

**Uitvoeringsregeling OER HZ**

**Bachelor**

**Verpleegkunde (HBO-V)**

*Opleiding tot  
Verpleegkundige*

**DEELTIJD/DUAAL**

EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

**CROHO 34560**

**2023-2024**



**2023-2024**

## Inhoudsopgave

<b>HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....</b>	<b>3</b>
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Vaststelling en evaluatie.....	3
<b>HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....</b>	<b>4</b>
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid.....	4
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen.....	4
2.1.2 Bijzondere nadere vooropleidingseisen.....	4
2.1.3 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding.....	5
2.1.4 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant.....	5
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	6
2.2.1 Opleidingsprofiel.....	6
2.2.2 Leerresultaten.....	8
2.2.3 Inrichting opleiding.....	11
2.2.3a Blokkenschema opleiding.....	12
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase”.....	13
2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase.....	14
2.2.6 HZ Personality.....	15
2.2.7 Afstudeerrichtingen.....	15
2.2.8 Stage/leerwerkplek.....	15
2.2.9 Minor.....	15
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma.....	16
2.2.11 Afstuderen.....	16
2.2.12 Toetsen en inzage.....	17
2.2.13 Overgangsregeling.....	17
2.3 Studieadvies.....	18
2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA.....	18
2.4 Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen.....	18
<b>HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING.....</b>	<b>20</b>
<b>Bijlage 1 – Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar (‘propedeutische fase’).....</b>	<b>21</b>
<b>Bijlage 2 – Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase.....</b>	<b>23</b>
<b>Bijlage 3 – Leeruitkomsten vrij te stellen bij een behaald diploma MBO4 Verpleegkunde of Diploma Verpleegkunde Inservice A/B/Z.....</b>	<b>28</b>

## HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

### 1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling bacheloropleiding deeltijd/duaal (hierna: OER HZ) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ bachelor duaal/deeltijd.
- 1.1.3 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de OER HZ wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

### 1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 van de OER HZ.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3 OER HZ).

## HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

### 2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

#### 2.1.1 **Overzicht nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.2 en artikel 2.3 OER HZ)

Onderstaande eisen gelden voor toelating tot het eerste jaar Flexibele Deeltijd HBO-V (FDT HBO-V). Momenteel wordt het eerste jaar echter niet aangeboden. De student die voldoet aan de (bijzondere nadere) toelatingseisen (artikel 2.1.2. UR EL) start in het tweede jaar van de opleiding.

<b>Instroom met een havo-diploma</b>				
Havo-profielen:	<b>NT</b>	<b>NG</b>	<b>EM</b>	<b>CM</b>
Toelaatbaar:	√	√	√	√

\* *Biologie aanbevolen.*

<b>Instroom met een vwo-diploma</b>				
Vwo-profielen:	<b>NT</b>	<b>NG</b>	<b>EM</b>	<b>CM</b>
Toelaatbaar:	√	√	√	√

\* *Biologie aanbevolen.*

#### 2.1.2 **Bijzondere nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.3 OER HZ)

De opleiding wordt aangeboden als verkort programma vanaf het tweede leerjaar. Voor deelname aan leerjaar 2 zijn bijzondere eisen gesteld n.l. MBO-4 Verpleegkunde (verder genoemd MBO-4 V) of een Inservice opleiding A/B/Z, volgens de richtlijnen van de BIG geregistreerd zijn en het hebben van een leerwerkplek op niveau MBO-4 V.

Op basis van het eerdere genoemde diploma kan de student een vrijstelling aanvragen voor onderstaande cursussen/leeruitkomsten:

Hiermee wordt voldaan aan de competenties van:

- Oriëntatie op het beroep, opleiding en praktijk (LU00436) (EC 16,5);
- Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2 (LU00437) (EC 14);
- Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2 (LU00438) (EC 14);
- Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief (LU00439) (EC 7);
- HZ-Personality 1 VK (LU00114) (EC 2,5);
- Verpleegkundig handelen in de beroepspraktijk (praktijkleren 2) (LU00027) (EC 7,5);
- Kritische reflectie beroepspraktijk (praktijkleren 2) (LU00028) (EC 7,5);
- Bevorderen zelfmanagement (LU00025) (EC 7,5);
- HZ-Personality 2 VK (LU00008) (EC 2,5); en
- Praktijkleren 3 (LU00182) (EC 9,5).

Indien de vrijstelling wordt goedgekeurd, start de student in het tweede jaar van de opleiding FDT HBO-V.

2.1.3 **Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding** (artikel 2.6 OER HZ)

De student moet een leerwerkplek hebben op niveau MBO-4 V en minimaal 16 uur per week werken bij inschrijving zowel in de Duale variant (DU) als in de Deeltijd variant (DT). Indien een student tijdelijk geen leerwerkplek heeft, wordt de student dringend geadviseerd een opleidingspauze in te lassen. In overleg met de studieloopbaancoach (SLC) worden concrete afspraken gemaakt over het studieplan.

De begeleider van de instelling heeft minimaal een afgeronde HBO-V-opleiding.

2.1.4 **Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant** (artikel 2.7 OER HZ)

Zie 2.1.3; in de deeltijdopleiding zijn er twee inschrijvingsvarianten. Inhoudelijk is de opleiding gelijk.

## 2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

### 2.2.1 Opleidingsprofiel (artikel 3.2 OER HZ)

De Bacheloropleiding Verpleegkunde bevindt zich volledig onder het landelijk opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020). In dit opleidingsprofiel zijn de in het Beroepsprofiel verpleegkundige beschreven CanMEDS (Canadian Medical Education Directives for Specialists) rollen vertaald in competenties en kernbegrippen en uitgewerkt in kennis, vaardigheden en attituden (zie onderstaande tabel). Het BN2020 opleidingsprofiel maakt bij alle CanMEDS rollen gebruik van authentieke beroepssituaties (professionele problemen of dilemma's) om de competenties in een context te plaatsten en het gewenste niveau te verduidelijken.

#### CanMEDS beroepsrollen met competenties en kernbegrippen

CanMEDS rol (competentiegebied)	Competenties	Kernbegrippen
Zorgverlener	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence-based practice EBP).	<i>Klinische redeneren Uitvoeren van zorg Zelfmanagement versterken Indiceren van zorg</i>
	De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten, en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, en ideologische overtuigingen.	
	De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.	
Communicator	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatieuitwisseling wordt gezorgd.	<i>Persoonsgerichte communicatie Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)</i>
Samenwerkingspartner	De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt hen in het zelfmanagement.	<i>Professionele relatie Gezamenlijke besluitvorming Multidisciplinair samenwerken Continuïteit van zorg</i>
	De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties, waarbij zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	
Reflectieve EBP-professional	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence-based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.	<i>Onderzoekend vermogen Inzet EBP Deskundigheidsbevordering Professionele reflectie Morele sensitiviteit</i>
	De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	
	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners, en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	
Gezondheidsbevorderaar	De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie, die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van het eigen netwerk van de patiënt.	<i>Preventiegericht analyseren Gezond gedrag bevorderen</i>

<b>Organisator</b>	De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen, en weegt de verschillende belangen, waarbij het belang van de zorgvrager vooropstaat.	<i>Verpleegkundig leiderschap Coördinatie van zorg Veiligheid bevorderen Verpleegkundig ondernemerschap</i>
	De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	
	De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	
<b>Professional en kwaliteitsbevorderaar</b>	De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	<i>Kwaliteit van zorg leveren Participeren in kwaliteitszorg Professioneel gedrag</i>
	De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisaties en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken hiervan en draagt bij aan de ontwikkeling ervan.	
	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	

De gezondheidszorg in Nederland maakt grote veranderingen door. Trefwoorden zijn: persoonsgerichte zorg, zorgarrangementen, burgerparticipatie en zelfmanagement, zorgtechnologie, ketenzorg, generalisten en specialisten, toename van het aantal chronisch zieken en comorbiditeit, etc. (Kaljouw, 2015; V&VN BN2020, 2012).

De opvatting over wat gezondheid is, verandert. Waar de focus veelal ligt op de ziekte verschuift de focus naar het vermogen van mensen zich aan te passen aan het leven met een ziekte of beperking. Gezondheid wordt niet langer opgevat als een toestand van compleet fysiek, psychisch en sociaal welbevinden maar als “het vermogen tot aanpassing en zelfmanagement in relatie tot sociale, fysieke en emotionele uitdagingen” (V&VN BN2020, 2012). Het behouden van de eigen regie en het zoveel mogelijk zelfstandig functioneren in de eigen leefomgeving met behulp van het eigen sociale netwerk speelt daarin een belangrijke rol. Deze veranderingen in de zorg en de nieuwe definitie van gezondheid zijn direct van invloed op de uitoefening van het verpleegkundig beroep. De nieuwe bachelor verpleegkundige is generalist en functioneert in verschillende zorggebieden, in wisselende settings en werkt interprofessioneel samen in multidisciplinaire teams.

*(Lambregts, J., Grotendorst, A., & van Merwijk, C. (Eds.). (2016). Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0. Springer)*

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ)

Profiel Bachelor of Nursing 2020 vergeleken met Curriculum breakdown en Leeruitkomsten.  
*Competenties studenten cohort 2022-2023 (BN2020).*

CanMEDS Rol/ LU	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
<u>Zorgverlener</u> LU00021 LU00022 LU00023 LU00024 LU00346 LU00183	C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence-based practice.	DT 1.1 Klinisch redeneren	LD 1.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om klinisch te redeneren door tijdens het proces continu procesmatig gegevens te verzamelen en te analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.
			DT 1.2 Uitvoeren van zorg	LD 1.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om integrale verpleegkundige zorg te verlenen (inclusief voorbehouden en risicovolle handelingen) met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
<u>Zorgverlener</u> LU00021 LU00022 LU00345 LU00346 LU00183 LU00184	C2	De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.	DT 2.1 Zelfmanagement versterken	LD 2.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk te ondersteunen, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.
<u>Zorgverlener</u> LU00021 LU00022 LU00183	C3	De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet big.	DT 3.1 Indiceren van zorg	LD 3.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het indicatieproces (vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg), in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.
<u>Communicator</u> LU00021 LU00022 LU00023 LU00026 LU00345 LU00346 LU00183 LU00377 LU00400	C4	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.	DT 4.1 Persoonsgerichte communicatie	LD 4.1. Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur bent, afhankelijk van het moment en de omstandigheden.
			DT 4.2 Inzet informatie- en communicatie-technologie (ICT)	LD 4.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatie-technologieën en bij het aanbieden van zorg op afstand (e-health) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.
<u>Samenwerkings-partner</u> LU00021 LU00022 LU00023 LU00346 LU00183	C5	De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt het zelfmanagement.	DT 5.1 Professionele relatie	LD 5.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is.
			DT 5.2 Gezamenlijke besluitvorming	LD 5.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.



CanMEDS Rol/ LU	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
<b>Samenwerkings-partner</b> LU00022 LU00023 LU00024 LU00026 LU00346 LU00183 LU00184	C6	De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professionals haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	DT 6.1 Multidisciplinair samenwerken	LD 6.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.
			DT 6.2 Continuïteit van zorg	LD 6.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.
<b>Reflectieve EBP-professional</b> LU00400 LU00021 LU00022 LU00024 LU00345 LU00346 LU00184	C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence-based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.	DT 7.1 Onderzoekend vermogen	LD 7.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het in zorgsituaties en bij zorg- en organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden hoe je handelt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoeksproces gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
			DT 7.2 Inzet EBP	LD 7.2 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe om in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk tegen elkaar af te wegen.
<b>Reflectieve EBP-professional</b> LU00345 LU00346	C8	De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	DT 8.1 Deskundigheidsbevordering	LD 8.1 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen op peil te brengen en te houden en actief bij te dragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis.
<b>Reflectieve EBP-professional</b> LU00023 LU00345	C9	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	DT 9.1 Professionele reflectie	LD 9.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het kritisch te beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een morele-ethische praktijk behelst.
			DT 9.2 Morele sensitiviteit	LD 9.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor de wensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en daarop te reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.

CanMEDS Rol/ LU	Nr	Competenties	Deeltaken	Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen
<u>Gezondheidsbevorderaar</u> LU00022 LU00024 LU00345 LU00346	C10	De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.	DT 10.1 Preventiegericht analyseren	LD 10.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen te analyseren.
			DT 10.2 Gezond gedrag bevorderen	LD 10.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
<u>Organisator</u> LU00345 LU00181 LU00184 LU00026	C11	De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	DT 11.1 Verpleegkundig leiderschap	LD 11.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.
			DT 11.2 Verpleegkundig ondernemerschap	LD 11.2 Je weet en weet hoe het overzien van en handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg tonen.
<u>Organisator</u> LU00345 LU00346 LU00183 LU00026	C12	De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	DT 12.1 Coördinatie van zorg	LD 12.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.
<u>Organisator</u> LU00024 LU00345 LU00183	C13	De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	DT 13.1 Veiligheid bevorderen	LD 13.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en medewerkers.
<u>Professional en kwaliteitsbevorderaar</u> LU00022 LU00024 LU00345 LU00346 LU00183 LU00184	C14	De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	DT 14.1 Kwaliteit van zorg leveren	LD 14.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
<u>Professional en kwaliteitsbevorderaar</u> LU00024 LU00346 LU00184	C15	De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.	DT 15.1 Participeren in kwaliteitszorg	LD 15.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.
<u>Professional en kwaliteitsbevorderaar</u> LU00023 LU00024 LU00345 LU00183 LU00184	C16	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	DT 16.1 Professioneel gedrag	LD 16.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.

**Legenda en uitleg**

CanMEDSrollen: Bachelor of Nursing 2020, een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0 (J. Lambregts e.a., BSL, Houten, 2016);

LU: Leeruitkomsten deeltijdopleiding waarin de rol aan bod komt in de opleiding;

Nr: Nummering van competenties komen overeen met de volgorde in het opleidingsprofiel;

Competenties en Deeltaken: Komen overeen met de volgorde in het opleidingsprofiel;

LD: Leeractiviteiten op basis van kernbegrippen, passend bij competenties.

De vrijgestelde LU's van de Propedeuse en de Hoofd fases zijn niet in de bovenstaande tabel opgenomen.

Tabel: Profiel Bachelor of Nursing 2020 vergeleken met Curriculum breakdown en Leeruitkomsten.

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.4 OER HZ)

<b>Nationale naam:</b>	B Opleiding tot Verpleegkundige
<b>Internationale naam:</b>	B Nursing
<b>Oriëntatie:</b>	Bachelor
<b>Verleende graad:</b>	Bachelor of Nursing
<b>Studielast:</b>	240 studiepunten
<b>Studielast propedeutische fase:</b>	60 studiepunten
<b>Propedeutisch examen:</b>	Ja
<b>Studielast hoofdfase:</b>	180 studiepunten
<b>Variant:</b>	Deeltijd/Duaal
<b>ISAT-code:</b>	34560
<b>Vestigingsplaats:</b>	Vlissingen
<b>Voertaal:</b>	Nederlands
<b>Accreditatie - inwerkingtreding:</b>	17-07-2020
<b>Accreditatie - inleverdatum:</b>	01-05-2026
<b>Gezamenlijke opleiding:</b>	Niet van toepassing
<b>Versneld traject (180 ECTS):</b>	Nee

2.2.3a **Blokkenschema opleiding**

Curriculumoverzicht opleiding Verpleegkunde deeltijd:

**Verpleegkunde (HBO-V) Flexibele Deeltijd 2023/2024**

PROPEDEUTISCHE FASE	HOOFDFASE A	HOOFDFASE B
1 EC	10 EC	7,5 EC
Engels (B1) VK LU00377	De professionele zorgverlener LU00021	Verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheidsbevordering LU00345
16,5 EC	5 EC	13 EC
Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk * LU00436	Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten LU00022	Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau LU00346
14 EC	7,5 EC	9,5 EC
Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2 * LU00437	Moreel verpleegkundig handelen LU00023	Praktijkleren 3 * LU00182
14 EC	7,5 EC	30 EC
Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2 * LU00438	Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid LU00024	Minor (vrij in te vullen)
7 EC	7,5 EC	30 EC
Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief * LU00439	Verpleegkundig handelen in beroepspraktijk * LU00027	Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren LU00183
2,5 EC	7,5 EC	30 EC
HZ Personality 1 VK * LU00114	Kritische reflectie beroepspraktijk * LU00028	Beroepsbekwaam advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzen van een actueel probleem LU00184
2,5 EC	5 EC	
Nederlands 3F LU00400	Bevorderen zelfmanagement * LU00025	
2,5 EC	2,5 EC	
Informatie- en verslagvaardigheden LU00245	(Inter)professioneel samenwerken LU00026	
	HZ Personality 2 VK * LU00008	

\*

Mogelijke vrijstellingen indien in bezit van een MBO4 Verpleegkunde diploma, zie UR

2.2.4 **Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase”** (artikel 3.5 OER HZ)

Elke fase (propedeuse en hoofdfase) is opgebouwd uit modules welke een arrangement van leeruitkomsten omvatten.

PROPEDEUSE (Fase 1) (60 EC) (6 EC behalen en 54 EC vrijgesteld)		
LEERUITKOMST NAAM	CODE	STUDIEPUNTEN
Engels (B1) VK	LU00377	1 EC
Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk*	LU00436	16,5 EC
Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2*	LU00437	14 EC
Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2*	LU00438	14 EC
Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch* perspectief	LU00439	7 EC
HZ Personality 1 VK *	LU00114	2,5 EC
Nederlands 3F	LU00400	2,5 EC
Informatie- en verslagvaardigheden	LU00245	2,5 EC

De leeruitkomsten worden aangeboden in de structuur van samenhangende modules.

\*De geel gearceerde cursussen zijn herleidbaar naar cursussen die in de voltijdopleiding HBO-V gegeven worden en in de deeltijdopleiding niet worden aangeboden.

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO-4 V of Inservice-opleiding (A, B, Z) de geel gemarkeerde leeruitkomsten voor vrijstelling aan de domein examencommissie (DEX) voorgelegd. Leeruitkomsten die voor (generieke) vrijstelling in aanmerking komen staan in bijlage 1.

Funderende leeruitkomsten zijn: Nederlands 3F, Informatie- en verslagvaardigheden en Engels (B1) VK . Nederlands 3F en Engels worden aangeboden in de propedeutische fase en zijn voorbereidend op taalvaardigheid met als doel het groeien naar een hoger niveau.

Alle Leeruitkomsten moeten voldoen aan het toetsprotocol, toetsprocedure en toetsinstructie zoals opgenomen in de opleidingspagina in Learn en moeten door het praktijkveld gevalideerd worden volgens het formulier ‘Praktijkvalidatie’, zoals weergegeven wordt in Learn.

De student maakt een eigen studieplan waarin de te volgen leeruitkomsten worden opgenomen. Sterk geadviseerd wordt om dit in overleg met de studieloopbaancoach te doen.

Indien een leeruitkomst inhoudelijk is gewijzigd (dat houdt in dat er een nieuwe LU code wordt aangemaakt) en nog niet is behaald, heeft de student in het studiejaar in welke de nieuwe LU code voor het eerst wordt aangeboden, nog twee toetskansen van de oorspronkelijke LU code.

#### Toetsing

De toetsing vindt individueel plaats. Voor de planning van toetskansen en inzage wordt verwezen naar de Learnpagina van de LU en naar de opleidingspagina. Per leeruitkomst zijn er twee toetsingskansen per studiejaar.

*UR tabellen propedeutische fase zie bijlage 1.*

2.2.5 **Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase** (artikel 3.6 OER HZ)

HOOFDFASE A (Fase 2) (60 EC) (35 EC behalen en 25 EC vrijgesteld)		
LEERUITKOMST NAAM	CODE	STUDIEPUNTEN
De professionele zorgverlener	LU00021	10 EC
Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten	LU00022	5 EC
Moreel verpleegkundig handelen	LU00023	7,5 EC
Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid	LU00024	7,5 EC
Verpleegkundig handelen in beroepspraktijk (praktijkleren 2)*	LU00027	7,5 EC
Kritische reflectie beroepspraktijk (praktijkleren 2)*	LU00028	7,5 EC
Bevorderen zelfmanagement*	LU00025	7,5 EC
(Inter)professioneel samenwerken	LU00026	5 EC
HZ Personality 2 VK *	LU00008	2,5 EC

Bij instroom worden op basis van de behaalde vooropleiding MBO-4 V of Inservice-opleiding (A, B, Z) de geel gemarkeerde leeruitkomsten voor vrijstelling voorgelegd aan de examencommissie. De geel gearceerde leeruitkomsten, zijn te vinden in de bijlage.

\*De geel gearceerde cursussen zijn herleidbaar naar cursussen die in de voltijdopleiding HBOV gegeven worden en in de deeltijdopleiding niet.

HOOFDFASE B (Fase 3) (120 EC) (110,5 EC behalen en 9,5 EC vrijgesteld)			
LEERUITKOMST NAAM	TOETSVORM	CODE	STUDIEPUNTEN
Verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheidsbevordering	Portfolio	LU00345	7,5 EC
Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau	Portfolio	LU00346	13 EC
<b>Praktijkleren 3*</b>	<b>Portfolio</b>	<b>LU00182</b>	<b>9,5 EC</b>
Minor fase vrij in te vullen <ul style="list-style-type: none"> <li>• HZ minor</li> <li>• Externe minor (Kies op maat)</li> </ul> Indien vrijstelling: Minor validering getuigschriften	Portfolio	LU00253	30 EC
Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren	Portfolio	LU00183	30 EC
Beroepsbekwaam advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel probleem	Portfolio	LU00184	30 EC

Bij instroom wordt op basis van de behaalde vooropleiding MBO-4 V of Inservice-opleiding (A, B, Z) de geel gemarkeerde leeruitkomst voor vrijstelling voorgelegd aan de examencommissie. De geel gearceerde leeruitkomst is te vinden in de bijlage.

\*De geel gearceerde cursus is herleidbaar naar cursus(sen) die in de voltijdopleiding HBO-V gegeven wordt en in de deeltijdopleiding niet.

UR tabellen hoofdfase A en hoofdfase B zie bijlage 2.

### 2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.11 OER HZ)

In het onderwijsprogramma is – gebaseerd op het programma van 2022-2023 - 5 EC gereserveerd voor HZ Personality.

Studenten van de opleiding FDT HBO-V kunnen vrijstelling voor HZ-Personality aanvragen op basis van het MBO-4 V diploma.

### 2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.9 OER)

Niet van toepassing voor de opleiding.

### 2.2.8 **Stage/leerwerkplek** (artikel 3.8 OER HZ)

Studenten, die zijn ingeschreven voor de duale of deeltijdvariant (zie artikel 2.1.4) van de opleiding, hebben een leerwerkplek en contract van minimaal 16 uur bij een door de HZ / opleiding HBO-V goedgekeurde werkgever. Bij inschrijving van de student wordt door het kernteam FDT HBO-V getoetst of de werkgever een veilige en rijke leeromgeving vormt voor de student. De opleidingsmanager HBO-V is eindverantwoordelijk voor de uiteindelijke goedkeuring. De begeleiding op de leerwerkplek valt onder de verantwoording van de werkgever. Studenten worden door de werkgever in de gelegenheid gesteld om zich te ontwikkelen op het vereiste deskundigheidsniveau (niveau 6).

De gemaakte portfolio's (toetsproducten van de leeruitkomsten) worden door de werkgever (of begeleider) voorzien van een praktijkvalidatie. De praktijkvalidatie verhoogt de betrouwbaarheid van de beoordeling omdat de praktijkvalidatie een toetsing op waarheid bevat en voorzien is van formatieve feedback op het eindproduct door de werkgever (of begeleider). De opleiding (docent) is verantwoordelijk voor de beoordeling.

### 2.2.9 **Minor** (artikel 3.7 OER HZ)

Een student kan een interne of externe minor kiezen uit het HZ-brede minorenaanbod of bij andere hogescholen. De beschrijving van de minoren is gepubliceerd op de website [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl). Een student kan er voor kiezen een minor in het buitenland te volgen (zie 2.2.10) of, indien goed motiveert, een minor bij een andere hogeschool in Nederland. Indien de student een minor buiten de HZ wil volgen, dient een aanvraag/motivatiebrief ter goedkeuring voorgelegd te worden aan de Domeinexamencommissie Health, Education & Wellbeing. De eenheden van leeruitkomsten voor de minor kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra de propedeuse behaald is.

Voor deelname aan een minor moet de propedeuse en minimaal 30 studiepunten in de hoofdfase behaald zijn. Indien een student wil deelnemen aan de minor maar de LU's die de P vormen nog niet behaald heeft, kan de student hiervoor een verzoek bij de dealexamencommissie indienen.

Conform de Onderwijs- en Examenregeling kan de Domeinexamencommissie Health, Education & Wellbeing een vrijstelling voor het onderdeel Minor toekennen. Bij de opleiding FDT HBO-V wordt een vrijstelling voor het onderdeel Minor toegekend aan een student die in het bezit is van een getuigschrift van een aanverwante bacheloropleiding of in het bezit is van een getuigschrift/diploma van een verpleegkundige vervolgopleiding, aangeboden door een CZO erkende opleidingsaanbieder (CZO erkend in het jaar van afsluiten vervolgopleiding) zie: <https://www.czo.nl/erkende-opleidingen>. De procedure over aanvragen vrijstelling en inhoud van de criteria is opgenomen op de Opleidingspagina.

Studenten kunnen deelnemen aan een minor in een eerste of tweede semester, volgens het aanbod in de minorgids en/of [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl).

Voor uitgebreide informatie over minoren binnen of buiten de HZ zie Learnpagina 'minoraanbod en inschrijving' en/of de minoren website.

#### 2.2.10 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ)

De opleiding Verpleegkunde werkt nog niet met een Internationaal uitwisselingsprogramma. In overleg met de opleiding kan gekeken worden naar mogelijkheden. De student die wil deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma heeft minimaal de propedeutische fase behaald. Er kunnen specifieke taaleisen worden gesteld, waaraan de student moet voldoen. De internationale werkplek moet geschikt zijn om de leeruitkomsten te halen en aan te tonen. Een goedkeuring door de werkgever is noodzakelijk.

#### 2.2.11 **Afstuderen** (artikel 3.8 OER HZ)

Afstuderen van de opleiding wordt gevormd door twee eenheden van leeruitkomsten

- LU00183: Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren
- LU00184: Beroepsbekwaam advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel probleem

De leeruitkomsten van 'Beroepsbekwaam Verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren (LU00183)' en 'Beroepsbekwaam verpleegkundig advies uitbrengen ten aanzien van de bevordering van de kwaliteit van zorg (LU00184)' kunnen worden opgenomen in de onderwijsovereenkomst zodra

- Alle leeruitkomsten die in jaar 2 van het onderwijsprogramma FDT HBO-V worden aangeboden behaald zijn, uitgezonderd LU00345 en LU00346;
- LU00345 en LU00346 moeten gevolgd zijn;
- Voor toelating tot de als laatst te volgen afstudeer-LU geldt: LU00346 moet behaald zijn.

De minor hoeft bij de start van LU00183 en/of LU00184 niet behaald te zijn.

Het moment en de volgorde waarop de eenheden van leeruitkomsten afstuderen worden gevolgd, worden vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Het is de eigen verantwoordelijkheid van de student om alleen dan met afstuderen te starten, als aan de hierboven gestelde voorwaarde is voldaan. Als niet aan de gestelde voorwaarden wordt voldaan, moet het afstuderen afgebroken worden zonder dat de student aanspraak kan maken op studiepunten. De student is in dat geval zelf verantwoordelijk voor de communicatie naar de werkgever.



In afwijking van het artikel 6.2, lid 1 (OER HZ EL Ba) bepaalt de opleiding, hierbij het OER van Bachelor Voltijdopleidingen volgend (6.2, lid 3: “Een opleiding kan afwijken van het eerste lid van dit artikel en in de betreffende uitvoeringsregeling OER HZ per opleiding bepalen dat de student in het laatste studiejaar drie maal de gelegenheid heeft een of meer toetsen in het kader van het afstuderen af te leggen.”) dat de student in het laatste studiejaar driemaal de gelegenheid heeft een of meer toetsen in het kader van het afstuderen (= LU00183 en/of LU00184), af te leggen.

### **2.2.12 Toetsen en inzage** (artikel 6.1 t/m artikel 6.7 OER HZ)

HZ hanteert binnen deeltijd/duale opleidingen twee summatieve toetsvormen die zijn vastgelegd in het [HZ Toetsbeleid](#), namelijk:

- *Portfolio*; verzameling van bewijzen van bekwaamheid aangeleverd door de student.
- *Criteriumgericht interview*; gesprek tussen beoordelaar en student op basis van vooraf aangeleverde bewijsstukken, aan de hand van vooraf gedefinieerde criteria.

Op het afleggen van toetsen zijn het fraudereglement en de toetsprotocollen van de examencommissie van toepassing, zie [MyHZ](#).

De examinerator zorgt ervoor dat de uitslag van een toets binnen 15 werkdagen nadat de student de toets heeft afgelegd, in concept is geregistreerd in Osiris (artikel 6.6 van de OER).

De student heeft binnen 15 werkdagen na de datum waarop de uitslag van de toets bekend is gemaakt, of zoveel eerder wanneer dit noodzakelijk is in verband met de eerstvolgende mogelijkheid tot herkansing van de toets (artikel 6.6 lid 1 van deze OER EL ba), het recht op inzage in de opdrachten/vragen, zijn uitwerkingen en de indicatoren/beoordelingscriteria van de door de student gemaakte toets (artikel 6.4 en 6.6 van de OER EL ba). Pas na dit inzagemoment wordt de beoordeling definitief vastgesteld.

### **2.2.13 Overgangsregeling** (artikel 6.7 OER HZ)

Indien een leeruitkomst inhoudelijk is gewijzigd (dat houdt in dat er een nieuwe LU code wordt aangemaakt) en nog niet is behaald, heeft de student in het studiejaar in welke de nieuwe LU code voor het eerst wordt aangeboden, nog twee toetskansen van de oorspronkelijke LU code.

Niet van toepassing voor de opleiding in schooljaar 2023-2024, geen wijzigingen in het examenprogramma.

## 2.3 Studieadvies

### 2.3.1. *Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA* (artikel 8.1, lid 9 OER HZ)

In de deeltijdopleiding moet de Propedeuse binnen twee jaar behaald worden na inschrijving. Bij het niet behalen binnen twee jaar, volgt een negatief bindend studieadvies (NBSA). De student van deze opleiding die een negatief bindend studieadvies krijgt wordt uitgeschreven voor de opleiding. De student die een negatief bindend studieadvies heeft ontvangen kan gedurende een periode van drie jaren na uitschrijving niet opnieuw inschrijven voor alle opleidingsvarianten van de bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige (ISAT 34560) aan HZ University of Applied Sciences.

## 2.4 Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen

2.4.1 De student schrijft zich in voor **eenheid van leeruitkomsten** via OSIRIS Student (OER artikel 4.4 lid 3).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de eenheid van leeruitkomsten moet de student uiterlijk een week voor aanvang van het semester ingeschreven staan.
- Het rooster is uiterlijk een week voor aanvang van het semester voor de student beschikbaar. Alle activiteiten behorende bij de eenheden van leeruitkomsten waarvoor de student zich heeft ingeschreven zijn zichtbaar in het rooster van de student.
- Als een student besluit een eenheid van leeruitkomsten niet te volgen, dan dient de student zich voor deze eenheid van leeruitkomsten uit te schrijven via OSIRIS student, en de SLC hiervan op de hoogte te brengen.

2.4.2 De student schrijft zich in en uit voor **toetsen** via OSIRIS Student (OER artikel 6.3 lid 1).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor toetsen voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de toets(en) van de eenheid van leeruitkomsten dient de student zich in te schrijven voor deze toets(en) in OSIRIS Student. Voordat inschrijving plaatsvindt overlegt de student met de examiner van de betreffende eenheid van leeruitkomsten. Dit overleg heeft tot doel de toetsdatum voor iedere toets van de eenheid van leeruitkomsten af te spreken.
- De toetsdatum van een toets is de datum waarop de student die toets aflegt. Bij de toetsvorm portfolio is dat de deadline voor inleveren. Bij de toetsvorm CGI is de toetsdatum het moment waarop het CGI wordt afgenomen. Deze laatste datum wordt afgesproken, binnen 15 werkdagen nadat het ingeleverde portfolio akkoord is bevonden. De beoordelingsprocedure start op de toetsdatum.
- Afgesproken toetsdata zijn bindend, ook als de student zich na het maken van de afspraak niet inschrijft of zich na inschrijving weer uitschrijft. Afgesproken toetsdata worden geregistreerd in HZ Learn.

- Een student heeft recht op twee toetsgelegenheden per studiejaar, tenzij de examencommissie anders besluit (OER artikel 6.2). Als een student zich uitschrijft voor een toetsgelegenheid waarvoor een afspraak over de toetsdatum is gemaakt, geeft hem dat geen aanspraak op extra toetsgelegenheden in het betreffende studiejaar.
- Onafhankelijk van of een student staat ingeschreven voor een toets, wordt het niet deelnemen aan een toets waarvoor een toetsdatum is afgesproken als zodanig geregistreerd in HZ Learn.

2.4.3 Meer informatie over OSIRIS Student vind je op [HZ Learn onder Student - OSIRIS Support](#).

## **2.5 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ EL)**

2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

## **HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING**

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2023-2024.
- 3.1.2 De opleidingscommissie heeft ingestemd op de uitvoeringsregeling op 22/05/2023.
- 3.1.3 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 18/07/2023.

## Bijlage 1 – Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar ('propedeutische fase')

LU00377	Titel: Engels (B1) VK				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 1			Voertaal: EN		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b> <i>Writing: Ability to: write emails/letters based on personal experience or familiar matters; make reasonably accurate notes from meetings and seminars on familiar topics; make basic notes in lectures.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00400	Titel: Nederlands 3F				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b> <i>In je schriftelijke communicatie pas je spelling, grammatica en interpunctie toe op een 3F niveau. Je structureert en formuleert je teksten passend binnen het 3F niveau.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00245	Titel: Informatie- en verslagvaardigheden				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p>Voor jouw studie en je praktijk vind je op effectieve en efficiënte wijze toegang tot informatie, via bibliotheken en de belangrijkste bronnen op internet voor het vakgebied, zoals Google Scholar, Pubmed e.d. Als iemand je vraagt om informatie over een onderwerp dat te maken heeft met jouw werkzaamheden of een leeruitkomst waar je nu aan werkt, dan kun je gedetailleerd uitleggen of laten zien via welke stappen je snel een aantal goede bronnen zal vinden die iemand niet meteen vindt door de vraag in te typen in het Google zoekvenster. Uit de keuze van jouw bronnen blijkt dat je bronnen en informatie kritisch evalueert op bruikbaarheid, betrouwbaarheid, actualiteit e.d. Je kunt uitleggen aan de hand van welke kenmerken je dat doet, waarbij je verschil mag maken tussen informatie voor verschillende doelen. Bijvoorbeeld of het gaat om een klinisch vraagstuk uit de verpleegkundige beroepspraktijk, een praktisch huishoudelijk probleem, de oriëntatie op een vergaderthema of de voorbereiding van een onderzoek.</p> <p>Je hebt begrip van wettelijke en sociale kwesties rondom gebruik van informatie en kunt informatie op ethische en legale wijze benaderen en gebruiken. Je kunt voorbeelden noemen van informatie waar je toegang toe hebt, die je niet zomaar voor ieder doel mag gebruiken en je kunt daar de achtergrond van uitleggen. Je houdt je ook verre van plagiaat en kunt voorbeelden noemen van schadelijke gevolgen daarvan voor jezelf en voor anderen.</p> <p>Als aanvulling hierop ben je in staat om te laten zien hoe je de informatie gevonden in verschillende bronnen samen kunt voegen en op passende (zakelijke) wijze kunt voorleggen aan de hbo-onderwijsinstelling als de praktijk. Hierbij verwijst je op correcte wijze naar bronnen volgens de APA-norm of een vergelijkbare norm.</p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

## Bijlage 2 – Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase

### Hoofdfase A

LU00021	Titel: Professionele zorgverlener				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): N.v.t.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p><i>In deze leeruitkomst toon je aan dat je bij het verlenen en communiceren van de zorg aan een zorgvrager handelt op een methodische wijze rondom patiënt-problemen in de beroepspraktijk; je hierbij adequaat evidence based practice en klinisch redeneren kunt gebruiken; je het zelfmanagement van de zorgvrager kan bevorderen in het zorgproces; je doelen en interventies in gezamenlijke besluitvorming vaststelt; je in onderlinge afstemming tussen verschillende zorgverleners de zorg organiseert met behulp van een zorgplan; je in de uitvoering van de zorgverlening de benodigde kennis (anatomie, fysiologie en pathologie ) in kan zetten; je dit vanuit een onderzoekende en professioneel reflecterende houding als verpleegkundige doet en aanpakt.</i></p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00022	Titel: Bevorderen gezond gedrag door samenwerking keten				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): N.v.t.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p><i>Door het uitvoeren van een preventiegerichte -gezondheids- analyse waarbij een professionele houding, persoonsgerichte communicatie en gezamenlijke besluitvorming belangrijke factoren zijn, wordt duidelijk welke zorg nodig is om het gezondheidsgedrag van zorgvragers te bevorderen en het zelfmanagement en kwaliteit van leven te versterken. Hierbij wordt onderzoekend vermogen en de inzet van EBP getoond. De continuïteit van zorg wordt door de samenwerking binnen de keten versterkt. De inzet van E-health ondersteunt de zorgvrager tijdens het veranderingsproces.</i></p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00023	Titel: Moreel verpleegkundig handelen				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): N.v.t.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p>In deze leeruitkomst handel je vanuit een empathische houding, en vanuit de verpleegkundige beroepscode in samenspraak met andere zorgverleners zorgvuldig bij ethische problemen/ dilemma's in de zorgverlening. Je signaleert en hanteert een ethisch probleem uit bepaalde patiëntproblematiek en handelt vanuit morele sensitiviteit en verpleegkundige waarden en normen. Je onderbouwt door klinisch redeneren je ethisch dilemma. Je reflecteert hierbij als "student-verpleegkundige" voortdurend en methodisch op je eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke (op basis van kennis over fysiologie, anatomie en de psychopathologie), procesmatige en moreel-ethische aspecten van de gemaakte keuze(s) of besluit(en).</p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00024	Titel: Adviseren over verbetering van kwaliteit patiëntveiligheid				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): N.v.t.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p>Vanuit een praktijkprobleem laat je zien dat je structureel werkt aan de verbetering van kwaliteit van patiëntveiligheid, hierbij geef je adviezen (op teamniveau) ter verbetering van de kwaliteit van patiënt-veiligheid alsook hoe dit te implementeren (met betrekking tot structuur- en cultuuraspecten). Hierbij laat je zien rekening te houden met ethische dilemma's. Jouw adviezen komen als vanzelfsprekend tot stand door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen. Je sluit aan bij relevante aspecten binnen jouw context rondom patiëntveiligheid en kwaliteit die nader onderzoek en een verbetering vragen. Vanuit de onderzoekende houding koppel je alle stappen van de onderzoekscyclus op logische en volledige wijze aan de inhoud, maak je analyses, trek je conclusies en breng je deze helder voor het voetlicht. Je laat voorbeelden zien waarin je, gefundeerd op relevante literatuur en systematisch werken, bent gekomen tot adviezen of aanbevelingen met betrekking tot de verbetering van patiëntveiligheid voor je collega's of andere belanghebbenden. Bij deze adviezen of aanbevelingen houd je zichtbaar en aantoonbaar rekening met de cultuurelementen van het betrokken team.</p> <p>Je laat hierbij zien dat je met de specifieke cultuurelementen van het team rekening houdt en met de wijze waarop het team georganiseerd is. Dit om de borging van je adviezen zoveel mogelijk te bewerkstelligen. Je benoemt hierbij de mogelijke wezenlijke verschillen in het team ten aanzien van de bereidheid om met de geadviseerde vernieuwing(en) te gaan werken. Je laat zien dat je hiermee op interactieve wijze met het team aan de slag bent gegaan en hen hierbij betrokken hebt op basis van passende interventies en de wijze van implementatie of een plan hiertoe.</p> <p>Je laat zien dat je kennis hebt van de theoretische achtergrond van de organisatie van kwaliteit en veiligheid (zoals de kernelementen van een VMS) en verbindt dit op logische wijze aan de manier waarop dit vorm krijgt op organisatieniveau.</p> <p>Tot slot werk je aan jouw kwalificaties als bachelor verpleegkundige. In het kader van meer eigen sturing van je leerproces wordt in deze module van je verwacht dat je zelf de juiste bronnen zoekt bij de onderwerpen. De bronnen uit BSL, de literatuurverwijzingen en de bijlagen zijn hierbij richtinggevend. Je kunt bronnen raadplegen in de bijlagen en op LEARN.</p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.



LU00026	Titel: (Inter)professioneel samenwerken				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Binnen deze leeruitkomst toon je aan dat je continu constructief en interprofessioneel samenwerkt met andere disciplines aan het ondersteunen bij vraagstukken rondom zorgvragers, projecten, netwerken of binnen de ketenzorg en maak je inzichtelijk hoe je deze samenwerking vormgeeft (of zou kunnen vormgeven). Je toont aan hoe je de samenwerking faciliteert binnen jouw werkomgeving waarbij de zorgvrager met zijn zorgvraag c.q. zorgbehoeften het uitgangspunt is.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

**Hoofdfase B**

LU00345	Titel: Verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheidsbevordering				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je signaleert een verpleegkundig kwaliteitsvraagstuk in de praktijk op teamniveau. Je levert een bijdrage aan verbetering van dit vraagstuk door op basis van een analyse op een methodische wijze een deskundigheid bevorderende activiteit te ontwerpen gericht op het activeren van de competenties van collega's. Je werkt in de voorbereiding en uitvoering van de deskundigheidsbevorderende activiteit samen met relevante betrokkenen en toont in deze samenwerking leiderschap en een ondernemende houding. Jouw aanbevelingen leiden tot een duurzame borging van de kwaliteitsbevorderende activiteit.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00346	<b>Titel: Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau</b>				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 13			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je kunt strategieën identificeren en toepassen om gezond gedrag bij verschillende doelgroepen te bevorderen. Je bent in staat om gezondheidsbevorderende interventies te ontwerpen en uit te voeren, rekening houdend met de specifieke behoeften, kenmerken en omstandigheden van de doelgroep. Bovendien kun je de effectiviteit van de interventies te evalueren en aanbevelingen doen voor verdere verbetering.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00183	<b>Titel: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen op basis van klinisch redeneren</b>				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 30			Voertaal: NL		
<b>Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):</b>					
<i>Afstudeerdrempel (LU00183 en LU00184; volgorde is te bepalen door de student).</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Alle Leeruitkomsten die in jaar 2 van het onderwijsprogramma FDT HBO-V in aanbod worden aangeboden moeten behaald zijn, uitgezonderd LU00345 en LU00346</i></li> <li>• <i>LU00345 en LU00346 moeten wel gevolgd zijn</i></li> <li>• <i>Voor de als laatst gevolgde afstudeercursus geldt: LU00346 moet behaald zijn</i></li> </ul>					
<i>De minor hoeft nog niet gevolgd en/of behaald te zijn.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je signaleert praktijkproblemen en analyseert deze op methodische wijze. Je indiceert, coördineert en verleent zelfstandig waardige zorg op een integrale en methodische wijze in verschillende hoog complexe zorgsituaties. Dit doe je op basis van klinisch redeneren en in samenwerking met de zorgvrager(s), andere (in)formele zorgverleners en andere disciplines in het netwerk, ten behoeve van de best mogelijke zorg voor de zorgvrager(s). Je trekt vanuit het hele verpleegkundig proces conclusies en doet aanbevelingen ter verbetering op micro en mesoniveau.</i>					
<i>Je reflecteert op- en evalueert, vanuit de houding van de reflectieve practitioner, je eigen handelen en de verleende hoog-complexe zorg. Je beschouwt kritisch en vanuit eigen perspectief je eigen handelen, dat van de beroepspraktijk en de wijze waarop de zorg georganiseerd en gecoördineerd is, en geeft onderbouwde suggesties en aanbevelingen ter verbeteringen. Je signaleert wat er (niet) goed gaat/ging en stelt je eigen handelen bij op basis van deze leerervaringen en de feedback die je ontvangt. Je vormt hiermee een beeld van je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en weet wat er nodig is om jezelf blijvend te ontwikkelen als professional in de toekomst.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview (individueel)	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00184	<b>Titel: Beroepsbekwaam advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel probleem</b>				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 30			Voertaal: NL		
<b>Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):</b> <i>Afstudeerdrempel (LU00183 en LU00184; volgorde is te bepalen door de student).</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle Leeruitkomsten die in jaar 2 van het onderwijsprogramma FDT HBO-V in aanbod worden aangeboden moeten behaald zijn, uitgezonderd LU00345 en LU00346</li> <li>• LU00345 en LU00346 moeten wel gevolgd zijn</li> <li>• Voor de als laatst gevolgde afstudeercursus geldt: LU00346 moet behaald zijn</li> </ul> <i>De minor hoeft nog niet gevolgd en/of behaald te zijn.</i>					
<b>Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.</b>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b> <i>Je stelt vanuit onderzoekend vermogen een advies op over een kwaliteitsverbetering voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem. Je onderzoekt wat er nodig is om tot verbetering van de kwaliteit en of innovatie van dit praktijkprobleem te komen. Je verzamelt en analyseert relevante gegevens passend bij de context en zoekt naar belemmerende en bevorderlijke determinanten. Je stelt vanuit de analyse een aantal verbeterscenario's op. Je beoordeelt, interpreteert en koppelt de theorie aan de wenselijke situatie in de praktijk. Je stelt vast wat de beste strategie is voor implementatie en trekt conclusies ten behoeve van het advies. Je geeft je advies vanuit meerdere invalshoeken gebaseerd op kennis en informatie uit verschillende bronnen.</i> <i>Je laat zien dat je advies in samenwerking tot stand is gekomen. Je hebt hierbij initiatiefrijk bijgedragen aan goede samenwerking tussen zorgvrager(s), (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Je laat persoonlijk én verpleegkundig leiderschap zien in de wijze waarop je bijdraagt aan deskundigheidsbevordering, het verhogen van kwaliteit van zorg én de wijze waarop je je advies en de onderbouwing ervan communiceert en presenteert.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

## Bijlage 3 – Leeruitkomsten vrij te stellen bij een behaald diploma MBO4 Verpleegkunde of Diploma Verpleegkunde Inservice A/B/Z

Leeruitkomsten die voor vrijstelling kunnen worden voorgelegd aan de examencommissie voor gediplomeerde verpleegkundigen op MBO4 niveau.

### Propedeutische fase

LU00436	Titel: Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 16,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je kunt beschrijven hoe het verpleegkundig beroep is ontstaan en ontwikkeld vanuit het landelijk opleidingsprofiel en maakt kennis met de voor onze opleiding leidende kernbegrippen; zelfmanagement, gezond gedrag bevorderen, multidisciplinair samenwerken en verpleegkundig leiderschap. Je toont dat je georiënteerd hebt op het verpleegkundig beroep en de opleiding.</i>					
<i>Je weet hoe het verpleegkundig proces is opgebouwd en past de fasen van het verpleegkundig proces en de vragen van het klinisch redeneren toe. Daarbij maak je gebruik van kennis van ziektebeelden en verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie, gebruikmakend van ICT.</i>					
<i>Je past professioneel verpleegkundig gedrag toe en kunt op een professionele manier communiceren met anderen. Je bent in staat hierop professioneel te reflecteren.</i>					
<i>Je toont hierbij een beginnend onderzoekend vermogen aan en past beginnende professionele vaardigheden toe.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00437	Titel: Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 14			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je toont aan dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus ligt op gegevensverzameling door middel van een anamnese gesprek waarbij je rekening houdt met de gevoelens van de zorgvrager. Daarnaast doorloop je de diagnostische fase van het verpleegkundig proces en de diagnostische fase en etiologische fase van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis toe van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie om het zelfmanagement te versterken.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00438	<b>Titel: Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2</b>				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 14			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p><i>Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus op de stappen van het opstellen van doelen, resultaten en het plannen van interventies van het verpleegkundig proces ligt. Hierbij gebruik je de prognostische fase en therapeutische fase van het klinisch redeneren inclusief de drie pijlers van Evidence Based Practice (EBP). Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</i></p> <p><i>Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen en je kunt omgaan met afwijkend gedrag om het zelfmanagement te bevorderen.</i></p> <p><i>Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces en kunt verpleegkundig rekenen.</i></p> <p><i>Je toont dat je kunt reflecteren op de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen in een moreel-ethische context.</i></p> <p><i>Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren.</i></p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
<b>Toetscode</b>	<b>Toetsvorm</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Weging (%)</b>	<b>Bodem cijfer</b>	<b>Toetsgelegenheden</b>
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00439	<b>Titel: Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief</b>				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p><i>Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen op basis van een professionele relatie. Hierbij pas je alle stappen van het verpleegkundige proces toe, inclusief de evaluatie en je doorloopt hierbij alle fasen van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</i></p> <p><i>Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen, waarbij je een bijdrage levert aan continuïteit van zorg.</i></p> <p><i>Je past ICT-mogelijkheden en Evidence based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces.</i></p> <p><i>Je stelt adviezen om bij zorgvragers en betrokkenen zelfmanagement versterken en daardoor de autonomie te handhaven. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren.</i></p> <p><i>Je past professionele reflectie toe.</i></p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
<b>Toetscode</b>	<b>Toetsvorm</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Weging (%)</b>	<b>Bodem cijfer</b>	<b>Toetsgelegenheden</b>
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00114	Titel: HZ-Personality 1 VK				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b> <i>U toont maatschappelijke betrokkenheid en een brede ontwikkeling doordat u kunt aantonen dat u uw kwaliteiten langdurig of herhaaldelijk ook inzet en verder ontwikkelt buiten uw dagelijkse werk. U kunt uw motivatie voor deze inzet onderbouwen in de zin van uw eigen waarden, bijdrage aan zaken die u maatschappelijk of levensbeschouwelijk van belang vindt, persoonlijke zingeving die het u biedt en wat u er zelf van leert. Hieronder vind u vijf categorieën met telkens voorbeelden van activiteiten waar het zoal over zou kunnen gaan. Het zijn voorbeelden. U kunt dus ook zelf een andere invulling geven. Ook combinaties van activiteiten zijn mogelijk. Categorie 1 Bestuursactiviteiten Categorie 2 Voorlichtings- &amp; promotieactiviteiten Categorie 3 Sociale &amp; culturele activiteiten Categorie 4 Begeleidingsactiviteiten Categorie 5 Projectactiviteiten.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

## Hoofdphase A

LU00027	Titel: Verpleegkundig handelen in beroepspraktijk				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
Beschrijving leeruitkomst: <i>Verpleegkundig handelen in de beroepspraktijk aan de hand van de leeruitkomsten die gepasseerd zijn op AD-niveau.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00028	Titel: Kritische reflectie beroepspraktijk				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
Beschrijving leeruitkomst: <i>Kritisch reflecteren in de beroepspraktijk aan de hand van de leeruitkomsten die gepasseerd zijn op AD-niveau.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00025	Titel: Bevorderen zelfmanagement				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): N.v.t.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: N.v.t.					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<p><i>Je komt op basis van meerdere professionele invalshoeken tot een advies voor ondersteuning bij chronisch zieken ter bevordering van zelfmanagement, waaronder eigen regie en empowerment (bijv. m.b.v. zorgtechnologie). Je komt vanuit visie op verpleegkunde en kwaliteit van zorg tot een bijdrage aan het ondersteunen van realistische patiëntenproblemen (op het gebied van kwaliteit van zorg, wonen, welzijn en zingeving) bij chronische zieken. De adviezen versterken de eigen regie, empowerment en het zelfmanagement van de zorgvrager. Het advies is realistisch, op duurzaamheid gericht en voldoet aan de kaders van de opdrachtgever(s) (financieel, wet- en regelgeving, veiligheid, privacy en moreel ethisch) Je presenteert het advies op een prikkelende (creatieve) en overtuigende wijze. Je verantwoordt vanuit je vanzelfsprekende onderzoekende houding, waarom welke stappen gezet zijn om tot inzicht van de behoeften van de zorgvrager en tot de gekozen adviezen te komen. De tussentijdse gemaakte keuzes verklaar je vanuit visie op de patiëntproblematiek en op kwaliteit van patiëntenzorg (positieve gezondheid). De student zet hierbij vanzelfsprekend de zorgvrager centraal. Je laat stapsgewijs, vanuit een onderzoekende houding, zien hoe je de gekozen adviezen vanuit de context van de zorgvrager een aanzienlijke bijdrage levert aan het versterken van het zelfmanagement, waaronder de eigen regie en empowerment, en aansluit bij de behoefte van de zorgvrager. Je geeft adviezen over wat kan bijdragen (ook op basis van inzichten van andere disciplines) aan een voor deze zorgvrager (s) goed leven en spreek je samen met de zorgvrager af wat hij wil bereiken. Je assisteert bij de te maken keuzes met betrekking tot wat helpt om de doelen te realiseren en de arrangeert de ondersteuning. Je laat hierbij zien hoe zorgtechnologie vanuit de context van de zorgvrager een bijdrage levert aan het versterken van het zelfmanagement, waaronder de eigen regie en empowerment. Je laat hierbij zien op de hoogte te zijn van mogelijke zorgtechnologische toepassingen in de gegeven context en hoe dit de ondersteuning kan versterken. Je onderbouwt je adviezen naar de zorgvrager (en eventueel naar de opdrachtgever/organisatie) passend is binnen de gestelde kaders (financieel, wet- en regelgeving, veiligheid, privacy, moreel ethisch) van de opdrachtgever(s) en je verantwoordt deze kaders in het licht van je advies. Je laat zien dit advies prikkelend voor het voetlicht te kunnen brengen.</i></p>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.



LU00008	Titel: HZ-Personality 2 VK				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b> <i>U toont maatschappelijke betrokkenheid en een brede ontwikkeling doordat u kunt aantonen dat u uw kwaliteiten langdurig of herhaaldelijk ook inzet en verder ontwikkelt buiten uw dagelijkse werk. U kunt uw motivatie voor deze inzet onderbouwen in de zin van uw eigen waarden, bijdrage aan zaken die u maatschappelijk of levensbeschouwelijk van belang vindt, persoonlijke zingeving die het u biedt en wat u er zelf van leert. Hieronder vind u vijf categorieën met telkens voorbeelden van activiteiten waar het zoal over zou kunnen gaan. Het zijn voorbeelden. U kunt dus ook zelf een andere invulling geven. Ook combinaties van activiteiten zijn mogelijk. Categorie 1 Bestuursactiviteiten Categorie 2 Voorlichtings- &amp; promotieactiviteiten Categorie 3 Sociale &amp; culturele activiteiten Categorie 4 Begeleidingsactiviteiten Categorie 5 Projectactiviteiten.</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

## Hoofdphase B

LU00182	Titel: Praktijkleren 3				
<b>Algemene informatie</b>					
Aantal studiepunten: 9,5			Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): <i>N.v.t.</i>					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <i>N.v.t.</i>					
<b>Beschrijving leeruitkomst:</b>					
<i>Je vertoont het leerdoel zelfstandig in een complexere context, meerdere onderwerpen met meerdere aspecten en/of invalshoeken, zonder een van te voren vastgestelde werkwijze (op toepassingsniveau).</i>					
<b>Toetsgegevens</b>					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio (individueel)	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.