Bachelor opleiding of specialistische opleiding volgens (zie 2.2.9.)	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5			
Zie artikel 2.4												

Hoofdphase B												
M13 LU00183	Titel: Afstuderen 1: Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren					Aantal EC: 30		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: Propedeuse en zie art. 2.1.17												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Het portfolio moet voldoen aan de criteria (zoals beschreven in de leeruitkomst en in Learn).												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Je signaleert praktijkproblemen en analyseert deze op methodische wijze. Je indiceert, coördineert en verleent zelfstandig waardige zorg op een integrale en methodische wijze in verschillende hoog complexe zorgsituaties. Dit doe je op basis van klinisch redeneren en in samenwerking met de zorgvrager(s), andere (in)formele zorgverleners en andere disciplines in het netwerk, ten behoeve van de best mogelijke zorg voor de zorgvrager(s). Je trekt vanuit het hele verpleegkundig proces conclusies en doet aanbevelingen ter verbetering op micro en mesoniveau.</p> <p>Je reflecteert op- en evalueert, vanuit de houding van de reflectieve practitioner, je eigen handelen en de verleende hoog-complexe zorg. Je beschouwt kritisch en vanuit eigen perspectief je eigen handelen, dat van de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg georganiseerd en gecoördineerd is, en geeft onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbeteringen. Je signaleert wat er (niet) goed gaat/ging en stelt je eigen handelen bij op basis van deze leerervaringen en de feedback die je ontvangt. Je vormt hiermee een beeld van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en weet wat er nodig is om jezelf blijvend te ontwikkelen als professional in de toekomst.</p> <p>Het portfolio moet voldoen aan de criteria schrijfvaardigheden en eisen zoals in de leeruitkomsten in Learn is benoemd.</p>												
Toets* nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planni herkar in wee	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5	Zie artikel 2.4		

Hoofd fase B												
M14 LU00184	Titel: Afstuderen 2: Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg.					Aantal EC: 30		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: Propedeuse en art. 2.1.17												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Het portfolio moet voldoen aan de criteria (zoals beschreven in de leeruitkomst en in Learn).												
<p>Beknopte beschrijving van leeruitkomst: Deze cursus bevat de tweede helft van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Je geeft, vanuit jouw onderzoekend vermogen, een implementatieadvies over een kwaliteitsverbetering vanuit een actueel praktijkprobleem. Je onderzoekt vanuit dit praktijkprobleem wat er nodig is om tot verbetering van de kwaliteit en of innovatie van zorg te komen. Je verzamelt en analyseert relevante gegevens passend bij de context en zoekt naar belemmerende en bevorderlijke determinanten. Je stelt vanuit de analyse een aantal verbeterscenario's op. Je beoordeelt, interpreteert en koppelt de theorie aan de wenselijke situatie in de praktijk. Je stelt vast wat de beste strategie is voor de implementatie en trekt conclusies ten behoeve van het implementatieadvies. Je geeft je advies vanuit meerdere invalshoeken aan de hand van kennis en informatie uit verschillende bronnen. Je laat zien dat je advies in samenwerking tot stand is gekomen. Je hebt hierbij proactief bijgedragen aan goede samenwerking met zorgvrager(s), (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Je laat persoonlijk én verpleegkundig leiderschap zien in de wijze waarop je bijdraagt aan deskundigheidsbevordering, het verhogen van kwaliteit van zorg én de wijze waarop je je advies en de onderbouwing ervan communiceert en presenteert. Het portfolio moet voldoen aan de criteria schrijfvaardigheden en eisen zoals in de leeruitkomst en in Learn is benoemd.</p>												
Toets* nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planni herkar in week	Inzage herkansin in week
	M	S	A	I	G	Vorm	Kwalificatie					
1	X	X	X	X		Portfolio-assessment	Zie breakdown en leeruitkomst	100%	5.5			

Zie artikel 2.4

- 2.2.6 HZ Personality (art 3.12 OER HZ EL)
Studenten zijn verplicht de leeruitkomst vrije-compositiecurcussen te behalen.
Het onderwijsprogramma bevat studiepunten leeruitkomst HZ Personality. Het is de student toegestaan om deze punten te behalen met buiten-curriculaire activiteiten, zoals: bestuursactiviteiten, voorlichtings- en promotieactiviteiten, culturele activiteiten, begeleidingsactiviteiten, projectactiviteiten of trainingsactiviteiten. Voor de goedkeuring van niet HZ-brede buiten-curriculaire activiteiten is goedkeuring van de opleiding vereist.
- 2.2.7 Afstudeerrichtingen (art 3.10 OER HZ EL)
N.v.t.
- 2.2.8 Aanvulling voor de opleidingen die betrokken zijn bij de sector brede conversie in sector Zorg en welzijn
N.v.t.
- 2.2.9 Stage (art. 3.9 OER HZ EL) en Minor
Om een optimale leeromgeving in de praktijk te garanderen zijn kwaliteitseisen opgesteld. Deze eisen staan hieronder geformuleerd. Zie eisen werkplek; artikel 2.1.2.

Minor (art. 3.8 OER HZ EL)

Een student kan interne of externe minor kiezen uit het HZ-brede minoren aanbod of bij andere hogescholen. De beschrijving van de minoren is gepubliceerd op de website www.kiesopmaat.nl. Een student kan er voor kiezen een minor in het buitenland te volgen (zie 2.2.10) of, indien goed motiveert, een minor bij een andere hogeschool in Nederland. Indien de student een minor buiten de HZ wil volgen, dient een aanvraag/motivatiebrief ter goedkeuring voorgelegd te worden aan de Deexamencommissie Health, Education & Wellbeing. De eenheden van leeruitkomsten voor de minor kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra de propedeuse behaald is.

Voor deelname aan een minor moet de propedeuse behaald zijn.

Bij de opleiding Verpleegkunde – flexibele deeltijd wordt een vrijstelling voor het onderdeel Minor toegekend aan een student die in het bezit is van aanverwant bachelor getuigschrift of in het bezit is van CZO erkende vervolgopleiding. Conform de Onderwijs- en Examenregeling kan de examencommissie een vrijstelling voor het onderdeel Minor (LU00253) toekennen indien zij beoordeelt dat eerder en elders verworven competenties met een omvang van 30 studiepunten (indicatief 840 studielasturen), verbredend en/of verdiepend zijn op de beroepstaken en competenties van de opleiding Verpleegkunde. Het betreffende getuigschrift mag daarbij niet langer dan 10 jaar geleden uitgereikt zijn. Indien het getuigschrift langer dan tien jaar geleden is uitgereikt en de student tot heden relevante werkervaring heeft opgedaan, kan per besluit van de examencommissie de actualiteit van het getuigschrift verlengd worden.

Betreffende bachelor opleidingen:

- Ba Sociaal Pedagogische Hulpverlening
- Ba Fysiotherapie
- Ba Ergotherapie
- Ba Logopedie
- Ba Toegepast Psychologie
- Ba Pedagogiek
- Ba Maatschappelijk werk en dienstverlening
- Ba Creatieve therapie
- Ba leraar zorg en welzijn
- Ba management in zorg en dienstverlening
- Ba Verloskunde

Betreffende door CZO erkende opleidingen

- Anesthesiemedewerker
- Ambulanceverpleegkundige
- Cardiac care verpleegkundige
- Dialyseverpleegkundige
- Geriatrieverpleegkundige
- Gipsverbandmeester
- Intensive care verpleegkundige
- Intensive care-kinderverpleegkundige
- Intensive care-neonatologieverpleegkundige
- Kinderverpleegkundige
- Neuroverpleegkundige
- Obstetrie verpleegkundige
- Oncologieverpleegkundige
- Recoveryverpleegkundige
- Spoedeisende hulp verpleegkundige

Als de student een zogenaamde intentionele opleiding (volgens CZO richtlijnen) heeft behaald, kan er ook vrijstelling voor de minor aangevraagd worden.

De opleiding moet voldoen aan minimaal 10 lesdagen gedurende een half jaar tot 2 jaar, de SBU moeten gelijkwaardig zijn aan (een) aangeboden minor(en) door HZ, een opleiding op HBO-niveau zijn en de bijbehorende taken en vaardigheden worden (nog) actueel uitgevoerd.

De programmacommissie geeft hierover advies aan de examencommissie.

2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma (art 4.5 OER HZ EL)

De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase behaald. Er kunnen specifieke taaleisen worden gesteld, waaraan de student moet voldoen. De internationale werkplek moet geschikt zijn om de leeruitkomsten te halen en aan te tonen.

2.2.11 Afstuderen (art. 3.9 OER EL)

Afstuderen van de opleiding wordt gevormd door de eenheden van leeruitkomsten in de modules afstuderen (M13, M14) (resp. LU00183 en Lu00184) Afstuderen 1 en 2) met de leeruitkomsten:

- Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren
- Beroepsbekwaam verpleegkundig advies uitbrengen ten aanzien van de bevordering van de kwaliteit van zorg

De leeruitkomsten van Afstuderen 1 en 2 kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra alle Leeruitkomsten van het deeltijdprogramma behaald zijn, uitgezonderd minor. Als M9.2, M10.2 gevolgd zijn en er alleen nog een herkansing moet plaatsvinden mag gestart worden met afstuderen.

Het moment waarop de eenheden van leeruitkomsten afstuderen worden gevolgd, wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om alleen dan met afstuderen te starten, als aan de hierboven gestelde voorwaarden is voldaan. Als niet aan de gestelde voorwaarden wordt voldaan, moet het afstuderen afgebroken worden zonder dat de student aanspraak kan maken op studiepunten. De student is in dat geval zelf verantwoordelijk voor de communicatie naar de werkgever.

- 2.2.12 Supplement bij getuigschrift (art. 6.11 OER HZ EL)
Het supplement bevat een toelichting op het Nederlandse HBO onderwijs en de cijferlijst met de behaalde resultaten
- 2.2.13 Landelijke kennistoets (Alleen voor Pabo/opleiding tot leraar basisonderwijs)
N.v.t.
- 2.2.14 Overgangsregeling (art. 6.2 lid 11 OER HZ EL)
N.v.t.
- 2.3 Studietoets
- 2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa
De student van deze opleiding die een negatief studietoets krijgt wordt uitgeschreven voor de opleiding. De student die een negatief bindend studietoets heeft ontvangen kan gedurende een periode van drie jaren na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende bacheloropleiding noch voor door het college van bestuur te bepalen bacheloropleidingen worden ingeschreven.
- 2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ EL)
- 2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

Hoofdstuk 3 Vaststelling

- 3.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling
De looptijd is gelijk aan de looptijd van de HZ Onderwijs- en examenregeling 2021 - 2022 Experiment leeruitkomsten - Experiment vraagfinanciering hoger onderwijs.
- 3.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 21/09/2021.

Bijlage Leeruitkomsten vrij te stellen

Leeruitkomsten die voor vrijstelling kunnen worden voorgelegd aan de examencommissie voor gediplomeerde verpleegkundigen op MBO4 niveau.

Propedeuse fase											
LU00008	Titel: HZ-Personality				Aantal EC's: 1,25			Verplicht: ja			
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): zie studentenhandleiding. Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In het onderwijsprogramma van de opleiding is het onderdeel HZ Personality / Vrije compositiecursussen (PVCC) opgenomen.											
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 10 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A	I	G	portfolio-assessment	zie leeruitkomst				

Zie artikel 2.4

Propedeuse fase											
LU00193	Titel: Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk				Aantal EC's: 18			Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria in learn) + portfolio											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je kunt beschrijven hoe het verpleegkundig beroep is ontstaan en ontwikkeld vanuit het landelijk opleidingsprofiel en maakt kennis met de voor onze opleiding leidende kernbegrippen; zelfmanagement, gezond gedrag bevorderen, multidisciplinair samenwerken en verpleegkundig leiderschap. Je weet hoe het verpleegkundig proces is opgebouwd en toont aan dat je de stappen van het verpleegkundig proces en de stappen van het klinisch redeneren kunt doorlopen. Daarbij maak je gebruik van kennis van ziektebeelden en verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie, gebruikmakend van ICT. Je vertoont professioneel verpleegkundig gedrag en kunt op een professionele manier communiceren met anderen. Je bent in staat hierop professioneel te reflecteren. Je toont dat je georiënteerd hebt op het verpleegkundig beroep en de opleiding en past de beroepscompetenties toe. Je toont hierbij een beginnend onderzoekend vermogen aan en beginnende professionele vaardigheden.											
Toets nr	Vorm				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 10 werkdagen na ontvangs cijfer)	Planning herkans in week	Inzage herkans in week
	M	S	A			portfolio-assessment	Zie leeruitkomst				

Zie artikel 2.4

Propedeuse fase										
CU40017	Titel: Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2				Aantal EC's: 14		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie(zie criteria learn)										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je toont aan dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus ligt op gegevensverzameling door middel van een anamnesegeprek waarbij je rekening houdt met de gevoelens van de zorgvrager. Daarnaast doorloop je de diagnostische fase van het verpleegkundig proces en de diagnostische fase en etiologische fase van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis toe van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie om het zelfmanagement te bevorderen.										
Toets nr	Vorm	Inhoud	Wegings factor	Bodem cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< werkdag na ontvang cijfer)	Plannir herkan ng in wee	Inzage herkan in week		
	M S A portfolio-assessment	Zie leeruitkomst		Zie artikel 2.4						

Propedeuse fase										
CU40018	Titel: Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2				Aantal EC's: 14		Verplicht: ja		Voertaal: NL	
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.										
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria Learn)										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus op de stappen van het opstellen van doelen, resultaten en het plannen van interventies van het verpleegkundig proces ligt. Hierbij gebruik je de prognostische fase en therapeutische fase van het klinisch redeneren inclusief de drie pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe. Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen en je kunt omgaan met afwijkend gedrag om het zelfmanagement te bevorderen. Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces en kunt verpleegkundig rekenen. Je toont dat je kunt reflecteren op de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen in een moreel-ethische context. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren.										
Toet nr	Vorm	Inhoud	Wegings factor	Bodem cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< werkdag na ontvang cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week		
	M S A portfolio-assessment	Zie leeruitkomst		Zie artikel 2.4						

Propedeuse fase											
CU40019	Titel: Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief				Aantal EC's: 7	Verplicht: ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: n.v.t.											
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten (afvinktoets): Participatie (zie criteria Learn)											
<p>Beknpte beschrijving van cursusinhoud: Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen op basis van een professionele relatie. Hierbij pas je alle stappen van het verpleegkundige proces toe, inclusief de evaluatie en je doorloopt hierbij alle fasen van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</p> <p>Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen, waarbij je een bijdrage levert aan continuïteit van zorg. Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces.</p> <p>Je stelt adviezen om bij zorgvragers en betrokkenen zelfmanagement te bevorderen en daardoor de autonomie te handhaven. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren. Je past professionele reflectie toe.</p>											
Toets nr	Vorm portfolio.				Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 1 werkdag na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	portfolio-assessment		Zie leeruitkomst					

Zie artikel 2.4

Hoofdfase A												
LU00027	Titel: Verpleegkundig Handelen in beroepspraktijk				Aantal EC: 7.5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p>Beknpte beschrijving van leeruitkomst:..</p> <p>Verpleegkundig handelen in de beroepspraktijk aan de hand van de leeruitkomsten die gepasseerd zijn op AD-niveau</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	portfolio-assessment		Zie leeruitkomst				

Zie artikel 2.4

Hoofdfase A												
LU00114	Titel: HZ Personality					Aantal EC: 2,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
<p>Beknorte beschrijving van leeruitkomst: U toont maatschappelijke betrokkenheid en een brede ontwikkeling doordat u kunt aantonen dat u uw kwaliteiten langdurig of herhaaldelijk ook inzet en verder ontwikkelt buiten uw dagelijkse werk. U kunt uw motivatie voor deze inzet onderbouwen in de zin van uw eigen waarden, bijdrage aan zaken die u maatschappelijk of levensbeschouwelijk van belang vindt, persoonlijke zingeving die het u biedt en wat u er zelf van leert. Hieronder vind u vijf categorieën met telkens voorbeelden van activiteiten waar het zoal over zou kunnen gaan. Het zijn voorbeelden. U kunt dus ook zelf een andere invulling geven. Ook combinaties van activiteiten zijn mogelijk.</p> <p>Categorie 1 Bestuursactiviteiten Categorie 2 Voorlichtings- & promotieactiviteiten. Categorie 3 Sociale & culturele activiteiten. Categorie 4 Begeleidingsactiviteiten. Categorie 5 Projectactiviteiten.</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	Portfolio-assessment	Zie leeruitkomst					
Zie artikel 2.4												

Hoofdfase A												
LU00025	Titel: Bevorderen zelfmanagement					Aantal EC: 7,5		Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname: geen												
<p>Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: Je komt op basis van meerdere professionele invalshoeken tot een advies voor ondersteuning bij chronisch zieken ter bevordering van zelfmanagement, waaronder eigen regie en empowerment (bijv. m.b.v. zorgtechnologie). Je komt vanuit visie op verpleegkunde en kwaliteit van zorg tot een bijdrage aan het ondersteunen van realistische patiëntenproblemen (op het gebied van kwaliteit van zorg, wonen, welzijn en zingeving) bij chronische zieken. De adviezen versterken de eigen regie, empowerment en het zelfmanagement van de zorgvrager. Het advies is realistisch, op duurzaamheid gericht en voldoet aan de kaders van de opdrachtgever(s) (financieel, wet- en regelgeving, veiligheid, privacy en moreel ethisch) Je presenteert het advies op een prikkelende (creatieve) en overtuigende wijze .</p>												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage werk (< 15 werkdagen)	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G	portfolio-assessment	Zie leeruitkomst					
Zie artikel 2.4												

Hoofdfase B												
LU00182	Praktijkleren 3				Aantal EC: 9,5		Verplicht:	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname: geen												
Bijzondere voorwaarde voor toekenning studiepunten: geen												
Beknopte beschrijving van leeruitkomst: “Je vertoont het leerdoel zelfstandig in een complexere context, meerdere onderwerpen met meerdere aspecten en/of invalshoeken, zonder een van te voren vastgestelde werkwijze (op toepassingsniveau)”.												
Toets nr	Vorm (benoem of het een mondeling (M), schriftelijk (S) of andere (A) toets is, en ook of de toets individueel (I) of in een groep(je) (G) wordt afgenomen, en beschrijf de toetsvorm)					Inhoud	Wegings factor	Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage na werk (< 15 werkdagen na ontvangst cijfer)	Plannir herkan in week	Inzage herkansi in week
	M	S	A	I	G	portfolio-assessment	Zie leeruitklomst		Zie artikel 2.4			