

Uitvoeringsregeling OER HZ

Bachelor

Leraar Basisonderwijs

DEELTIJD/DUAAL

EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

CROHO 34808

2023-2024



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....	3
1.1 Algemeen.....	3
1.2 Vaststelling en evaluatie.....	3
HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....	4
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid.....	4
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen.....	4
2.1.2 Bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de Pabo.....	4
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	5
2.2.1 Opleidingsprofiel.....	5
2.2.2 Leerresultaten.....	5
2.2.3 Inrichting opleiding.....	10
2.2.3a Blokkenschema opleiding.....	11
2.2.3b Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift.....	12
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase”.....	12
2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase.....	12
2.2.6 HZ Personality.....	13
2.2.7 Afstudeerrichtingen.....	13
2.2.8 Stage.....	13
2.2.9 Minor.....	13
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma.....	13
2.2.11 Afstuderen.....	13
2.2.12 Toetsen en inzage.....	14
2.2.13 Overgangsregeling.....	14
2.2.14 Landelijke kennistoets Pabo.....	15
2.3 Studieadvies.....	19
2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA.....	19
2.4 Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen.....	19
HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING.....	21
Bijlage 1 – Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar (‘propedeutische fase’).....	22

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling bacheloropleiding deeltijd/duaal (hierna: OER HZ) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringregeling heeft betrekking op de OER HZ bachelor duaal/deeltijd.
- 1.1.3 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de OER HZ wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 van de OER HZ.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3 OER HZ).

HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 *Overzicht nadere vooropleidingseisen* (artikel 2.2 en artikel 2.3 OER HZ)

Instream met een havo-diploma				
Havo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	Ja	Ja	Ja	Ja

Instream met een vwo-diploma				
Vwo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	Ja	Ja	Ja	ja

2.1.1a *Aanvullende eisen*

NVT

2.1.1.b *Bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de Pabo* (artikel 2.3A OER HZ)

Voor alle mbo-4-studenten, AD niveau 5 en havisten zonder één of meerdere van de vakken Natuur & Techniek, Aardrijkskunde of Geschiedenis als examenvak gelden bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de Pabo. Zie: <https://www.goedvoorbereidnaardepabo.nl/>.

2.1.2 *Deficiëntie-onderzoek* (artikel 2.4 OER HZ)

NVT

2.1.3 *Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding* (artikel 2.6 OER HZ)

De student is minimaal één dag in de week, maar bij voorkeur twee dagen in de week werkzaam of in stageverband actief in één van de sectoren waar het diploma Ba Leraar Basisonderwijs wettelijk voor opleidt. De student dient in deze werk/stagetijd werkzaamheden te kunnen uitvoeren op het niveau van leraar basisonderwijs in meerdere contexten (onderbouw/bovenbouw/specialistisch onderwijs/regulier onderwijs/et cetera) zoals uitgewerkt in het document Leeruitkomsten Leraar Basisonderwijs HZ. De studenten verzamelen in alle studiejaar voor alle leeruitkomsten bewijsmaterialen uit de praktijk om hun niveau aan te tonen in kennis, vaardigheden en attitude in de vorm van portfolio's inclusief werkplekassessments. Daarnaast werken de studenten aan hun professionele ontwikkeling als leerkracht basisonderwijs.

2.1.4 *Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant* (artikel 2.7 OER HZ)

Idem aan 2.1.3. De werkplek, opleiding en student ondertekenen een tripartiete onderwijsarbeidsovereenkomst waarin overeengekomen wordt hoeveel uren de student op de leerwerkplek en op HZ aanwezig is, in combinatie met de onderwijsovereenkomsten die de student ieder semester met de HZ overeenkomt.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 **Opleidingsprofiel** (artikel 3.2 OER HZ)

De opleiding Leraar Basisonderwijs leidt studenten op tot deskundige, creatieve, kritisch denkende en bevlogen ondernemende leerkrachten in een duurzame, dynamische en globaliserende samenleving die beschikken over gedegen kennis en een onderzoekende houding. De opleiding biedt een curriculum van leeruitkomsten waarin de kennisbases van 10voordeLeraar zijn geïmplementeerd en waar studenten worden voorbereid op de centrale, landelijke kennistoetsen Rekenen/Wiskunde en Nederlands. De HZ pabo is partner van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Zuidwest en leidt alle studenten (deeltijd, duaal, voltijd en cursisten zij-instroom) op binnen de Opleidingsschool Zuidwest. Het basisonderwijs, mbo Scalda (Onderwijsassistent en Kind Professional niveau 3 en 4) en de pabo werken hierin nauw met elkaar samen. Vanaf 2022 wordt ook de kinderopvang en de opleidingen Ad PEP en de bachelor Pedagogiek in toenemende mate bij de Opleidingsschool Zuidwest betrokken (Vernieuwde Visie Opleidingsschool Zuidwest, 2022). Scholen in het primair onderwijs spelen een belangrijke rol in het opleiden van leerkrachten. Scholen adviseren de pabo en zijn binnen de Opleidingsschool Zuidwest medeverantwoordelijk voor de inrichting van de opleiding, de begeleiding en de beoordeling van studenten (met name waar het gaat om werkplekleren). De opleiding op haar beurt helpt scholen bij het vinden van antwoorden op complexe vraagstukken, met ondersteuning van het Lectoraat Excellence and Innovation in Education. In toenemende mate doen studenten en docenten onderzoek in en met basisscholen. Hierdoor ontstaat inzicht in hoe de dagelijkse praktijk werkt en mogelijk geoptimaliseerd kan worden.

De opleiding Leraar Basisonderwijs leidt op tot een startbekwaamheid voor leerkracht primair onderwijs en alle onderwijsinstellingen waar het pabo-diploma wettelijk voor opleidt. De bekwaamheidseisen voor leerkrachten in het primair onderwijs zijn landelijk opgesteld. Deze bekwaamheidseisen gelden voor elke lerarenopleiding Basisonderwijs in Nederland. Als alumnus ben je wettelijk bevoegd om in alle groepen van het basisonderwijs les te geven, van groep een tot aan leerlingen in groep acht. Ook ben je bevoegd om les te geven in het Speciaal Onderwijs en in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (tenzij de school zelf examineert) en in het Praktijkonderwijs. Dit is vastgelegd in de wet op primair onderwijs (WPO) en de wet op de expertisecentra (WEC).

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ)

Bekwaamheid en kwalificatie

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Voor de leraar primair onderwijs (groepsleraar) gelden de eisen die gesteld worden aan het bachelor-niveau. Dit houdt in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft betreffende het curriculum van het basisonderwijs, de vakdidactieken daarvan en de pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethododes kan hij:

- Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.

- Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaamheid

Definitie

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Pedagogisch bekwaam - kennis

- 1.1. Je hebt kennis van ontwikkeling- en gedragswetenschappelijke theorie die voor de onderwijspraktijk relevant zijn, en kunt die betrekken op jouw pedagogisch handelen.
- 1.2. Je hebt kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor je onderwijspraktijk relevant zijn en kunt die betrekken op jouw pedagogisch handelen.
- 1.3. Je hebt kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en - stoornissen.
- 1.4. Je weet hoe je zicht kunt krijgen op de leefwereld van je leerlingen, hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe je daarmee rekening houdt in je onderwijs
- 1.5. Je verdiept je theoretisch en praktisch in de essenties van de pedagogiek van het type onderwijs en het curriculumdeel waarin je werkzaam bent.
- 1.6. Je geeft op basis van kennis sturing aan je eigen morele, levensbeschouwelijke en identiteitsontwikkeling en die van de leerlingen, en je kunt dat verbinden aan je pedagogisch handelen.
- 1.7. Je onderwijsvisie geeft blijk van internationaal erkende kennis.

Pedagogisch bekwaam - kunde

- 1.8. Je kunt groepsprocessen sturen en begeleiden
- 1.9. Je kunt vertrouwen wekken bij je leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.
- 1.10. Je kunt regels en gedragsafspraken duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.
- 1.11. Je kunt het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
- 1.12. Je kunt ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten
- 1.13. Je kunt, met oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen, recht doen aan hun ontwikkeling.

- 1.14. Je kunt ontwikkelings-, gedragsproblemen en gedragsstoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen
- 1.15. Je kunt je eigen grenzen bewaken en verder denken dan je eigen referentiekader
- 1.16. Je kunt op jezelf kritische reflecteren in de pedagogische relatie
- 1.17. Je kunt je onderwijs en je pedagogische omgang met je leerlingen uitleggen en verantwoorden.
- 1.18. Je kunt je pedagogisch handelen bespreken en afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn
- 1.19. Je kunt samenwerken met collega's, ouders en anderen, je kunt aanspreken en aanspreekbaar zijn.
- 1.20.A. Je kunt werken in een organisatie met een eigen identiteit en visie.
- 1.20.B. Je kunt met collega's participeren in een professionele gemeenschap waarin onderzoekend en met een ondernemende houding wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld

Vakdidactische bekwaamheid

Definitie

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt.
- Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij; zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak- of leergebied en het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Vakdidactisch bekwaam - kennis

- 2.1. Je hebt kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van leerlingen.
- 2.2. Je kent verschillende lesmethodes en de criteria waarmee je de bruikbaarheid ervan voor leerlingen kan vaststellen. Je kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en past deze kennis toe. Je kunt de methode aanvullen en verrijken.
- 2.3. Je weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen.
- 2.4. Je hebt kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Je kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- 2.5. Je kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de (leer-)psychologische achtergrond daarvan. Je kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor je leerlingen kan worden vastgesteld.
- 2.6. Je kent de verschillende doelen van evalueren en toetsen en de bijbehorende vormen van observeren, toetsen en examineren. Je kunt toetsen ontwikkelen, toetsresultaten

beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Je kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan je onderwijs waar nodig bijstellen.

- 2.7. Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin je werkzaam bent.

Vakdidactisch bekwaam - kunde

- 2.8. Je kunt doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- 2.9. Je kunt passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.
- 2.10. Je kunt samenhangende lessen ontwerpen met passende werkvormen, materialen en media afstemmen op het niveau/kenmerken van de leerlingen
- 2.11. Je kunt een adequaat klassenmanagement realiseren
- 2.12. Je kunt aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen
- 2.13. Je kunt de leerstof aan je leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe er mee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de leerlingen.
- 2.14. Je kunt doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en –middelen.
- 2.15. Je kunt de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, en je kunt daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van de leerlingen;
- 2.16. Je kunt de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- 2.17. Je kunt samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren
- 2.18. Je kunt de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
- 2.19. Je kunt feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- 2.20. Je kunt leerproblemen bij leerlingen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- 2.21. Je kunt advies vragen aan collega's of andere deskundigen; je weet wanneer en hoe je advies kan geven.
- 2.22. Je kunt bijdragen aan didactische ontwikkelingen in de school
- 2.23. Je kunt de inhoud en de didactische aanpak van je onderwijs uitleggen en verantwoorden en kritisch reflecteren op het eigen handelen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Definitie

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Vakinhoudelijk bekwaam – kennis en kunde

- 3.1 Je hebt een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.
- 3.2 Je beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor jij bevoegd bent - en kent theoretische achtergronden daarvan. Je kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
- 3.3 Je beheerst de leerstof kennis en vaardigheden van het profieldeel van tenminste één van de vakken uit de kerndoelen van het primair onderwijs.
- 3.4 Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin je werkt, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is.
- 3.5 Je overziet de opbouw en de samenhang van de verschillende vakken in het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Je weet hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs.
- 3.6 Je weet dat je leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Je kunt je onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. Je kunt je leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

Kennisbases

Generiek

Bewegingsonderwijs

Engels

~~Fries (n.v.t.)~~

Geestelijke stromingen

Handschriftonderwijs en schrifteducatie

Kunstzinnige oriëntatie

Beeldend onderwijs

Dans en drama

Muziek

Nederlands

Wiskunde

Zaakvakken

Aardrijkskunde

Geschiedenis

Natuurwetenschappen en technologie

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.4 OER HZ)

Nationale naam:	B. Opleiding tot Leraar Basisonderwijs
Internationale naam:	B. Education in Primary Schools (age 4 – 12)
Oriëntatie:	Bachelor
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studielast:	240 studiepunten
Studielast propedeutische fase:	60 studiepunten
Propedeutisch examen:	Ja
Studielast hoofdfase:	180 studiepunten
Variant:	Deeltijd/duaal
ISAT-code:	34808
Vestigingsplaats:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Accreditatie - inwerkingtreding:	01-11-2021
Accreditatie - inleverdatum:	01-11-2027
Gezamenlijke opleiding:	Niet van toepassing
Versneld traject (180 ECTS):	Nee

2.2.3a **Blokkenschema opleiding**
Curriculumoverzicht opleiding

Lucodes	Naam leeruitkomst	Punten	Plaats in curriculum
LU00282	Onderzoekende professional 1	2,50	P
LU00283	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1	2,50	P
LU00284	Pedagogisch klimaat	5,00	P
LU00285	Leefwereld van het kind	2,50	P
LU00287	Kennisbasis Bewegingsonderwijs	2,50	P of B
LU00288	Kennisbasis Engels	2,50	P of B
LU00289	Kennisbasis Geestelijke stromingen	2,50	P of B
LU00290	Kennisbasis Handschriftonderwijs	2,50	P of B
LU00291	Kennisbasis Nederlands jonge kind	2,50	P of B
LU00292	Kennisbasis Wiskunde jonge kind	2,50	P of B
LU00293	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1	10,00	P
LU00295	Kennisbasis Zaakvakken	7,50	P of B
LU00296	Kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie	7,50	P of B
LU00297	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2	5,00	B
LU00300	Kennisbasis Nederlands oudere kind	2,50	P of B
LU00301	Kennisbasis Wiskunde oudere kind	2,50	P of B
LU00302	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2	10,00	B
LU00304	Plan van aanpak op basis van onderwijsbehoeften	7,50	B
LU00306	Visie op onderwijs	7,50	B
LU00308	Passende, betekenisvolle toetsing en feedback	5,00	B
LU00311	Samenwerking binnen en buiten de school 2	5,00	B
LU00312	Kennisbasis Nederlands Landelijke kennistoets (LKT)	1,25	B
LU00314	Samenwerking binnen en buiten de school 3	10,00	B
LU00315	Godsdienst/levensbeschouwing diploma's	5,00	B
LU00317	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 3	15,00	B
LU00318	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3	7,50	A
LU00319	Onderzoekende professional 3a	10,00	A
LU00320	Onderzoekende professional 3b	12,50	A
LU00330	Digitale- en informatiegeletterheid	5,00	B
LU00400	Nederlands 3F	2,50	p
LU00440	Onderwijs (her) ontwerpen en instructie geven 1	10,00	P
LU00441	Onderwijs (her) ontwerpen en instructie geven 2	10,00	B
LU00442	Onderwijs (her) ontwerpen en instructie geven 3	12,50	B

LU00443	Onderzoekende professional 2	5,00	B
LU00444	Rekenen eigenvaardigheid 3F	2,50	P
LU00445	Rekenen eigenvaardigheid 3S	0,25	B
LU00446	Kennisbasis Wiskunde Landelijke kennistoets (LKT)	1,00	B
LU00447	Engels pabo	2,50	P

2.2.3b **Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift** (artikel 3.3 OER HZ)

Studenten met een getuigschrift Ad Pedagogisch Educatief Professional van University of Applied Sciences HZ (croho 80127), zijn direct toelaatbaar mits zij hebben voldaan aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen (zie 2.1.1b). De examencommissie verleent studenten met dit getuigschrift op individuele basis vrijstelling voor het afleggen van de tentamens waarvan de examencommissie voorafgaande aan het eerste jaar van inschrijven aan de hand van een programmavergelijking heeft kunnen vaststellen dat de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau waarnaar via die tentamens onderzoek gedaan wordt. De studenten dienen daartoe conform OER HZ Ba om die vrijstellingen te verzoeken. Het voorgaande geldt niet voor studenten met een getuigschrift AD Pedagogisch Educatief Professional uitgereikt door andere hogescholen dan genoemde en ook niet voor studenten met een AD getuigschrift van een andere opleiding dan Ad Pedagogisch Educatief Professional. Voor deze studenten geldt de gebruikelijke procedure rondom het aanvragen van vrijstellingen volgens het vrijstellingenbeleid.

2.2.4 **Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase”** (artikel 3.5 en 6.2 lid 2 OER HZ)

De cursustabellen voor de propedeutische fase zijn te vinden in bijlage 1.

De propedeutische fase bestaat deels uit verplichte eenheden van leeruitkomsten (aangemerkt als ‘P’ bij 2.2.3.a) en deels uit keuzemogelijkheden die naar keuze in de propedeutische of in de bachelorfase behaald kunnen worden (‘P/B’ bij 2.2.3.a). De student heeft de propedeutische fase gehaald als alles wat als ‘P’ is benoemd, is behaald en aangevuld tot 60 EC met eenheden van leeruitkomsten die zijn aangemerkt als ‘P/B’. Dit vormt de propedeuse van de student.

Op één toets na geldt voor alle toetsen dat de student per studiejaar twee pogingen mag doen. Voor de toets van LU00444 Rekenen Eigen vaardigheid niveau 3F geldt dat de student gedurende inschrijving bij de opleiding niet twee pogingen per studiejaar, maar drie pogingen in totaal mag doen. De student moet deze toets hebben behaald om een positief studieadvies te krijgen, zie artikel 2.3.

2.2.5 **Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase** (artikel 3.6 OER HZ)

Zie bijlage 2.

2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.11 OER HZ)

In het onderwijsprogramma is 2,5 studiepunten gereserveerd voor HZ Personality als onderdeel van LU00297 'Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2'. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.9 OER)

Niet van toepassing.

2.2.8 **Stage** (artikel 3.8 OER HZ)

Verklaring omtrent gedrag

Om gebruik te mogen maken van een leerwerkplek dient de student in het bezit te zijn van een recente verklaring omtrent gedrag bij aanvang van de studie (maximaal 6 maanden oud). De student stemt met de leerwerkplek af op welke wijze een verklaring omtrent gedrag bij het betreffende bestuur wordt aangeleverd. De controle hiervan ligt bij het bestuur. Alle studenten aan de Pabo HZ worden 100% binnen de Opleidingschool Zuidwest opgeleid. Afhankelijk van de afspraken die zijn gemaakt op de opleidingslocatie werkt de student in de onderbouw of bovenbouw van het primair onderwijs of een onderwijsinstelling waar het Pabo diploma wettelijk voor opleidt zoals opgenomen in de WPO en de WEC. De student stemt met de werkplek af wanneer hij leeruitkomsten in een andere context dan de eigen stamgroep aantoonst. De student wordt op zijn leerwerkplek begeleid door opleidingsmentoren (bevoegde leerkrachten basisonderwijs (minimaal afgestudeerd als Leerkracht Basisonderwijs (NLQF 6) en vakbekwaam) en een schoolopleider die VELON-gecertificeerd is (of gelijkwaardig). Deze opleidingsmentoren en schoolopleiders zijn samen met de instituutopleider verantwoordelijk voor de begeleiding van het leerproces van de student. Beoordeling van het praktijkfunctioneren vindt formatief plaats door het geregeld afnemen van het werkplekassessment. Dit gebeurt in overleg tussen de betrokken schoolopleider, instituutopleider en de student.

2.2.9 **Minor** (artikel 3.7 OER HZ)

Studenten kiezen een minor uit het HZ-brede aanbod van minoren, mits de geldende minordrempel is behaald, zie OER HZ artikel 3.7). Er zijn minoren die in deeltijd worden aangeboden. Dit aanbod en procedure voor aanmelden staat op MyHZ: <https://hz.nl/secure/voor-studenten/minor-volgen>. De studieloopbaancoach en de contactpersoon van de minor kunnen de student hierover verder informeren.

2.2.10 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ)

Voor de opleiding Leraar Basisonderwijs is een internationaal uitwisselingsprogramma niet van toepassing.

2.2.11 **Afstuderen** (artikel 3.8 OER HZ)

Studenten starten op eigen initiatief met het afstudeerprogramma.

Het afstudeerprogramma is samengesteld uit:

LU00319 Onderzoekende professional 3A

LU00320 Onderzoekende professional 3B
LU00318 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3

Studenten tonen hbo-niveau aan door het doen van een onderzoek naar een praktijkvraagstuk op de eigen werkplek, waarbij zij zich profileren in een vak uit de kennisbases. Studenten tonen daarnaast aan startbekwaam te zijn in de praktijk op de werkplek. De drie genoemde leeruitkomsten hebben ieder hun eigen Learnpagina waarop de studiehandleiding is te vinden. Verdere informatie is beschreven in de onderwijscatalogus.

2.2.12 Toetsen en inzage (artikel 6.1 t/m artikel 6.7 OER HZ)

HZ hanteert zeven toetsvormen die zijn vastgelegd in het [HZ Toetsbeleid](#), namelijk:

- *Schriftelijke kennistoets*; set aan vragen gericht op kennisreproductie en/of kennis-toepassing, die schriftelijk worden beantwoord.
- *Mondelinge toets*; set aan vragen over kennis (toepassing), die mondeling worden beantwoord.
- *Opdracht*; weergave van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Presentatie*; toelichting of uitleg voor publiek van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Portfolio*; verzameling van bewijzen van bekwaamheid aangeleverd door de student.
- *Criteriumgericht interview*; gesprek tussen beoordelaar en student op basis van vooraf aangeleverde bewijsstukken, aan de hand van vooraf gedefinieerde criteria.
- *(Werkplek) Assessment*; uitvoering van (beroeps)taken en/of vaardigheden (in een authentieke context).

Op het afleggen van toetsen zijn het fraudereglement en de toetsprotocollen van de examencommissie van toepassing, zie [MyHZ](#).

De examinerator zorgt ervoor dat de uitslag van een toets binnen 15 werkdagen nadat de student de toets heeft afgelegd, is geregistreerd in Osiris student (artikel 6.6 van de OER).

De student heeft binnen 15 werkdagen na de datum waarop de student de uitslag van de toets bekend is gemaakt, of zoveel eerder wanneer dit noodzakelijk is in verband met de eerstvolgende mogelijkheid tot herkansing van de toets (artikel 6.6 lid 1 van deze OER EL ba), het recht op inzage in de opdrachten/vragen, zijn uitwerkingen en de beoordelingscriteria van de door de student gemaakte toets (artikel 6.4 en 6.6 van de OER EL ba).

2.2.13 Overgangsregeling (artikel 6.7 OER HZ)

1. Voor eenheden van leeruitkomsten geldt in het algemeen dat de ingeschreven student recht heeft op het afleggen van toetsen van eenheden van leeruitkomsten die niet meer in het onderwijsaanbod zijn opgenomen, in het cursusjaar volgend op het cursusjaar waarin de eenheid van leeruitkomsten nog in het onderwijsaanbod was opgenomen.
2. Er zijn ten opzichte van studiejaar 2022/2023 wijzigingen doorgevoerd in de beoordelingsformulieren, en in het aantal EC van de eenheden van vijf eenheden van leeruitkomsten. Daarnaast zijn vijf eenheden van leeruitkomsten verplaatst naar andere eenheden van leeruitkomsten. De kerndocent en de studieloopbaancoach bepalen voor elke

student, waar nodig bij aanvang van studiejaar 2023-2024, een doelmatig alternatief om de afronden van de opleiding mogelijk te maken.

3. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens en toetsen kan worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. In het cursusjaar 2022/2023 is geen sprake van verouderde kennis, inzicht of vaardigheden.

2.2.14 Landelijke kennistoets Pabo

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Studiejaar 2023 – 2024

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.

Het programmabureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden. Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://lkt.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 17 april 2023.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. Het programmabureau *10voordeleraar* voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van *10voordeleraar* beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van *10voordeleraar* uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van *10voordeleraar* heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. *10voordeleraar* hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdag en zondag gelden niet als werkdag.
6. De inzage vindt plaats op de eigen hogeschool op data die door het programmabureau *10voordeleraar* worden vastgesteld en doorgegeven aan de hogeschool. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'loket' of 'klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding.

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:

1. Voor **Wiskunde** en **Nederlands** geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbasis die landelijk is overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor **Wiskunde** en **Nederlands** geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding.

Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden.¹

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Lid 1

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets:

- a. als de student het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
- b. als de student alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.

Lid 2

- a. Opleidingen kunnen van lid 1 b) afwijken, als kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunt voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
- b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in hetzelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student

4 Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van het derde studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.

Lid 3

Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

2.3 Studieadvies

2.3.1. *Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA* (artikel 8.3, lid 9 OER HZ)

De student van de opleiding Leraar Basisonderwijs die een negatief bindend studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding en kan zich voor een periode van drie jaar niet inschrijven voor de opleiding Leraar Basisonderwijs van HZ University of Applied Sciences (dat geldt voor alle varianten). Voor de opleiding Leraar Basisonderwijs gelden aanvullende eisen met betrekking tot het studieadvies aan het eind van zijn tweede jaar van inschrijving:

1. De student heeft een voldoende behaald voor de landelijke toets basiskennis Rekenen van het Cito (LU00444). Voor deze toets mag de student gedurende de inschrijving bij de opleiding niet twee pogingen per studiejaar, maar drie pogingen in totaal doen (zie ook artikel 2.2.4). Het resultaat van deze toets blijft vijf jaar geldig.
2. De student heeft de studiepunten behorende bij LU00293 (Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1) behaald.
3. De student heeft eventuele deficiënties m.b.t. de bijzondere nadere vooropleidingseisen weggewerkt.

2.4 Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen

2.4.1 De student schrijft zich in voor **eenheid van leeruitkomsten** via OSIRIS Student (OER artikel 4.4 lid 3).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de eenheid van leeruitkomsten moet de student uiterlijk een week voor aanvang van het semester ingeschreven staan.
- Het rooster is uiterlijk een week voor aanvang van het semester voor de student beschikbaar. Alle activiteiten behorende bij de eenheden van leeruitkomsten waarvoor de student zich heeft ingeschreven zijn zichtbaar in het rooster van de student.
- Als een student besluit een eenheid van leeruitkomsten niet te volgen, dan dient de student zich voor deze eenheid van leeruitkomsten uit te schrijven via OSIRIS student, en de SLC hiervan op de hoogte te brengen.

2.4.2 De student schrijft zich in en uit voor **toetsen** via OSIRIS Student (OER artikel 6.3 lid 1).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor toetsen voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de toets(en) van de eenheid van leeruitkomsten dient de student zich in te schrijven voor deze toets(en) in OSIRIS Student. Voordat inschrijving

plaatsvindt overlegt de student met de examinerator van de betreffende eenheid van leeruitkomsten. Dit overleg heeft tot doel de toetsdatum voor iedere toets van de eenheid van leeruitkomsten af te spreken.

- De toetsdatum van een toets is de datum waarop de student die toets aflegt. Bij de toetsvorm portfolio is dat de deadline voor inleveren. Bij de toetsvorm CGI is de toetsdatum het moment waarop het CGI wordt afgenomen. Deze laatste datum wordt afgesproken, binnen 15 werkdagen nadat het ingeleverde portfolio akkoord is bevonden. De beoordelingsprocedure start op de toetsdatum.
- Afgesproken toetsdata zijn bindend, ook als de student zich na het maken van de afspraak niet inschrijft of zich na inschrijving weer uitschrijft. Afgesproken toetsdata worden geregistreerd in HZ Learn.
- Een student heeft recht op twee toetsgelegenheden per studiejaar, tenzij de examencommissie anders besluit (OER artikel 6.2). Als een student zich uitschrijft voor een toetsgelegenheid waarvoor een afspraak over de toetsdatum is gemaakt, geeft hem dat geen aanspraak op extra toetsgelegenheden in het betreffende studiejaar.

Onafhankelijk van of een student staat ingeschreven voor een toets, wordt het niet deelnemen aan een toets waarvoor een toetsdatum is afgesproken als zodanig geregistreerd

2.4.3 Meer informatie over OSIRIS Student vind je op [HZ Learn onder Student - OSIRIS Support](#).

HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2023-2024.
- 3.1.2 De opleidingscommissie heeft ingestemd op de uitvoeringsregeling op 31/05/2023.
- 3.1.3 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 18/07/2023.

Bijlage 1 – Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar ('propedeutische fase')

LU00282	Titel: Onderzoekende professional 1				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je werkt samen met collega's op systematische wijze aan een praktijkprobleem. Je participeert in praktijkonderzoek dat bijdraagt aan een vernieuwing en/of verbetering van de onderwijspraktijk.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00283	Titel: Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je ontwikkelt jezelf als onderwijsprofessional. Je hebt hierbij een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Als onderwijsprofessional ben je je bewust van je eigen drijfveren en persoonlijke kwaliteiten. Je kunt aangeven wat voor jou belangrijke waarden zijn in het werk als onderwijsprofessional en wat jij wilt bereiken. Om jezelf voortdurend te professionaliseren, is zelfreflectie essentieel op specifieke pedagogische en didactische situaties. In een professionele dialoog reflecteer je op denken, voelen, handelen, afzonderlijk en tevens in samenhang met elkaar waarbij je beroepsmatig handelen uitgangspunt is. Binnen deze reflectie beschik je over de vaardigheden die ervoor zorgen dat je hier diepgaand kunt leren: ervaren, expliciteren, concretiseren, conceptualiseren, generaliseren, problematiseren en doelgericht opnieuw uitproberen. Je toont inzicht in jouw persoonlijke stijl en voorkeuren op het gebied van, in ieder geval de wijze waarop je leert, communiceert en samenwerkt, inclusief jouw eventuele persoonlijke bijzonderheden of beperkingen daarbij. Door de uitkomst van dit proces, stel je waar nodig je gedrag als leerkracht bij.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00284	Titel: Pedagogisch klimaat				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je ziet jouw groep als onderdeel van een organisatie, waarbinnen je een veilig pedagogisch klimaat realiseert. Samen met leerlingen ben je verantwoordelijk voor het groepsproces. Door jouw leerkrachtgedrag en klassenmanagement creëer je een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00285	Titel: Leefwereld van het kind				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In het onderwijs dat je (her)ontwerpt sluit je aan bij de leefwereld (sociale, culturele, etnische en digitale achtergrond) van de leerlingen, waarbij je de leefwereld vertaalt naar onderwijsbehoeften van leerlingen en hiermee rekening houdt in je onderwijs.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00287	Titel: Kennisbasis Bewegingsonderwijs				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst:					
<p>In jouw rol als leerkracht bewegingsonderwijs richt jij je bij alle groepen op het vergroten en behouden van de bewegingsbekwaamheid en de positieve houding ten opzichte van bewegen van de leerling door het aanreiken van een rijk bewegingsrepertoire. Zowel doelmatig actief als in de brede context, die aansluit op het niveau van de individuele leerling (meer en minder bewegingsvaardig). Je daagt leerlingen actief uit tot het verkennen van hun grenzen waardoor zij risicocompetenties ontwikkelen en bewaakt de grens (spanningsveld) tussen aanvaardbaar en onaanvaardbaar risico in relatie tot het beoogde bewegingsdoel. Je benut de kracht van spelactiviteiten binnen lesmomenten en op het schoolplein met aandacht voor voorkomen van uitsluiting en pestgedrag, negatieve etalage en het verbeteren van de sociale integratie.</p> <p>Alle door jou aangedragen bewegingsactiviteiten kennen een dynamische balans tussen een efficiënte, veilige en overzichtelijke inrichting, een passende activiteit vanuit belangstelling en mogelijkheden, doelmatig gebruik vakdidactische werkvormen en groepeerings- en organisatievormen en de ruimte voor leerlingen voor eigen initiatief.</p> <p>Bij de groepen 1 en 2 ligt je focus in eerste instantie op de reguleringsdoelen zodat de beschikbare bewegingstijd kan worden ingezet voor de nodige leerhulp en het onderhouden van de relatie met de leerlingen.</p>					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00293	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte schept voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs. Je vergroot de betrokkenheid van leerlingen door gebruik te maken van gerichte activiteiten en interventies, waarmee je de samenwerking tussen de leerlingen, een juiste taakaanpak, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen stimuleert.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00400	Titel: Nederlands 3F				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je schriftelijke communicatie pas je spelling, grammatica en interpunctie toe op een 3F niveau. Je structureert en formuleert je teksten passend binnen het 3F niveau.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00440	Titel: Onderwijs herontwerpen en instructiegeven 1				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Bij uitvoering van de lessen zorg je voor een beredeneerde, planmatige instructie die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00444	Titel: Rekenen eigenvaardigheid 3F				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht basisonderwijs zet je je professionele gecijferdheid in voor het onderwijs aan leerlingen. Je beschikt over voldoende wiskunde kennis om adequaat te kunnen handelen en redeneren in (alledaagse) situaties waarin getallen, getalsmatige en meetkundige aspecten naar voren komen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Schriftelijke kennistoets	Schriftelijke kennistoets	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00447	Titel: Engels pabo				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheid Engels voldoen aantoonbaar aan de criteria van het landelijk bepaalde niveau. Grammatica, woordenschat en spreken op B2 niveau en luisteren, lezen en schrijven op B1-niveau. Je Engelse taalvaardigheid is van een zodanig niveau dat je beschikt over een brede en specialistische woordenschat en je kunt fungeren als rolmodel binnen de lesactiviteit.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

Bijlage 2 – Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase

LU00288	Titel: Kennisbasis Engels				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Binnen het vak Engels leer jij leerlingen communiceren in het Engels. Je past (een combinatie van) communicatieve benaderingen toe die volgens recente opvattingen het meeste effectief zijn en gebruikt het Engels zoveel mogelijk als voertaal tijdens jouw lesactiviteiten: je geeft uitleg, instructie en feedback in Classroom English en stemt hierbij jouw eigen Engels af op de verschillende (taalleer)behoefes van de leerlingen. Bij het ontwerpen van de lesactiviteit maak je gebruik van een bewust gekozen fasenmodel en kies je variërende en activerende werkvormen om de leerlingen actief bezig te laten zijn met de verschillende kenmerken van de taal en om hen te stimuleren zich in het Engels te uiten. Je bent je hierbij bewust van de rol van media en ict-toepassingen als hulpmiddel. Met jouw kennis van de ontwikkeling van de taalvaardigheid van leerlingen kun je de ontwikkeling volgen en gestelde leerdoelen realiseren. Jouw Engelse taalvaardigheid is van dergelijk niveau dat je beschikt over een brede en gespecialiseerde woordenschat en je kunt fungeren als rolmodel binnen de lesactiviteit.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00289	Titel: Kennisbasis Geestelijke stromingen				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Als leerkracht levensbeschouwing faciliteer en stimuleer je vanuit een open, nieuwsgierige, luisterende houding de dialoog tussen leerlingen, waarbij je filosoferen en theologiseren met kinderen kan inzetten. Door jezelf kwetsbaar op te stellen en open vragen te stellen daag je leerlingen uit tot het vormen en verwoorden van eigen waarden, drijfveren en overtuigingen. Je bent je hierbij bewust van jouw eigen overtuigingen en vorming op levensbeschouwelijk gebied. Je leert leerlingen zich in elkaar te verplaatsen, vragen te stellen over hun persoonlijke visie en om zich open te stellen voor verschillen in zienswijzen en zingeving, door het ontwikkelen van belangstelling en begrip voor elkaar levensbeschouwelijke achtergrond. In jouw handelen als leerkracht kun je omgaan met levensbeschouwelijke, religieuze en culturele diversiteit onder groepen leerlingen en kun je deze diversiteit inzetten voor de persoonlijke identiteitsvorming van de individuele leerling.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00290	Titel: Kennisbasis Handschriftonderwijs				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Binnen dit vakgebied richt je je op de schriftbeheersing van de leerlingen, zodat zij zich vlot, ergonomisch en grafisch verantwoord uit kunnen drukken. Je maakt daarbij een onderbouwde keuze voor activiteiten die illustreren hoe je binnen de verschillende fasen van (hand)schriftontwikkeling de drie kernconcepten apart en in samenhang kan begeleiden ter stimulering van de communicatieve en reflectieve functie van schrift. Je ontwikkelt zowel jouw kennis en kunde als die van de leerlingen ten aanzien van schriftbeheersing en verwerkt in elke schrijfhandeling en -activiteit de drie kernconcepten in onderlinge samenhang, zodat kennis overgaat in handelen: materiaalhantering, vormproductie en keuze van taakspecifiek gereedschap.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00291	Titel: Kennisbasis Nederlands jonge kind				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht in de onderbouw van het basisonderwijs werk je voortdurend aan de taalcompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden en een positieve taalattitude, zodat je een voorbeeldfunctie kunt vervullen voor leerlingen en ouders. In je goed doordachte aanbod van taalactiviteiten werk je doelgericht aan de leerlijn mondelinge taalvaardigheid en aan de leerlijnen beginnende geletterdheid en aanvankelijk lezen en schrijven. Je hanteert daarbij een didactische aanpak die past bij de leerdoelen en bij de specifieke kenmerken van het jonge kind. Je creëert zoveel mogelijk een betekenisvol en samenhangend aanbod van activiteiten en ook in de fysieke inrichting van je onderwijsruimte creëer je een rijke taalomgeving. Je volgt nauwgezet de taalontwikkeling van je leerlingen en stemt je onderwijs af op verschillen in ontwikkeling en op specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00292	Titel: Wiskunde JK				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht basisonderwijs werk je voortdurend aan de rekencompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede rekenvaardigheden en een positieve rekenattitude. Binnen je onderwijsaanbod maak je onderbouwde keuzes voor activiteiten die illustreren hoe je binnen de verschillende kennisdomeinen het rekenen kunt begeleiden en stimuleren. Je sluit hierbij aan bij het rekenniveau en de ontwikkelingsfase van het jonge kind.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00295	Titel: Kennisbasis Zaakvakken	
Algemene informatie		
Aantal studiepunten: 7,5	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):		
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:		
Beschrijving leeruitkomst:		
<p>In je rol als leerkracht zorg je voor een benadering van de wereld vanuit multiperspectiviteit. De leerlingen leren van uit verschillende perspectieven of contexten naar verschijnselen, ontwikkelingen en gebeurtenissen kijken. Je maakt gebruik van tastbare objecten en beeldvormers ter ondersteuning van de begripsvorming (afbeeldingen, kaarten, film, vertellingen, grafieken en schema's). De leerlingen leren uiten de muren van het schoollokaal in de "echte" wereld en directe schoolomgeving waarbij onderzoekend en ontwerpend leren het middel is. Je laat leerlingen vanuit verwondering en nieuwsgierigheid door waarnemen, bevragen, nadenken, handelen en reflecteren. Naast de cognitieve ontwikkeling geeft dit proces leerlingen ruimte voor creativiteit, kritisch nadenken en handelen, samenwerken en het delen en verwerken van informatie (Van Graft, Klein Tank, & Beker, 2016). Daarmee levert zaakvakonderwijs een belangrijke bijdrage aan de verwerving van 21e eeuwse vaardigheden.</p>		
<h2>Aardrijkskunde</h2> <p>In je rol als leerkracht aardrijkskunde inspireer je de leerlingen om zich heen te kijken en de wereld om hen heen te verklaren door het oplossen van vraagstukken en de samenhang mens en natuur te zien vanuit verschillende perspectieven. Hierbij vormt de belevingswereld van de leerlingen het uitgangspunt. De drie kennisdomeinen van aardrijkskunde vinden een balans in verschillende lessen: geografisch wereldbeeld, inzicht in ruimtelijk vraagstukken en geografische benadering.</p> <p>Je daagt leerlingen uit aan de hand van een alledaagse aardrijkskundige ervaring of voorbeeld, stimuleert de onderzoekende en nieuwsgierige houding door leerlingen vragen te laten stellen, en hanteert gevarieerde beeldvormers. De onderwerpen van de lesactiviteit zijn passend bij de leefomgeving van de leerlingen en sluiten aan bij de doorgaande leerlijn aardrijkskunde. Deze worden aangeboden op verschillende schaalniveaus waarbij leerlingen worden gestimuleerd om te kijken vanuit verschillende perspectieven. Binnen de les vindt transfer plaats (generaliseren).</p>		
<h2>Geschiedenis</h2> <p>Met jouw geschiedenisonderwijs ontwikkel je historisch bewustzijn bij leerlingen, waarbij je je richt op het bewustzijn van de samenhang tussen interpretaties van het verleden, het begrijpen van het heden en het perspectief op de toekomst en gebruik maakt van verschillende beeldvormers en visualisaties. Vanuit jouw persoonlijke inzicht in verschillende tijdservaringen en historisch besef begeleid je leerlingen bij het leren over ontwikkelingen in de tijd.</p> <p>Door het geven van een inhoudelijke invulling aan de tien tijdvakken leer je leerlingen zich te oriënteren in de tijd en verken je samen met leerlingen de maatschappelijke betekenis van erfgoed. Daarnaast ga je met leerlingen de dialoog aan over de samenhang tussen heden en verleden bij gevoelige onderwerpen uit de geschiedenis. Je hebt een enthousiaste, activerende en uitdagende manier van presenteren tijdens vertellingen en presentaties.</p> <p>Door het stellen van historische vragen, het plaatsen van gebeurtenissen en handelen van mensen in een historische context, het gebruiken van historische begrippen en het onderbouwen van beweringen met argumenten die gebaseerd zijn op historisch bewijs stimuleer je bij leerlingen de vorming van een afgewogen oordeel over belangrijke historische en hedendaagse kwesties in de samenleving.</p> <p>Binnen jouw lessen maak je gebruik van passende didactiek en sluit je aan bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen en leer je leerlingen vanuit actualiteit de samenhang van het heden met het verleden én met de toekomst te ontdekken, te begrijpen en te benutten en te verklaren op vakoverstijgend niveau.</p>		
<h2>Natuurwetenschappen en techniek</h2> <p>Als leerkracht natuurwetenschappen en technologie laat je leerlingen in aanraking komen met de levende en levenloze natuur en laat je hen hierover verwonderen, nieuwsgierig worden en op zoek gaan naar mogelijke verklaringen. Vanuit die verwondering laat je leerlingen natuurwetenschappelijke verschijnselen beleven, waarnemen, herkennen, verklaren en</p>		

waarderen.

Bij het ontwerpen en verzorgen van lesactiviteiten toon jij je bewust van de complexe relatie tussen de drie pijlers van de vakinhoudelijke aspecten: attitude, kennis en vaardigheden. Onder deze drie pijlers ligt het fundament voor de vakdidactiek in didactische- pedagogische benaderingen.

De onderwerpen van de lesactiviteit zijn passend bij de leefomgeving van de leerlingen en sluiten aan bij de doorgaande leerlijn natuur & techniek.

Verplichte literatuur:

Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00296	Titel: Kennisbasis Kunstzinnige orientatie	
Algemene informatie		
Aantal studiepunten: 7,5	Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):		
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:		
Beschrijving leeruitkomst:		
<p>Als leerkracht zet je met behulp van de kunstvakken zetten in op de creatieve ontwikkeling van de leerlingen. De fases van het creatieve proces (oriënteren, onderzoeken, uitvoeren/creëren en evalueren) komen vanzelfsprekend in alle kunstvakken aan bod. Tijdens alle fases wordt gereflecteerd op het proces. Je laat de leerling het creatieve proces zelf ervaren waardoor creativiteit wordt ontwikkeld. De doelen die je meeneemt in je beredeneerd onderwijsaanbod zijn gericht op de affectieve, sensomotorische, creatieve en sociale ontwikkeling van de leerling.</p>		
<h2>Dans en drama</h2> <p>Binnen jouw lessen dans en drama stimuleer je de kunstzinnige en culturele ontwikkeling van leerlingen vanuit de drie uitgangspunten van drama en dans: als cultuurgoed, als didactisch middel en als pedagogisch middel. Spel en bewegen staan centraal, waarbij je een beroep doet op de verbeeldingskracht van de leerlingen. Je stimuleert de creatieve ontwikkelingen en sluit aan bij de leef- en bewegingswereld van de leerlingen, waarbij je de drie ontwikkelingsstadia kunt onderscheiden. Je richt je binnen jouw lessen op verschillende sociale en culturele doelen en stelt hierbij de volgende vaardigheden centraal: dansen en spelen; beschouwen; ontwerpen en vormgeven; choreograferen en regisseren; en presenteren. Je bent in staat om dans en drama op gang te brengen, te ondersteunen en te bevorderen. Bij het ontwerpen van lesactiviteiten werk je een thema of onderwerp procesmatig uit, waarbij je aandacht geeft aan materie, vorm en betekenis, wat resulteert in een product waarbij de persoonlijke verbinding met een thema of onderwerp zichtbaar wordt.</p>		
<h2>Beeldende vorming</h2> <p>Als leerkracht beeldende vorming creëer je bewust ruimte binnen het onderwijs voor experimenteren en onderzoeken om het creatief denken en doen van leerlingen te ontwikkelen. Je inspireert leerlingen en maakt hen nieuwsgierig. Je kunt het creatieve proces stimuleren en begeleiden. Je opent het creatieve brein van leerlingen door aan te sluiten bij de beginsituatie, belevingswereld en onderwijsbehoeften. Je evalueert het creatieve proces en product samen met de leerlingen waarbij de lln. leren om betekenis en emotie van de beeldtaal respectvol te verwoorden. Je bent je ervan bewust dat je waarnemen kunt leren en maakt bewust ruimte in jouw onderwijs om bij te dragen aan de ontwikkeling hiervan bij leerlingen. Je verlegt eigen grenzen en die van kinderen, gebruikt kunst en cultuur in jouw onderwijs, verwondert je met - en laat je verrassen door de kinderen. Je beheerst de basisvaardigheden die nodig zijn om tot een beeldend product te komen en hebt zelf ook een onderzoekende houding zodat je blijft ontwikkelen door onderzoek en experiment om de mogelijkheden en moeilijkheden van materialen en technieken te leren kennen en te onderzoeken. Door zelf goed te blijven waarnemen, reflecteren en evalueren zorg je dat je blijft groeien in dit vak.</p>		
<h2>Muziek</h2> <p>Binnen een betekenisvolle, veilige, uitdagende en muzikale leersituatie maak je leerlingen bewust van hun eigen muzikaliteit en de waarde daarvan. Leerlingen worden, passend bij hun ontwikkeling, gestimuleerd om te luisteren, zingen, bewegen, spelen, lezen en noteren, en te componeren en improviseren. Je kiest passende muziekactiviteiten en met behulp van de juiste didactiek breng je leerlingen in aanraking met de mogelijkheden binnen de muziek en het beoefenen hiervan. Je nodigt hen uit tot improvisatie en het componeren van muziek. De verschillende functies en betekenissen van muziek in de samenleving vormen een aspect binnen de lesactiviteiten. Je nodigt leerlingen uit om - in groepen en individueel musicerend - te functioneren in een muzikale wereld, die ze kunnen duiden en waarderen en reflecteert op de balans van eigen vaardigheid, theorie en didactiek.</p>		
Verplichte literatuur:		
Toetsgegevens		

Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00297	Titel: Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je ontwikkelt jezelf als onderwijsprofessional. Je hebt hierbij een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Als onderwijsprofessional ben je je bewust van je eigen drijfveren en persoonlijke kwaliteiten. Je kunt aangeven wat voor jou belangrijke waarden zijn in het werk als onderwijsprofessional en wat jij wilt bereiken. Om jezelf voortdurend te professionaliseren, is zelfreflectie essentieel op specifieke pedagogische en didactische situaties. In een professionele dialoog reflecteer je op denken, voelen, handelen, afzonderlijk en tevens in samenhang met elkaar waarbij je beroepsmatig handelen uitgangspunt is. Binnen deze reflectie beschik je over de vaardigheden die ervoor zorgen dat je hier diepgaand kunt leren: ervaren, expliciteren, concretiseren, conceptualiseren, generaliseren, problematiseren en doelgericht opnieuw uitproberen. Je toont inzicht in jouw persoonlijke stijl en voorkeuren op het gebied van, in ieder geval de wijze waarop je leert, communiceert en samenwerkt, inclusief jouw eventuele persoonlijke bijzonderheden of beperkingen daarbij. Door de uitkomst van dit proces, stel je waar nodig je gedrag als leerkracht bij.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00300	Titel: Kennisbasis Nederlands oudere kind				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht in de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs werk je voortdurend aan de taalcompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden en een positieve taalattitude, zodat je een voorbeeldfunctie kunt vervullen voor leerlingen en ouders. In je goed doordachte aanbod van taalactiviteiten werk je doelgericht aan de leerlijnen mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en begrippen en taalverzorging. Je hanteert daarbij een didactische aanpak die past bij je doelen en die aansluit bij de ontwikkelingsfasen van je leerlingen. Je creëert zoveel mogelijk een betekenisvol en motiverend aanbod van activiteiten en zorgt ervoor dat leerlingen talige vaardigheden leren toepassen in een brede context. Ook in de fysieke inrichting van je onderwijsruimte creëer je een rijke taalomgeving. Je volgt nauwgezet de taalontwikkeling van je leerlingen en stemt je onderwijs af op verschillen in ontwikkeling en op specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00301	Titel: Wiskunde OK				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 2,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht basisonderwijs werk je voortdurend aan de rekencompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede rekenvaardigheden en een positieve rekenattitude. Binnen je onderwijsaanbod maak je onderbouwde keuzes voor activiteiten die illustreren hoe je binnen de verschillende kennisdomeinen het rekenen kunt begeleiden en stimuleren. Je sluit hierbij aan bij het rekenniveau en de ontwikkelingsfase van het oudere kind.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00302	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte schept voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs. Je vergroot de betrokkenheid van leerlingen door gebruik te maken van gerichte activiteiten en interventies, waarmee je de samenwerking tussen de leerlingen, een juiste taakaanpak, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen stimuleert.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00304	Titel: Plan van aanpak op basis van onderwijsbehoeften				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften breng je op systematische wijze in kaart. Met behulp van theorie geef je betekenis aan de verkregen informatie om te komen tot een plan van aanpak. Jouw pedagogisch en didactisch handelen sluit hierdoor aan bij het (ontwikkelings-)niveau van de leerlingen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00306	Titel: Visie op onderwijs				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je bent je bewust van de kenmerken van jouw pedagogisch en didactisch handelen (subjectief werkconcept). Je koppelt deze visie, die voortkomt uit je handelen, aan verschillende onderwijstheorieën en maatschappelijke ontwikkelingen. Je kunt jouw handelen onderbouwen met relevante en actuele wetenschappelijke (internationale) literatuur. Je stemt jouw visie af met de gedeelde visie van de werkplek en herkent overeenkomsten en verschillen. Je vertaalt nieuw verkregen inzichten in je denken en handelen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00308	Titel: Passende, betekenisvolle toetsing en feedback				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Door de inzet van bewust gekozen, passende en betrouwbare toetsvormen volg je de ontwikkeling van leerlingen. Je trekt conclusies voor het onderwijs op basis van de gemaakte toetsanalyse. De resultaten verwerk je in een kwaliteitszorgsysteem. De bevindingen leiden tot een aanpassing van je onderwijs en/of handelen in de klas. Je krijgt op basis van de toetsing en feedback, samen met de leerling, inzicht in de ontwikkeling. Hierbij staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal hetgeen kan leiden tot een aanpassing van jouw onderwijs in de klas.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00311	Titel: Samenwerking binnen en buiten de school 2				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Met collega's, ouders en externen werk je samen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling (gemeenschappelijk doel). Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds respect en een open positieve communicatie waarbij elkaars grenzen en keuzes worden erkend.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00312	Titel: Kennisbasis Nederlands Landelijke kennistoets (LKT)				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 1,25			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): LU00291, LU00301 & LU00400 afgerond					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je hebt kennis over de leerinhouden, wetenschappelijke en maatschappelijke achtergronden van de taaldomeinen Mondelinge taalvaardigheid, Woordenschat, Beginnende geletterdheid, Voortgezet technisch lezen, Begrijpend lezen, Stellen, Jeugdliteratuur, Taalbeschouwing en Spelling.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Schriftelijke kennistoets	Schriftelijke kennistoets	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00314	Titel: Samenwerking binnen en buiten de school 3				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Met collega's, ouders en externen werk je samen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling (gemeenschappelijk doel). Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds respect en een open positieve communicatie waarbij elkaars grenzen en keuzes worden erkend.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00315	Titel: Godsdienst/levensbeschouwing diploma's				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): LU00289 afgerond					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Als leerkracht ben je in staat om een bijdrage te leveren aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van de school , waarbij er een verdieping heeft plaatsgevonden richting een denominatie naar keuze : Protestants-Christelijk Onderwijs, Rooms-Katholiek Onderwijs of Openbaar Onderwijs.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00317	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 3				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 15			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte schept voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs. Je vergroot de betrokkenheid van leerlingen door gebruik te maken van gerichte activiteiten en interventies, waarmee je de samenwerking tussen de leerlingen, een juiste taakaanpak, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen stimuleert.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00318	Titel: Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 7,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je ontwikkelt jezelf als onderwijsprofessional. Je hebt hierbij een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Als onderwijsprofessional ben je je bewust van je eigen drijfveren en persoonlijke kwaliteiten. Je kunt aangeven wat voor jou belangrijke waarden zijn in het werk als onderwijsprofessional en wat jij wilt bereiken. Om jezelf voortdurend te professionaliseren, is zelfreflectie essentieel op specifieke pedagogische en didactische situaties. In een professionele dialoog reflecteer je op denken, voelen, handelen, afzonderlijk en tevens in samenhang met elkaar waarbij je beroepsmatig handelen uitgangspunt is. Binnen deze reflectie beschik je over de vaardigheden die ervoor zorgen dat je hier diepgaand kunt leren: ervaren, expliciteren, concretiseren, conceptualiseren, generaliseren, problematiseren en doelgericht opnieuw uitproberen. Je toont inzicht in jouw persoonlijke stijl en voorkeuren op het gebied van, in ieder geval de wijze waarop je leert, communiceert en samenwerkt, inclusief jouw eventuele persoonlijke bijzonderheden of beperkingen daarbij. Door de uitkomst van dit proces, stel je waar nodig je gedrag als leerkracht bij.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00319	Titel: Onderzoekende professional 3a				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): LU00443 afgerond					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je zet een praktijkonderzoek op dat bijdraagt aan een vernieuwing of verbetering van de onderwijspraktijk en je kiest hiervoor een passend onderzoekstype en methodologie. Alle onderzoeksvaardigheden die je hebt opgedaan breng je in deze leeruitkomst bij elkaar. Deze leeruitkomst is de onderzoeksopzet voor LU00320.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00320	Titel: Onderzoekende professional 3b				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 12,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): LU00319 afgerond					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je voert het zelf opgezette praktijkonderzoek uit uit LU00319 dat bijdraagt aan een vernieuwing of verbetering van de onderwijspraktijk. De resultaten daarvan monden uit in een beroepsproduct bedoeld ter innovatie of verbetering van de onderwijspraktijk.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00330	Titel: Digitale en informatiegeletterdheid				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst:					
<p>Door digitalisering verandert onze samenleving in rap tempo. Daarmee veranderen ook de verwachtingen en eisen van werkgevers en de maatschappij en daarmee de werkzaamheden en vaardigheden van medewerkers in bedrijven, organisatie en instellingen.</p> <p>1. INFORMATIE- EN DATAGELETTERDHEID Als medewerker ben je proactief in dit veranderproces en neem je deel aan scholing om je informatie- en data geletterdheid actueel te houden.</p> <p>1.1 Als professional zoek (browse) en filter je naar informatie en digitale content in daarvoor geschikte bronnen op een systematische manier. 1.2 De verkregen resultaten beoordeel je op kwaliteit, betrouwbaarheid en relevantie. 1.3 Het beheren van deze verkregen data, informatie en digitale inhoud doe je conform de afspraken in je organisatie.</p> <p>2. COMMUNICATIE EN SAMENWERKEN Je werkt samen met collega's en deelt en archiveert informatie digitaal door gebruik te maken van de binnen de organisatie beschikbare digitale technologieën voor communicatie, samenwerking en archivering.</p> <p>2.1 Je zet digitale communicatiemiddelen in om zowel intern als extern te communiceren met belanghebbenden (stakeholders). 2.2 Je deelt middels deze digitale technologie informatie en digitale content. 2.4 Je handelt naar de gangbare gedragsnormen en bent op de hoogte van de technische mogelijkheden en beperkingen van de data die je produceert op en via deze technologieën.</p> <p>3. CREËREN VAN DIGITALE CONTENT Digitale content creëer, bewerk en integreer je op verzoek in verschillende formaten passend bij je werkzaamheden en aansluitend bij de gangbare formaten binnen de organisatie waarbij je oog hebt voor copyright en licenties.</p> <p>3.1 Je creëert digitale content in verschillende formaten om je doel te bereiken. 3.3 Je verspreidt digitale content op een manier die recht doet aan de geldende copyright.</p> <p>4. WAARBORGEN VAN VEILIGHEID Eventuele risico's en bedreigingen in digitale omgevingen hebben je aandacht ten behoeve van veiligheid en persoonlijke data en privacy data bescherm je conform de afspraken binnen de organisatie en de wetgeving.</p> <p>4.2 Je weegt de risico's af tegen de voordelen voordat je persoonsgevoelige informatie en digitale content deelt met derden. 4.3 Je handelt t.b.v. het bespreekbaar maken van sociaal welzijn en sociale inclusie bij het gebruik van digitale technologieën.</p> <p>5. OPLOSSEN VAN PROBLEMEN Het verhelpen van technische problemen, het vaststellen van technische behoeftes, het oplossen van digitaliseringsvraagstukken door het creatief gebruik maken van digitale technologieën verweef je in je dagelijkse werkzaamheden daar waar het je dagelijkse werkzaamheden verrijkt of de werkzaamheden dat van je eisen.</p> <p>5.1 Je anticipeert op enkele technische problemen van de digitale technologieën die je gebruikt (troubleshooting). 5.4 Je begrijpt waar de eigen deskundigheid verbeterd of geactualiseerd moet worden.</p>					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00441	Titel: Onderwijs herontwerpen en instructiegeven 2				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 10			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst:					
Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Bij uitvoering van de lessen zorg je voor een beredeneerde, planmatige instructie die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00442	Titel: Onderwijs herontwerpen en instructiegeven 3				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 12,5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften. Bij uitvoering van de lessen zorg je voor een beredeneerde, planmatige instructie die is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00443	Titel: Onderzoekende professional 2				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: Je werkt samen met collega's op systematische wijze aan een praktijkprobleem. Je voert praktijkonderzoek uit dat bijdraagt aan een vernieuwing en/of verbetering van de onderwijspraktijk.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00445	Titel: Rekenen eigenvaardigheid 3S				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 0,25				Voertaal: Nederlands	
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst:					
In je rol als leerkracht basisonderwijs zet je je professionele gecijferdheid in voor het onderwijs aan leerlingen. Je beschikt over voldoende wiskunde kennis om adequaat te kunnen handelen en redeneren in (alledaagse) situaties waarin getallen, getalsmatige en meetkundige aspecten naar voren komen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Schriftelijke kennistoets	Schriftelijke kennistoets	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.

LU00446	Titel: Kennisbasis Wiskunde Landelijke kennistoets (LKT)				
Algemene informatie					
Aantal studiepunten: 1			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): LU00292 jonge kind, LU00300 oudere kind & LU00445 afgerond.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beschrijving leeruitkomst: In je rol als leerkracht basisonderwijs zet je je professionele gecijferdheid in voor het onderwijs aan leerlingen. Je beschikt over voldoende wiskunde kennis om adequaat te kunnen handelen en redeneren in (alledaagse) situaties waarin getallen, getalsmatige en meetkundige aspecten naar voren komen.					
Verplichte literatuur:					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden
TOETS (DT)	Schriftelijke kennistoets	Schriftelijke kennistoets	100%	5,5	Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester.