

Uitvoeringsregeling OER HZ

Bachelor

Pedagogiek

voltijd

CROHO 35158

2023-2024



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....	2
1.1 <i>Algemeen</i>	2
1.2 <i>Vaststelling en evaluatie</i>	2
HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....	3
2.1 <i>Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid</i>	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen	3
2.1.2 Deficiëntie-onderzoek.....	3
2.2 <i>Inrichting opleiding en onderwijs</i>	3
2.2.1 Opleidingsprofiel	3
2.2.2 Leerresultaten	6
2.2.3 Inrichting opleiding	10
2.2.3a Blokenschema opleiding.....	11
2.2.3b Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift.....	13
2.2.4 Cursussen propedeutische fase	14
2.2.5 Cursussen hoofdfase	14
2.2.6 HZ Personality	14
2.2.7 Afstudeerrichting	14
2.2.8 Stage	14
2.2.9 Minor	16
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma	17
2.2.11 Afstuderen	17
2.3 <i>Studieadvies</i>	21
2.3.1 Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA (artikel 8.1, lid 9 OER HZ).....	21
2.4 <i>Inschrijven op cursussen en toetsen</i>	21
HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING	23
Bijlage 1. UR-tabellen propedeutische fase	24
Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase.....	39

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling bacheloropleiding voltijd (hierna: OER HZ) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ bachelor voltijd.
- 1.1.3 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) en de OER HZ wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunten en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 OER HZ.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3 OER HZ).

HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 *Overzicht nadere vooropleidingseisen* (artikel 2.2 en artikel 2.3 OER HZ)

Instroom met een havo-diploma				
Havo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

Instroom met een vwo-diploma				
Vwo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

2.1.2 *Deficiëntie-onderzoek* (artikel 2.4 OER HZ)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 *Opleidingsprofiel* (artikel 3.2 OER HZ)

De hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren vanaf de conceptie tot aan de leeftijd van 23 jaar. De hbo-pedagoog werkt individueel met een kind, een jongere of met een gezin. Er kan ook worden gewerkt met groepen kinderen of jongeren op school, in de opvang en in instellingen. De ondersteuning die je als hbo-pedagoog biedt, beslaat een breed terrein. Er vindt ondersteuning plaats vanaf de vraagverheldering tot aan de advisering bij vragen van kinderen en jongeren. De hbo-pedagoog adviseert ouders en mede-opvoeders bij lichte handelingsverlegenheid. Ouders en opvoeders worden ondersteund bij het nemen of behouden van de regie in de opvoedsituatie, maar er wordt ook ingegrepen in opvoedsituaties wanneer die als problematisch ervaren wordt.

De pedagoog treedt op als adviseur of opvoeder, maar treedt ook op als regisseur in het samenspel van professionals die betrokken zijn bij interventies in opvoedsituaties.

In alle gevallen ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders en de mede-opvoeders bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en jongeren op een zo gunstig mogelijke manier op kunnen groeien tot volwassenen. In het krachtenveld van behoeften en belangen rondom het kind of de jongere onderzoekt de hbo-pedagoog samen met de betrokkenen de situatie. Er wordt systeemgericht gekeken, waarbij de eigen inschatting van de unieke behoeften en belangen van het individuele kind, de individuele jongere of de groep kinderen of jongeren leidend zijn. De hbo-pedagoog zoekt naar middelen en manieren gericht op het herstel van de ontwikkeling van het kind of de jongere, op herstel van de leefsituatie en op herstel van de pedagogische relatie met diens ouders en mede-opvoeders. Na een gezamenlijke afweging biedt de hbo-pedagoog ondersteuning of wordt er geïntervenieerd. Om dit te realiseren zoekt de hbo-pedagoog naar mogelijke allianties met en rondom het kind of de jongere, diens ouders, hun mede-opvoeders en hun netwerken. Waar nodig worden er andere experts ingeschakeld. De hbo-pedagoog

ondersteunt ouders bij het zelf weer oppakken van de opvoeding. Daar waar het niet anders kan ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders, het kind, de jongere en hun netwerken bij het anders vormgeven van de ouderrol. Bijvoorbeeld in het geval dat een kind of jongere niet meer thuis mag of kan wonen. De hbo-pedagoog rondt zijn begeleiding af zodra herstel structureel is.

Waar werk je als Hbo-pedagoog?

De hbo-pedagoog is overal actief daar waar wordt opgevoed: in de thuissituatie, in de kinderopvang, op school, op het sportveld, in de jeugdhulp, in de media, bij overheden en in de cultuursector. Hij is ook werkzaam in de ondersteunende en preventieve hulp en zorg en is betrokken bij intensieve behandelingen binnen institutionele contexten. Al naar gelang de plaats die de hbo-pedagoog inneemt in de verschillende beroepscontexten richt hij zich op ouders en andere opvoeders, bijvoorbeeld vanuit een Centrum voor Jeugd en Gezin of een wijk- of gebiedsteam, en op collega professionals die met kinderen werken op een school of in de kinderopvang. Hij werkt zelf met kinderen in bijvoorbeeld een justitiële of een residentiele setting. Een hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden, draagt bij aan beleidsontwikkeling en draagt bij aan de professionaliteit van het beroep. Zijn kerntaken zijn dan ook:

1) Opgroeien en opvoeden ondersteunen

De hbo-pedagoog verheldert in dialoog vragen van kinderen en jongeren en hulp- en opvoedingsvragen van ouders en mede-opvoeders. Samen zoeken ze naar mogelijke antwoorden. De hbo-pedagoog ondersteunt de ontwikkeling en vorming van kinderen en jongeren in hun groei naar volwassenheid. Hij doet dit systemisch in direct contact met kinderen en jongeren door hen, hun ouders, mede-opvoeders en hun netwerken te adviseren, te ondersteunen en te begeleiden. De taken van de hbo-pedagoog bestaan, naast het bieden van advies en ondersteuning, uit het uitvoeren van interventies, het bieden van coaching, training en het geven van multimediale voorlichting. In de openbare ruimte, in (instellingen voor) opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering voedt hij (groepen) kinderen en jongeren mee op of ondersteunt hij ouders en mede-opvoeders bij de opvoeding met oog voor de ontwikkeling van het individuele kind en jongere en met oog voor de bijzondere dynamiek van het opgroeien in groepsverband. De hbo-pedagoog stimuleert een positief opvoed- en leefklimaat waarin elk kind, elke jongere erbij hoort en meedoet. Opvoed-, en opgroevragen veranderen gedurende de groei en ontwikkeling van het kind, de jongere.

De hbo-pedagoog beweegt daarin mee in zijn ondersteuning. De hbo-pedagoog heeft oog voor de diversiteit in normen en waarden in de verschillende leefsituaties en is zich bewust van de eigen subjectiviteit en de eigen normativiteit. Daarbij zijn de internationale rechten van het kind een belangrijk ijkpunt.

2) Conditie voor opgroeien en opvoeden bevorderen

Al in de vorige eeuw werd de taak van de hbo-pedagoog gezien als die van 'vertegenwoordiger van het kind en de jongere'. Kansen voor opgroeien en opvoeden worden ook beïnvloed door beleidskeuzes in politiek en samenleving. Vanuit kennis over opgroeien en opvoeden stimuleert de hbo-pedagoog daarom, behalve in zijn dagelijkse werk op microniveau, ook op meso- en macroniveau een gunstige pedagogische leer-, en leefomgeving en een positief opvoedklimaat in de Nederlandse samenleving. De hbo-pedagoog onderzoekt pedagogische vraagstukken die

leven in de samenleving en doet naar aanleiding daarvan aanbevelingen voor het optimaliseren van opgroeien en opvoeden. Voorwaarden en condities voor opvoeden en opgroeien worden duidelijk gemaakt en verder bevorderd. De hbo-pedagoog heeft een signalerende, adviserende en ondersteunende taak ten aanzien van het beleid van organisaties die van invloed zijn op het leven en leren van kinderen, jongeren, gezinnen, onderwijs, opvang en gezinsvervangende instellingen. Het kan hierbij gaan om het beleid van landelijke en lokale overheden, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hbo-pedagogen zijn bijvoorbeeld betrokken bij de totstandkoming van wetgeving, het ontwerpen en inrichten van woonwijken en de invulling en het gebruik van de openbare ruimte.

3) Professionaliteit versterken

De hbo-pedagoog onderzoekt de eigen werkhouding, de werkwijzen en methoden die hij ingezet kunnen worden bij het ondersteunen van opgroeien, opvoeden en op mogelijkheden tot verbetering. Een hbo-pedagoog houdt zich op de hoogte van de nieuwste nationale en internationale maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen wat betreft opgroeien en opvoeden. De hbo-pedagoog houdt de eigen kennis actueel met nascholing, zodat kan worden mee bewogen met veranderingen in de samenleving en met daarin verschuivende behoeften, normen en waarden. Zo kan de wijze van werken blijvend worden verantwoord. De hbo-pedagoog heeft een eigen visie op de identiteit en de meerwaarde van het beroep. De hbo-pedagoog is steeds op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en visies ter verbetering van de eigen professionaliteit, de beroepsorganisatie(s) en het beroep. De hbo-pedagoog doet dat in zijn dagelijkse beroepspraktijk samen met collega's binnen de eigen organisatie, met andere jeugdprofessionals, in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders. De hbo-pedagoog doet onderzoek naar (de kwaliteit van) het pedagogisch handelen. De hbo-pedagoog is aanjager en partner in praktijkgericht onderzoek om de eigen professie continu te verbeteren in regionaal, nationaal en internationaal verband.

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ)

De twaalf competenties van de hbo-pedagoog die vanuit de drie kerntaken zijn opgesteld, worden hieronder weergegeven.

Kerntaak 1 Ontwikkeling en opvoeden ondersteunen

1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.
5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.

Kerntaak 2 Beleidsontwikkeling

7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

Kerntaak 3 Professionaliteit

10. Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind, de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties.

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten jaar 1
LUK. 4.1 Pedagogiek	De student verklaart gedrag van zowel jeugdigen als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.
LUK.9.1 Beroepshouding in het pedagogisch werkveld	A. De student weet welke hulpverleningsvormen en hulpverleningsinstanties in de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedvragen.
LUK 10.2 Beroepshouding in het pedagogisch werkveld	B. De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en ontwikkelpunten.
LUK.2.1 Ontwikkelings-psychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.

LUK.2.2 Het kind in zijn systeem	A. De student maakt een analyse om de dynamiek binnen een systeem in kaart te brengen en om inzicht te krijgen in de opvoedsituatie. De student kijkt vanuit het principe van meerzijdige partijdigheid en stelt voor welke interventies kunnen worden ingezet om de interactie(s) tussen verschillende betrokkenen te verbeteren.
LUK 1.1 Het kind in zijn systeem	B. De student maakt bewust contact met een kind door gesprekstechnieken passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind toe te passen en reflecteert op de eigen houding en gesprekstechnieken.
LUK.5.1 De grensverleggende pedagoog	A. De student demonstreert adequaat presentatievaardigheden en stemt zijn communicatie af op de diversiteit van de doelgroep.
LUK.6.1 De grensverleggende pedagoog	B. De student toont vaardigheden om respectvol en effectief om te gaan met diversiteit in groeps- en individueel verband.
LUK.11.1 Recht en ethiek	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning vanuit juridisch en ethisch perspectief.
LUK.7.1 Leren observeren	De student onderzoekt een eenvoudig vraagstuk binnen een opvoedsituatie en vertaalt resultaten van theoretische verdieping en observaties naar praktische aanbevelingen.
LUK 12.1 Opvoeden in beweging	A. De student werkt constructief samen aan het ontwerpen en uitvoeren van een bewegingsactiviteit door een optimale afstemming tussen de eigen kwaliteiten en belangen en die van een groep of collega's.
LUK 8.1 Opvoeden in beweging	B. De student onderzoekt een pedagogisch vraagstuk binnen een instelling en komt in samenwerking met anderen tot een praktische activiteit die aansluit bij het beleid
LUK.3.1 Werken met gezinnen	De student werkt methodisch vanuit een oplossingsgerichte, vraag- en gezinsgerichte benadering. (Werken met gezinnen).
LUK.10.1 Persoonlijke professionaliteit 1	De student reflecteert op zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten jaar 2
LUK.6.2 Werken aan groepsdynamica	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan participatie en sociale inclusie.
LUK.11.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.
LUK.4.3 Mediaopvoeding	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.
LUK.5.2 Preventief voorlichten	De student geeft een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg gericht op preventie en zet adequate didactische en communicatieve vaardigheden in om gedragsverandering te stimuleren.
LUK.1.2 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt vanuit een professionele houding een pedagogische relatie op met jeugdigen en blijft afstemmen op een constructieve samenwerkingsrelatie.
LUK.9.2 Beroepsvoorbereidende stage A	B. De student toont een onderzoekende en positief kritische houding ten aanzien van beleid en de daaruit voortvloeiende werkzaamheden.

LUK 3.3 Beroepsvoorbereidende stage A	C. De student observeert, signaleert en bespreekt behoeftes van jeugdigen en (mede) opvoeders op basis van pedagogische kennis en inzichten en benoemt mogelijke interventies.
LUK 10.4 Beroepsvoorbereidende stage A	D. De student vraagt actief feedback op het eigen professioneel handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.
LUK.3.2 Praten met jongeren	A. De student hanteert passende gesprekstechnieken om inzicht te krijgen in de leefwereld van jongeren om gedragsverandering te stimuleren.
LUK 7.2 Praten met jongeren	B. De student ontwerpt op basis van een theoretische verdieping een realistisch onderzoeksvorstel.
LUK.2.3 Identiteitsontwikkeling	De student adviseert jeugdigen en (mede)opvoeders in het proces van (seksuele) identiteitsontwikkeling en onderbouwt zijn handelingswijze.
LUK.7.3 Gesprekken analyseren	De student analyseert data uit interviews met jongeren en komt tot passende conclusies en aanbevelingen
LUK 11.3 Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht	De student relateert kennis over jeugdbescherming en jeugdstrafrecht aan praktijksituaties.
LUK.12.2 Multidisciplinair werken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.
LUK.4.2 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen.
LUK.8.2 Beroepsvoorbereidende stage B	B. De student heeft inzicht in een actueel pedagogisch vraagstuk en ontwerpt een passend beleidsadvies voor de instelling. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen.
LUK.3.4 Beroepsvoorbereidende stage B	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.
LUK. 10.5 Beroepsvoorbereidende stage B	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.
LUK.10.3 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten jaar 3
LUK.2.4 Psychopathologie in de pedagogiek	De student koppelt symptomen van stoornissen aan onderliggende gedragsproblematieken, herkent welke factoren de ontwikkeling van een jeugdige beïnvloeden en geeft passende praktische handelingsadviezen.
LUK.6.3 Leerproblematiek	De student onderbouwt de keuze voor een geschikte pedagogische aanpak voor leerproblematiek en adviseert diverse betrokkenen.
LUK 9.3 Beroepsinnovatie	De student ontwerpt in samenwerking met anderen een innovatief beroepsproduct.
LUK 11.4 Huiselijk geweld en kindermishandeling	De student herkent signalen van geweld in afhankelijkheidsrelaties, handelt daarnaar en toont hoe de veiligheid van betrokken vergroot kan worden.
LUK 4.4 Werken in complexe opvoedingssituaties	De student past de richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming toe in een gesprek en gaat adequaat om met weerstand.
LUK 10.6 Persoonlijke professionaliteit 3	De student doet (inter)nationale kennis en ervaring op en onderbouwt hiermee de meerwaarde voor het pedagogisch vakgebied en zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten jaar 4
LUK 1.3 Praktijkleren 1	A. De student bouwt vanuit een professionele houding een pedagogische relatie op met de doelgroep (jeugdigen, ouders en mede-opvoeders) en stemt af op de verschillende perspectieven en behoeftes van betrokkenen. Vanuit de pedagogische relatie bevordert de student ontwikkelingskansen en zelfregie van de jeugdige.
LUK 3.5 Praktijkleren 1	B. De student observeert, signaleert en analyseert ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken, geeft passende handelingsadviezen en handelt methodisch.
LUK 4.5 Praktijkleren 1	C. De student versterkt en borgt een veilig en positief pedagogisch klimaat.
LUK 10.9 Praktijkleren 1	D. De student heeft inzicht in het eigen functioneren (mogelijkheden en beperkingen) door reflectie, vraagt actief gerichte feedback en onderneemt passende acties om zichzelf verder te ontwikkelen.
LUK 3.6 Praktijkleren 2	A. De student handelt cyclisch in een begeleidingstraject en komt zelfstandig tot weloverwogen en beargumenteerde besluitvorming.
LUK 5.3 Praktijkleren 2	B. De student signaleert een vraagstuk in de praktijk, ontwerpt hiervoor een passende scholing en zet in de uitvoering van de scholing didactische vaardigheden en activerende werkvormen in.
LUK 9.4 Praktijkleren 2	C. De student handelt kritisch vanuit gestelde kaders en beleid binnen de organisatie. Daarbij hanteert hij het geldend juridisch kader, verantwoordt zijn handelen, en legt dit handelen vast.
LUK 11.5 Praktijkleren 2	D. De student signaleert en onderzoekt morele kwesties. Hij laat zijn morele handelen leiden door het pedagogische beroepsethos en de belangen van jeugdigen.
LUK 12.3 Praktijkleren 2	E. De student werkt constructief samen met meerdere partijen aan de begeleiding van de jeugdige en/of opvoeders door een doelgerichte en gemeenschappelijke aanpak vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en gemeenschappelijke visie, waarden en normen.
LUK 7.4 Onderzoeken en ontwerpen	A. De student ontwikkelt door praktijkgericht onderzoek een beroepsproduct wat bijdraagt aan innovatie en kennisontwikkeling
LUK 8.3 Onderzoeken en ontwerpen	B. De student ontwerpt een implementatievoorstel voor een beroepsproduct.
LUK 10.7 Beroepsidentiteit	De student presenteert zijn beroepsidentiteit en beargumenteert hoe hij zijn inhoudelijke kennis gaat onderhouden en inzetten in het werkveld.
LUK 10.8 Persoonlijke professionaliteit 4	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor het afstuderen als hbo-pedagoog.

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.3 OER HZ)

Nationale naam:	Pedagogiek
Internationale naam:	Child and Youth Support
Oriëntatie:	Bachelor
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studielast:	240 studiepunten
Studielast propedeutische fase:	60 studiepunten
Propedeutisch examen:	Ja
Studielast hoofdfase:	180 studiepunten
Variant:	Voltijd
ISAT-code:	35158
Vestigingsplaats:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Accreditatie - inwerkingtreding:	31-05-2018
Accreditatie - inleverdatum:	01-11-2025
Gezamenlijke opleiding:	Niet van toepassing
Versneld traject (180 ECTS):	Nee

2.2.3a Blokkenschema opleiding

Blokken/modules	Theorie en verdieping	Onderzoek en beleid	Praktijkvaardigheden	Eigen professionaliteit
Studiejaar 4 Blok 15 + 16 Afstudeerfase		PEDA-VT-041304 Onderzoeken en Ontwerpen (15 EC)	PEDA-VT-041503 Praktijkleren 2 (15 EC)	PEDA-VT-041301 Persoonlijke professionaliteit 4 (3 EC) PEDA-VT-041303 Beroepsidentiteit (12 EC)
Studiejaar 4 Blok 13 + 14 Afstudeerfase		PEDA-VT-041304 Onderzoeken en Ontwerpen	PEDA-VT-041305 Praktijkleren 1 (15 EC)	PEDA-VT-041301 Persoonlijke professionaliteit 4 PEDA-VT-041303 Beroepsidentiteit
Studiejaar 3 Module 11 + 12 Minorfase (30 EC)	MINOR	MINOR	MINOR	MINOR
Studiejaar 3 Module 10 <i>Interveniëren in complexe opvoedingssituaties</i>	PEDA-VT-031003 Huiselijk geweld en kindermishandeling (5 EC)	PEDA-VT-030907 Beroepsinnovatie (5 EC)	PEDA-VT-031002 Werken in complexe opvoedingssituaties (5 EC)	PEDA-VT-030901 Persoonlijke professionaliteit 3 (3 EC) PEDA-VT-030906 English for Child Development (3 EC)
Studiejaar 3 Module 9 Adviseren en innoveren bij pedagogische vraagstukken	PEDA-VT-030904 Psychopathologie in de pedagogiek (5 EC) PEDA-VT-030905 Leerproblematiek (4 EC)	PEDA-VT-030907 Beroepsinnovatie		PEDA-VT-030901 Persoonlijke professionaliteit 3 PEDA-VT-030906 English for Child Development
Studiejaar 2 Module 8 <i>Samenwerken rondom jeugd en gezin</i>	PEDA-VT-020802 Jeugdbescherming en jeugdstrafrecht (4 EC)	PEDA-VT-020801 Gesprekken analyseren (2 EC)	PEDA-VT-020704 Beroepsvoorbereidende stage B (7 EC) PEDA-VT-020803 Multidisciplinair werken (4EC)	PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2 (3 EC)
Studiejaar 2 Module 7 <i>Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren</i>	PEDA-VT-020703 Identiteitsontwikkeling (5 EC)		PEDA-VT-020704 Beroepsvoorbereidende stage B PEDA-VT-020701 Praten met jongeren (6 EC)	PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2
Studiejaar 2 Module 6 <i>Bevorderen van gezond gedrag</i>	PEDA-VT-020601 Mediaopvoeding (5 EC)		PEDA-VT-020506 Beroepsvoorbereidende stage A (7 EC) PEDA-VT-020602 Preventief voorlichten (6 EC)	PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2
Studiejaar 2 Module 5 <i>Vanuit visie tot creatieve interventies komen</i>		PEDA-VT-020505 De ideale jeugdvoorziening (4 EC)	PEDA-VT-020506 Beroepsvoorbereidende stage A PEDA-VT-020503 Werken aan groepsdynamica (7 EC)	PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2

Studiejaar 1 Module 4 <i>Innovatief en methodisch handelen</i>		PEDA-VT-010404 Opvoeden in beweging (5 EC)	PEDA-VT-010403 Werken met gezinnen (5 EC)	PEDA-VT-010108 Persoonlijke professionaliteit 1 (3,75 EC) NL38300 Hogeschooltaal Nederlands 3F (1,25 EC) EN39001/EN39002/EN39003/ EN39004 Foundation Courses B1/B2/C1/C2 (5 EC)
Studiejaar 1 Module 3 <i>Diversiteit in gezinssituaties</i>	PEDA-VT-010302 Recht en Ethiek (4 EC)	PEDA-VT-010303 Leren observeren (5 EC)	PEDA-VT-010304 De grensverleggende pedagoog (6EC)	PEDA-VT-010108 Persoonlijke professionaliteit 1 NL38300 Hogeschooltaal Nederlands 3F EN39001/EN39002/EN39003/ EN39004 Foundation Courses B1/B2/C1/C2
Studiejaar 1 Module 2 <i>Samen aan ontwikkeling werken</i>	PEDA-VT-010201 Ontwikkelings- psychologie (5 EC)		PEDA-VT-010204 Het kind in zijn systeem (8 EC)	PEDA-VT-010108 Persoonlijke professionaliteit 1 NL38300 Hogeschooltaal Nederlands 3F EN39001/EN39002/EN39003/ EN39004 Foundation Courses B1/B2/C1/C2
Studiejaar 1 Module 1 <i>Inleiding in de pedagogiek</i>	PEDA-VT-010106 Pedagogiek (4 EC)		PEDA-VT-010107 Beroepshouding in het pedagogische werkveld (8 EC)	PEDA-VT-010108 Persoonlijke professionaliteit 1 NL38300 Hogeschooltaal Nederlands 3F EN39001/EN39002/EN39003/ EN39004 Foundation Courses B1/B2/C1/C2

In dit curriculum volgen studenten elke onderwijsperiode van 10 weken een module met daarin een aantal leeractiviteiten, die zowel horizontaal als verticaal met elkaar samenhangen. Elke of een combinatie van leeractiviteiten bereidt studenten voor op een toets die hieraan is verbonden. Met het behalen van een toets, behaalt de student een leeruitkomst. Aan het behalen van leeruitkomsten worden studiepunten toegekend.

In het vernieuwd opleidingsprogramma zijn een aantal leerlijnen te onderscheiden:

- **De blauwe leerlijn:** in de blauwe leeractiviteiten wordt hoofdzakelijk kennis aangeleerd die relevant is voor de beroepspraktijk van de hbo-pedagoog. De blauwe leeractiviteiten bouwen gedurende de modules op elkaar verder. Horizontaal in een module is kennis benodigd om vaardigheden adequaat toe te kunnen passen en een passende beroepshouding aan te nemen.
- **De groene leerlijn:** In de groene leeractiviteiten worden onderzoeksvaardigheden aangeleerd die gevraagd worden van de hbo-professional. Daarnaast wordt stilgestaan bij beleid en beleidsontwikkeling in de pedagogische beroepscontext.
- **De paarse leerlijn:** In de paarse leeractiviteiten worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn voor individuele praktijkvaardigheden als professional en in contact met medeprofessionals, jeugdigen en andere betrokkenen in het netwerk van kinderen en jongeren. Er wordt tevens in stagevorm actief geparticipeerd in de verschillende beroepscontexten van de hbo-pedagoog.
- **De oranje leerlijn:** In de oranje leerlijn staat de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal, middels het monitoren en reflecteren op de eigen ontwikkeling en de persoonlijke gesprekken die worden gevoerd met de studieloopbaancoach. In de oranje leerlijn zitten de HZ leerlijnen Leren leren, Nederlands, Engels en HZ Personality verwerkt.

2.2.3b Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift (artikel 3.3 OER HZ)

Studenten met het diploma van de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (80127) van de HZ University of Applied Sciences zijn direct toelaatbaar. Studerenden starten dan in het derde studiejaar en kunnen hun doorstroomprogramma van 30 EC volgen in semester 2 (minorfase). De examencommissie verleent studenten met dit getuigschrift op individuele basis vrijstelling voor het afleggen van de tentamens waarvan de examencommissie voorafgaande aan de twee studie jaren van inschrijven aan de hand van een programmavergelijking heeft kunnen vaststellen dat de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau waarnaar via die tentamens onderzoek gedaan wordt (onderlegger programmacommissie Pedagogiek). De studenten dienen daartoe conform OER HZ BA om die vrijstellingen te verzoeken. Het voorgaande geldt niet voor studenten met een getuigschrift Ad met het diploma van de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional uitgereikt door andere hogescholen dan genoemde en ook niet voor studenten met een AD getuigschrift van een andere opleiding dan Ad Pedagogisch Educatief Professional. Voor deze studenten geldt de gebruikelijke procedure rondom het aanvragen van vrijstellingen volgens het vrijstellingenbeleid.

2.2.4 Cursussen propedeutische fase (artikel 3.5 OER HZ)

Zie bijlage 1.

2.2.5 Cursussen hoofdfase (artikel 3.6 OER HZ)

Zie bijlage 2.

2.2.6 HZ Personality (artikel 3.11 OER HZ)

In het onderwijsprogramma is 10EC gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

2.2.7 Afstudeerrichtingen (artikel 3.9 OER HZ)

De hbo-opleiding Pedagogiek kent geen specifieke afstudeerrichting, alle studenten studeren af als 'hbo Pedagoog'. Voor de studenten bestaat er vanaf het cohort 2018-2019 wel de mogelijkheid om de competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker te behalen, om bij het afstuderen in aanmerking te komen voor een aantekening tot Jeugd- en gezinsprofessional in het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ).

Vanaf het cohort 2021-2022 zijn deze competenties volledig geïmplementeerd in de leeruitkomstenbreakdown van de opleiding. De student hoeft geen extra stappen te doorlopen om na afstuderen zich te registreren bij het Stichting Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ). Op het diplomasupplement is de behaalde registratie zichtbaar.

2.2.8 Stage (artikel 3.8 OER HZ)

In het eerste studiejaar vindt binnen de leeractiviteiten Beroepshouding in het pedagogisch werkveld, Het kind en zijn systeem en De grensverleggende pedagoog een stagecomponent plaats in de praktijk. Aan het participeren binnen deze stagecomponenten worden geen voorwaarden gesteld. In de leeractiviteit Beroepshouding in het pedagogisch werkveld zullen studenten door middel van gastlessen, meeloopdagen en praktijkbezoeken 30 uur besteden aan de werkveldcomponent. Deze praktijkmomenten zijn met name gericht op zicht krijgen op de verschillende gebieden in het werkveld en het verkennen van de eigen interesses daarin. Tijdens de leeractiviteit Het kind in zijn systeem loopt de student 40 uur mee met en in een gezin. Vanuit de leeractiviteit zullen er opdrachten verbonden zijn aan deze gezinsstage. Daarnaast zal de student een meeloopstage uitvoeren tijdens de leeractiviteit De grensverleggende pedagoog. De student is er hierbij zelf verantwoordelijk voor om, in overleg met een tweedejaars student of door middel van het inzetten van het eigen netwerk, bij een stage-instelling minimaal 40 uur mee te lopen. Wanneer het een student niet lukt om een stage-instelling te vinden waar hij/zij mag meelopen, zal de stagecoördinator vanaf begin januari 2024 meezoeken naar een instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op de cursuspagina op HZ Learn geplaatst.

In het tweede studiejaar vindt de beroepsvoorbereidende stage plaats. Studenten lopen 2 á 3 dagen per week stage, gedurende 7 lesweken per blok. Een student loopt in totaal 70 dagen en 500 uur stage binnen een pedagogiekerelateerde stageinstelling. De stage is onderverdeeld in

twee cursussen: het eerste half jaar stage A, het tweede half jaar stage B. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een geschikte stageplaats. Zij kunnen dit proces enerzijds doorlopen door een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds door te kiezen voor een stage-instelling waarmee de opleiding reeds contacten heeft. Elke student dient bij twijfel over geschiktheid van de stageplaats en voordat hij gaat solliciteren eerst een verzoek in bij de stagecoördinator, om bevestigd te krijgen of het door de opleiding wordt gezien als een geschikte stageplaats (overzicht met stage-instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving).

Bij het vinden van een geschikte stageplaats vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Studenten moeten voor 1 oktober 2023 een stageplaats hebben gevonden, om deel te kunnen nemen aan beroepsvoorbereidende stage A. Indien van toepassing moeten studenten voor stage B uiterlijk 1 februari 2024 een stage-instelling hebben gevonden. Wanneer dit niet het geval is, zal de student deze stage in het derde studiejaar moeten inhalen. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline zoekt de stagecoördinator mee naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de stagecoördinator dient de student deze aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage (WPA Beroepshouding stage A en/of B) zal de student als herkansing in het volgende studiejaar opnieuw stage moeten lopen. Afhankelijk van de resultaten, wordt door het team bepaald, met de OLC als verantwoordelijke, of dit een half jaar of een geheel studiejaar stage als herkansing betreft. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op de cursuspagina op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de beroepsvoorbereidende stage:

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
- *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.*
- *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
- *De stage-instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een hbo-pedagoog.*
- *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.*

Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de beroepsvoorbereidende stage:

- *Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de stage en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.*
- *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorggedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*

- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.
- Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding. Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Beroepshouding. In de opstartfase (eerste twee maanden) van de stage neemt de praktijkbegeleider contact op met de stagebegeleider.

2.2.9 **Minor** (artikel 3.7 OER HZ)

Voor het deelnemen aan een minorprogramma geldt een minordrempel van het behalen van de propedeutische fase en minimaal 30 vastgestelde studiepunten uit de hoofdfase (OER 3.7.2).

De procedure rondom het kiezen van een minor staat weergegeven in de minorengrids van de HZ. De tweedejaars studenten dienen vóór 1 juni 2024 een concept minorkeuze (top drie) in bij de SLC. Studenten hebben de mogelijkheid om uit het interne minoraanbod te kiezen, maar kunnen ook hun voorkeur opgeven voor een externe minor die vermeld staat op Kiesopmaat. Voor alle externe minoren dient de student een schriftelijke goedkeuring van de dealexamencommissie in het bezit te hebben voor de start van de minor.

Studenten die in aanmerking willen komen voor de minor International Practice dienen naast deze schriftelijke goedkeuring ook een motivatiebrief in bij de SLC en coördinator Internationalisering van de opleiding. In de motivatiebrief staat aangegeven hoe en in hoeverre het gekozen programma bijdraagt aan de eigen ontwikkeling, hoe het aansluit op het programma van de eigen opleiding, een gerichte voorkeur voor stad of land en drie beroepsgelateerde en drie persoonlijke leerwensen.

In de minor International Practice zijn twee varianten mogelijk: stage met praktijkgericht onderzoek in het buitenland of stage en praktijkgericht onderzoek in de grote stad (de zogenoemde '@home' variant). Voor beide varianten geldt dat de minorbegeleider van de HZ bepaalt of de stageplaats geschikt is.

Voor de minor International Practice zal elke student die zich heeft aangemeld, eerst in een teamoverleg van de opleiding worden gescreend volgens een aantal criteria, die voortkomen uit HZ-breed overleg International Practice, voordat een uitspraak en/of toekenning volgt. Het opleidingsteam beslist, met de OLC als eindverantwoordelijke, of een student wordt toegelaten. Dit gebeurt in het laatste examinatorenoverleg van het tweede studiejaar van de student. Om toegelaten te worden tot de minor International Practice moet een student aan de volgende criteria voldoen:

Criterium 1: De student heeft de propedeuse behaald en in het tweede jaar alle cursussen met een voldoende resultaat afgerond.

Criterium 2: De student maakt in overleg met de opleiding duidelijk dat de student beschikt over een psychische en fysieke goede gezondheid.

Indien een student niet aan bovenstaande criteria voldoet, kan een student hier bezwaar tegen maken. De student dient dan een plan te maken hoe met het niet voldoen aan de criteria toch de studievoortgang positief kan worden voortgezet en geen (verdere) achterstanden worden opgelopen door deelname aan deze minor. Dit plan wordt door de student bij de SLC ingediend

en door de SLC ter beoordeling ingebracht bij het eerste examinatorenoverleg in het derde studiejaar van de student. Het docententeam kan dan alsnog besluiten tot goedkeuring.

Indien de vertrekdatum van de student in het kader van de minor International Practice vóór aanvang van tentamenweek blok 2 plaats vindt, kan de student conform artikel 6.2 lid 9 aan de DEX een verzoek indienen of eerder deelnemen aan de toetsen van studiejaar 3 blok 2 mogelijk is.

2.2.10 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ)

Voor de opleiding HBO-Pedagogiek gelden geen aanvullende eisen voor studenten die deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

2.2.11 **Afstuderen** (artikel 3.8 OER HZ)

In het studiejaar 2023-2024 zal de achtste lichting studenten van de hbo-opleiding Pedagogiek gaan afstuderen. De voorwaarde om als student aan dit afstudeerprogramma te starten is dat de afstudeerdrempel van 135 EC (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 fase exclusief minor) is behaald. Als een student niet voldoet aan de drempel, zal overleg in het opleidingsteam volgen om de best mogelijke route voor een student te bepalen. In de afstudeerfase is sprake van één programma, waarbinnen sprake is van sterke samenhang in verticale en horizontale lijn tussen cursussen. De leeractiviteiten van Praktijkleren (1 en 2), Onderzoeken en Ontwerpen, Beroepsidentiteit en Persoonlijke professionaliteit 4 worden een geheel studiejaar aangeboden. De lessen vinden grotendeels plaats tot en met module 3.

Conform artikel 6.2 lid 4 van OER HZ heeft een student die nog slechts één toets moet behalen voor afronding van de opleiding, recht op een extra toetsmogelijkheid, als er binnen afzienbare tijd geen mogelijkheid is die toets af te leggen. De student dient daartoe vooraf de benodigde bewijsstukken aan de deexamencommissie te overleggen. Binnen het afstudeerprogramma Pedagogiek geldt hiervoor een aanvulling bij de cursussen: Praktijkleren 1, Praktijkleren 2, Onderzoeken en Ontwerpen of Beroepsidentiteit. Indien van bovengenoemde cursussen gelegenheden 1 en 2 van een toets conform de uitvoeringsregeling aangeboden zijn geweest in het studiejaar, heeft de student recht op één extra kans, ondanks dat er nog andere toetsen open staan. Deze aanvulling geldt niet voor de leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4.

In het vierde studiejaar vindt het praktijkleren plaats. Het praktijkleren is verspreid over een geheel studiejaar, waar studenten minimaal 800 uren moeten invullen met taken op de praktijkplaats. De resterende 40 uren worden besteed aan verslaglegging. Een kenmerk van de afstudeerfase is dat studenten als volwaardig 'teamlid' aan de slag moeten kunnen gaan binnen een pedagogiekgerelateerde praktijkplaats. Studenten zijn zelf verantwoordelijk om een geschikte praktijkplaats te vinden. Dit proces kunnen zij al in het derde studiejaar (voorafgaand of gelijktijdig aan de minor) doorlopen door enerzijds een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds te kiezen voor een praktijkinstelling waar de opleiding reeds contacten mee heeft.

Elke student dient voordat hij gaat solliciteren bij twijfel eerst een verzoek in (praktijkplaats, contactpersoon, motivatie praktijkplaats met mogelijke taakomschrijving zijn daarin opgenomen) bij de stagecoördinator, om vast te laten stellen of de opleiding de instelling beoordeelt als geschikt. De stagecoördinator keurt elk verzoek.

Na goedkeuring vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Om deel te kunnen

nemen aan het praktijkleren moet een student uiterlijk 1 oktober 2023 kunnen starten op een praktijkplaats. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline begint de stagecoördinator met zoeken naar een praktijkplaats. Bij een voorstel voor een praktijkplaats van de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor het praktijkleren (werkplekassessment Beroepshouding) zal de student het gehele praktijkleren in het volgende studiejaar moeten herkansen. Beëindiging van het praktijkleren kan ook consequenties hebben voor het uitvoeren en afronden van onderzoeken & ontwerpen. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten, op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor het praktijkleren:

- *De praktijkinstelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
- *De praktijkinstelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid en bij voorkeur minimaal drie jaar werkervaring heeft bij de praktijkinstelling.*
- *De praktijkinstelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
- *De praktijkinstelling heeft een duidelijk taakpakket voor de student, zodat de student als 'volwaardig teamlid' kan participeren binnen het team en eigen verantwoordelijkheden draagt.*
- *De praktijkinstelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de instelling en het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De praktijkinstelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De praktijkinstelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
- *De praktijkinstelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren en hier over terug te laten rapporteren naar het team.*
- *De praktijkinstelling geeft de student de gelegenheid om met minimaal drie toegekende dossiers met kinderen, jongeren of gezinnen methodisch te kunnen handelen (van intake tot en met evaluatie).*
- *De praktijkinstelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen en studiedagen en biedt de student hierin de gelegenheid om een bijdrage te leveren.*

Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen het praktijkleren:

- *Voorafgaand aan de start van het praktijkleren wordt uit het initiatief van de student en in samenspraak met de praktijkbegeleider een praktijkplan opgesteld. Dit plan moet richting geven aan het gehele praktijkleren.*
- *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorggedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
- *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de praktijkinstelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
- *Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijslasten om het werken aan de competenties van de opleiding aan te kunnen tonen.*
- *Het voeren van minimaal drie gesprekken met de student en de praktijkbegeleidend docent vanuit de opleiding (kennismakingsgesprek, beoordelingsgesprek praktijkleren 1 en*

beoordelingsgesprek praktijkleren 2). Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Beroepshouding.

Het afstudeeronderzoek wordt binnen de leeractiviteit Onderzoeken & Ontwerpen uitgevoerd in opdracht van de praktijkinstelling en/of is verbonden aan een onderzoeksthema van het domein Health, Education & Wellbeing. Studenten doorlopen de gehele onderzoekscyclus en sluiten de cursus af met oplevering van het ontwikkelde en geïmplementeerde beroepsproduct.

De cursus Beroepsidentiteit richt zich op het leggen van de verbinding tussen wat de student de afgelopen drie studiejaar hebben geleerd en de visie van studenten op de toekomst. Daarnaast leren studenten oplossingsgericht gezamenlijk te reflecteren op het handelen in de stage en de voortgang in het afstudeerprogramma. Tot slot is er een aanbod in vorm van twee keer een tweedaagse waarbinnen theorie en ervaringen centraal staan rondom thema's als verlies, trauma en rouw.

2.2.12 **Toetsen en inzage** (artikel 6.1 t/m artikel 6.7 OER HZ)

HZ hanteert zeven toetsvormen die zijn vastgelegd in het HZ Toetsbeleid, namelijk:

- *Schriftelijke kennistoets*; set aan vragen gericht op kennisreproductie en/of kennistoepassing, die schriftelijk worden beantwoord.
- *Mondelinge toets*; set aan vragen over kennis (toepassing), die mondeling worden beantwoord.
- *Opdracht*; weergave van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Presentatie*; toelichting of uitleg voor publiek van een uitgevoerde (beroeps)taak.
- *Portfolio*; verzameling van bewijzen van bekwaamheid aangeleverd door de student.
- *Criteriumgericht interview*; gesprek tussen beoordelaar en student op basis van vooraf aangeleverde bewijsstukken, aan de hand van vooraf gedefinieerde criteria.
- *(Werkplek) Assessment*; uitvoering van (beroeps)taken en/of vaardigheden (in een authentieke context).

Op het afleggen van toetsen zijn het fraudereglement en de toetsprotocollen van de examencommissie van toepassing, zie MyHZ.

De examinerator zorgt ervoor dat de uitslag van een toets binnen 10 werkdagen nadat de student de toets heeft afgelegd en minimaal 5 werkdagen voor de eerstvolgende mogelijkheid tot herkansing, is geregistreerd in Osiris student (artikel 6.6 van de OER).

De student heeft binnen 10 werkdagen na de datum waarop de uitslag van de toets bekend is gemaakt, of zoveel eerder wanneer dit noodzakelijk is in verband met de eerstvolgende mogelijkheid tot herkansing van de toets, het recht op inzage in de opdrachten/vragen, zijn uitwerkingen en de beoordelingscriteria van de door de student gemaakte toets (artikel 6.4 en artikel 6.6 van de OER).

2.2.13 **Overgangsregeling** (artikel 6.7 OER HZ)

1. Voor cursussen geldt in het algemeen dat de ingeschreven student recht heeft op het afleggen van toetsen van cursussen die niet meer in het onderwijsaanbod zijn opgenomen, in het cursusjaar volgen op het cursusjaar waarin de cursus nog in het onderwijsaanbod was opgenomen. De betreffende toetsen (en herkansingen) worden afgenomen in toets- en

herkansingsweken van de opleiding in het studiejaar 2023-2024, tenzij anders tussen opleiding en studenten wordt afgesproken.

2. Er zijn ten opzichte van studiejaar 2022-2023 wijzigingen doorgevoerd in toetsmatrices van een aantal cursussen. Het gaat om de weging, het aantal en/of de vorm van toetsen, toetsduur en verplaatsing van toetsen naar een andere cursus. Onverminderd het in punt 1 bepaalde, bepalen de verantwoordelijke examinatoren van toetsen, welke toetsen studenten in 2023/2024 dienen af te leggen om aan de betreffende eisen aan toetsen uit eerdere studiejaar te voldoen. Dit houdt in dat de student in 2023/2024 geen aanspraak kan maken op exact dezelfde toets(vorm) uit een eerder studiejaar.

3. In gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet, bepalen de studieloopbaancoach, opleidingscoördinator en examencommissie in samenspraak welk doelmatig alternatief kan worden aangeboden om afronden van de opleiding mogelijk te maken.

4. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens en toetsen kan worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. In het cursusjaar 2023/2024 is geen sprake van verouderde kennis, inzicht of vaardigheden.

2.3 Studieadvies

2.3.1. **Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na NBSA (artikel 8.1, lid 9 OER HZ)**

De student die een NBSA heeft ontvangen voor de bacheloropleiding Pedagogiek kan gedurende een periode van drie jaren na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende bacheloropleiding Pedagogiek van HZ worden ingeschreven. Hiervan is sprake bij alle opleidingsvarianten (voltijd, deeltijd, duaal).

2.4 Inschrijven op cursussen en toetsen

2.4.1 De student schrijft zich in voor een **cursus** via OSIRIS Student (OER artikel 4.4 lid 3).

- De student wordt uiterlijk 2 weken voor de start van het studiejaar via een email geïnformeerd over het inschrijven voor cursussen.
- Nieuwe studenten worden door de opleiding ingeschreven voor de cursus(sen) van het eerste blok of worden daarin begeleid door de opleiding.
- Om deel te nemen aan de cursus moet je uiterlijk een week voor aanvang ingeschreven staan.
- Zodra de student ingeschreven staat, ziet de student dit ook in het rooster.
- Als een student beslist een cursus niet te volgen, neemt de student voortijdig contact op met de SLC.

2.4.2 De student schrijft zich in en uit voor **toetsen** via OSIRIS Student. Het inschrijven geldt voor alle type toetsen en alle toetsen binnen een cursus. HZ werkt met inschrijven op toetsen, zodat opleidingen de werkzaamheden voor de afname en beoordeling van toetsen kunnen organiseren (OER artikel 6.3 lid 1).

- De student wordt in week 1 van elk blok centraal geïnformeerd via een mail door de domeinbureaus over het inschrijven op toetsen.
- Nieuwe studenten worden door de opleiding ingeschreven voor de eerste twee toetsgelegenheden of daarin begeleidt door de opleiding voor toetsen van blok 1 jaar 1.
- De student dient zich uiterlijk de tweede lesweek (zondag 23:59u, GMT+1) voor alle toetsen van het blok waarin de toetsen wordt aangeboden in te schrijven. Met inschrijving voor de deadline heeft de student garantie om deel te nemen aan de toetsen.
- De student kan na inschrijving beslissen de toets toch niet te willen maken. In dat geval schrijft de student zichzelf in OSIRIS Student weer uit voor de toetsgelegenheid. Dit kan te allen tijde, behalve als de student heeft deelgenomen aan de toets. *Let op! Een student heeft recht op twee toetspogingen per studiejaar, tenzij de examencommissie anders besluit (OER artikel 6.2). In artikel 2.2.4 en 2.2.5 van de uitvoeringsregeling is per toets aangegeven hoeveel toetsgelegenheden in het studiejaar worden aangeboden.*
- Indien een student zich niet voor de deadline heeft ingeschreven voor een toetsgelegenheid waar de student wel aan wil deelnemen, neemt de student contact op met de studieloopbaancoach (SLC)
- De student checkt in week 6 van ieder blok of de afnametoetsen in het rooster staan. Indien na inschrijving de toets niet in het rooster staat, dan neemt de student contact op met het domeinbureau.

- Wanneer een student staat ingeschreven voor een toets en niet heeft deelgenomen, dan wordt Niet Deelgenomen (ND) als resultaat ingevoerd in OSIRIS.

2.4.3 Meer informatie over OSIRIS Student vind je op [HZ Learn onder Student - OSIRIS Support](#).

HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2023-2024.
- 3.1.2 De opleidingscommissie heeft ingestemd op de uitvoeringsregeling op 18/04/2023.
- 3.1.3 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 04/07/2023.

Bijlage 1. UR-tabellen propedeutische fase

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-010106		Titel: Pedagogiek			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Tijdens deze leeractiviteit maken studenten kennis met de pedagogische wetenschap die de grondslag vormt voor de opleiding en in de volgende studie jaren verder zal worden uitgediept. Studenten leren gedrag van zowel kind als (mede-) opvoeder in een opvoedingssituatie te interpreteren. Studenten kunnen kennis ten aanzien van de pedagogische benadering toepassen in een eenvoudige casus, waarbij gebruik wordt gemaakt van recente wetenschappelijke literatuur. Tijdens de leeractiviteit maken studenten een kaartenbak met informatie over pedagogiek gerelateerde thema's en theorieën. De leeractiviteit wordt afgesloten met een meerkeuzekennistoets.					
Leerresultaten van de cursus: De student verklaart gedrag van zowel jeugdigen als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Kennistoets MC	100%	5,5	B1.9, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-010107		Titel: Beroepshouding in het pedagogische werkveld			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 8			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je oriënteert je vanaf het eerste blok op het werkveld van de hbo-pedagoog. Je ontwikkelt en verbreed jouw kijk op het werkveld en op de beroepshouding van de hbo-pedagoog. Het ontwikkelen van deze professionele beroepshouding, aan de hand van onder andere de beroepscode voor jeugd- en gezinsprofessional, staat centraal. Je krijgt een overzicht van hoe het pedagogisch werkveld er uit ziet en je hebt zicht op je eigen voorkeuren binnen dit werkveld. Je doet kennis op van de alledaagse beroepspraktijk van pedagogen in de regio. Je leert de verschillende werkvelden kennen waarbinnen een pedagoog werkzaam kan zijn, mede aan de hand van gastlessen, werkplekbezoeken en uitwisseling met medestudenten. Je gaat dieper in op de eigen beroepshouding en kijkt waar krachten liggen, maar ook waar zich groeimogelijkheden bevinden. Je gaat in een groep aan de slag en komt tot een pedagogische landkaart van de regio. Je gaat hierbij in op jouw actuele kennis ten aanzien van de voorzieningen en hulporganisaties in de regio en gaat in op het jeugdbeleid en de samenwerking tussen deze verschillende partijen. Daarnaast kom je tot een beeld van jouw eigen beroepshouding en de ontwikkeling tot een professionele beroepshouding als hbo-pedagoog.					
Leerresultaten van de cursus:					
A. De student weet welke hulpverleningsvormen en hulpverleningsinstanties in de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedvragen.					
B. De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en ontwikkelpunten.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	B1.9, B2.3, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-010108		Titel: Persoonlijke professionaliteit 1			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 3,75			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
<p>In vier jaar tijd is het nodig dat je je ook als persoon ontwikkelt tot een professional op wie kinderen, ouders en collega's kunnen bouwen. Dat betekent dat je in de aankomende vier jaren ook heel goed naar jezelf zult moeten leren kijken. Wat heb jij in huis aan kwaliteiten? Hoe kun je deze verder uitbouwen? En: wat zijn jouw leerpunten? Vragen waarmee je in deze leeractiviteit aan de slag gaat en waarmee je jouw persoonlijke professionaliteit steeds meer zal vormgeven en zal gaan uitdragen.</p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 1 bestaat uit twee onderdelen: Studieloopbaancoaching (1,25EC) en HZ Personality (2,5EC). Binnen Studieloopbaancoaching ondersteunt jouw studieloopbaancoach je in jouw groeiproces. In gesprekken, lessen, workshops en externe activiteiten word je begeleid bij het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die nodig zijn om je tijdens en na afloop van jouw studie goed te ontwikkelen. Je werkt aan je lerend en reflecterend vermogen, zodat je al doende een steeds realistischer beeld krijgt van wie jij bent en wat anderen van jou mogen verwachten.</p> <p>Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach.</p>					
Leerresultaten van de cursus:					
De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling over het afgelopen studiejaar die tot stand is gekomen tijdens de studie.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag	100%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0

Blok / Semester: S1					
Blok / Semester: S2					
EN39001		Titel: Foundation Course B1			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Engels		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
Students must complete the placement test and/or consult the LCC teacher, before they can register for a English foundation course.					
Learning Outcome(s):					
<ul style="list-style-type: none"> • Reading. Ability to: understand emails/letters giving routine information or personal opinion; understand factual newspaper articles; understand the gist of theoretical academic articles on familiar topics. • Writing: Ability to: write emails/letters based on personal experience or familiar matters; make reasonably accurate notes from meetings and seminars on familiar topics; make basic notes in lectures. • Listening: Ability to: understand clear basic instructions; identify the main topic of a basic broadcast or lecture with some guidance; understand instructions on classes and assignments by lecturers. • Speaking: Ability to: express opinions on simple matters; ask for basic information; offer basic advice on familiar topics; take part in a seminar or meeting using simple language. 					
Based on CEFR. For more details see: https://learn.hz.nl/pluginfile.php/289968/mod_resource/content/0/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf					
Leerresultaten van de cursus:					
Strong B-1 level					
Verplichte literatuur:					
Open World Preliminary: Student's Book with Answers with Online Practice, Niamh Humphreys; Susan Kingsley, 1e druk, ISBN: 9783125405967, Kosten: €37,00, Open World Preliminary: Student's Book with Answers with Online Practice					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Reading	25%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS02 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Writing	25%	5,5	B3.8; B4.8; B3.10; B4.10
TOETS03 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Listening	25%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS04 (VT)	Opdracht (groep)	Speaking	25%	5,5	B4.8; B3.9; B4.9; B3.10; B4.10

Blok / Semester: S1					
Blok / Semester: S2					
EN39002	Titel: Foundation Course B2				
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5	Voertaal: Engels				
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
Students must complete the placement test and/or consult the LCC teacher, before they can register for a English foundation course.					
Learning Outcome(s):					
<ul style="list-style-type: none"> • Reading; Ability to: scan texts for relevant information; understand the gist of information and articles on nonfamiliar topics and understand most of the content. • Writing; Ability to: express opinions and give reasons; write a simple piece of academic writing (e.g. a report) giving some evaluation, advice etc.; present arguments using a limited range of vocabulary and grammatical structures. • Listening; Ability to: follow a talk or lecture on a familiar topic; keep up with conversations on a fairly wide range of topics; understand the answers to factual questions asked. • Speaking; Ability to: ask for clarification and further information; check for understanding; express opinions and arguments to a limited extent; answer predictable and factual questions. 					
Based on CEFR. For more details see: https://learn.hz.nl/pluginfile.php/289968/mod_resource/content/0/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf					
Leerresultaten van de cursus:					
Strong B2 Level					
Verplichte literatuur:					
Open World B2, Anthony Cosgrove and Deborah Hobbs, 1e druk, ISBN: 9783125406070, Kosten: €40,80, Open World First: Student's Book with Answers with Online Practice					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Reading and Use of English	40%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS02 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Writing	20%	5,5	B3.8; B4.8; B3.10; B4.10
TOETS03 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Listening	20%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS04 (VT)	Opdracht (groep)	Speaking	20%	5,5	B4.8; B3.9; B4.9; B3.10; B4.10

Blok / Semester: S1					
Blok / Semester: S2					
EN39003		Titel: Foundation Course C1			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Engels		
Voorwaarden voor deelname cursus: -					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: -					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
Students must complete the placement test and/or consult the LCC teacher, before they can register for a English foundation course.					
Learning Outcome(s):					
<ul style="list-style-type: none"> • Reading: Ability to: understand emails/letters giving routine information or personal opinion; understand factual newspaper articles; understand the gist of theoretical academic articles on familiar topics. • Writing: Ability to: write emails/letters based on personal experience or familiar matters; make reasonably accurate notes from meetings and seminars on familiar topics; make basic notes in lectures. • Listening: Ability to: understand clear basic instructions; identify the main topic of a basic broadcast or lecture with some guidance; understand instructions on classes and assignments by lecturers. • Speaking: Ability to: express opinions on simple matters; ask for basic information; offer basic advice on familiar topics; take part in a seminar or meeting using simple language. 					
Based on CEFR. For more details see: https://learn.hz.nl/pluginfile.php/289968/mod_resource/content/0/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf					
Leerresultaten van de cursus:					
Strong C-1 level					
Verplichte literatuur:					
Open World First Student's Book with Answers with Online Practice, Anthony Cosgrove Deborah Hobbs, 1e druk, ISBN: 9781108759052, Kosten: €36,99, Open World First Student's Book with Answers with Online Practice					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Reading and Use of English	40%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS02 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Writing	20%	5,5	B3.8; B4.8; B3.10; B4.10
TOETS03 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Listening	20%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS04 (VT)	Opdracht (groep)	Speaking	20%	5,5	B4.8; B3.9; B4.9; B3.10; B4.10

Blok / Semester: S1					
Blok / Semester: S2					
EN39004		Titel: Foundation Course C2			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Engels		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
Students must complete the placement test and/or consult the LCC teacher, before they can register for a English foundation course.					
Learning Outcome(s):					
<ul style="list-style-type: none"> • Reading: Ability to: understand emails/letters giving routine information or personal opinion; understand factual newspaper articles; understand the gist of theoretical academic articles on familiar topics; • Writing: Ability to: write emails/letters based on personal experience or familiar matters; make reasonably accurate notes from meetings and seminars on familiar topics; make basic notes in lectures; • Listening: Ability to: understand clear basic instructions; identify the main topic of a basic broadcast or lecture with some guidance; understand instructions on classes and assignments by lecturers; • Speaking: Ability to: express opinions on simple matters; ask for basic information; offer basic advice on familiar topics; take part in a seminar or meeting using simple language. 					
Based on CEFR. For more details see: https://learn.hz.nl/pluginfile.php/289968/mod_resource/content/0/CEFR-all-scales-and-all-skills.pdf					
Leerresultaten van de cursus:					
Strong C-2 level					
Verplichte literatuur:					
Objective Proficiency Student's Book with Answers with Downloadable Software Annette Capel and Wendy Sharp, Annette Capel and Wendy Sharp, ISBN: 9781107646377, Kosten: €35,99, Objective Proficiency Student's Book with Answers with Downloadable Software Annette Capel and Wendy Sharp					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Reading and Use of English	40%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS02 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Writing	20%	5,5	B3.8; B4.8; B3.10; B4.10
TOETS03 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Listening	20%	5,5	B3.6; B4.6; B3.7; B4.7; B3.8; B4.8; B3.9; B4.9
TOETS04 (VT)	Opdracht (groep)	Speaking	20%	5,5	B4.8; B3.9; B4.9; B3.10; B4.10

Blok / Semester: S1					
Blok / Semester: S2					
NL38300	Titel: Hogeschooltaal Nederlands 3F				
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 1,25			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Het 3F-taalniveau Nederlands wordt beschouwd als het startniveau hbo. Het is een van de ambities van de HZ om alle studenten van de zogenaamde nationale opleidingen tijdens het eerste studiejaar in de gelegenheid te stellen dit taalniveau aan te tonen door o.a. de taaltoets Hogeschooltaal op 3F-niveau te halen. De student schaft de oefenlicentie Nederlands Hogeschooltaal aan en kan zelfstandig de theorie doornemen, oefeningen en diagnostische toetsen maken. De toetslicentie die nodig is om de summatieve toets te kunnen maken, wordt door de opleiding gefaciliteerd.					
Leerresultaten van de cursus: De student is beter in staat de regels m.b.t. spelling, grammatica, interpunctie en zinsstructuur toe te passen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Meerkeuzetoets Hogeschooltaal	100%	5,5	B2.8; B3.8; B4.8; B2.10; B3.10; B4.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-010201		Titel: Ontwikkelingspsychologie			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit oriënteer je je op het kennisgebied dat de basis vormt voor het handelen van de hbo-pedagoog: de ontwikkelingspsychologie. Aan het eind van de leeractiviteit heb je kennis van het verloop van de normale fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tot en met de basisschoolleeftijd. Ook heb je kennis van de factoren die van invloed zijn op het verloop van die ontwikkeling. Je toont door middel van een meerkeuzetoets aan dat je die kennis beheerst en dat je deze kennis kunt toepassen in een casus.					
Leerresultaten van de cursus: De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Kennistoets MC	100%	5,5	B2.8, B3.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-010204		Titel: Het kind in zijn systeem			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 8			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Contact maken en gesprekken voeren zijn elementaire beginselen in het stimuleren en begeleiden van de ontwikkelingsgebieden van het kind. Het kind staat hierbij niet op zichzelf maar maakt onderdeel uit van een systeem. Binnen systeemgericht werken staan problemen van kinderen, jongeren of opvoeders niet op zichzelf, maar worden steeds vanuit de gezinsrelaties bekeken. Het ligt dan ook voor de hand dat je je als pedagoog richt op het herstellen en versterken van die relaties en de problemen die zich daarbinnen in samenhang voordoen. In deze leeruitkomst ga je het gesprek aan met het kind, waarin je rekening houdt met luisterhouding, communicatievoorwaarden, metacommunicatie en leeftijdsfase en breng je het systeem in kaart.					
Leerresultaten van de cursus:					
A. De student maakt bewust contact met een kind door gesprekstechnieken passend bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind toe te passen en reflecteert op de eigen houding en gesprekstechnieken.					
B. De student maakt een analyse om de dynamiek binnen een systeem in kaart te brengen en om inzicht te krijgen in de opvoedingssituatie. De student kijkt vanuit het principe van meerzijdige partijdigheid en stelt voor welke interventies kunnen worden ingezet om de interactie(s) tussen verschillende betrokkenen te verbeteren.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	B2.8, B3.3, B3.10

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-010302		Titel: Recht en ethiek			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit staat de (inter)nationale wet- en regelgeving, verbonden aan de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen door hun ouders/opvoeders, centraal. In de praktijk krijg je, naast 'gewone' gezinssamenstellingen namelijk ook te maken met eenoudergezinnen, nieuw samengestelde gezinnen (fusiegezinnen) en gezinnen die pleeg- of adoptiekinderen hebben opgenomen. Als hbo-pedagoog leer je om in te spelen op de specifieke thuissituatie, kun je advies geven en goed doorverwijzen bij een juridische vraag. Daarnaast staat in deze cursus de beroepsethiek van de hbo-pedagoog centraal. Je maakt je in deze cursus, een ethische cyclus eigen, waarmee je de ethische aspecten bij het begeleiden van gezinnen in kunt passen in je professioneel handelen.					
Leerresultaten van de cursus: De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Casustoets	50%	5,5	B3.8, B4.9
TOETS02 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag	50%	5,5	B3.8, B4.3, B4.9

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-010303		Titel: Leren observeren			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
<p>Als hbo-pedagoog zal je vaak te maken krijgen met opvoedings-/ontwikkelingsproblemen bij bijvoorbeeld kinderen/jongeren en hun gezin, of bijvoorbeeld begeleidingsproblemen van kinderen/jongeren in een instelling of in de maatschappij. Om goed met die problemen om te kunnen gaan, adequaat te kunnen handelen en begeleiding te bieden, is het van belang dat je leert om op een verantwoorde manier onderzoek te doen. De onderzoeksresultaten helpen je namelijk om een onderbouwde uitspraak te kunnen doen over een praktijkprobleem in de vorm van bijv. een advies, en stellen je daarnaast in staat om praktische handvaten te ontwikkelen voor de betrokkenen zodat ook zij zo goed mogelijk met de problemen kunnen omgaan.</p> <p>In de leeractiviteit Leren observeren leer je een eerste onderzoekstechniek; namelijk onderzoeken door middel van observatie. Observatieresultaten die je verkrijgt, verwerk je vervolgens in een kindplan, zodat je dit in de praktijksituatie waarin je hebt geobserveerd kunt terugkoppelen. Het kindplan presenteer je aan de klas en het onderzoek lever je in als verslag.</p>					
Leerresultaten van de cursus:					
De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Observatieverslag	100%	5,5	B3.8, B4.3, B4.9

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-010304		Titel: De grensverleggende pedagoog			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 6			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Bij deze leeractiviteit staan we stil bij de diversiteit van de samenleving. Als hbo-pedagoog krijg je te maken met opvoedsituaties binnen gezinnen in hele diverse samenlevingsvormen. Met zo'n diversiteit aan (culturele of religieuze) achtergronden is het belangrijk dat je weet wie je zelf bent en wat je zelf vindt. We richten ons vanuit je eigen identiteit op de identiteit van de 'ander'. Hoe ziet jouw cultureel kapitaal eruit? Wat zijn jouw normen en waarden? Wat is jouw professionele perspectief op personen, situaties en contexten? In de praktijk richt jij je op het omgaan met diversiteit binnen de setting van jouw meeloopstage. Je kijkt naar gezinnen kinderen en medewerkers en komt er achter wat het van jouw pedagogisch handelen vanuit jouw achtergrond en kijk op diversiteit vraag om passend te handelen en rekening te houden met diversiteit, waaronder cultuur en religie. Hierbij kijk je ook over de grens naar wat het beleid voor invloed heeft op opgroeien, opvoeden en onderwijs en dit te vergelijken met de situatie in Nederland. Tijdens de leeractiviteiten gaan we kijken naar wat diversiteit is, hoe hiermee wordt omgegaan en welke plek dit vervolgens krijgt in je professionele handelen.					
Leerresultaten van de cursus:					
A. De student demonstreert adequate presentatievaardigheden en stemt zijn communicatie af op de diversiteit van de doelgroep.					
B. De student toont vaardigheden om respectvol en effectief om te gaan met diversiteit in groeps- en individueel verband.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Presentatie (individueel)	Presentatie	100%	5,5	B3.8, B4.9
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Praktijklogboek met overzicht van opgedane vaardigheden en ondertekend urenverantwoording van 40 uur door begeleider			

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-010403		Titel: Werken met gezinnen			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
<p>In de leeractiviteit 'Werken met gezinnen' staat de pedagogische structuur in de thuissituatie centraal. Opvoeden gebeurt grotendeels thuis. Als er problemen zijn bij het opvoeden, merk je dat eerst thuis. Waar de problemen ontstaan, zijn tevens de oplossingen te vinden. Om die oplossingen te vinden is het samenwerken in en met gezinnen essentieel voor de hbo-pedagoog.</p> <p>Je leert naar opvoedsituaties te kijken vanuit verschillende benaderingen, waarbij de nadruk zal liggen op de oplossingsgerichte benadering. Je hebt deze kennis nodig om een samenwerkingsrelatie met ouders op te bouwen, te behouden en weer af te bouwen. We spreken hier over gezin, maar ook het gezin is onderdeel van een groter geheel; een systeem. In deze leeractiviteit kijken we niet alleen naar het gezin, maar ook naar de relaties van het gezin in de sociale omgeving. Je leert vaardigheden, technieken, methoden en instrumenten, waarmee je de gereedheidskist als hbo-pedagoog aanvult. Stapsgewijs werk je van signaal naar advies. Dit laat je zien in zowel een casustoets als een gesprek met een ouder (acteur).</p>					
Leerresultaten van de cursus:					
De student werkt methodisch vanuit een oplossingsgerichte, vraag- en gezinsgerichte benadering. (Werken met gezinnen)					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Mondelinge toets	Assessment	50%	5,5	B4.8, B4.10
TOETS02 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Casustoets	50%	5,5	B4.8, B4.10

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-010404		Titel: Opvoeden in beweging			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De leeractiviteit Opvoeden in Beweging bestaat uit twee onderdelen: Sport- en vrijetijdskunde (SVK) en Professioneel Samenwerken (PS). Bij SVK leer je over het belang van bewegen, de gevolgen van niet-/te weinig bewegen, positieve gezondheid en welke rol je hierin kunt spelen als hbo-pedagoog in spe. Daarnaast ga je in een projectteam een aantrekkelijke en passende spel-/beweegactiviteit organiseren en uitvoeren voor kinderen van een BSO- of peutergroeplocatie van Kinderopvang Walcheren. De kernvaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen samenwerken in een (klasoverstijgend) projectteam oefen je bij het onderdeel PS.					
Leerresultaten van de cursus: De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (groep)	Groepsverslag	70%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0
TOETS02 (VT)	Presentatie (individueel)	Pitch	30%	5,5	B4.8, B4.10

Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020501		Titel: Persoonlijke professionaliteit 2			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 3			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 2 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) & HZ Personality (2,5EC). Bij studieloopbaancoaching voer je gesprekken met je studieloopbaancoach over je persoonlijke professionele ontwikkeling, volg je lessen en neem je deel aan intervisie met als doel het leren leren van elkaar. Daarnaast is er aandacht voor internationalisering binnen de pedagogiek. Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach.					
Leerresultaten van de cursus: De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag met eindgesprek	100%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020503		Titel: Werken aan groepsdynamica			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 7			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze leeractiviteit bestaat uit drie onderdelen: Handelingsgericht Werken, Groepsdynamica en Creatief Handelen. Handelingsgericht werken vormt de basis van deze leeractiviteit. Je leert wat Handelingsgericht Werken is en je leert hoe je systematisch de vier stappen van Handelingsgericht Werken kunt doorlopen. Deze vier stappen ga je tijdens de onderdelen Groepsdynamica en Creatief Handelen toepassen in een interventie. Bij Groepsdynamica ligt de nadruk op de groep en de processen die zich hierin afspelen. Bij Creatief Handelen ligt het zwaartepunt op de muzisch agogische methodiek en hoe je deze in kunt zetten. Aan het einde van de cursus kun je een creatieve interventie uitvoeren die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren waarbij je de vier fasen van Handelingsgericht werken als uitgangspunt van je handelen neemt.					
Leerresultaten van de cursus: De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan participatie en sociale inclusie.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag	100%	5,5	B1.9, B2.3, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020505		Titel: De ideale jeugdvoorziening			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit verdiep je je in jouw eigen visie op opvoeding en onderwijs. Hiervoor verdiep je je in verschillende grondleggers van de pedagogiek en leer je visies van belangrijke pedagogen (verder) kennen. Bovendien maak je de vertaling naar het 'nu': Hoe voeden we kinderen tegenwoordig op? Hoe is het huidig onderwijs tot stand gekomen? Waar komt de huidige opgroei- en opvoedwijze vandaan? Bestaat een visie voor altijd, of is dat eerder verandergevoelig? Jouw visie werk je uiteindelijk uit in de vorm van een beschrijving. Het doel van deze leeractiviteit is het ontwerpen van een ideale voorziening waarin kinderen en jeugdigen zich kunnen ontwikkelen door opvoeding en onderwijs.					
Leerresultaten van de cursus: De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Presentatie (groep)	Presentatie met individuele beoordeling	100%	5,5	B1.9, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020506		Titel: Beroepsvoorbereidende stage A			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 7			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2023.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De beroepsvoorbereidende stage in het tweede jaar biedt jou als student de gelegenheid verder kennis te maken met het brede pedagogische werkveld en je te oriënteren op de professionele werkwijze van pedagogen en andere professionals in het brede sociale domein. Belangrijk tijdens de stage is dat je ervaring opdoet met vaardigheden als het signaleren, ophalen en analyseren van opvoedingsvraagstukken, het creëren van een pedagogisch klimaat dat tegemoet komt aan ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren, het toepassen van diverse (behandel)methodieken, het schrijven van een ontwikkelplan en het koppelen van organisatiebeleid aan uitgangspunten van de Jeugdwet. Je levert een week voor het werkplekassessment je opdrachtenportfolio aan om de competenties van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het werkplekassessment, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.					
Leerresultaten van de cursus: A. De student bouwt vanuit een professionele houding een pedagogische relatie op met jeugdigen en blijft afstemmen op een constructieve samenwerkingsrelatie. B. De student toont een onderzoekende en positief kritische houding ten aanzien van beleid en de daaruit voortvloeiende werkzaamheden. C. De student observeert, signaleert en bespreekt behoeftes van jeugdigen en (mede) opvoeders op basis van pedagogische kennis en inzichten en benoemt mogelijke interventies. D. De student vraagt actief feedback op het eigen professioneel handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	criteriumgericht interview	Beroepshouding stage A	80%	5,5	B2.8, B3.10
TOETS02 (VT)	Portfolio	Portfolio	20%	5,5	B2.8, B3.3, B3.10
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Praktijklogboek met ondertekend urenverantwoordingsoverzicht door begeleider van 250 uur over minimaal 35 dagen.			

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020601		Titel: Mediaopvoeding			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Deze leeractiviteit gaat aan de ene kant over de recente ontwikkelingen binnen het domein van mediaopvoeding en de invloed van media op verschillende ontwikkelingsgebieden van jeugdigen. Aan de andere kant gaat het ook om opvoedondersteuning en advisering bij mediaopvoeding.					
Leerresultaten van de cursus: De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Casustoets	100%	5,5	B2.8, B3.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-020602		Titel: Preventief voorlichten			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 6			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De lessen van Preventief voorlichten zijn onderverdeeld over twee delen. In het eerste deel ga je in op verschillende onderwerpen binnen de jeugdgezondheidszorg en wordt er samen gekeken naar goede en slechte voorbeelden van preventie met betrekking tot deze onderwerpen. In het andere deel zal er meer specifiek ingegaan worden op preventie en <u>voorlichting</u> . Hierin zal het belang van preventie binnen de pedagogiek besproken worden en zal er gekeken en geoefend worden met het geven van <u>voorlichting</u> en het gebruik van didactische vaardigheden. Daarbij leer je rekening te houden met de culturele diversiteit van een doelgroep. Je gaat in tweetallen aan de slag waarin je onderzoek gaat doen naar een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg waar jullie een preventieve voorlichting voor gaan bedenken. Het onderzoek verwerk je in een gezamenlijk portfolio, de voorlichting voer je als tweetal uit in de klas. Dit kan op een creatieve manier (denk bijvoorbeeld aan een vlog).					
Leerresultaten van de cursus: De student geeft een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg gericht op preventie en zet adequate didactische en communicatieve vaardigheden in om gedragsverandering te stimuleren.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Presentatie (groep)	Preventieve voorlichting met individuele beoordeling	100%	5,5	B2.8, B3.10

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020701		Titel: Praten met jongeren			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 6			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Bij de leeractiviteit 'Praten met jongeren' leer je hoe je gesprekken kunt voeren met jongeren over lastige onderwerpen, zoals over seksualiteit en criminaliteit. Daarnaast leer je hoe je gesprekken met jongeren kunt gebruiken als dataverzameling bij een onderzoek en ga je aan de slag met het schrijven van een onderzoeksvoorstel.					
Leerresultaten van de cursus: A. De student hanteert passende gesprekstechnieken om inzicht te krijgen in de leefwereld van jongeren om gedragsverandering te stimuleren. B. De student ontwerpt op basis van een theoretische verdieping een realistisch onderzoeksvoorstel.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Onderzoeksvoorstel	40%	5,5	B3.8, B4.3, B4.9
TOETS03 (VT)	Mondelinge toets	Assessment	60%	5,5	B3.8, B4.9

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020703		Titel: Identiteitsontwikkeling			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De belangrijkste ontwikkelingstaak in de puberteit is het vormgeven aan een eigen identiteit. Dit is geen eenvoudige taak; in een levensfase waarin grote lichamelijke, psychische en sociale veranderingen plaatsvinden moet de jongere ontdekken wie hij/zij zelf is, terwijl het behoren tot een groep ook heel belangrijk is. Hoe leert een jongere zichzelf te zijn en zich tegelijkertijd staande te houden in de verschillende sociale groepen waartoe hij behoort? Voor een hbo-pedagoog is het belangrijk om kennis te hebben van de beschermende factoren en risicofactoren die tijdens deze fase een rol spelen bij zowel normaal begaafde jongeren als jongeren met lvb. Tijdens deze leeractiviteit leer je deze factoren te herkennen en hoe je een jongere en zijn (mede)opvoeders kunt begeleiden tijdens het proces van (seksuele) identiteitsontwikkeling.					
Leerresultaten van de cursus: De student adviseert jeugdigen en (mede)opvoeders in het proces van (seksuele) identiteitsontwikkeling en onderbouwt zijn handelingswijze.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Portfolio	Opdrachtportfolio	50%	5,5	B3.8, B4.3, B4.9
TOETS02 (VT)	Mondelinge toets	Assessmentgesprek	50%	5,5	B3.8, B4.9

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020704		Titel: Beroepsvoorbereidende stage B			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 7			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2023.					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: De toets Beroepshouding stage A moet met een voldoende zijn beoordeeld.					
Beknorte beschrijving van cursusinhoud: Beroepsvoorbereidende stage B is een vervolg op Beroepsvoorbereidende stage A. Je doorloopt het tweede deel van de stage in principe op dezelfde werkplek als het eerste deel. Het eerste deel van de stage heb je afgerond door middel van een gesprek waarin je beroepshouding is beoordeeld. In het tweede deel van de stage staan andere leerdoelen centraal, die je moet gaan behalen. Ook in dit tweede gedeelte lever je een voorwaardelijk opdrachtenportfolio aan om de leerdoelen van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het gesprek waarin je beroepshouding beoordeeld wordt, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.					
Leerresultaten van de cursus: A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen. B. De student heeft inzicht in een actueel pedagogisch vraagstuk en ontwerpt een passend beleidsadvies voor de instelling. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen. C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen. D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	criteriumgericht interview	Beroepshouding stage B	80%	5,5	B4.8, B4.10
TOETS02 (VT)	Portfolio	Portfolio	20%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Praktijklogboek met ondertekend urenverantwoordingsoverzicht door begeleider van 250 uur over minimaal 35 dagen.			

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020801		Titel: Gesprekken analyseren			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 2			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit analyseert de student de gehouden interviews met jongeren volgens de kwalitatieve analysemethode 'grounded theory benadering'. Vervolgens schrijft de student de resultaten, analyse, conclusies en aanbevelingen in een onderzoeksrapport.					
Leerresultaten van de cursus: De student analyseert data uit interviews met jongeren en komt tot passende conclusies en aanbevelingen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Onderzoeksrapport	100%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020802		Titel: Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Als HBO-pedagoog die met jongeren werkt is het van belang dat je kennis hebt van de verschillende vormen van vrijwillige en gedwongen hulpverlening waar een jeugdige en zijn systeem mee in aanraking kunnen komen. Daarbij staan we stil bij de verschillen tussen jeugdbescherming en jeugdstrafrecht, waarbij de verschillende interventies die ingezet kunnen worden de revue passeren. (jeugdbescherming & jeugdreclassering).					
Leerresultaten van de cursus: De student relateert kennis over jeugdbescherming en jeugdstrafrecht aan praktijksituaties.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Schriftelijke kennistoets	Casustoets	100%	5,5	B4.8, B4.10

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-020803		Titel: Multidisciplinair werken			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit staat (multi- en interdisciplinair) werken rondom kinderen en gezinnen centraal. In de praktijk krijg je te maken met jeugdigen en gezinnen waar meerdere professionals bij betrokken zijn. Met de verschuiving van de verzorgingsstaat naar een participatiesamenleving is het belangrijk om alle betrokkenen rondom een gezin actief te betrekken als er zorgen zijn. In deze leeractiviteit ontdek je de mogelijkheden en noodzaak van het samenwerken met het formele en informele netwerk rondom de zorg over een kind en/of gezin. Je maakt kennis met bestaande methodes en instrumenten en maakt de koppeling naar jouw eigen beroepspraktijk (stage). Deze leeractiviteit bestaat uit drie onderdelen: <ul style="list-style-type: none"> • theorielessen waarin theorie, ontwikkelingen en praktijkvoorbeelden elkaar afwisselen • het onderdeel "groepsactiviteit", waarin 'action learning' centraal staat en je zelf in een professionele rol actief gaat samenwerken binnen een netwerk. • deelname aan de hackathon in domeinweek eind blok 2 waarin je vanuit een thema interdisciplinair gaat samenwerken met studenten van andere opleidingen uit het sociaal maatschappelijk domein. 					
Leerresultaten van de cursus: De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag	100%	5,5	B4.8, B4.10, B1.0

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-030901		Titel: Persoonlijke professionaliteit 3			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 3			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 3 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) & Internationalisering verbonden aan HZ Personality (2,5EC). De inhoud van deze onderdelen leiden samen tot het verzorgen van een presentatie over de persoonlijke en professionele ontwikkeling van elke student.					
Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach.					
Leerresultaten van de cursus:					
De student doet (inter)nationale kennis en ervaring op en onderbouwt hiermee de meerwaarde voor het pedagogisch vakgebied en zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Presentatie (individueel)	Presentatie	100%	5,5	B2.6, B2.8

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-030904		Titel: Psychopathologie in de pedagogiek			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeractiviteit oriënteer je je op de basis van de psychopathologie van het jonge kind en de adolescent. Aan het einde van de cursus heb je kennis van de meest voorkomende psychiatrische stoornissen bij jonge kinderen en adolescenten en weet je meer over de achtergrond en ontstaansgeschiedenis van specifieke stoornissen. Je bent in staat om deze stoornissen globaal te herkennen en zo nodig door te verwijzen. Je bent in staat praktische handelingsadviezen te geven aan opvoeders. Ook heb je training gevolgd in suïcide preventie.					
Leerresultaten van de cursus: De student koppelt symptomen van stoornissen aan onderliggende gedragsproblematieken, herkent welke factoren de ontwikkeling van een jeugdige beïnvloeden en geeft passende praktische handelingsadviezen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Mondelinge toets	Assessmentgesprek	100%	5,5	B1.9, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-030905		Titel: Leerproblematiek			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 4			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Ouders en andere opvoeders zoals leerkrachten krijgen soms te maken met kinderen die onderwijsleerproblemen ondervinden. Veelvoorkomende onderwijsleerproblemen, op het gebied van taal, lezen en rekenen, worden in deze leeractiviteit behandeld. Pedagogen kunnen ondersteunend zijn in de diagnostiek en behandeling ten aanzien van veelvoorkomende onderwijsleerproblemen.					
Leerresultaten van de cursus: De student onderbouwt de keuze voor een geschikte pedagogische aanpak voor leerproblematiek en adviseert diverse betrokkenen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Portfolio	Portfolio	100%	5,5	B1.9, B2.3, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-030906		Titel: English for Child Development			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 3			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: The course is in two halves: Reading Circles and Conversation with a Client. In the first half of the course, students read and discuss articles related to their field of study. In the second half of the course, students practise having professional conversations with a client using only English.					
Leerresultaten van de cursus: By the end of the Reading Circles, the students will have: <ul style="list-style-type: none"> developed their English communication and speaking skills had exposure to and practise of reading articles either directly or indirectly related to their field of study in English practised communicating on subjects related to their field in English increased both general and subject-specific English vocabulary been given the opportunity to feel more confident and comfortable discussing child development issues in English By the end of the Conversation with a Client, the students will have: <ul style="list-style-type: none"> developed their professional English communication and speaking skills increased their general and subject-specific English vocabulary explored how to move from having a professional conversational with a client in Dutch to being able to do the same in English with the same positive effects considered how cultural differences and linguistic intonation can affect the effectiveness of creating rapport and building trust when using English with a client developed their language for different types of question creation; reflection; asking for clarification; checking understanding; paraphrasing and summarizing in English built on their active listening skills and practised demonstrating these in a conversation with a client in English built on their metacommunication and practised using relevant questions and expressions in English to develop this so as to use it to good effect 					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Mondelinge toets	Reading circles	30%	5,5	B1.9, B1.10
TOETS02 (VT)	Mondelinge toets	Conversation with a client	70%	5,5	B2.8, B2.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-030907		Titel: Beroepsinnovatie			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Studenten werken projectmatig samen aan een concreet werkelijk praktijkvraagstuk in opdracht van een externe opdrachtgever. Zij leveren een beroepsproduct in, waarmee zij op creatieve en innovatieve wijze een duidelijke bijdrage leveren aan de oplossing voor het beroepsvraagstuk. Tevens hebben zij ook geadviseerd over de toepassing en implementatie van deze oplossingsrichting en/of een mogelijk vervolg van het project. Tijdens het gehele project staan de studenten in nauw contact met de opdrachtgever en worden zij begeleid door een HZ-docent.					
Leerresultaten van de cursus: De student ontwerpt in samenwerking met anderen een innovatief beroepsproduct.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Werkstuk	Beroepsproduct	100%	5,5	B2.8, B3.5

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-031002		Titel: Werken in complexe opvoedingssituaties			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze leeruitkomst komt de opgedane kennis en vaardigheden samen en is er aandacht voor de weerbaarheid van de student. Een hbo-pedagoog heeft de kennis en de vaardigheden om in (complexe) opvoedingssituaties het belang van het kind voorop te stellen en hiernaar te handelen. Het opvoeden van kinderen kan in sommige gevallen met grote moeilijkheden gepaard gaan waarbij de ontwikkeling van de jeugdige (ernstig) bedreigd kan worden. Wanneer hiervan sprake is, komt hulpverlening in het gedwongen kader in beeld. In deze leeractiviteit leer je hoe te handelen wanneer je aan de slag moet gaan in een complexe opvoedingssituatie waarbij de eigen weerbaarheid getraind wordt door het actief oefenen in de bijeenkomsten in casussituaties. Je maakt kennis met methoden, interventies, richtlijnen en gesprekstechnieken en rond de leeractiviteit af met een gespreksassessment.					
Leerresultaten van de cursus: De student werkt samen in complexe opvoedsituaties en gaat adequaat om met weerstand door het toepassen van kennis over complexe opvoedsituaties en de richtlijnen Jeugdhulp- en Jeugdbescherming. (Werken in complexe opvoedsituaties)					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Mondelinge toets	Assessment gespreksvoering	100%	5,5	B2.8, B3.10

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-031003		Titel: Huiselijk Geweld en Kindermishandeling			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 5			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Een hbo-pedagoog dient te kunnen handelen in situaties waarin er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. In deze cursus belichten we de achtergronden van huiselijk geweld en kindermishandeling, we staan stil bij risicofactoren en gevolgen op korte en lange termijn. Vervolgens staan we, aan de hand van de Meldcode, stil bij de handelingswijze in situaties waarin er signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling. We gaan oefenen met het bespreken van de signalen met betrokkenen (ouders/kinderen) en kijken naar het afwegen van de signalen en het handelen. We ronden de cursus af met een assessment waarin jij als student moet laten zien dat je op een juiste wijze kunt handelen in een situatie van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.					
Leerresultaten van de cursus: De student herkent signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, handelt volgens de stappen van de Meldcode en toont hoe de veiligheid van betrokken vergroot kan worden.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Criteriumgericht interview	Criteriumgericht interview	100%	5,5	B2.8, B3.10
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Verplichte deelname projectdagen seksueel grensoverschrijdend gedrag			

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-041301		Titel: Persoonlijke professionaliteit 4			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 3			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) & HZ Personality (2,5EC). Bij Studieloopbaancoaching voer je op aanvraag gesprekken met je studieloopbaancoach over je persoonlijke professionele ontwikkeling. Je werkt bij de leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4 aan persoonlijke en professionele leerdoelen door het zelfstandig kiezen van activiteiten waarmee jij in de beroepspraktijk of een in een pedagogiek passende context aan de slag gaat en na afloop reflecteert en evalueert op de bijdrage op de eigen ontwikkeling. Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het accent ligt op learning by doing, namelijk het verkrijgen van nieuwe ervaringen en het aangaan van uitdagingen waarbij jouw persoonlijke ontwikkeling en het opdoen van nieuwe ervaringen boven het leveren van prestaties staat. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin. HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality. Gedurende de opleiding werk je ten minste voor 1,25 studiepunten aan elk ontwikkelgebied (c.q. persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelen).					
Leerresultaten van de cursus: De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor het afstuderen als hbo-pedagoog.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Verslag	100%	5,5	B2.8, B3.8, B4.8

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-041303		Titel: Beroepsidentiteit			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 12			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Gedurende module 13, 14 en 15 worden just-in-time kennis- en praktijkgerichte workshops aangeboden over intervisie, beroepsethos, psychotrauma, visievorming en morele keuzes maken. Met behulp van deze workshops wordt het voorwaardelijk portfolio vormgegeven. In het criteriumgericht interview (CGI) laten studenten zien dat ze kritisch kunnen terugkijken op hun ontwikkeling tot hbo-pedagoog, vooruitblikken als professional in het pedagogische werkveld en op deze weg kritisch nadenken over de achtergrond van hun vak.					
Leerresultaten van de cursus: De student presenteert zijn beroepsidentiteit en beargumenteert hoe hij zijn inhoudelijke kennis gaat onderhouden en inzetten in het werkveld.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Criteriumgericht interview	Mondeling assessment	100%	5,5	B3.8, B4.6

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-041304		Titel: Onderzoeken en ontwerpen			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 15			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De student komt onderzoekend tot een beroepsproduct dat bijdraagt aan beroepsinnovatie en kennisontwikkeling.					
Leerresultaten van de cursus: A. De student ontwikkelt door praktijkgericht onderzoek een beroepsproduct wat bijdraagt aan innovatie en kennisontwikkeling B. De student ontwerpt een implementatievoorstel voor een beroepsproduct.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Opdracht (individueel)	Beroepsproduct met onderliggend rapport	100%	5,5	B4.3, B4.7

Blok / Semester: S1					
PEDA-VT-041305		Titel: Praktijkleren 1			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 15			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus:					
<ul style="list-style-type: none"> De afstudeerdrempel van 135 EC moet zijn behaald en daarvan in ieder geval de leeractiviteiten Beroepsvoorbereidende stage A en B. De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2023. 					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen:					
Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:					
In module 13 en 14 gaan de studenten op een zelfgekozen praktijkplaats aan de slag. Deze praktijkplaats bevindt zich in één van de werkvelden van het brede pedagogische domein. Je wordt uitgedaagd om te laten zien dat je als startend volwaardig professional werkzaam kunt zijn, in een omgeving waarin kinderen/jongeren centraal staan. Bij Praktijkleren word je beoordeeld op je beroepshouding in de praktijk. De begeleider van de praktijkplaats heeft een belangrijke adviserende rol ten aanzien van deze beoordeling. Daarnaast lever je een portfolio aan, waarin je aan de hand van bewijsmaterialen laat zien welke taken en werkzaamheden jij hebt uitgevoerd om je in de gevraagde leerdoelen op eindniveau van de opleiding te bekwamen.					
Leerresultaten van de cursus:					
A. De student bouwt vanuit een professionele houding een pedagogische relatie op met de doelgroep (jeugdigen, ouders en mede-opvoeders) en stemt af op de verschillende perspectieven en behoeftes van betrokkenen. Vanuit de pedagogische relatie bevordert de student ontwikkelingskansen en zelfregie van de jeugdige.					
B. De student observeert, signaleert en analyseert ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken, geeft passende handelingsadviezen en handelt methodisch.					
C. De student versterkt en borgt een veilig en positief pedagogisch klimaat.					
D. De student heeft inzicht in het eigen functioneren (mogelijkheden en beperkingen) door reflectie, vraagt actief gerichte feedback en onderneemt passende acties om zichzelf verder te ontwikkelen.					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Criteriumgericht interview	Beroepshouding praktijkleren 1	60%	5,5	B2.6, B2.8
TOETS02 (VT)	Portfolio	Portfolio praktijkleren 1	40%	5,5	B2.7, B3.2
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Praktijklogboek met ondertekend urenverantwoordingsoverzicht door begeleider van minimaal 400 uur.			

Blok / Semester: S2					
PEDA-VT-041503		Titel: Praktijkleren 2			
Cursusinformatie					
Aantal studiepunten: 15			Voertaal: Nederlands		
Voorwaarden voor deelname cursus: Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).					
Voorwaarden voor deelname aan een of meerdere toetsen: <ul style="list-style-type: none"> Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor). De toets Beroepshouding (CGI) van Praktijkleren 1 is met een voldoende afgerond. 					
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In module 15 en 16 blijven de studenten op de zelfgekozen praktijkplaats aan de slag. Deze praktijkplaats bevindt zich in één van de werkvelden van het brede pedagogische domein. De student wordt uitgedaagd om te laten zien dat hij/zij als startend volwaardig professional werkzaam kan zijn, in een omgeving waarin kinderen/jongeren centraal staan. Bij praktijkleren word je beoordeeld op je beroepshouding in de praktijk. De begeleider van de praktijkplaats heeft een belangrijke adviserende rol ten aanzien van deze beoordeling. Daarnaast lever je een portfolio aan, waarin je aan de hand van bewijsmaterialen laat zien welke taken en werkzaamheden jij hebt uitgevoerd om je in de gevraagde leerdoelen op eindniveau van de opleiding te bekwamen.					
Leerresultaten van de cursus: <p>A. De student handelt cyclisch in een begeleidingstraject en komt zelfstandig tot weloverwogen en beargumenteerde besluitvorming.</p> <p>B. De student signaleert een vraagstuk in de praktijk, ontwerpt hiervoor een passende scholing en zet in de uitvoering van de scholing didactische vaardigheden en activerende werkvormen in.</p> <p>C. De student handelt kritisch vanuit gestelde kaders en beleid binnen de organisatie. Daarbij hanteert hij het geldend juridisch kader, verantwoordt zijn handelen, en legt dit handelen vast.</p> <p>D. De student signaleert en onderzoekt morele kwesties. Hij laat zijn morele handelen leiden door het pedagogische beroepsethos en de belangen van jeugdigen.</p> <p>E. De student werkt constructief samen met meerdere partijen aan de begeleiding van de jeugdige en/of opvoeders door een doelgerichte en gemeenschappelijke aanpak vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid en gemeenschappelijke visie, waarden en normen.</p>					
Toetsgegevens					
Toetscode	Toetsvorm	Omschrijving	Weging (%)	Bodem cijfer	Toetsgelegenheden (blokcodes)
TOETS01 (VT)	Criteriumgericht interview	Beroepshouding praktijkleren 2	60%	5,5	B4.6, B4.8, B1.0
TOETS02 (VT)	Portfolio	Portfolio praktijkleren 2	40%	5,5	B4.4, B4.8, B1.0
Praktische oefening					
PRAKT-OEF (VT)	Praktische oefening	Praktijklogboek met ondertekend urenverantwoordingsoverzicht door begeleider van minimaal 840 uur			

