

Uitvoeringsregeling OER HZ

Associate Degree
Pedagogisch Educatief Professional

DEELTIJD/DUAAL

EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

CROHO 80127

2023-2024



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN..... | 2 |
| 1.1 Algemeen..... | 2 |
| 1.2 Vaststelling en evaluatie..... | 2 |
| HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING..... | 3 |
| 2.1 <i>Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid</i> | 3 |
| 2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen | 3 |
| 2.1.2 Deficiëntie-onderzoek..... | 3 |
| 2.2 <i>Inrichting opleiding en onderwijs</i> | 4 |
| 2.2.1 Opleidingsprofiel | 4 |
| 2.2.2 Leerresultaten | 9 |
| 2.2.3 Inrichting opleiding | 15 |
| 2.2.3a Blokkenschema opleiding | 16 |
| 2.2.3b Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift..... | 17 |
| 2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase” | 17 |
| 2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase | 17 |
| 2.2.6 HZ Personality | 17 |
| 2.2.7 Afstudeerrichtingen | 17 |
| 2.2.8 Stage | 17 |
| 2.2.9 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma..... | 18 |
| 2.2.10 Afstuderen | 18 |
| 2.2.11 Toetsen en inzage | 18 |
| 2.2.12 Overgangsregeling | 19 |
| 2.3 <i>Studieadvies</i> | 20 |
| 2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA | 20 |
| 2.4 <i>Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen</i> | 20 |
| HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING | 22 |
| Bijlage 1. UR-tabellen basis leerjaar | 23 |
| Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase..... | 28 |
| Bijlage 3. UR-tabellen herkansingen studiejaar 1 2022-2023 i.v.m. overgangsregeling..... | 36 |

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling associate degree deeltijd (hierna: OER HZ) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellings specifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ associate degree deeltijd.
- 1.1.3 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de OER HZ wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunten en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 van de OER HZ.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3 OER HZ).

HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 *Overzicht nadere vooropleidingseisen* (artikel 2.2 en artikel 2.3 OER HZ)

| Instroom met een havo-diploma | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Havo-profielen: | NT | NG | EM | CM |
| Toelaatbaar: | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| Instroom met een vwo-diploma | | | | |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vwo-profielen: | NT | NG | EM | CM |
| Toelaatbaar: | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

2.1.2 *Deficiëntie-onderzoek* (artikel 2.4 OER HZ)

Aangezien alle studenten met een havo- en vwo of mbo-niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

2.1.3 *Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding* (artikel 2.6 OER HZ)

De student is gedurende de opleiding voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang of welzijn.

De studerende voeren in beide leerjaren actief activiteiten uit en verzamelen in de praktijk bewijsmaterialen om de leeruitkomsten van de opleiding aan te tonen. In een portfolio wordt beargumenteerd waarom de student meent de voor de leeruitkomst benodigde kennis, houding en vaardigheden te hebben opgedaan. De argumentatie wordt onderbouwd met bewijzen en opgedane ervaringen worden gevalideerd door de praktijkbegeleider.

Om aan het einde van de opleiding te voldoen aan het beroepsbeeld van de PEP werkt de studerende binnen de leeruitkomst Professionele ontwikkeling 1 en 2 aan persoonlijk geformuleerde leerdoelen en draagt hij het beroepsprofiel uit.

2.1.4 *Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant* (artikel 2.7 OER HZ)

N.v.t.

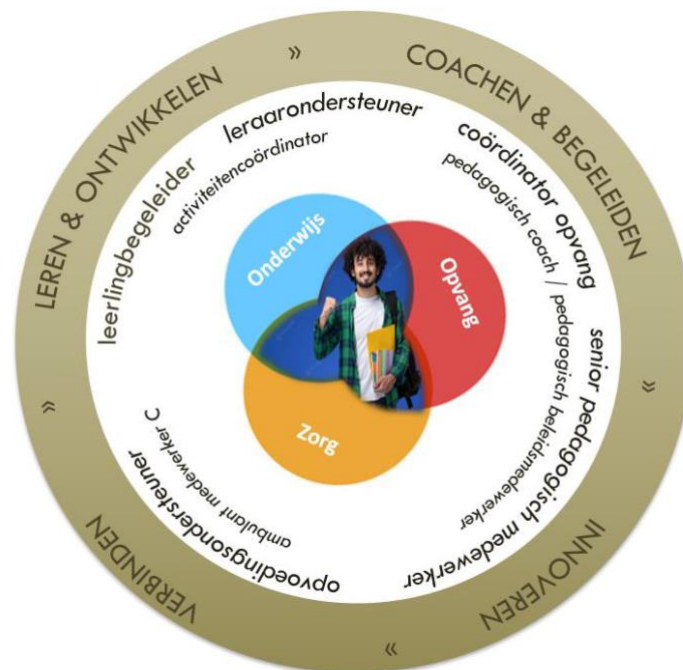
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 *Opleidingsprofiel* (artikel 3.2 OER HZ)

Het landelijk opleidingsprofiel AD Pedagogisch Educatief Professional (2023) beschrijft: “Met de Ad PEP worden professionals opgeleid die de pedagogisch educatieve leefomgeving van opgroeiende kinderen en jongeren versterken, zodat zij alle kansen krijgen om veilig en gezond op te groeien. De pedagogisch educatief professional (PEP) functioneert op het snijvlak van onderwijs, opvang, zorg en welzijn en biedt vanuit een integrale benadering passende ondersteuning.

Binnen diverse functies in deze werkvelden worden verschillende beroepsrollen onderscheiden zoals te zien is in onderstaand model. Zie ook onderzoek van Pact voor Kindcentra (Boom, 2021).

Figuur 2: Model beroepsrollen



De PEP biedt ondersteuning bij het **LEREN & ONTWIKKELEN** van kinderen en jongeren en zorgt samen met collega’s en opvoeders voor een veilig pedagogisch klimaat en een rijke (speel)leeromgeving. Ook binnen de gehandicaptenzorg en in het speciaal onderwijs, waar vaak sprake is van (forse) ontwikkelingsachterstanden, is de PEP geschoold in de begeleiding bij deze problematiek.

Naast het directe contact met kinderen en jongeren zien we dat een PEP op meerdere niveaus in de organisatie wordt ingezet ten behoeve van de professionele versterking van medewerkers en team. De PEP **COACHT & BEGELEIDT** ouders/opvoeders en collega’s bij vragen rondom de ontwikkeling en opvoeding.

De PEP werkt dus binnen de eigen organisatie op meerdere niveaus samen en is een **VERBINDER** in de samenwerking met andere organisaties. De PEP past bestaande werkwijzen, die gebruikt worden in het werkveld, aan aan de context van de dagelijkse beroepspraktijk en biedt ondersteuning bij het uitvoeren van onderzoek of bij het doorvoeren van veranderingen binnen de organisatie.

De PEP werkt **ONDERZOEKEND EN INNOVATIEF** bij het vinden van oplossingen voor praktische problemen (zie onderzoek van Pact voor Kindcentra, (Boom, 2021).

Voorbeelden van functies en beroepen beschreven in het alumnionderzoek in opdracht van Pact voor Kindcentra (KPZ, 2021) zijn:

- Gespecialiseerd pedagogisch (educatief) medewerker
- Pedagogisch coach
- Pedagogisch beleidsmedewerker
- Leraarondersteuner PO/ VO / (V)SO
- Pedagogisch (educatief) medewerker gehandicaptenzorg
- Pedagogisch begeleider/ persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg/ jeugdzorg (geen SKJ)
- Ambulant medewerker C
- Leerlingbegeleider (bv bij uitvalklassen, NT2-klassen, satellietklassen)
- Activiteitencoördinator
- VVE-coach
- Opvoedingsondersteuner

De meerwaarde van een PEP is de verbindende rol die deze professional kan hebben tussen opvang, onderwijs en zorg. In deze intensieve samenwerking tussen de sectoren onderwijs, opvang en zorg ontstaan ketenfuncties zoals:

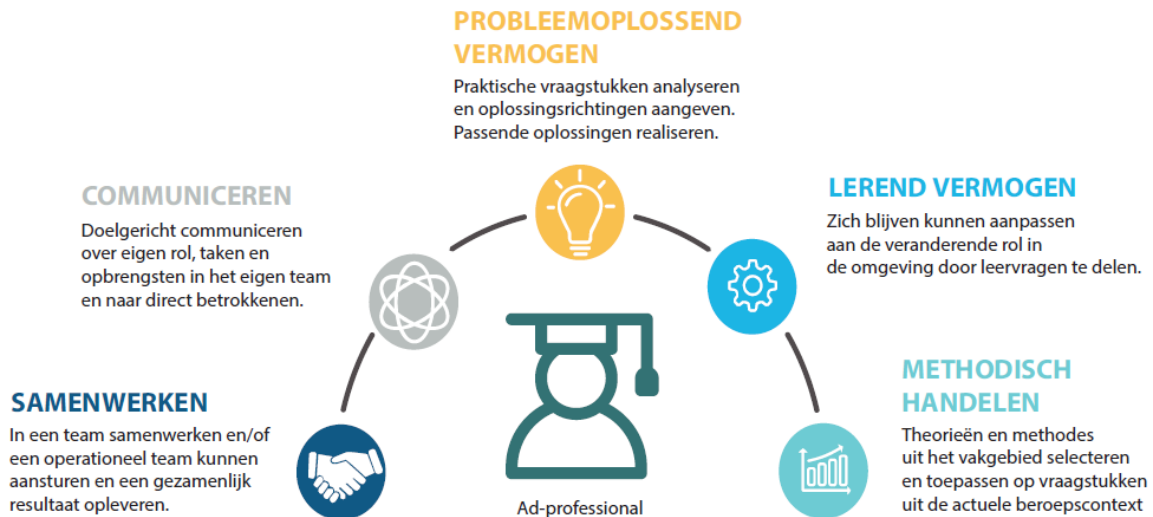
- Brugfunctionaris
- Opvoedingsondersteuner/coach
- Combinatiefunctionaris
- Coördinator doorgaande lijn/ 3-4 jarigen opvang
- Combinatiefunctie waarbij een werknemer op verschillende plekken werkzaam is (kinderopvang-voorschool-school, naschool)
- (Kinderopvang Werkt, 2021).

Volgens de kwalificatie-eisen (Kinderopvang Werkt, 2021) kwalificeert het getuigschrift Ad PEP voor het werk als pedagogisch medewerker in de dagopvang, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang. Met de invoering van de Wet IKK (innovatie en kwaliteit kinderopvang) is bepaald dat de Ad PEP kwalificeert voor de functie van pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker binnen de kinderopvang.

In het functiehuis van het primair onderwijs staat bij de functie van lerarenondersteuner aangegeven dat deze een opleiding op Ad-niveau moet hebben gevolgd. Een leraarondersteuner mag zelfstandig taken uitvoeren zoals lesgeven en toetsen nakijken (zie ook functiebeschrijving van leraarondersteuner A en B, (PO-Raad, 2022)”).

Leerresultaten PEP

De leerresultaten zijn direct afgeleid uit de Beschrijving van niveau 5 Associate degree (Overlegplatform Ad, 2022) en vertaald naar de specifieke beroepscontext van de Ad Pedagogisch Educatief Professional. De generieke leerresultaten zijn niet los van elkaar te zien en beschrijven in samenhang met elkaar het niveau 5.



Leerresultaat 1: Methodisch handelen

De Pedagogisch Educatief Professional (PEP'er) bevordert de doorgaande ontwikkeling van het kind of de jongere en versterkt de eigen organisatie door planmatig en doelgericht te werken. De PEP'er verbindt doelbewust theorie en praktijk, heeft oog voor talent, en biedt passende ondersteuning, sturing en activiteiten aan zodat kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Methodisch handelen zet de PEP'er in bij het ondersteunen van de ontwikkeling en het leren van kinderen/jongeren. De PEP'er speelt in op vragen en zorgen omtrent de opvoeding en ontwikkeling van kinderen/jongeren en biedt passende begeleiding vanuit relevante kennis en vaardigheden. De PEP'er werkt doelgericht vanuit vraagstukken op kind-, jongere-, groeps-, en organisatieniveau, heeft kennis van methodieken en de cyclus van methodisch handelen en beschikt over een breed handelingsrepertoire en past deze toe.

De PEP'er verantwoordt het eigen professionele handelen vanuit theorie, kijkt kritisch terug op het eigen handelen en evalueert het effect van het handelen. Vanuit die evaluatie legt de PEP'er bevindingen, conclusies en aanbevelingen vast voor een mogelijk vervolg op en geeft hierover advies en/of verwijst door.

Leerresultaat 2: Samenwerken

De PEP'er werkt interprofessioneel samen met collega's, opvoeders en professionals op verschillende niveaus binnen en tussen instellingen in de werkvelden van opvang, onderwijs en zorg. De PEP kan deze samenwerking initiëren, stimuleren en borgen.

De PEP'er zoekt actief de samenwerking op en betreft andere professionals en opvoeders om praktische vraagstukken in de opvoeding en ontwikkeling te signaleren en aan te pakken. De PEP'er heeft een verbindende rol, niet alleen naar ouders en collega's maar ook naar ketenpartners en andere professionals.

De PEP'er kan een operationeel team met een specifieke taak aansturen. Hierbij is de PEP'er zich bewust van de rol als verbinder en de daarbij passende verantwoordelijkheden.

Leerresultaat 3: Communiceren

De PEP'er communiceert mondeling en schriftelijk op heldere en professionele wijze waarbij het taalgebruik is afgestemd op de gesprekspartner en diens context. De PEP zet communicatie doelbewust in om relevante verbanden te leggen op proces- en inhoudsniveau.

De PEP'er communiceert sensitief en responsief met kinderen en jongeren (0-18 jaar) en gaat in gesprek met ouders/opvoeders en professionals over hun opvoedings- en ontwikkelingsvraagstukken. De PEP'er is zich bewust van de boodschap, de eigen rol en het effect daarvan op de ontvanger. Hij/zij informeert, adviseert, ondersteunt en begeleidt in de communicatie en zet de juiste gesprekstechnieken in. De PEP'er coacht en begeleidt op verschillende niveaus (kind – jongere - opvoeder – professional) vanuit passende verantwoordelijkheid en pedagogische en educatieve expertise.

Leerresultaat 4: Probleemoplossend vermogen

De PEP'er signaleert pedagogische en educatieve kwesties ten aanzien van individuele kinderen, de groep en de organisatie. Hij/zij analyseert praktische vraagstukken en oriënteert zich op oplossingsrichtingen. De PEP realiseert beargumenteerde, onderbouwde en passende interventies en evalueert deze. Hierover worden collega's, leidinggevenden en andere relevante betrokkenen geïnformeerd. De PEP initieert zelf activiteiten die bijdragen aan de verbetering van het pedagogisch klimaat en/of beleid van de organisatie.

De PEP'er laat probleemoplossend vermogen zien door kritisch te zijn, verbeterpunten op te merken en kansen voor vernieuwing binnen de eigen praktijk te zien en aan te pakken. De onderzoekende houding blijkt uit de systematische wijze waarop gegevens verzameld, geanalyseerd en geëvalueerd worden. Hierbij stelt de PEP'er een oordeel uit tot alle benodigde informatie verzameld is.

Leerresultaat 5: Lerend vermogen

De PEP'er blijft zich voortdurend ontwikkelen en reflecteert op het eigen functioneren als professional. Hij/zij blijft op de hoogte van de ontwikkelingen in het vakgebied en is in staat om nieuwe kennis en inzichten toe te passen in het eigen handelen. De PEP levert een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuwe kennis en inzichten in de eigen werkomgeving en deelt deze met collega's.

Voor de professionele identiteit binnen het pedagogisch educatieve domein is het essentieel dat de PEP'er beschikt over reflectief en lerend vermogen. De PEP'er is zich daarom bewust van de eigen en andere (sociaal-culturele) gewoonten, tradities, denkkaders en het effect hiervan op ontwikkeling en opvoeding.

De PEP'er kan daarnaast kritisch naar het eigen handelen kijken, het eigen denken, voelen, willen en handelen binnen een werksituatie herkennen en er middels reflectie betekenis aan geven. De PEP'er werkt actief aan de ontwikkeling door zich lerend op te stellen, leervragen te stellen en deze te delen. Het vragen, geven en ontvangen van feedback wordt ingezet voor de professionele ontwikkeling van zichzelf en de ander.

De PEP'er kent de eigen mogelijkheden en grenzen. Indien nodig worden andere professionals actief te betrekken.

Kennisgebieden

Studenten leren tijdens de opleiding verschillende theorieën en methodes waarbij er altijd een verbinding naar de actuele beroepspraktijk wordt gemaakt. Kenmerkend aan een Associate degree is dat de aangeleerde theorieën en methodes niet op zichzelf staan, maar door de studenten moeten worden toegepast op een vraagstuk.

In de opleiding PEP wordt de volgende kennisbasis aangeboden:

| | |
|--|---|
| Kennis ten aanzien van het leren en ontwikkelen van kinderen | <ul style="list-style-type: none"> • Theorieën over leren en ontwikkelen/ ontwikkelingspsychologie/ Leer- en ontwikkelingslijnen kinderen/jongeren • Methodes van observeren • Specifieke ondersteuningsbehoefte van kinderen/jongeren gekoppeld aan ontwikkelingsstadia • Evidence based interventies op het gebied van pedagogiek en educatie • Kennis van ontwikkelingsgericht begeleiden • Leef- en belevingswereld kinderen/ jongeren • Kennis over groepsdynamica • Educatieve en didactische kennis • Pedagogiek: pedagogische visies en stromingen, theorieën over ouderschap, opvoeden, ouderbetrokkenheid, orthopedagogiek. • Sociologie (netwerk, leefomgeving, sociaal-economische omstandigheden) • Preventie en vroegsignalering |
| Kennis met betrekking tot leer- en ontwikkelgebieden | <ul style="list-style-type: none"> • Spelontwikkeling • Taalontwikkeling • Socialemotionele ontwikkeling • Motorische en fysieke ontwikkeling • Creatieve ontwikkeling • Morele ontwikkeling Identiteitsontwikkeling |
| Kennis/context van het brede werkveld | <ul style="list-style-type: none"> • Context van opvang, onderwijs, welzijn en zorg Organisatie en werkwijzen in opvang, onderwijs en zorg • Concept T-shaped professional • Maatschappelijke kaders • Wetgeving (familierecht, jeugdwet) • Ethische dilemma's • Kennis over samenwerken • Basiskennis veranderingkunde (t.a.v. creëren van draagvlak) |
| Communicatie en gespreksvoering | <ul style="list-style-type: none"> • Verschillende gesprekstechnieken en interactiemodellen • Verbale non-verbale communicatie • Theorieën en modellen over begeleiding, coachen, advisering • Kenmerken van communicatie met kinderen en jongeren • Kennis van interculturele communicatie en meertaligheid |
| Methodisch werken Onderzoekende houding en innovatie | <ul style="list-style-type: none"> • Methodische cyclus • Doelen stellen • PDCA • Onderzoekende houding • Kritisch denken |
| Reflectie | <ul style="list-style-type: none"> • Reflectiemodellen |

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ)

| Jaar 1 | Leeruitkomsten (beknopte versie) | Gerelateerde leerresultaten | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| Onderwijsperiode 1 Leeruitkomst: Het kind en zijn ontwikkeling | Als pedagogisch professional heb je kennis van verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen tussen 0-14 jaar, die je gebruikt om de ontwikkelingsfase van een kind in de praktijk systematisch te observeren. Op basis van de kennis, observatie en een gedegen voorbereid oudergesprek analyseer je de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Je reflecteert doorlopend op je leerproces en de samenwerking met de betrokkenen. <ul style="list-style-type: none"> • Je observeert gericht een kind en verzamelt relevante informatie. • Je analyseert bij welke ontwikkelingsfase het gedrag van een kind past. • Je voert een oudergesprek over de ontwikkeling van het kind. • Je werkt professioneel samen vanuit een lerende houding. • Je reflecteert jouw ontwikkeling als professional. | Methodisch handelen: | 1.1 & 1.3 |
| | | Communiceren: | 3.2 & 3.3 |
| | | Lerend vermogen: | 5.1 & 5.4 |
| Onderwijsperiode 2 Leeruitkomst: Spelen en communiceren met jeugdigen | Als pedagogisch professional observeer je de jeugdigen in hun spel, communicatie en gedrag. Je voert gesprekken waarin je contact maakt met en aansluit op hun beleveniswereld. Je analyseert de basisbehoefte en de kwaliteit van het spel en ontwerpt vervolgens een spelactiviteit met bijpassende spelbegeleidingstechnieken die je uitvoert en evalueert. Je formuleert spelinterventies die de algehele ontwikkeling van de jeugdige versterken. Je reflecteert op jouw rol en taak om met jeugdigen te communiceren en ze middels spelinterventies te ondersteunen in hun verdere ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> • Observeren • Gesprekken voeren • Analyseren basisbehoefte • Ontwerpen spelactiviteit • Formuleren spelinterventies • Reflecteren op rol en taak communiceren en ondersteunen met spelinterventies. | Communiceren: | 3.3 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.1 & 4.2 & 4.3 & 4.6 |
| | | Lerend vermogen: | 5.2 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| Onderwijsperiode 3 Leeruitkomst: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige | Je handelt volgens een vaste structuur (methodisch) en zet het sociaal netwerk van een jeugdige adequaat in bij de begeleiding in zijn/haar ontwikkelingsbehoefte. <ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen, vergelijken en uitkiezen van begeleidingsmodellen en -cycli • Inventariseren en onderzoeken van sociaal netwerk • Ontwikkelen, uitvoeren en monitoren van begeleidingsvorm • Evalueren van begeleidingsvormen reflecteren op eigen rol, houding en vaardigheden • Aanbevelingen formuleren • Reflecteren op persoonlijk ontwikkeldoel, vaardigheden en beroepshouding | Methodisch handelen: | 1.1 & 1.3 & 1.4 & 1.5 |
| | | Samenwerken: | 2.4 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.4 |
| Onderwijsperiode 4 Leeruitkomst: Talent in een leerrijke omgeving | Door middel van het onderzoeken en vervolgens benutten van talenten creëer je een leerrijke omgeving voor jeugdigen waarin hun (taal- en/of reken) ontwikkeling wordt gestimuleerd. <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken van eigen talenten en talenten van de jeugdigen • Creëren van leerrijke omgeving • Stimuleren van ontwikkeling • Observaties uitvoeren en beoordelen • Conclusies trekken en aanbevelingen delen • Reflecteren op ingezette talenten | Methodisch handelen: | 1.2 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.1 & 4.7 |
| | | Lerend vermogen: | 5.1 & 5.3 |
| Onderwijsperiode 1 – 4: Leeruitkomst: Professionele ontwikkeling 1 | Vanuit een onderzoekende houding ontwikkel je planmatig je competenties als pedagogisch professional, door bewust je beginsituatie en je doel in beeld te brengen en je Hbo- en taalvaardigheden te vergroten. Je reflecteert zelf en samen met de mensen om je heen op de doelgerichte ontwikkeling die je hierin doormaakt en verwerkt in je reflectie de feedback van anderen, wat leidt tot concrete vervolgstappen in je professionele ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> • Je brengt je ontwikkeling binnen het werkveld planmatig in beeld. • Je vergroot doelgericht je Hbo-vaardigheden. | Communiceren: | 3.2 |
| | | Lerend vermogen: | 5.1 & 5.2, 5.4 & 5.5 |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Je communiceert professioneel op Hbo-niveau. • Je werkt samen aan je professionele ontwikkeling. • Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding. | | |
|--|---|--|--|

| <i>Examenprogramma jaar 2</i> | <i>Leeruitkomsten (beknopte versie)</i> | <i>Gerelateerde leerresultaten</i> | |
|---|---|------------------------------------|--------------------------|
| Onderwijsperiode 1 Coachen en begeleiden | Je werkt actief aan jouw coaching- en begeleidingsvaardigheden in een begeleidingstraject van een collega op de werkplek. <ul style="list-style-type: none"> • Je maakt een inventarisatie van literatuur over collegiale coaching en begeleiding. • Je stelt een leerdoel op ter verbetering van jouw eigen coaching- en begeleidingsvaardigheden en een coaching- begeleidingsdoel voor jouw collega. • Je begeleidt en coacht jouw collega bij/ in het behalen van het gestelde ontwikkeldoel. • Je evalueert samen met jouw collega het proces rondom de coaching/begeleiding en de relatie met jouw ingezette coaching- en begeleidingsvaardigheden. • Je reflecteert op jouw eigen leerdoel, jouw handelen en jouw ingezette vaardigheden. | Methodisch handelen: | 1.3 |
| | | Samenwerken: | 2.4 |
| | | Probleemoplossende vermogen: | 4.3 & 4.6 |
| | | Lerend vermogen: | 5.6 |
| Onderwijsperiode 1 Leer- en gedragsproblemen | Je verdiept je in leer- en gedragsproblemen van een jeugdige en vertaalt observatie- en gespreksresultaten met behulp van literatuur in een ideale pedagogische omgeving voor deze jeugdige. <ul style="list-style-type: none"> • Observeren van een jeugdige met een afwijkende, stagnerende of bedreigde ontwikkeling op het gebied van leer- en gedragsproblemen • Uiteenzetten van literatuur over de afwijkende ontwikkeling en onderzoeken werking zorgketen | Methodisch handelen: | 1.4 |
| | | Samenwerken: | 2.1 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 & 4.7 |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kennis delen met collega's/zorgpartners en vergelijken van opgedane inzichten uit praktijk en theorie • Vertalen van ontwikkelingsbehoefte van de jeugdige naar ideale pedagogische omgeving • Reflecteren op persoonlijk ontwikkeldoel, vaardigheden en beroepshouding | | |
| Onderwijsperiode 2 Oplossingsgericht werken aan ontwikkeling | Vanuit een oplossingsgerichte benadering begeleid je een jeugdige in zijn sociaal emotionele ontwikkeling. Je zet oplossingsgerichte houding, interventies en technieken in en observeert gedrag, mindset, motivatie en leerstrategieën. Vanuit een oplossingsgerichte houding onderzoek en observeer je gedrag, mindset, motivatie en leerstrategieën. Je ondersteunt met het inzetten van oplossingsgerichte interventies en technieken de ontwikkeling van de jeugdige. <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken voeren met jeugdige • Creëren van motiverende omgeving • Observeren van een jeugdige • Betekenis geven aan observatie-uitkomsten m.b.v. theorie achter mindset, motivatie en leerstrategieën • Reflecteren op eigen handelen | Methodisch handelen: | 1.2 & 1.4 |
| | | Communiceren: | 3.1 & 3.3 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.1 & 4.3 |
| Onderwijsperiode 2 Samenwerken met het netwerk | Je organiseert overleggen met het netwerk om de jeugdige heen om de functie van het gedrag binnen het systeem te onderzoeken en samen een omgeving te creëren die de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind ondersteunt. Je leidt vanuit een oplossingsgerichte aanpak overleggen, activeert en ondersteunt de opvoeders om zelf met oplossingen te komen. <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren systeemanalyse • Verdiepen in netwerkgerichte benaderingen | Methodisch handelen: | 4.1 |
| | | Communiceren: | 3.3 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.2 & 4.3 |
| | | Lerend vermogen: | 5.3 |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Overleg organiseren en uitvoeren met netwerkleden • Formuleren handelingsplan m.b.v. een model • Reflecteren op het effect en ontwikkeling in het oplossings- en systeemgerichte handelen | | |
| Onderwijsperiode 3 Handelen volgens juridische kaders | <p>Als professional in het pedagogisch werkveld versterk jij je professionaliteit door wet- en regelgeving toe te passen in je handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis tonen (inter)nationale wet- en regelgeving. • Verdiepen in relevante juridische kaders voor je beroepspraktijk. • Situaties signaleren waarop juridische kaders van toepassing zijn. • Keuzes maken voor een handelswijze op basis van juridische- en afwegingskaders. • Het handelen toetsen aan de beroepscode en/of protocollen. • Samenwerken met betrokkenen vormgeven. | Methodisch handelen: | 1.2 |
| | | Samenwerken: | 2.1 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.1 & 4.6 & 4.7 |
| | | Lerend vermogen: | 5.1 & 5.3 |
| Onderwijsperiode 3 Ontwikkelen van onderzoekend vermogen | <p>Je ontwikkelt je onderzoekend vermogen door vanuit een gesignaleerd praktijkprobleem tot een uitgewerkt onderzoeksvoorstel te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een praktijkvraagstuk signaleren en de relevantie aantonen. • Onderzoeksvragen en een doelstelling formuleren. • Een literatuuronderzoek uitvoeren op basis van de kernbegrippen. • Een theoretisch kader opstellen. • Een methode van onderzoek bepalen en verantwoorden. | Methodisch handelen: | 1.4 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.2 & 4.6 |
| | | Lerend vermogen: | 5.3 |
| Onderwijsperiode 4 Preventief voorlichten | Je ontwikkelt vanuit de theorie over preventief handelen (preventiecyclus) een preventieve voorlichting over een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en verzorgt | Methodisch handelen: | 1.4 |
| | | Samenwerken: | 2.1 |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| | deze, waarbij je gebruik maakt van adequate voorlichtingstechnieken. <ul style="list-style-type: none"> • Een vraagstuk onderzoeken binnen de jeugdgezondheidszorg • De keuze voor een opvoedingsvraag onderbouwen • Een preventieve voorlichting ontwerpen • Een preventieve voorlichting verzorgen • De uitgevoerde voorlichting evalueren met de deelnemers • Reflecteren op je ontwikkeling | Communiceren: | 3.2 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.2 & 4.6 |
| | | Lerend vermogen: | 5.6 |
| Onderwijsperiode 4 Uitvoeren van praktijkonderzoek | Je levert een bijdrage aan het verbeteren van de beroepspraktijk door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen en tot een uitgewerkt onderzoeksrapport te komen. <ul style="list-style-type: none"> • Data verzamelen en verwerken • Resultaten objectief beschrijven • Resultaten interpreteren en in verband brengen met beschreven literatuur • Conclusies formuleren aan de hand van resultaten • Aanbevelingen opstellen voor de beroepspraktijk • Het onderzoek monitoren gedurende het gehele proces | Methodisch handelen: | 1.5 |
| | | Probleemoplossend vermogen: | 4.6 & 4.7 |
| | | Lerend vermogen: | 5.6 |
| Onderwijsperiode 1-4 Professionele ontwikkeling 2 | Je ontwikkelt je professionele identiteit als jeugdprofessional waarbij je een kritische en reflexieve houding aanneemt <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeldoelen formuleren en relatie met professioneel handelen beargumenteren. • Dialogen voeren met focus op ontwikkeling & groei en opgedane inzichten uitwerken. • Ontwikkeling en groei illustreren en reflecteren op je handelen. • Vanuit visie je meerwaarde in het werkveld betogen. • Persoonlijke ontwikkeldoelen formuleren en professionele toekomstambities stellen. | Lerend vermogen: | 5.1 & 5.4 & 5.5 & 5.6 |

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.4 OER HZ)

| | |
|---|---|
| Nationale naam: | <i>Pedagogisch Educatief Professional</i> |
| Internationale naam: | <i>Childhood and Education</i> |
| Oriëntatie: | Associate Degree |
| Verleende graad: | Associate degree (Ad) |
| Studielast: | 120 studiepunten |
| Studielast basis leerjaar "propedeutische fase": | 60 studiepunten |
| Studielast hoofdfase: | 60 studiepunten |
| Variant: | Deeltijd |
| ISAT-code: | 80127 |
| Vestigingsplaats: | <i>Vlissingen</i> |
| Voertaal: | <i>Nederlands</i> |
| Accreditatie - inwerkingtreding: | 30-04-2018 |
| Accreditatie - vervaldatum: | 30-04-2024 |
| Doorstroom naar Bachelor (ISAT) | Pedagogiek (35158), Pabo (34808) en Social Work (34116) |

2.2.3a **Blokkenschema opleiding**

| Curriculum studiejaar 1 | | LU00405 Professionele ontwikkeling 1 (5 EC) |
|-------------------------|---|--|
| Onderwijsperiode 1 | LU00226 Het kind en zijn ontwikkeling (13 EC) | |
| Onderwijsperiode 2 | LU00227 Spelen & communiceren met jeugdigen (14 EC) | |
| Onderwijsperiode 3 | LU00228 Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige (14 EC) | |
| Onderwijsperiode 4 | LU00355 Talent in een leerrijke omgeving (14 EC) | |

| Curriculum studiejaar 2 | | LU00406 Professionele ontwikkeling 2 (5 EC) |
|-------------------------|--|--|
| Onderwijsperiode 1 | LU00243 Leer- en gedragsproblemen (10 EC) | |
| | LU00242 Coachen en begeleiden (4 EC) | |
| Onderwijsperiode 2 | LU00408 Oplossingsgericht werken aan ontwikkeling (5 EC) | |
| | LU00407 Samenwerken met het netwerk (9EC) | |
| Onderwijsperiode 3 | LU00360 Handelen volgens juridische kaders (7 EC) | |
| | LU00236 Ontwikkelen van onderzoekend vermogen (7 EC) | |
| Onderwijsperiode 4 | LU00359 Preventief voorlichten (5 EC) | |
| | LU00356 Uitvoeren van praktijkonderzoek (8 EC) | |

De HZ leerlijnen op het gebied van talenonderwijs, het leren leren en HZ Personality zijn verweven in het programma van de leeruitkomsten 'Professionele ontwikkeling I en II'. De leerlijn Onderzoeksvaardigheden is onderdeel binnen de leeruitkomsten 'Ontwikkelen van onderzoekend vermogen' en 'Uitvoeren van praktijkonderzoek'.

2.2.3b **Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift** (artikel 3.3 OER HZ)

N.v.t.

2.2.4 **Eenheden van leeruitkomsten basis leerjaar “propedeutische fase”** (artikel 3.6 OER HZ)

Zie bijlage 1.

2.2.5 **Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase** (artikel 3.6 OER HZ)

Zie bijlage 2.

2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.11 OER HZ)

In het onderwijsprogramma is 2,5 studiepunten gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid. HZ Personality zit binnen de deeltijdopleiding verweven in Professionele ontwikkeling 1 en 2.

2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.9 OER)

N.v.t.

2.2.8 **Stage** (artikel 3.8 OER HZ)

Tijdens elke onderwijsperiode van de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional staat het praktijkleren in elke leeruitkomst centraal. Studenten zijn in bezit van een stage- of werkplek waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn en in de gelegenheid worden gesteld om werkzaamheden en opdrachten voor de studie uit te voeren. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage/werkplek:

- De stageinstelling/werkplek stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op hbo-niveau 6 binnen het sociaal agogisch dan wel educatief domein is opgeleid. Het is mogelijk een niveau 5 opgeleide professional werkbegeleiding te laten verzorgen. De niveau 5 opgeleide professional dient hiertoe ervaring te hebben met relevante werkzaamheden voor de betreffende leeruitkomst. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de niveau 6 opgeleide professional. De student legt aan het einde van de toetsopdracht het portfolio en de verzamelde feedback voor aan de niveau 6 professional. Ze vullen samen het praktijkvalidatieformulier van de leeruitkomst in.
- De stageinstelling/werkplek biedt minimaal eenmaal per veertien dagen de studerende de mogelijkheid diens voortgang te bespreken.
- De stageinstelling/werkplek introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stageinstelling/werkplek heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een PEP.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student gedurende de gehele stage/werkpleklerentraject informatie over de stageplaats en het PEP gerelateerd werk.

- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PEP gerelateerd werk.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Verloop praktijkbegeleidingsproces:

- Voorafgaand aan het werkplekleren worden de taken en leerdoelen van de te volgen leeruitkomsten en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.
- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorggedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.
- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven. Dit zijn minimaal vier gesprekken per studiejaar.
- Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijsmaterialen om leeruitkomsten mee aan te tonen (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken per studiejaar met de student en de studieloopbaancoach vanuit de opleiding.

2.2.9 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ)

N.v.t.

2.2.10 **Afstuderen** (artikel 3.8 OER HZ)

Het afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de leeruitkomsten: 'Ontwikkelen van een onderzoekend vermogen' en 'Uitvoeren van praktijkonderzoek'. Daarnaast hoort ook de leeruitkomst 'Professionele ontwikkeling 2' bij het afstudeerprogramma. Deze leeruitkomsten richten zich op het uitvoeren van een gedegen praktijkonderzoek op niveau 5 en het aantonen van de bekwaamheid op het beroepsprofiel van de pedagogisch educatief professional. Voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de toets Uitvoeren van praktijkonderzoek is het behalen van de toets Ontwikkelen van onderzoekend vermogen. Voor deelname aan de toets Professionele ontwikkeling 2 dient Professionele ontwikkeling 1 te zijn behaald. Voor informatie over deze leeruitkomsten wordt verwezen naar de betreffende Learnpagina's.

2.2.11 **Toetsen en inzage** (artikel 6.1 t/m artikel 6.7 OER HZ)

HZ hanteert zeven toetsvormen die zijn vastgelegd in het [HZ Toetsbeleid](#), namelijk:

- *Schriftelijke kennistoets*; set aan vragen gericht op kennisreproductie en/of kennistoepassing, die schriftelijk worden beantwoord.
- *Mondelinge toets*; set aan vragen over kennis (toepassing), die mondeling worden beantwoord.

- *Opdracht*; weergave van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Presentatie*; toelichting of uitleg voor publiek van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Portfolio*; verzameling van bewijzen van bekwaamheid aangeleverd door de student.
- *Criteriumgericht* interview; gesprek tussen beoordelaar en student op basis van vooraf aangeleverde bewijsstukken, aan de hand van vooraf gedefinieerde criteria.
- *(Werkplek) Assessment*; uitvoering van (beroeps)taken en/of vaardigheden (in een authentieke context).

Op het afleggen van toetsen zijn het fraudereglement en de toetsprotocollen van de examencommissie van toepassing, zie [MyHZ](#).

De examinerator zorgt ervoor dat de uitslag van een toets binnen 15 werkdagen nadat de student de toets heeft afgelegd, is geregistreerd in Osiris student (artikel 6.6 van de OER).

De student heeft binnen 15 werkdagen na de datum waarop de student de uitslag van de toets bekend is gemaakt, of zoveel eerder wanneer dit noodzakelijk is in verband met de eerstvolgende mogelijkheid tot herkansing van de toets (artikel 6.6 lid 1 van deze OER EL ba), het recht op inzage in de opdrachten/vragen, zijn uitwerkingen en de beoordelingscriteria van de door de student gemaakte toets (artikel 6.4 en 6.6 van de OER EL ba).

2.2.12 **Overgangsregeling** (artikel 6.7 OER HZ)

Voor leeruitkomsten geldt in het algemeen dat de ingeschreven student recht heeft op het afleggen van toetsen van cursussen die niet meer in het onderwijsaanbod zijn opgenomen, in het cursusjaar volgend op het cursusjaar waarin de cursus nog in het onderwijsaanbod was opgenomen. De betreffende toetsen (en herkansingen) worden afgenomen in toets- en herkansingsweken van de opleiding in het studiejaar 2023-2024, tenzij anders tussen opleiding en studenten wordt afgesproken. In gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet, bepalen de studieloopbaancoach, opleidingscoördinator en examencommissie in samenspraak welk doelmatig alternatief kan worden aangeboden om afronden van de opleiding mogelijk te maken. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens en toetsen kan worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.

2.3 Studieadvies

2.3.1. **Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA** (artikel 8.1, lid 9 OER HZ)

De student van de opleiding AD PEP die na twee studiejaar een negatief studieadvies krijgt wordt uitgeschreven voor deze opleiding. De deeltijdstudent kan, in aanvulling op hetgeen bepaald is in art. 8.1 lid 6 OER HZ EL AD, gedurende een periode van drie jaar na uitschrijving zich niet opnieuw voor de desbetreffende Associate degree-opleiding noch voor de bacheloropleiding Pedagogiek aan HZ University of Applied Sciences worden ingeschreven.

2.4 Inschrijven op eenheden van leeruitkomsten en toetsen

2.4.1 De student schrijft zich in voor **eenheid van leeruitkomsten** via OSIRIS Student (OER artikel 4.4 lid 3).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de eenheid van leeruitkomsten moet de student uiterlijk een week voor aanvang van het semester ingeschreven staan.
- Het rooster is uiterlijk een week voor aanvang van het semester voor de student beschikbaar. Alle activiteiten behorende bij de eenheden van leeruitkomsten waarvoor de student zich heeft ingeschreven zijn zichtbaar in het rooster van de student.
- Als een student besluit een eenheid van leeruitkomsten niet te volgen, dan dient de student zich voor deze eenheid van leeruitkomsten uit te schrijven via OSIRIS student, en de SLC hiervan op de hoogte te brengen.

2.4.2 De student schrijft zich in en uit voor **toetsen** via OSIRIS Student (OER artikel 6.3 lid 1).

- De student wordt in de maand juni voor aanvang van het nieuwe studiejaar via de opleidingspagina's op HZ Learn en via introductiemomenten geïnformeerd over het inschrijven voor toetsen voor eenheden van leeruitkomsten.
- Om deel te nemen aan de toets(en) van de eenheid van leeruitkomsten dient de student zich in te schrijven voor deze toets(en) in OSIRIS Student. Voordat inschrijving plaatsvindt overlegt de student met de examiner van de betreffende eenheid van leeruitkomsten. Dit overleg heeft tot doel de toetsdatum voor iedere toets van de eenheid van leeruitkomsten af te spreken.
- De toetsdatum van een toets is de datum waarop de student die toets aflegt. Bij de toetsvorm portfolio is dat de deadline voor inleveren. Bij de toetsvorm CGI is de toetsdatum het moment waarop het CGI wordt afgenomen. Deze laatste datum wordt afgesproken, binnen 15 werkdagen nadat het ingeleverde portfolio akkoord is bevonden. De beoordelingsprocedure start op de toetsdatum.
- Afgesproken toetsdata zijn bindend, ook als de student zich na het maken van de afspraak niet inschrijft of zich na inschrijving weer uitschrijft. Afgesproken toetsdata worden geregistreerd in HZ Learn.

- Een student heeft recht op twee toetsgelegenheden per studiejaar, tenzij de examencommissie anders besluit (OER artikel 6.2). Als een student zich uitschrijft voor een toetsgelegenheid waarvoor een afspraak over de toetsdatum is gemaakt, geeft hem dat geen aanspraak op extra toetsgelegenheden in het betreffende studiejaar.
- Onafhankelijk van of een student staat ingeschreven voor een toets, wordt het niet deelnemen aan een toets waarvoor een toetsdatum is afgesproken als zodanig geregistreerd in HZ Learn.

2.4.3 Meer informatie over OSIRIS Student vind je op [HZ Learn onder Student - OSIRIS Support](#).

HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2023-2024.
- 3.1.2 De opleidingscommissie heeft ingestemd op de uitvoeringsregeling op 18/04/2023.
- 3.1.3 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 04/07/2023.

Bijlage 1. UR-tabellen basis leerjaar

| LU00226 | Titel: Het kind en zijn ontwikkeling | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 13 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: <p>Als pedagogisch professional heb je kennis van verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen tussen 0-14 jaar, waardoor je een helder beeld kunt vormen over de ontwikkeling van een kind en hoe dat zich verhoudt tot diens leeftijd en de ontwikkelingsfase. Op basis van deze kennis analyseer je in welke ontwikkelingsfase een kind in jouw praktijksituatie zich bevindt. Om dit te duiden, observeer je het gedrag van dit kind met behulp van een onderzoeksinstrument en je verzamelt in gesprekken met ouders/opvoeders relevante informatie over de ontwikkeling van het kind. Je interpreteert of het waargenomen gedrag passend is bij de leeftijd, analyseert wat de ontwikkelingsbehoefte van het kind is en communiceert hierover planmatig en doordacht met ouders en opvoeders.</p> <p>Je reflecteert gericht op je beginsituatie en wat deze opdracht van jou vraagt om te ontwikkelen: welke houding, kennis en vaardigheden je nodig hebt om de ontwikkelingsfasen en -behoefte van het kind helder te krijgen, in samenwerking met ouders/opvoeders. Vervolgens ontwikkel je je competenties (houding, kennis en vaardigheden) gedurende de uitvoering en samenwerking, door te vragen om gerichte feedback aan de mensen met wie je samenwerkt en hierop te reflecteren. Aan het eind van de leeruitkomst maak je jouw gemaakte ontwikkeling binnen deze opdracht inzichtelijk. Je benoemt concrete vervolgtacties voor jouw rol en taak om het gedrag van kinderen positief te blijven stimuleren.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00227 | Titel: Spelen & communiceren met jeugdigen | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 14 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional ben je invoelend en tactvol en ondersteunend met oog voor de jeugdige en zijn context. Zowel in communicatie als in spel maak je contact, luister je naar jeugdigen en sluit je aantoonbaar aan bij hun belevingswereld en ontwikkelingsniveau. Je zet spel bewust in zowel om contact te maken en in gesprek te komen, als om de (spel)ontwikkeling te observeren en analyseren.</p> <p>Daarnaast observeer je gericht de spelkenmerken, het gedrag en de communicatie de jeugdige. Op basis van je opgedane inzichten uit de observatie en communicatie stel je vast in welke ontwikkelfase het spelgedrag van deze jeugdige is. Vervolgens analyseer je de ontwikkelingsbehoeften en ontwerp je een passende en onderbouwde spelactiviteit, gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van de jeugdige. Je onderbouwt met welke spelbegeleidingstechnieken en communicatievormen je het gewenste gedrag gaat ondersteunen. Na uitvoering van het spel evalueer je of het ontworpen spel en de ingezette begeleiding de ontwikkeling van de jeugdige bevordert en formuleer je aanbevelingen die de ontwikkeling van de jeugdige binnen een positief opgroei- en opvoedklimaat verder versterken.</p> <p>Je reflecteert duidelijk op je beginsituatie en wat deze opdracht van jou vraagt om te ontwikkelen: welke houding, kennis en vaardigheden je nodig hebt om gesprekken te voeren, spel en spelgedrag te observeren, te analyseren en op basis daarvan concrete spelbegeleidingsactiviteiten te ontwerpen en uit te voeren en te begeleiden. In de uitvoering ben je ook bewust van je eigen ontwikkeling van kennis houding en vaardigheden. Dit bewustzijn vergroot je door de mensen met wie je samenwerkt feedback op jouw handelen te vragen. Je reflecteert vanuit een open en lerende houding op het ontvangen van feedback. Bij de afronding van deze opdracht reflecteer je op alle ontvangen feedback. Je maakt inzichtelijk welke ontwikkeling je zelf hebt doorgemaakt en welke aandachtspunten je formuleert om via communicatie en spel positief bij te dragen aan de ontwikkeling van de jeugdigen.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00228 | Titel: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 14 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional werk je samen met verschillende partijen en organisaties om jeugdigen te ondersteunen en begeleiden in hun ontwikkeling. Dit doe je doelgericht en met een plan (methodisch).</p> <p>Eerst breng je samen met de jeugdige in kaart wat zijn ontwikkelingsbehoefte is. Vervolgens bestudeer je verschillende begeleidingsmodellen en -cycli. Je vergelijkt ze om tot een weloverwogen keuze te komen voor een model dat passend is bij de ontwikkelingsbehoefte van de jeugdige. Samen met de jeugdige en/ of betrokkenen pas je het model toe om de leefomgeving van de jeugdige te analyseren. Met de uitkomsten van de analyse ontwerp je samen een begeleidingsvorm waarin ieders rol en aandeel als ook het beoogde effect in kaart is gebracht. Je voert met de jeugdige en betrokkenen de begeleidingsvorm uit en monitort tussentijds en na afloop ieders bijdrage. Je geeft samen met de jeugdige en de betrokkenen de begeleiding vorm. Tussentijds en na afloop van het begeleidingstraject evalueer je met de jeugdige en andere betrokkenen ieders bijdrage in relatie tot het effect ervan op de ontwikkeling van de jeugdige. Je formuleert op basis van jouw onderzoeks- en evaluatiebevindingen aanbevelingen om de begeleiding van de jeugdige te verbeteren. In die aanbevelingen geef je aan welke mensen uit het sociale netwerk welke rol zullen vervullen. Dit bespreek je met de betrokkenen.</p> <p>Tot slot reflecteer je op jouw methodisch handelen, jouw houding en vaardigheden gedurende dit begeleidingstraject.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Criteriumgericht interview | Criteriumgericht interview | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| LU00355 | Titel: Talent in een leerrijke omgeving | | | | |
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 14 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: Als pedagogisch professional optimaliseer je het opgroei- en ontwikkelingsklimaat van jeugdigen door bestaande activiteiten te verbeteren. Je onderzoekt waar jouw potentie ligt en gaat deze verder ontwikkelen. De ervaring die je hierbij opdoet breng je in kaart en vormt de basis voor de ontwikkeling van een stimulerende, leerrijke omgeving voor een groepje jeugdigen. Je betoogt op welke manier je jouw potentie gaat inzetten om de taal- en/ of rekenontwikkeling van de jeugdigen te stimuleren. Daarnaast houd je rekening met en sluit je aan bij de talenten van een groepje jeugdigen. Vervolgens creëer je een leerrijke omgeving voor deze jeugdigen, waarin je onderbouwt hoe de taal- en/of rekenontwikkeling van de jeugdigen wordt bevorderd. Je biedt de jeugdigen de ontwikkelde omgeving aan en beschrijft hoe jij de jeugdigen in hun ontwikkeling stimuleert. Aan de hand van observaties beoordeel je in hoeverre de door jou gecreëerde leerrijke omgeving heeft bijgedragen aan de taal- en/of rekenontwikkeling van de jeugdigen. Jouw conclusies onderbouw je en je formuleert op basis hiervan aanbevelingen die je deelt met collega's om de leerrijke omgeving door te kunnen ontwikkelen. Tot slot reflecteer je op jouw eigen ingezette talenten in relatie tot het creëren van een leerrijke omgeving. Je benoemt hoe je hiermee hebt bijgedragen aan de taal- en/of rekenontwikkeling van de jeugdigen. | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00405 | Titel: Professionele ontwikkeling 1 | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 5 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: De Hogeschooltaaltoets is behaald. | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional heb je een beeld van het beroep waarvoor je de opleiding doet en wat dit betekent voor de ontwikkeling van jouw competenties (kennis, basishouding, vaardigheden) als pedagogisch professional. Vanuit een onderzoekende houding maak je helder waar je nu in je ontwikkeling staat en wat per periode je vervolgstappen zijn in de richting van jouw doel. Door je studie planmatig aan te pakken en door het stellen van doelen, monitoren en realiseren verwezenlijk je jouw doel.</p> <p>Je laat structureel zien hoe je je bewust wordt van je professionele gedrag en communicatie, en vergroot gericht je HBO-vaardigheden om succesvol te zijn in je studie. Hierbij kijk je vooruit naar rollen en vaardigheden van een pedagogisch professional in het werkveld en creëer je een beeld van de pedagogisch professional die jij wilt zijn en de bijdrage die jij wil leveren aan de ontwikkeling van jeugdigen. Daarnaast werk je samen met andere betrokkenen (peers, docenten, jeugdigen, praktijkbegeleider(s), leidinggevenden, collega's) en ook zij dragen middels feedback bij aan jouw professionele ontwikkeling. Je reflecteert per periode op de verkregen feedback, hoe je deze feedback en ontwikkelpunten uit andere onderwijsactiviteiten meeneemt in jouw professionele ontwikkeling en welke ontwikkelstappen je opstelt voor het vervolg van je de opleiding.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Criteriumgericht interview | Criteriumgericht interview | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase

| LU00243 | Titel: Leer- en gedragsproblemen | | | | |
|--|----------------------------------|--------------|-------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 10 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| <p>Beschrijving leeruitkomst:</p> <p>Als pedagogisch professional ben je voortdurend bezig met de ontwikkeling van jeugdigen. Wanneer de ontwikkeling van een jeugdige afwijkt, stagneert of bedreigd wordt, is het belangrijk dat je dit als pedagogisch professional vroegtijdig signaleert en dat je hierop reageert met gepaste acties.</p> <p>In het werkveld ga je aan de slag met een jeugdige bij wie er sprake is van een afwijkende, stagnerende of bedreigde ontwikkeling op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Je neemt contact op met collega's die net als jij signalen hebben opgevangen over de afwijkende/stagnerende/bedreigde ontwikkeling van deze jeugdige en bespreekt wat deze collega precies heeft waargenomen. Zelf voer je meerdere observaties uit bij deze jeugdige om zo veel mogelijk informatie te verzamelen over de afwijking/stagnatie/bedreiging in zijn ontwikkeling. Vervolgens zet je literatuur over deze afwijkende ontwikkeling uiteen. Je verkent de verschillende perspectieven, kenmerken en implicaties ten aanzien van de afwijkende ontwikkeling. Daarnaast doe je kennis op over veelvoorkomende interventies en bijbehorende effecten. Vervolgens onderzoek je hoe de zorgketen binnen jouw werkveld is georganiseerd wanneer een afwijkende ontwikkeling bij een jeugdige wordt gesignaleerd en hoe daarbinnen interprofessioneel wordt samengewerkt. De inzichten die jij opdoet tijdens de observaties en tijdens de theoretische verdieping deel je met collega's en andere betrokken volwassenen (zorgpartners). Je vergelijkt deze inzichten met elkaar en beschrijft overeenkomsten en verschillen tussen de praktijk en de theorie. Jouw verbreedde kennisbasis (alle inzichten uit de praktijk en theorie) gebruik je om de ontwikkelingsbehoefte van de geobserveerde jeugdige te vertalen naar een voorstelling van de ideale pedagogische omgeving (ten aanzien van het handelen van betrokken professionals en de omgeving) van deze specifieke jeugdige.</p> <p>Tot slot reflecteer je op jouw handelen, jouw houding en vaardigheden die je gedurende deze verdieping in een afwijkende, stagnerende of bedreigde ontwikkeling op het gebied van leer- en gedragsproblemen hebt ingezet en verder hebt ontwikkeld</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00242 | Titel: Coachen en begeleiden | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 4 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional ondersteun je collega's en teamleden binnen jouw organisatie in hun verdere professionele ontwikkeling om zo de kwaliteit van de zorg die als organisatie wordt geleverd te verhogen. Een onderdeel van deze professionele ontwikkeling bestaat uit coaching- en begeleidingsvaardigheden.</p> <p>Allereerst maak je een inventarisatie van literatuur omtrent het coachen en begeleiden van professionals. Je inventariseert welke vaardigheden op het gebied van coaching en begeleiding jij op dit moment beschikt, je beoordeelt waarin jij je nog verder kunt ontwikkelen en je stelt hierbij persoonlijke leerdoelen op ten aanzien van deze vaardigheden. Je maakt op planmatige wijze inzichtelijk hoe je jouw leerdoelen gaat behalen.</p> <p>Vervolgens analyseer je samen met een collega op dezelfde methodische wijze waar zijn/haar professionele ontwikkelingsbehoefte ligt. Samen stellen jullie hierbij een concreet coaching-/begeleidingsdoel op. In frequente, structurele afstemmingsmomenten zet jij coaching- en begeleidingsvaardigheden in om jouw collega te ondersteunen en hem/haar te stimuleren om met het ontwikkelingsdoel bezig te blijven. Je houdt gedurende dit proces jouw eigen ontwikkeling en vorderingen ten aanzien van jouw coaching- en begeleidingsvaardigheden bij.</p> <p>Na afloop van het coaching-/begeleidingstraject evalueer jij het hele proces met jouw collega en vraag je hierin gericht om feedback op jouw houding, handelen en vaardigheden. Je maakt inzichtelijk hoe het begeleidingstraject bijgedragen heeft aan de kwaliteit binnen de organisatie en welke gezamenlijke successen en ontwikkelpunten het voor jou als coach en voor je collega als coachee opgeleverd heeft.</p> <p>Tot slot reflecteer je op jouw rol als coach/ begeleider (eigen leerdoel, jouw handelen en ingezette vaardigheden) gedurende het traject.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00408 | Titel: Oplossingsgericht werken aan ontwikkeling | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 9 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: Vanuit een oplossingsgerichte benadering begeleid je een jeugdige in zijn sociaal emotionele ontwikkeling. Je zet oplossingsgerichte houding, interventies en technieken in en observeert gedrag, mindset, motivatie en leerstrategieën. Vanuit een oplossingsgerichte houding onderzoek en observeer je gedrag, mindset, motivatie en leerstrategieën. Je ondersteunt met het inzetten van oplossingsgerichte interventies en technieken de ontwikkeling van de jeugdige. | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Criteriumgericht interview | Criteriumgericht interview | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00407 | Titel: Samenwerken met het netwerk | | | | |
|---|------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 5 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional ben je regelmatig betrokken bij jeugdigen en gezinnen waar zorgen zijn over het opgroeien en/of ontwikkelen van de jeugdige. Samen met het systeem om de jeugdige heen en de betrokken hulpverlening zorg jij ervoor dat de jeugdige (weer) veilig kan opgroeien/ontwikkelen in zijn/haar omgeving. Hierbij zoom je van microniveau (focus op de jeugdige) uit naar mesoniveau (blik op het systeem om de jeugdige heen).</p> <p>Allereerst breng je het systeem rondom de jeugdige in kaart. Je voert een systeemanalyse uit, beschrijft hoe het systeem van de jeugdige eruit ziet en welke rollen door betrokken personen en professionals ten opzichte van de jeugdige worden vervuld. Daarnaast beschrijf je de beschermende en risicofactoren in het opgroeien/ontwikkelen van de jeugdige en de functie die het gedrag heeft binnen het systeem. Vervolgens verdiep je je in de oplossingsgerichte benadering. Je organiseert een overleg met de jeugdige en (een deel van) de betrokken personen en professionals (systeem), waarin jij de rol van gespreksleider professioneel uitvoert. Dat houdt in dat je de aanwezigen vanuit een positieve, professionele en oplossingsgerichte houding benadert, zowel in jouw handwijze alsook communicatiewijze. Samen met de aanwezige personen inventariseer je aan de hand van een model, bijvoorbeeld het vier-kolommenmodel de huidige situatie (zorgen, vragen), de gewenste situatie, krachten en uitzonderingen (wanneer gaat het goed) en de mogelijkheden van het netwerk (hulpbronnen, hun rol en invloed). Gedurende het overleg houd je de belangen en behoeften van de jeugdige in het vizier, terwijl je ook oog hebt voor alle betrokken personen. Samen met de aanwezige personen formuleer je concrete vervolgstappen. Deze verwerk jij in een handelingsplan, zodat de doelen overzichtelijk worden en wie de jeugdige op welke manier ondersteunt (rol, taken, verantwoordelijkheden, afspraken en acties). Tot slot deel je dit handelingsplan met de betrokken personen.</p> <p>Tot slot reflecteer je op jouw bijdrage aan het handelen bij deze jeugdige, evenals jouw persoonlijke voortgang ten aanzien van oplossings- en systeemgericht werken. Je formuleert wat de succesfactoren en ontwikkelpunten in jouw handelen als pedagogisch professional zijn en wat je meeneemt in de toekomst.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| LU00360 | Titel: Handelen volgens juridische kaders | | | | |
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 7 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: Als pedagogisch professional versterk jij je professionaliteit door wet- en regelgeving toe te passen in je handelen. Je bezit kennis van (inter)nationale wet- en regelgeving, verbonden aan de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen. In jouw handelen toon je kennis van juridische kaders die gelden in jouw beroepspraktijk, zoals de privacywetgeving, meldcode kindermishandeling & huiselijk geweld en de positie van een jeugdige en zijn ouders in het recht. Je verdiept je in deze relevante kaders en door je alert op te stellen signaleer je wanneer deze van toepassing zijn op jouw beroepspraktijk. Vanuit een transparante basishouding maak je keuzes voor je handelswijze op basis van je kennis over wet- en regelgeving en relevante afwegingskaders daarbinnen. Je toetst dit aan de voor jou geldende beroepscode en protocollen. Je onderbouwt je afwegingen en je verantwoordt je uiteindelijke handelen. Je werkt constructief samen met betrokken jeugdigen, opvoeders en professionele partners, bespreekt je waargenomen bevindingen en stemt met hen af. Je consulteert en informeert de betrokkenen op adequate wijze over je handelen en hun rechten en plichten waarbij je rekening houdt met de privacywetgeving. Je reflecteert op je eigen ontwikkeling en de betekenis hiervan voor jouw handelen in relatie tot het toepassen van wet- en regelgeving. | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| LU00236 | Titel: Ontwikkelen van onderzoekend vermogen PEP | | | | |
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 7 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: Als pedagogisch professional heb je een onderzoekende houding, ben je gericht op het verdiepen van je kennis en expertise en lever je een bijdrage aan de verbetering van de beroepspraktijk. In interactie met je omgeving signaleer je een praktijkvraagstuk dat relevant is voor de beroepspraktijk. Je verkent het vraagstuk op systematische wijze en beschrijft dit. Je formuleert een doelstelling voor je onderzoek, die aansluit op het praktijkprobleem. Vanuit een kritische houding zoek je relevante en betrouwbare kennisbronnen om je in het vraagstuk te verdiepen. Je vertaalt het vraagstuk naar een onderzoekbare vraag en zet deze uiteen in deelvragen. Je stelt een theoretisch kader op waarin de belangrijkste begrippen aan de hand van de literatuur verhelderd worden. Je bepaalt en verantwoordt de methode van het onderzoek en zet dit helder uiteen. Je communiceert op basis van je onderzoeksvoorstel en een realistisch uitgewerkt tijdsplan over het uitvoeren van je onderzoek met belanghebbenden. Je werkt dit uit in de vorm van een onderzoeksvoorstel met logboek. | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| LU00359 | Titel: Preventief voorlichten | | | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|---|
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 5 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Je laat zien dat je vanuit de praktijk een vraagstuk binnen de jeugdgezondheidszorg kunt onderzoeken om een voorlichting te ontwerpen die binnen de jeugdgezondheidszorg past, afgestemd is op de doelgroep en positief bijdraagt aan gedragsverandering ofwel bewustwording van de deelnemers.</p> <p>Je verzamelt informatie over een voor jouw praktijkplaats relevant onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en stelt op basis hiervan een passende opvoedingsvraag op, gericht op individuen of groepen. Je onderbouwt je keuze voor de opvoedingsvraag met literatuur over preventief handelen en analyseert welke informatie aansluit bij de doelgroep en het doel van je voorlichting. Je ontwerpt een voorlichtingsprogramma dat aansluit bij de beginsituatie en de belevingswereld van de deelnemers. Je verzorgt de voorlichting aan de gekozen doelgroep. Tijdens de voorlichting pas je adequate presentatietechnieken en didactische- en communicatieve vaardigheden toe waardoor je tegemoetkomt aan de wensen en behoeften van de deelnemers en passend op inhoudelijke vragen en opmerkingen reageert.</p> <p>Je evalueert samen met de deelnemers wat het effect van de voorlichting is op de gedragsverandering danwel bewustwording en je evalueert jouw handelen ten aanzien van het ontwerpen en verzorgen van de preventieve voorlichting. Je reflecteert op je ontwikkeling en stelt persoonlijke doelen op voor de toekomst.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------|---|
| LU00356 | Titel: Uitvoeren van praktijkonderzoek PEP | | | | |
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 8 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: Om deel te nemen aan de toetsing moet de leeruitkomst 'Ontwikkelen van onderzoekend vermogen' met een voldoende zijn afgerond. | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als professional in het pedagogisch werkveld richt je je vanuit je ontwikkelde onderzoekende houding op het verzamelen van data om een bijdrage te leveren aan het verbeteren van de beroepspraktijk. Je verzamelt relevante data en beschrijft de dataverzameling op een transparante wijze zodat de uitvoering van je onderzoek reproduceerbaar is. Je verwerkt de data op systematische wijze volgens de stappen van de onderzoekscyclus en komt daarbij tot onderzoeksresultaten. Je beschrijft de belangrijkste resultaten en geeft deze objectief weer in eigen woorden.</p> <p>Je interpreteert de resultaten en brengt deze in verband met de literatuur uit het theoretisch kader. Je formuleert conclusies die logisch voortvloeien uit de resultaten, waarmee je de onderzoeksvragen beantwoordt. Op basis hiervan verwoord je aanbevelingen waarmee je je een bijdrage levert aan het verbeteren van de beroepspraktijk, zodat jeugdigen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.</p> <p>Je monitort de uitvoering van het onderzoek en stelt de aanpak en uitvoering waar nodig bij. Je vraagt gerichte feedback op proces en product aan collega professionals gedurende het uitvoeren van het onderzoek en verwerkt deze.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Criteriumgericht interview | Criteriumgericht interview | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------|---|
| LU00406 | Titel: Professionele ontwikkeling 2 | | | | |
| Algemene informatie | | | | | |
| Aantal studiepunten: 5 | | | Voertaal: Nederlands | | |
| Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): | | | | | |
| Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: Om deel te mogen nemen aan de toetsing moet de leeruitkomst 'Professionele ontwikkeling 1' met een voldoende zijn afgerond. | | | | | |
| Beschrijving leeruitkomst: | | | | | |
| <p>Als pedagogisch professional maak je je professionele identiteit inzichtelijk. Je toont in je professioneel handelen aan een kritische en reflexieve grondhouding te hebben. Je brengt zelfstandig je kwaliteiten, vaardigheden en ontwikkelpunten in kaart en formuleert bij je beginsituatie passende persoonlijke ontwikkeldoelen. Je beargumenteert hoe deze in relatie staan tot jouw professioneel handelen in de context van jouw beroepspraktijk. Je stelt je op als een lerende professional door professionele dialogen te voeren met anderen binnen de opleiding en het werkveld en je legt de focus op je eigen ontwikkelingsmogelijkheden en groei. De inzichten vanuit deze verschillende perspectieven vertaal je naar de door jou ingebrachte praktijksituaties en je werkt uit hoe deze inzichten bijdragen aan het verbeteren van jouw professioneel handelen.</p> <p>Je profileert en positioneert je als startbekwame PEP of pedagoog in ontwikkeling. Je illustreert je handelen aan de hand van praktijkvoorbeelden en reflecteert op je ontwikkeldoelen en op het eigen professionele handelen in verschillende situaties en werkcontexten. Op basis hiervan betoog je jouw meerwaarde in het werkveld en stel je ambities voor de toekomst ten aanzien van je eigen ontwikkeling als T-shaped professional.</p> | | | | | |
| Toetsgegevens | | | | | |
| Toetscode | Toetsvorm | Omschrijving | Weging (%) | Bodem cijfer | Toetsgelegenheden |
| TOETS (DT) | Portfolio | Portfolio | 100% | 5,5 | Zie artikel 2.4 UR en onderwijsovereenkomst per semester. |
| Praktische oefening | | | | | |
| PRAKT-OEF (DT) | Praktische oefening | Presentatie als startbekwame PEP of pedagoog in ontwikkeling | | | |