

Uitvoeringsregeling OER HZ
EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

Bachelor

Leraar Basisonderwijs

deeltijd/duaal

CROHO 34808

2022-2023



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....	2
1.1 Algemeen.....	2
1.2 Vaststelling en evaluatie.....	2
HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....	3
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid.....	3
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	5
2.2.1 Opleidingsprofiel.....	5
2.2.2 Leerresultaten.....	5
2.2.3 Inrichting opleiding.....	11
2.2.3a Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift.....	13
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase.....	14
2.2.5 Eenheden van Leeruitkomsten hoofdfase.....	31
2.2.6 HZ Personality.....	51
2.2.7 Afstudeerrichtingen.....	51
2.2.8 Stage/leerwerkplek.....	51
2.2.9 Minor.....	51
2.2.10 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma.....	52
2.2.11 Afstuderen.....	52
2.2.12 Landelijke kennistoets Pabo.....	52
2.2.13 Overgangsregeling.....	55
2.3 Studieadvies.....	56
2.4 Experimenteerartikel.....	56
HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING.....	57
<u>Bijlage 1: Visuele weergave nominale route.....</u>	58
<u>Bijlage 2 Koppeling bekwaamheidseisen en generieke competenties.....</u>	59

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De Onderwijs- en Examenregeling Experiment Leeruitkomsten Bachelor (hierna: OER HZ EL Ba) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL Ba bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL Ba (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ Experiment Leeruitkomsten Ba (OER HZ EL Ba).
- 1.1.2 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) alsmede de OER HZ EL Ba wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 OER HZ EL Ba.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3.4 OER HZ EL Ba).

HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 **Overzicht nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.3 OER HZ EL Ba in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.3 en 2.3A OER HZ EL Ba).

Instroom met een havo-diploma				
Havo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	ja	ja	ja	ja

Instroom met een vwo-diploma				
Vwo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	ja	ja	ja	ja

2.1.2 **Bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de Pabo** (artikel 2.3A OER HZ EL Ba)

Voor alle mbo-4-studenten en havisten zonder een of meerdere van de vakken N&T, Aardrijkskunde of Geschiedenis als examenvak gelden bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de Pabo. Zie: <https://www.goedvoorbereidnaardepabo.nl/>.

2.1.2 **Deficiëntie-onderzoek** (artikel 2.4 OER HZ EL Ba)

Niet van toepassing.

2.1.3 **Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding** (artikel 2.6 OER HZ EL Ba)

De student is minimaal een dag in de week en liefst twee dagen in de week werkzaam of in stageverband actief in een van de sectoren waar het diploma Ba Leraar Basisonderwijs wettelijk voor opleidt. De student dient in deze werk/stagetijd werkzaamheden te kunnen uitvoeren op het niveau van leraar basisonderwijs in meerdere contexten (onderbouw/bovenbouw/specialistisch onderwijs/regulier onderwijs/et cetera) zoals uitgewerkt in het document Leeruitkomsten Leraar Basisonderwijs HZ. De studenten verzamelen in alle studiejaren voor alle leeruitkomsten bewijsmaterialen uit de praktijk om hun niveau aan te tonen in kennis, vaardigheden en attitude in de vorm van portfolio's inclusief werkplekassessments. Daarnaast werken de studenten aan hun professionele ontwikkeling als leerkracht Basisonderwijs.

2.1.4 **Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant** (artikel 2.7 OER HZ EL Ba)

Idem aan 2.1.3. De werkplek, opleiding en student ondertekenen een tripartiete onderwijsarbeidsovereenkomst waarin overeengekomen wordt hoeveel uren de student op de leerwerkplek en op HZ aanwezig is, in combinatie met de onderwijsovereenkomsten die de student ieder semester met de HZ overeenkomt.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 **Opleidingsprofiel** (artikel 3.2 OER HZ EL Ba)

De opleiding Leraar Basisonderwijs leidt studenten op tot deskundige, creatieve, kritisch denkende en bevoegde ondernemende leerkrachten in een duurzame, dynamische en globaliserende samenleving die beschikken over gedegen kennis en een onderzoekende houding. De opleiding biedt een curriculum van leeruitkomsten waarin de kennisbases van 10voordeLeraar zijn geïmplementeerd en waar studenten worden voorbereid op de centrale, landelijke kennistoetsen Rekenen/Wiskunde en Nederlands. De HZ pabo is partner van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Zuidwest en leidt alle studenten (deeltijd, duaal, voltijd en cursisten zij-instroom) op binnen de Opleidingsschool Zuidwest. Het basisonderwijs, mbo Scaldia (Onderwijsassistent en Kind Professional niveau 3 en 4) en de pabo werken hierin nauw met elkaar samen. Vanaf 2022 wordt ook de kinderopvang en de opleidingen Ad PEP en de bachelor Pedagogiek in toenemende mate bij de Opleidingsschool Zuidwest betrokken (Vernieuwde Visie Opleidingsschool Zuidwest, 2022). Scholen in het primair onderwijs spelen een belangrijke rol in het opleiden van leerkrachten. Scholen adviseren de pabo en zijn binnen de Opleidingsschool Zuidwest medeverantwoordelijk voor de inrichting van de opleiding, de begeleiding en de beoordeling van studenten (met name waar het gaat om werkplekleren). De opleiding op haar beurt helpt scholen bij het vinden van antwoorden op complexe vraagstukken, met ondersteuning van het Lectoraat Excellence and Innovation in Education. In toenemende mate doen studenten en docenten onderzoek in en met basisscholen. Hierdoor ontstaat inzicht in hoe de dagelijkse praktijk werkt en mogelijk geoptimaliseerd kan worden.

De opleiding Leraar Basisonderwijs leidt op tot een startbekwaamheid voor leerkracht primair onderwijs en alle onderwijsinstellingen waar het pabo-diploma wettelijk voor opleidt. De bekwaamheidseisen voor leerkrachten in het primair onderwijs zijn landelijk opgesteld. Deze bekwaamheidseisen gelden voor elke lerarenopleiding Basisonderwijs in Nederland. Als alumnus ben je wettelijk bevoegd om in alle groepen van het basisonderwijs les te geven, van groep een tot aan leerlingen in groep acht. Ook ben je bevoegd om les te geven in het Speciaal Onderwijs en in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (tenzij de school zelf examineert) en in het Praktijkonderwijs. Dit is vastgelegd in de wet op primair onderwijs (WPO) en de wet op de expertisecentra (WEC).

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ EL Ba)

Bekwaamheid en kwalificatie

Een bekwame leraar is een leraar die heeft aangetoond dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Voor de leraar primair onderwijs (groepsleraar) gelden de eisen die gesteld worden aan het bachelor-niveau. Dit houdt in dat hij gevorderde kennis en kunde heeft betreffende het curriculum van het basisonderwijs, de vakdidactieken daarvan en de

pedagogische theorieën en methodieken die relevant zijn voor zijn onderwijs. Op basis daarvan en ondersteund door gespecialiseerde handboeken en onderwijsmethodes kan hij:

- Zijn eigen onderwijs vormgeven, afstemmen op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- Samenwerken met collega's in - en waar relevant ook buiten - de eigen instelling en zijn professionele handelen waar nodig afstemmen met hen.
- Bijdragen leveren aan onderwijskundige ontwikkelingen door het raadplegen van bronnen, het inbrengen van informatie en kritische bijdragen aan oordeelsvorming en het oplossen van praktijkproblemen.
- Meewerken aan praktijkgericht onderzoek ten behoeve van onderwijsontwikkelingen en gebruik maken van nieuwe kennis en inzichten uit onderzoek die praktijkgericht zijn uitgewerkt en beproefd.
- Zelfstandig vormgeven aan zijn professionele ontwikkeling.

Pedagogische bekwaamheid

Definitie

Pedagogische bekwaamheid wil zeggen dat de leraar met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen kan realiseren. Hij volgt de ontwikkeling van zijn leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. Deze uitspraak heeft een brede betekenis en impliceert ook de bijdrage van de leraar aan burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. Ook in pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Pedagogisch bekwaam - kennis

- 1.1. Je hebt kennis van ontwikkeling- en gedragswetenschappelijke theorie die voor de onderwijspraktijk relevant zijn, en kunt die betrekken op jouw pedagogisch handelen.
- 1.2. Je hebt kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor je onderwijspraktijk relevant zijn en kunt die betrekken op jouw pedagogisch handelen.
- 1.3. Je hebt kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.
- 1.4. Je weet hoe je zicht kunt krijgen op de leefwereld van je leerlingen, hun sociaal-culturele achtergrond en weet hoe je daarmee rekening houdt in je onderwijs
- 1.5. Je verdiept je theoretisch en praktisch in de essenties van de pedagogiek van het type onderwijs en het curriculumdeel waarin je werkzaam bent.

1.6. Je geeft op basis van kennis sturing aan je eigen morele, levensbeschouwelijke en identiteitsontwikkeling en die van de leerlingen, en je kunt dat verbinden aan je pedagogisch handelen.

1.7. Je onderwijsvisie geeft blijk van internationaal erkende kennis.

Pedagogisch bekwaam - kunde

1.8. Je kunt groepsprocessen sturen en begeleiden

1.9. Je kunt vertrouwen wekken bij je leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.

1.10. Je kunt regels en gedragsafspraken duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.

1.11. Je kunt het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.

1.12. Je kunt ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten

1.13. Je kunt, met oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van je leerlingen, recht doen aan hun ontwikkeling.

1.14. Je kunt ontwikkelings-, gedragsproblemen en gedragsstoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen

1.15. Je kunt je eigen grenzen bewaken en verder denken dan je eigen referentiekader

1.16. Je kunt op jezelf kritische reflecteren in de pedagogische relatie

1.17. Je kunt je onderwijs en je pedagogische omgang met je leerlingen uitleggen en verantwoorden.

1.18. Je kunt je pedagogisch handelen bespreken en afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn

1.19. Je kunt samenwerken met collega's, ouders en anderen, je kunt aanspreken en aanspreekbaar zijn.

1.20.A. Je kunt werken in een organisatie met een eigen identiteit en visie.

1.20.B. Je kunt met collega's participeren in een professionele gemeenschap waarin onderzoekend en met een ondernemende houding wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld

Vakdidactische bekwaamheid

Definitie

Vakdidactisch bekwaam wil zeggen dat de leraar de vakinhoud leerbaar maakt voor zijn leerlingen, in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school. Hij weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij doet dit met een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze, waarin de volgende handelingselementen herkenbaar zijn:

- Hij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen.
- Bij de uitvoering van zijn onderwijs volgt hij de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt.
- Op basis van zijn analyse stelt hij zo nodig zijn onderwijs didactisch bij; zijn onderwijs gaat met de tijd mee.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het onderwijs in een bepaald vak- of leergebied en het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Vakdidactisch bekwaam - kennis

- 2.1. Je hebt kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor jouw onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van leerlingen.
- 2.2. Je kent verschillende lesmethodes en de criteria waarmee je de bruikbaarheid ervan voor leerlingen kan vaststellen. Je kent verschillende manieren om binnen een methode te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en past deze kennis toe. Je kunt de methode aanvullen en verrijken.
- 2.3. Je weet hoe een leerplan in elkaar zit en kent de criteria waaraan een goed leerplan moet voldoen.
- 2.4. Je hebt kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Je kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- 2.5. Je kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de (leer-)psychologische achtergrond daarvan. Je kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor je leerlingen kan worden vastgesteld.
- 2.6. Je kent de verschillende doelen van evalueren en toetsen en de bijbehorende vormen van observeren, toetsen en examineren. Je kunt toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Je kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan je onderwijs waar nodig bijstellen.
- 2.7. Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin je werkzaam bent.

Vakdidactisch bekwaam - kunde

- 2.8. Je kunt doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- 2.9. Je kunt passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.
- 2.10. Je kunt samenhangende lessen ontwerpen met passende werkvormen, materialen en media afstemmen op het niveau/kenmerken van de leerlingen
- 2.11. Je kunt een adequaat klassenmanagement realiseren
- 2.12. Je kunt aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen
- 2.13. Je kunt de leerstof aan je leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe er mee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van de leerlingen.
- 2.14. Je kunt doelmatig gebruik maken van beschikbare digitale leermaterialen en – middelen.
- 2.15. Je kunt de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, en je kunt daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking differentiëren naar niveau en kenmerken van de leerlingen;

- 2.16. Je kunt de leerling begeleiden bij die verwerking, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- 2.17. Je kunt samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren
- 2.18. Je kunt de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.
- 2.19. Je kunt feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- 2.20. Je kunt leerproblemen bij leerlingen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.
- 2.21. Je kunt advies vragen aan collega's of andere deskundigen; je weet wanneer en hoe je advies kan geven.
- 2.22. Je kunt bijdragen aan didactische ontwikkelingen in de school
- 2.23. Je kunt de inhoud en de didactische aanpak van je onderwijs uitleggen en verantwoorden en kritisch reflecteren op het eigen handelen.

Vakinhoudelijke bekwaamheid

Definitie

Vakinhoudelijk bekwaam wil zeggen dat de leraar de inhoud van zijn onderwijs beheerst. Hij 'staat boven' de leerstof en kan die zo samenstellen, kiezen en/of bewerken dat zijn leerlingen die kunnen leren. De leraar kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap en bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. Hij houdt zijn vakkennis en -kunde actueel.

De onderstaande eisen gelden voor alle leraren, maar hebben een specifieke betekenis in de context van het type onderwijs waar de leraar werkt. De volgorde van de eisen drukt geen rangorde uit, noch een gewenste opeenvolging van handelingen.

Vakinhoudelijk bekwaam – kennis en kunde

- 3.1 Je hebt een grondige beheersing van de basisvakken taal en rekenen.
- 3.2 Je beheerst de leerstof qua kennis en vaardigheden gericht op het behalen van de kerndoelen van het primair onderwijs - voor zover die betrekking hebben op het onderwijs waarvoor jij bevoegd bent - en kent theoretische achtergronden daarvan. Je kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden.
- 3.3 Je beheerst de leerstof kennis en vaardigheden van het profieldeel van tenminste één van de vakken uit de kerndoelen van het primair onderwijs.
- 3.4 Je hebt je theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van de leerjaren waarin je werkt, of een andere geclusterde indeling van leerjaren die binnen een bepaald type school gebruikelijk is.
- 3.5 Je overziet de opbouw en de samenhang van de verschillende vakken in het curriculum en de doorlopende leerlijnen. Je weet hoe het onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op het vervolgonderwijs.

3.6 Je weet dat je leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Je kunt je onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. Je kunt je leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs.

Kennisbases

- KB1 Generiek
- KB2 Bewegingsonderwijs
- KB3 Engels
- ~~KB4 Fries (n.v.t.)~~
- KB5 Geestelijke stromingen
- KB6 Handschriftonderwijs en schrifteducatie

Kunstzinnige oriëntatie

- KB7 Beeldend onderwijs
- KB8 Dans en drama
- KB9 Muziek
- KB10 Nederlands
- KB11 Wiskunde

Zaakvakken

- KB12 Aardrijkskunde
- KB13 Geschiedenis
- KB14 Natuurwetenschappen en technologie

2.2.3 *Inrichting opleiding* (artikel 3.3, 3.11a en 3.12 OER HZ EL Ba)

Nationale naam:	B. Opleiding Leraar Basisonderwijs
Internationale naam:	B. Education in Primary Schools (age 4 – 12)
Oriëntatie:	Bachelor
Verleende graad:	Bachelor of Arts
Studielast:	240 studiepunten
Studielast propedeutische fase:	60 studiepunten
Propedeutisch examen:	Ja
Studielast hoofdfase:	180 studiepunten
Variant:	Deeltijd / Duaal
ISAT-code:	34808
Vestigingsplaats:	Vlissingen
Voertaal:	Nederlands
Accreditatie - inwerkingtreding:	01-11-2021
Accreditatie – inleverdatum:	01-11-2027
Gezamenlijke opleiding:	Niet van toepassing
Versneld traject (180 ECTS):	Nee

Curriculumoverzicht opleiding

Voor een visuele weergave per semester (voorbeeldroute) zie bijlage 1.

LU00282	Onderzoekende professional 1	P	2,5
LU00283	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1	P	2,5
LU00284	Pedagogisch klimaat	P	5
LU00285	Leefwereld van het kind	P	2,5
LU00286	Instructie geven 1	P	5
LU00287	Kennisbasis Bewegingsonderwijs	P of B	2,5
LU00288	Kennisbasis Engels	P of B	2,5
LU00289	Kennisbasis Geestelijke stromingen	P of B	2,5
LU00290	Kennisbasis Handschriftonderwijs	P of B	2,5
LU00291	Kennisbasis Nederlands jonge kind	P	2,5
LU00292	Kennisbasis Wiskunde jonge kind	P	2,5
LU00293	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1	P	10
LU00294	Instructie geven 2	P	7,5
LU00295	Kennisbasis Zaakvakken	B	7,5
LU00296	Kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie	B	7,5
LU00297	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2 (HZ personality)	P	5
LU00298	Instructie geven 3	B	7,5
LU00299	(Her)ontwerpen van passend onderwijs 1	B	5
LU00300	Kennisbasis Nederlands oudere kind	B	2,5
LU00301	Kennisbasis Wiskunde oudere kind	B	2,5
LU00302	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2	B	10
LU00303	(Her)ontwerpen van passend onderwijs 2	B	5
LU00304	Plan van aanpak op basis van onderwijsbehoeften	B	7,5
LU00306	Visie op onderwijs	B	7,5
LU00307	Onderzoekende professional 2	B	2,5
LU00308	Passende, betekenisvolle toetsing en feedback	B	5
LU00309	(Her) ontwerpen van passend onderwijs 3	B	5
LU00310	Profilering vakspecifiek	B	2,5
LU00311	Samenwerking binnen en buiten de school 2	B	5
LU00312	Kennisbasis Nederlands Landelijke kennistoets (LKT)	B	1,25
LU00313	Kennisbasis Wiskunde Landelijke kennistoets (LKT)	B	1,25
LU00314	Samenwerking binnen en buiten de school 3	B	10
LU00315	Godsdienst/levensbeschouwing diploma's	B	5
LU00317	Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 3	B	15
LU00318	Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3	B - afst	7,5
LU00319	Onderzoekende professional afstuderen 1	B - afst	10
LU00320	Onderzoekende professional afstuderen 2	B - afst	12,5
LU00330	Digitale en informatiegelletterdheid	P	5
LU00331	Engels level up	P	2,5
LU00332	Nederlands	P	2,5

2.2.3a Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift (artikel 3.3 lid 4 sub I OER HZ ba)

Invullen indien van toepassing voor de opleiding:

Studenten met een getuigschrift Ad Pedagogisch Educatief Professional (80142) uitgereikt door HZ University of Applied Sciences, zijn direct toelaatbaar mits zij hebben voldaan aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen (zie 2.1.1b). Tevens mogen deze studenten zich in het eerste jaar van inschrijving voor de postpropedeutische fase van de opleiding inschrijven mits zij hebben voldaan aan de Wiscat met minimale score 120. Het instellingsbestuur verleent hen daartoe vrijstelling van de eis in het bezit te zijn van een getuigschrift van het met goed gevolg afgelegde propedeutisch examen (via WHW art. 7.30 lid 2). De examencommissie verleent studenten met dit getuigschrift op individuele basis vrijstelling voor het afleggen van de tentamens waarvan de examencommissie voorafgaande aan het eerste jaar van inschrijven aan de hand van een programmavergelijking heeft kunnen vaststellen dat de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau waarnaar via die tentamens onderzoek gedaan wordt. De studenten dienen daartoe conform OER HZ Ba om die vrijstellingen te verzoeken. Het voorgaande geldt niet voor studenten met een getuigschrift Ad Pedagogisch Educatief Professional uitgereikt door andere hogescholen dan genoemde en ook niet voor studenten met een Ad getuigschrift van een andere opleiding dan Ad Pedagogisch Educatief Professional. Voor deze studenten geldt de gebruikelijke procedure rondom het aanvragen van vrijstellingen volgens het vrijstellingenbeleid.

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten propedeutische fase (artikel 3.5, 3.11a OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00282	Titel: Onderzoekende professional 1					Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je werkt samen met collega's op systematische wijze aan een praktijkprobleem. Je participeert in praktijkonderzoek dat bijdraagt aan een vernieuwing en/of verbetering van de onderwijspraktijk.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00283	Titel: Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1					Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je ontwikkelt jezelf als onderwijsprofessional. Je hebt hierbij een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Als onderwijsprofessional ben je je bewust van je eigen drijfveren en persoonlijke kwaliteiten. Je kunt aangeven wat voor jou belangrijke waarden zijn in het werk als onderwijsprofessional en wat jij wilt bereiken.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Criteriumgericht Interview	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00284	Titel: Pedagogisch klimaat				Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je ziet jouw groep als onderdeel van een organisatie, waarbinnen je een veilig pedagogisch klimaat realiseert. Samen met leerlingen ben je verantwoordelijk voor het groepsproces. Door jouw leerkrachtgedrag en klassenmanagement creëer je een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen en optimaal kunnen ontwikkelen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00285	Titel: Leefwereld van het kind				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
In het onderwijs dat je (her)ontwerpt sluit je aan bij de leefwereld (sociale, culturele, etnische en digitale achtergrond) van de leerlingen, waarbij je de leefwereld vertaalt naar onderwijsbehoeften van leerlingen en hiermee rekening houdt in je onderwijs.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00286	Titel: Instructie geven 1				Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Jouw beredeneerde, planmatige instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00291	Titel: Kennisbasis Nederlands Jonge Kind				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
In je rol als leerkracht in de onderbouw van het basisonderwijs werk je voortdurend aan de taalcompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden en een positieve taalattitude. In je goed doordachte aanbod van taalactiviteiten werk je doelgericht aan de leerlijn mondelinge taalvaardigheid en aan de leerlijnen beginnende geletterdheid en aanvankelijk lezen en schrijven.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB10	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00292	Titel: Kennisbasis Wiskunde Jonge Kind				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Bij het vak rekenen-wiskunde begeleid je leerlingen bij het opdoen van reken-wiskundige kennis, inzicht en vaardigheden en kun je rekenen-wiskunde betekenis geven voor kinderen. Je doet dit door aandacht te besteden aan alle domeinen binnen het vak rekenen-wiskunde. Hierbij maak je gebruik van wiskundig didactische modellen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB11	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00293	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1			Aantal studiepunten: 10	Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte scheidt voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00294	Titel: Instructie geven 2					Aantal studiepunten: 7,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven op LU00286 Instructie geven 1										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Jouw beredeneerde, planmatige instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00297	Titel: Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2 incl. HZ Personality			Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven op LU00283 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Je ontwikkelt jezelf als onderwijsprofessional. Je hebt hierbij een beeld van waar je met jouw loopbaan heen wilt en hoe dat aansluit bij jouw persoonlijkheid en aanwezige en nog te ontwikkelen competenties. Als onderwijsprofessional ben je je bewust van je eigen drijfveren en persoonlijke kwaliteiten. Je kunt aangeven wat voor jou belangrijke waarden zijn in het werk als onderwijsprofessional en wat jij wilt bereiken.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Criteriumgericht interview	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00330	Titel: Digitale en informatiegeletterdheid				Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknorte beschrijving van cursusinhoud:										
Door digitalisering verandert onze samenleving in rap tempo. Daarmee veranderen ook de verwachtingen en eisen van werkgevers en de maatschappij en daarmee de werkzaamheden en vaardigheden van medewerkers in scholen. Als leerkracht ben je pro-actief in dit veranderproces en is je informatie- en data geletterdheid actueel.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00331	Titel: Engels Level Up B2				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Aan het einde van deze cursus functioneer je op B2-niveau in het Engels, zowel in een informele als een meer formele setting. Qua leesvaardigheid ben je in staat om snel relevante informatie in een tekst te vinden en over het algemeen begrijp je (ook) teksten over minder bekende onderwerpen. Je kunt jezelf schriftelijk uitdrukken en bent in staat om argumenten te geven die jouw mening ondersteunen. Je bent in staat om zowel informele als formele teksten in een eenvoudige structuur te schrijven.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische fase										
LU00332	Titel: Nederlands				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Je teksten voldoen aan de criteria van niveau 3F van het referentiekader Taal en Rekenen voor het onderdeel "Spelling, interpunctie en grammatica". Je handhaaft dus consequent een correcte taalverzorging, zodat fouten in je teksten zeldzaam zijn. Bij twijfel ben je in staat om snel betrouwbare taaladviezen te raadplegen en toe te passen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Uit de onderstaande cursussen kiest de student vier losse cursussen of 1 losse cursus en 1 cluster voor een totaal van 10 EC in de propedeutische fase. De overige cursussen volgt de student in de hoofdfase.

Propedeutische of hoofdfase											
LU00287	Titel: Kennisbasis Bewegingsonderwijs						Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt											
Voorwaarde voor deelname toets: nvt											
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:											
In je rol als leerkracht bewegingsonderwijs richt je je bij alle groepen op het vergroten en behouden van de bewegingsbekwaamheid en de positieve houding ten opzichte van bewegen van de leerling door het aanreiken van een rijk bewegingsrepertoire, zowel doelmatig actief als in de brede context, die aansluit op het niveau van de individuele leerling (meer en minder bewegingsvaardig).											
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage	
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep										
	M	S	A	I	G						
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)	

Propedeutische of hoofdfase										
LU00288	Titel: Kennisbasis Engels				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Binnen het vak Engels leer jij leerlingen communiceren in het Engels. Je past (een combinatie van) communicatieve benaderingen toe die volgens recente opvattingen het meeste effectief zijn en gebruikt het Engels zoveel mogelijk als voertaal tijdens jouw lesactiviteiten: je geeft uitleg, instructie en feedback in Classroom English en stemt hierbij jouw eigen gebruik van Engels af op de verschillende (taalleer)behoeftes van de leerlingen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB3	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische of hoofdfase										
LU00289	Titel: Kennisbasis Geestelijke Stromingen				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Als leerkracht faciliteer en stimuleer je vanuit een open, nieuwsgierige, luisterende houding de dialoog tussen leerlingen, waarbij je filosoferen en theologiseren met kinderen kan inzetten. Door jezelf kwetsbaar op te stellen en open vragen te stellen daag je leerlingen uit tot het vormen en verwoorden van eigen waarden, drijfveren en overtuigingen. Je bent je hierbij bewust van jouw eigen overtuigingen en vorming op levensbeschouwelijk gebied.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB5	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Propedeutische of hoofdfase										
LU00290	Titel: Kennisbasis Handschriftonderwijs				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Binnen dit vakgebied richt je je op de schriftbeheersing van de leerlingen, zodat zij zich vlot, ergonomisch en grafisch verantwoord uit kunnen drukken. Je maakt daarbij een onderbouwde keuze voor activiteiten die illustreren hoe je binnen de verschillende fasen van (hand)schriftontwikkeling de drie kernconcepten apart en in samenhang kan begeleiden ter stimulering van de communicatieve en reflectieve functie van schrift.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB6	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

2.2.5 Eenheden van Leeruitkomsten hoofdfase (artikel 3.6, 3.11A OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000296	Titel: Kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie				Aantal studiepunten: 7,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Binnen kunstzinnige oriëntatie staat het stimuleren van de verbeelding centraal. Verbeeldingskracht is het menselijk vermogen om zich dingen voor te stellen die (nog) niet bestaan. Het is de basis van creativiteit. Alle kunstvakken dragen bij aan het ontwikkelen van die verbeeldingskracht: bij leraren en bij leerlingen. Binnen dit cluster verdiep je je in de kennisbasis en didactische vaardigheden van de vakken muziek, drama en beeldende vorming en vergroot je je eigen vaardigheid in elk van de drie gebieden.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB7, KB8, KB9	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000295	Titel: Kennisbasis Zaakvakken				Aantal studiepunten: 7,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Kinderen verwonderen zich over de wereld om hen heen. Nieuwsgierig als ze zijn willen ze de wereld van toen en nu, hier en daar, en de wereld van de natuur en de techniek leren kennen en verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor het onderwijs in aardrijkskunde, geschiedenis en natuurwetenschappen en technologie, ook wel 'zaakvakken' genoemd. Door verbindingen te leggen tussen de zaakvakken kan waardevolle kennis ontstaan en kan betrokkenheid bij leerlingen worden gecreëerd. Daarnaast kennen deze vakken een overlap in vaardigheden.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB12, KB13, KB14	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000299	Titel: (Her)ontwerpen van passend onderwijs					Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknorte beschrijving van cursusinhoud: Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000298	Titel: Instructie geven 3				Aantal studiepunten: 7,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00294 Instructie geven 2.										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Jouw beredeneerde, planmatige instructie is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je kunt de leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen. Dit wordt ondersteund door geschikte werkvormen, materialen en (moderne) media.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000300	Titel: Kennisbasis Nederlands Oudere Kind			Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In je rol als leerkracht in de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs werk je voortdurend aan de taalcompetentie van leerlingen. Daartoe beschik je zelf over goede mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden en een positieve taalattitude. In je goed doordachte aanbod van taalactiviteiten werk je doelgericht aan de leerlijnen mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en begrippen en taalverzorging. Je hanteert daarbij een didactische aanpak die past bij je doelen en die aansluit bij de ontwikkelingsfasen van je leerlingen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB10	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000301	Titel: Kennisbasis Wiskunde Oudere Kind			Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Bij het vak rekenen-wiskunde begeleid je leerlingen bij het opdoen van reken-wiskundige kennis, inzicht en vaardigheden en kun je rekenen-wiskunde betekenis geven voor kinderen. Je doet dit door aandacht te besteden aan alle domeinen binnen het vak rekenen-wiskunde. Hierbij maak je gebruik van wiskundig didactische modellen. Je stimuleert het probleemoplossend vermogen en wiskundige denkactiviteiten bij leerlingen. Jouw lesactiviteiten dragen bij aan het proces van kennisverwerving, betekenisgeving en vaardigheidsontwikkeling, zijn gebaseerd op bewust gekozen vakdidactiek en sluiten aan bij een of meerdere kennisdomeinen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB11	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000302	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2			Aantal studiepunten: 10	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00293 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte schept voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs. Je vergroot de betrokkenheid van leerlingen door gebruik te maken van gerichte activiteiten en interventies, waarmee je de samenwerking tussen de leerlingen, een juiste taakaanpak, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen stimuleert.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000303	Titel: (Her)ontwerpen van passend onderwijs 2			Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00299 (Her)ontwerpen van passend onderwijs 1										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000304	Titel: Plan van aanpak op basis van onderwijsbehoeften					Aantal studiepunten:	Verplicht: Ja	Voertaal:		
						7,5		EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften breng je op systematische wijze in kaart. Met behulp van theorie geef je betekenis aan de verkregen informatie om te komen tot een plan van aanpak. Jouw pedagogisch en didactisch handelen sluit hierdoor aan bij het (ontwikkelings-)niveau van de leerlingen. Met behulp van theorie geef je betekenis aan de verkregen informatie om te komen tot een plan van aanpak. Jouw pedagogisch en didactisch handelen sluit hierdoor aan bij het (ontwikkelings-)niveau van de leerlingen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio- assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000306	Titel: Visie op onderwijs					Aantal studiepunten: 7,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In deze cursus word je je bewust van de kenmerken van jouw pedagogisch en didactisch handelen (subjectief werkconcept). Je koppelt deze visie, die voortkomt uit je handelen, aan verschillende onderwijstheorieën en maatschappelijke ontwikkelingen. Je kunt jouw handelen onderbouwen met relevante en actuele wetenschappelijke (internationale) literatuur. Je stemt jouw visie af met de gedeelde visie van de werkplek en herkent overeenkomsten en verschillen. Je vertaalt nieuw verkregen inzichten in je denken en handelen.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Criteriongericht interview	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdphase										
LU000307	Titel: Onderzoekende professional 2					Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00282 Onderzoekende professional 1										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je werkt samen met collega's op systematische wijze aan een praktijkprobleem. Je participeert in praktijkonderzoek dat bijdraagt aan een vernieuwing en/of verbetering van de onderwijspraktijk.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Toetscode	Wijze van toetsen
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	TOETS01 (DT)

Hoofdfase										
LU000308	Titel: Passende, betekenisvolle toetsing en feedback			Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Door de inzet van bewust gekozen, passende en betrouwbare toetsvormen volg je de ontwikkeling van leerlingen. Je trekt conclusies voor het onderwijs op basis van de gemaakte toetsanalyse. De resultaten verwerk je in een kwaliteitssystem. De bevindingen leiden tot een aanpassing van je onderwijs en/of handelen in de klas. Je krijgt op basis van de toetsing en feedback, samen met de leerling, inzicht in de ontwikkeling. Hierbij staan de ondersteuningsbehoeften van de leerling centraal hetgeen kan leiden tot een aanpassing van jouw onderwijs in de klas.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000309	Titel: (Her)ontwerpen van passend onderwijs 3					Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00303 (Her)ontwerpen van passend onderwijs 2										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je (her)ontwerpt en onderbouwt op basis van een didactisch ontwerp een beredeneerd onderwijsaanbod, waarin een doorgaande lijn en samenhang tussen verschillende vakgebieden zichtbaar is. Jouw programma- en/of themaplanning bevat gedifferentieerde doelstellingen welke aansluiten bij de onderwijsbehoeften.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000310	Titel: Profilering vakspecifiek				Aantal studiepunten: 2,5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven op tenminste 1 kennisbasis naar keuze.										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je bent met behulp van profilering op ten minste één kennisbasis in staat jezelf te positioneren als een aanstaande professional, die op grond van een gekozen profiel kan inspelen op de vragen en behoeften die vanuit het scholenveld naar voren komen. De profilering is gebaseerd op het aanbrenge van verdieping ten aanzien van één kennisbasis.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000311	Titel: Samenwerking binnen en buiten de school 2			Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:										
Met collega's, ouders en externen werk je samen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling (gemeenschappelijk doel). Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds respect en een open positieve communicatie waarbij elkaars grenzen en keuzes worden erkend. De leeruitkomst kan op verschillende niveaus worden behaald. Je bezoekt hiervoor verschillende contexten: verschillende type scholen, verschillende vormen van (interdisciplinair) overleg met interne en externe professionals, werken met oude- jonge leeftijd en verschillende ontwikkelingsniveaus.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000312	Titel: Landelijke Kennistoets Kennisbasis Nederlands				Aantal studiepunten: 1,25	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Propedeuse en LU291 Nederlands Jonge Kind en LU300 Nederlands Oudere Kind behaald (zie 2.2.13 1b art. 3)										
Voorwaarde voor deelname toets: Propedeuse en LU291 Nederlands Jonge Kind en LU300 Nederlands Oudere Kind behaald (zie 2.2.13 1b art. 3)										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De complete inhoud van de landelijke kennisbasis van het vak Nederlandse Taal, getoetst door middel van een landelijke digitale toets welke de toegepaste achtergrondkennis van de Nederlandse taal toetst en de didactiek en van het vak benodigd om op een adequate manier les te kunnen geven in het primair onderwijs.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB10	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000313	Titel: Landelijke Kennistoets Kennisbasis Wiskunde				Aantal studiepunten: 1,25	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL			
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Propedeuse, LU00292 Wiskunde Jonge Kind en LU00301 Wiskunde Oudere Kind behaald (zie 2.2.13 1b art. 3)										
Voorwaarde voor deelname toets: Propedeuse, LU00292 Wiskunde Jonge Kind en LU00301 Wiskunde Oudere Kind behaald (zie 2.2.13 1b art. 3)										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: De complete inhoud van de landelijke kennisbasis van het vak Rekenen-Wiskunde , getoetst door middel van een landelijke digitale toets welke eigenvaardigheid toetst en de didactiek van het vak benodigd om op een adequate manier les te kunnen geven in het primair onderwijs.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	KB11	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000314	Titel: Samenwerking binnen en buiten de school 3			Aantal studiepunten: 10	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven voor LU00311 Samenwerking binnen en buiten de school 2										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Met collega's, ouders en externen werk je samen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling (gemeenschappelijk doel). Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid, wederzijds respect en een open positieve communicatie waarbij elkaars grenzen en keuzes worden erkend. Je bezoekt hiervoor verschillende contexten: verschillende type scholen, verschillende vormen van (interdisciplinair) overleg met interne en externe professionals, werken met oude- jonge leeftijd en verschillende ontwikkelingsniveaus.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Portfolio-assessment	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000315	Titel: Godsdienst/levensbeschouwelijke diploma's					Aantal studiepunten: 5	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL		
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Nvt										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: Je kiest voor één van de drie onderstaande diploma's. Studenten die voor de openbare richting kiezen behalen het Diploma Openbaar Onderwijs. Je kan de specifieke kanten van de identiteit van het openbaar onderwijs, zoals de kernwaarden van OO, Universele Verklaring van de Rechten van de Mens, het VN-Kinderechtenverdrag, te verwoorden en past deze toe in je waardebeoordeling. Studenten die voor de PC richting kiezen behalen het Diploma Christelijk Basisonderwijs (DCBO). Je kent de specifieke kanten van de identiteit van een PC school, zoals de vrijheid om de levensbeschouwelijke en godsdienstige elementen van een school zelf invulling te geven. En je kan benoemen hoe bijzonder onderwijs zich verhoudt tot openbaar onderwijs. Studenten die voor de RK richting kiezen behalen een akte van bekwaamheid voor RK Basisonderwijs of een certificaat RK Basisonderwijs. Je kent de specifieke kanten van de identiteit van een RK school en kunt dit in verbinding brengen met andere religies en levensovertuigingen, waarbij je als vertrekpunt een open, katholieke houding aanneemt.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Criteriumgericht interview	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

Hoofdfase										
LU000317	Titel: Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 3			Aantal studiepunten: 15	Verplicht: Ja	Voertaal: EN/NL				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en): Ingeschreven op LU00302 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2										
Voorwaarde voor deelname toets: Nvt										
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: In jouw beredeneerd onderwijsaanbod begeleid je leerlingen op basis van een plan van aanpak. Je handelt vanuit pedagogische sensitiviteit, waardoor je ruimte schept voor leren. Gedurende het beredeneerd onderwijsaanbod evalueer je samen met de leerlingen jouw pedagogisch en didactisch handelen en je (her)ontwerpt op basis daarvan je onderwijs. Je vergroot de betrokkenheid van leerlingen door gebruik te maken van gerichte activiteiten en interventies, waarmee je de samenwerking tussen de leerlingen, een juiste taakaanpak, zelfstandigheid en het probleemoplossend vermogen stimuleert.										
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inhoud	Weging	Bodemcijfer	Planning en inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>									
	M	S	A	I	G					
TOETS01 (DT)			X	X		Criteriumgericht interview	Zie bijlage 2	100%	5.5	Artikel 2.4 UR OER HZ EL Ba van toepassing (zie ook 9.4 OER HZ EL Ba)

2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.12 OER HZ EL Ba)

In het onderwijsprogramma is 2,5EC gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.10 OER HZ ba)

Niet van toepassing.

2.2.8 **Stage/leerwerkplek** (artikel 3.9 OER HZ EL Ba)

Verklaring omtrent gedrag

Om gebruik te mogen maken van een leerwerkplek dient de student in het bezit te zijn van een recente verklaring omtrent gedrag (maximaal 6 maanden oud). De student stemt met de leerwerkplek af op welke wijze een verklaring omtrent gedrag bij het betreffende bestuur wordt aangeleverd. De controle hiervan ligt bij het bestuur.

Alle studenten aan de Pabo HZ worden 100% binnen de Opleidingschool Zuidwest opgeleid. Afhankelijk van de afspraken die zijn gemaakt op de opleidingslocatie werkt de student in de onderbouw of bovenbouw van het primair onderwijs of een onderwijsinstelling waar het Pabo diploma wettelijk voor opleidt zoals opgenomen in de WPO en de WEC. De student stemt met de werkplek af wanneer hij leeruitkomsten in een andere context dan de eigen stamgroep aantoont. De student wordt op zijn leerwerkplek begeleid door opleidingsmentoren (bevoegde leerkrachten basisonderwijs (minimaal afgestudeerd als Leerkracht Basisonderwijs (NLQF 6) en vakbekwaam) en een schoolopleider die VELON-gecertificeerd is (of gelijkwaardig). Deze opleidingsmentoren en schoolopleiders zijn samen met de instituutopleider verantwoordelijk voor de begeleiding van het leerproces van de student. Beoordeling van het praktijkfunctioneren vindt formatief plaats door het geregeld afnemen van het werkplekassessment. Dit gebeurt in overleg tussen de betrokken schoolopleider, instituutopleider en de student.

2.2.9 **Minor** (artikel 3.8 OER HZ EL Ba)

De deeltijd en duale variant van de opleiding Leraar Basisonderwijs biedt geen eigen minoren aan in 2022-2023. Desgewenst kiest een student een minor uit het voltijdprogramma mits de geldende minordrempel is behaald (zie Uitvoeringsregeling OER HZ Pabo voltijd 2022-2023 (OER a. 3.8.8). Minoren die aangeboden worden door de opleiding Leraar Basisonderwijs worden beschreven op de op de minorenpagina op HZ Learn 2022-2023 en in de Minorengids.

2.2.10 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ EI Ba)

Voor de opleiding Leraar Basisonderwijs is een internationaal uitwisselingsprogramma niet van toepassing.

2.2.11 **Afstuderen** (artikel 3.9 OER HZ EL Ba)

Deze fase wordt in 2022-2023 alleen in het zelfstandige arrangement aangeboden.

2.2.12 Landelijke kennistoets Pabo

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen
Studiejaar 2022 – 2023

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma 10voordeleraar gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.

Het programmabureau 10voordeleraar (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau 10voordeleraar zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden.

Een belangrijke verdere uitwerking van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen vormt de toetsgids. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://lkt.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 8 april 2022.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. Het programmabureau 10voordeleraar voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van 10voordeleraar beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van 10voordeleraar uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van 10voordeleraar heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. 10voordeleraar hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdag en zondag gelden niet als werkdag.
6. Nadat de uitslag van een landelijke kennistoets bekend is gemaakt, kunnen studenten die hun toets willen inzien zich aanmelden via <https://lkt.10voordeleraar.nl>. De inzage vindt plaats op een locatie en op data die door het programmabureau 10voordeleraar worden vastgesteld.
De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'loket' of 'klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding.

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:

1. Voor **Wiskunde** en **Nederlands** geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbasis die landelijk is overeengekomen.

2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor **Wiskunde** en **Nederlands** geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding.

Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden.¹

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Lid 1

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets:

- a. als de student het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
- b. als de student alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.

Lid 2

a. Opleidingen kunnen van lid 1 b) afwijken, indien kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunt voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.

b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in het zelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van het derde studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.

Lid 3

Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

4 Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

2.2.13 Overgangsregeling (artikel 6.2 lid 11 OER HZ EL Ba)

Niet van toepassing in 2022-2023.

2.3 Studieadvies

2.3.1. *Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa* (artikel 8.1, lid 9 OER HZ EL Ba)

De student van de opleiding Leraar Basisonderwijs die een negatief bindend studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding en kan zich voor een periode van drie jaar niet inschrijven voor de opleiding Leraar Basisonderwijs van HZ University of Applied Sciences (dat geldt voor alle varianten). Voor de opleiding Leraar Basisonderwijs gelden de volgende aanvullende eisen met betrekking tot het studieadvies aan het eind van zijn eerste jaar van inschrijving:

1. De student heeft een voldoende behaald voor de landelijke toets basiskennis Rekenen van het Cito (Wiscat 103).
2. De student heeft minimaal 45 studiepunten behaald, waaronder in elk geval LU00293 (Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1)
3. De student heeft eventuele deficiënties m.b.t. de bijzondere nadere vooropleidingseisen weggewerkt.

2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ EL Ba)

- 2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2022-2023.
- 3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 28/06/2022.

Bijlage 1: Visuele weergave nominale route

1		3		5		7	
LU 00282	2,5 EC	LU 00297	5 EC	Minor (zie minorenregids/HZ Learn)	30 EC	LU 00311 Samenwerking binnen en buiten de school 3	10 EC
Onderzoekende professional 1		Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2 (HZ Personality)				LU 00315 Godsdienst/levo denominatie (OO/RK/PC)	5 EC
LU 00283	2,5 EC	LU 00294 Instructie geven 3	7,5 EC			LU 00317 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 3	15 EC
Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1		LU 00299 (Her)ontwerpen passend onderwijs 1	5 EC				
LU 00284 Pedagogisch klimaat	5 EC	Kennisbasis 5, 6, 7 of cluster (keuze uit LU 00287-290 of LU 00295/00296)	7,5 EC				
LU 00330 Digitale en informatiegeletterdheid	5 EC	LU 00300 Nederlands OK	2,5 EC				
LU 00331 Engels level up B2	2,5 EC	LU 00301 Wiskunde OK	2,5 EC				
LU 00332 Nederlands (toepassen)	2,5 EC						
LU 00285 Leefwereld van het kind	2,5 EC						
LU 00286 Instructie geven 1	5 EC						
Kennisbasis 1 (keuze uit LU 00287-290)	2,5 EC						
2		4		6		8	
LU 00291 Nederlands JK	2,5 EC	LU 00302 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2	10 EC	LU 00306 Visie op onderwijs	7,5 EC	LU 00318 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3	7,5 EC
LU 00292 Wiskunde JK	2,5 EC	LU 00303 (Her)ontwerp passend onderwijs 2	5 EC	LU 00303 Passende, betekenisvolle toetsing en feedback	5 EC	LU 00319 Onderzoekende professional afstuderen 1	10 EC
LU 00293 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1	10 EC	Kennisbasis 8, 9, 10 of cluster (keuze uit LU 00287-290 of LU 00295/00296)	7,5 EC	LU 00307 Onderzoekende professional 2	2,5 EC	LU 00319 Onderzoekende professional afstuderen 2	12,5 EC
LU 00294 Instructie geven 2	7,5 EC	LU 00304 Plan van aanpak o.b.v. onderwijsbeh.	7,5 EC	LU 00309 (Her)ontwerp passend onderwijs 3	5 EC		
Kennisbasis 2, 3, 4 of cluster (keuze uit LU 00287-290 of LU 00295/00296)	7,5 EC			LU 00311 Samenwerking binnen en buiten de school 2	5 EC		
				LU 00 310 Profilering vakspecifiek	2,5 EC		
				LU 00312 LKT Nederlands	1,25 EC		
				LU 00313 LKT Wiskunde	1,25 EC		

Bijlage 2 Koppeling bekwaamheidseisen en generieke competenties

Cluster 1

LU00306 Visie op onderwijs	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.1 (niveau 3) 1.2 (niveau 3) 2.23 (niveau 3)	<u>G 3.1</u> (niveau 3) G 3.1.1 G 3.1.2
Indicator 2	1.1 (niveau 3) 1.2 (niveau 3) 1.17 (niveau 3)	<u>G 1.3</u> (niveau 3) G 1.3.1 G 1.3.2 G 1.3.3 G 1.3.4
Indicator 3	1.7 (niveau 3) 1.20A (niveau 3)	G 3.2.3 (niveau 3) G 3.4.1 (niveau 3)
Indicator 4	1.16 (niveau 3) 1.17 (niveau 3)	<u>G 1.3</u> (niveau 3) G 1.3.1 G 1.3.2 G 1.3.3 G 1.3.4

LU00283 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 1	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.15 (niveau 1) 1.18 (niveau 1) 1.19 (niveau 1)	G 3.1.2 (niveau 1) G 3.2.2 (niveau 1)

Indicator 2	1.6 (niveau 1) 2.21 (niveau 1) 2.23 (niveau 1)	<u>G 3.1</u> (niveau 1) G. 3.1.1 G 3.1.2
Indicator 3	1.16 (niveau 1) 1.17 (niveau 1) 1.18 (niveau 1) 1.19 (niveau 1) 2.21 (niveau 1) 2.23 (niveau 1)	G 3.1.2 (niveau 1) G 3.2.2 (niveau 1)
LU00297 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.15 (niveau 2) 1.18 (niveau 2) 1.19 (niveau 2)	G 3.1.2 (niveau 2) G 3.2.2 (niveau 2)
Indicator 2	1.1 (niveau 2) 2.21 (niveau 2) 2.23 (niveau 2)	<u>G 3.1</u> (niveau 2) G. 3.1.1 G 3.1.2
Indicator 3	1.16 (niveau 2) 1.17 (niveau 2) 1.18 (niveau 2) 1.19 (niveau 2) 2.21 (niveau 2) 2.23 (niveau 2)	G 3.1.2 (niveau 2) G 3.2.2 (niveau 2)

LU00318 Onderwijsprofessional in ontwikkeling 3	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.15 (niveau 3) 1.18 (niveau 3) 1.19 (niveau 3)	G 3.1.2 (niveau 3) G 3.2.2 (niveau 3)
Indicator 2	1.2 (niveau 3) 2.21 (niveau 3) 2.23 (niveau 3)	<u>G 3.1</u> (niveau 3) G. 3.1.1 G 3.1.2
Indicator 3	1.16 (niveau 3) 1.17 (niveau 3) 1.18 (niveau 3) 1.19 (niveau 3) 2.21 (niveau 3) 2.23 (niveau 3)	G 3.1.2 (niveau 3) G 3.2.2 (niveau 3)

LU00311 Samenwerking binnen en buiten de school 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.14 (niveau 2) 1.15 (niveau 2) 1.18 (niveau 2) 1.19 (niveau 2) 2.20 (niveau 2)	G 2.3.3 (niveau 2) <u>G 2.6</u> (niveau 2) G 2.6.1 G 2.6.2 G 2.6.3

Indicator 2	1.19 (niveau 2) 1.20 B (niveau 2) 2.21 (niveau 2)	G 3.1.1 (niveau 2) G 3.2.1 (niveau 2) 3.2.2 (niveau 2) G 3.4.4 (niveau 2)
Indicator 3	1.15 (niveau 2) 1.18 (niveau 2) 1.19 (niveau 2)	G 2.3.4 (niveau 2) <u>G 2.6</u> (niveau 2) G 2.6.1 G 2.6.2 G 2.6.3 G 3.4.4 (niveau 2)
LU00314 Samenwerking binnen en buiten de school 3	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.14 (niveau 3) 1.15 (niveau 3) 1.18 (niveau 3) 1.19 (niveau 3) 2.20 (niveau 3)	G 2.3.3 (niveau 3) <u>G 2.6</u> (niveau 3) G 2.6.1 G 2.6.2 G 2.6.3
Indicator 2	1.19 (niveau 3) 1.20 B (niveau 3) 2.21 (niveau 3)	G 3.1.1 (niveau 3) G 3.2.1 (niveau 3) 3.2.2 (niveau 3) G 3.4.4 (niveau 3)
Indicator 3	1.15 (niveau 3) 1.18 (niveau 3)	G 2.3.4 (niveau 3) <u>G 2.6</u> (niveau 3)

	1.19 (niveau 3)	G 2.6.1 G 2.6.2 G 2.6.3 G 3.4.4 (niveau 3)
--	-----------------	---

LU00282 Onderzoekende professional 1	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.20B (niveau 1)	G 3.1.2 G 3.2.2 G 3.3.1 G 3.3.2 G 3.3.4 G 3.3.5
Indicator 2	1.20B (niveau 1)	G 3.1.2 G 3.2.2 G 3.3.3
Indicator 3	1.20B (niveau 1)	G 3.3.3
LU00307 Onderzoekende professional 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.20B (niveau 2)	G 3.1.2 G 3.2.2 G 3.3.1 G 3.3.2

		G 3.3.4 G 3.3.5
Indicator 2	1.20B (niveau 2)	G 3.1.2 G 3.2.2 G 3.3.3
Indicator 3	1.20B (niveau 2)	G 3.3.3

LU00319 Onderzoekende professional afstuderen 1	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.20B (niveau 2)	G 3.2.5
Indicator 2	1.20B (niveau 2)	G 3.2.2
Indicator 3	1.20B (niveau 2)	G 3.3.4 G 3.3.5
Indicator 4	1.20B (niveau 2)	G 3.3.2
Indicator 5	1.20B (niveau 2)	G 3.3.1 G 3.3.2 G 3.3.3 G 3.3.5
LU00320 Onderzoekende professional afstuderen 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek
Indicator 1	1.20B (niveau 3)	G 3.3.2 G 3.3.4

Indicator 2	1.20B (niveau 3)	G 3.3.5
Indicator 3	1.20B (niveau 3)	G 3.1.2 G 3.3.3
Indicator 4	1.20B (niveau 3)	G 3.3.5
Indicator 5	1.20B (niveau 3)	G 3.2.5
Indicator 6	1.20B (niveau 3)	G 3.1.2 G 3.2.2 G 3.3.3

Cluster 2: Ontwerpen van passend onderwijs

LU00285 Leefwereld van de leerlingen	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	1.4 (niveau 3) 1.9 (niveau 3) 1.13 (niveau 3)	G 2.2.3 (niveau 3) G 2.3.1 (niveau 3) G 2.4.2 (niveau 3) G 2.6.3 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.4 niveau 3) 1.9 (niveau 3) 1.13 (niveau 3)	G 2.2.3 (niveau 3) G 2.3.1 (niveau 3) G 2.4.2 (niveau 3) G 2.6.3 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	1.4 (niveau 3) 1.9 (niveau 3)	G 2.2.3 (niveau 3) G 2.3.1 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis

	1.13 (niveau 3)	G 2.4.2 (niveau 3) G 2.6.3 (niveau 3)	
Indicator 4	1.9 (niveau 3)	G 2.2.1 (niveau 3) G 2.2.2 (niveau 3) G 2.4.2 (niveau 3) G 2.7.1 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00299 (Her)ontwerpen van passend onderwijs 1	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	2.2 (niveau 1) 2.4 (niveau 1) 2.5 (niveau 1) 2.7 (niveau 1) 2.23 (niveau 1)	G 2.3.3 (niveau 1) G 2.4.1 (niveau 1)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.7 (niveau 1) 2.10 (niveau 1) 3.5 (niveau 1)	G 2.4.1 (niveau 1)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.7 (niveau 1) 3.4 (niveau 1) 3.5 (niveau 1)	G 2.5.2 (niveau 1) G 2.7.3 (niveau 1) G 3.4.2 (niveau 1)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.1 (niveau 1) 2.2 (niveau 1) 2.8 (niveau 1) 2.15 (niveau 1)	G 2.3.3 (niveau 1) G. 2.4.6 (niveau 1)	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00303 (Her)ontwerpen van passend onderwijs 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	2.2 (niveau 2) 2.4 (niveau 2) 2.5 (niveau 2) 2.7 (niveau 2) 2.23 (niveau 2)	G 2.3.3 (niveau 2) G 2.4.1 (niveau 2)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.7 (niveau 2) 2.10 (niveau 2) 3.5 (niveau 2)	G 2.4.1 (niveau 2)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.7 (niveau 2) 3.4 (niveau 2) 3.5 (niveau 2)	G 2.5.2 (niveau 2) G 2.7.3 (niveau 2) G 3.4.2 (niveau 2)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.1 (niveau 2) 2.2 (niveau 2) 2.8 (niveau 2) 2.15 (niveau 2)	G 2.3.3 (niveau 2) G. 2.4.6 (niveau 2)	Van toepassing voor alle kennisbasis
LU00309 (Her)ontwerpen van passend onderwijs 3	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	2.2 (niveau 3) 2.4 (niveau 3) 2.5 (niveau 3) 2.7 (niveau 3) 2.23 (niveau 3)	G 2.3.3 (niveau 3) G 2.4.1 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis

Indicator 2	2.7 (niveau 3) 2.10 (niveau 3) 3.5 (niveau 3)	G 2.4.1 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.7 (niveau 3) 3.4 (niveau 3) 3.5 (niveau 3)	G 2.5.2 (niveau 3) G 2.7.3 (niveau 3) G 3.4.2 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.1 (niveau 3) 2.2 (niveau 3) 2.8 (niveau 3) 2.15 (niveau 3)	G 2.3.3 (niveau 3) G. 2.4.6 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00304 Plan van aanpak op basis van onderwijsbehoeften	Gekoppelde Bewaamtheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	2.3 (niveau 3) 2.20 (niveau 3)	G 2.5.1 (niveau 3) G 2.5.3 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.1 (niveau 3) 1.3 (niveau 3) 1.14 (niveau 3) 2.20 (niveau 3)	G 2.3.4 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	1.18 (niveau 3) 2.3 (niveau 3) 2.15 (niveau 3) 3.6 (niveau 3)	G 2.3.3 (niveau 3) G 2.4.6 (niveau 3)	Van toepassing voor alle kennisbasis

Cluster 3: Realiseren van onderwijs passend bij de onderwijs behoeften

LU00293 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 1	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	1.8,1.10 (niveau 1)	2.3.3,2.3.4,2.4.3, 2.4.5	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.11,1.13, 1.4 (niveau 1)	2.21, 2.3.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.4,2.2 (niveau 1)	2.4.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.15,2.17 (niveau 1)	2.4.1,2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 5	2.5, 2.17 (niveau 1)	2.4.4, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 6	2.17 (niveau 1)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 7	1.13,2.12 (niveau 1)	2.4.3, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 8	1 en 2 (niveau 1)	G2.3, G2.4	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00302 Onderwijs realiseren aansluitend op onderwijsbehoeften 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	1.18,1.10 (niveau 2)	2.3.3,2.3.4,2.4.3, 2.4.5	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.11,1.13,1.4 (niveau 2)	2.21, 2.3.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.4,2.2 (niveau 2)	2.4.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.15,2.17 (niveau 2)	2.4.1,2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 5	2.5,2.17 (niveau 2)	2.4.4, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 6	2.17 (niveau 2)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 7	1.13,2.12 (niveau 2)	2.4.3, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 8	1 en 2 (niveau 2)	G2.3, G2.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
LU00317 Onderwijs realiseren aansluitend	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases

op onderwijsbehoeften 3			
Indicator 1	1.18,1.10 (niveau 3)	2.3.3,2.3.4,2.4.3, 2.4.5	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.11,1.13,1.4 (niveau 3)	2.21, 2.3.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.4,2.2 (niveau 3)	2.4.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.15,2.17 (niveau 3)	2.4.1,2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 5	2.5,2.17 (niveau 3)	2.4.4, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 6	2.17 (niveau 3)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 7	1.13,2.12 (niveau 3)	2.4.3, 2.4.7	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 8	1 en 2 (niveau 3)	G2.3, G2.4	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00286	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Instructie geven 1			

Indicator 1	2.8, 2.15 (niveau 1)	2.4.3, 2.4.4,2.51	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.10,2.13,2.15 (niveau 1)	2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.11 (niveau 1)	2.4.2	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.19 (niveau 1)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis
LU00294 Instructie geven 2	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	2.8, 2.15 (niveau 2)	2.4.3, 2.4.4,2.51	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.10,2.13,2.15 (niveau 2)	2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.11 (niveau 2)	2.4.2	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.19 (niveau 2)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis
LU00298 Instructie geven 3	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases

Indicator 1	2.8, 2.15 (niveau 3)	2.4.3, 2.4.4,2.51	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.10,2.13,2.15 (niveau 3)	2.4.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.11 (niveau 3)	2.4.2	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.19 (niveau 3)	2.4.6	Van toepassing voor alle kennisbasis

LU00284 Pedagogisch klimaat	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Indicator 1	1.8, (niveau 3)	2.2.3	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	1.10	2.4.5	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	1.2,1.4,1.17,2.17	3.2.4	Van toepassing voor alle kennisbasis

Cluster 4: Systematisch volgen en evalueren van onderwijs

LU00308	Gekoppelde Bewaamheidseisen	Gekoppelde generiek	Gekoppelde kennisbases
Passende toetsing en betekenisvolle feedback			
Indicator 1	2.6 (niveau 3)	2.5.4	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 2	2.6	2.5.3	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 3	2.18	2.5.3	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 4	2.18, 2.6	2.5.3	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 5	2.5	2.5.1	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 6	2.19,2.20	2.3.2	Van toepassing voor alle kennisbasis
Indicator 7	2.23	2.5.3, 2.5.4,2.6.2	Van toepassing voor alle kennisbasis

Cluster 5: Kennisbasis

LU00287 Kennisbasis Bewegingsonderwijs	KB2
LU00288 Kennisbasis Engels	KB3
LU00289 Kennisbasis Geestelijke stromingen	KB5
LU00290 Kennisbasis Handschriftonderwijs	KB6
LU00295 Kennisbasis Zaakvakken	KB12, KB13, KB14
LU00296 Kennisbasis Kunstzinnige oriëntatie	KB7, KB8, KB9
LU00291 Kennisbasis Nederlands jonge kind	KB10
LU00300 Kennisbasis Nederlands oudere kind	KB10
LU00312 Kennisbasis Nederlands Landelijke kennistoets (LKT)	KB10
LU00292 Kennisbasis Wiskunde jonge kind	KB11
LU00301 Kennisbasis Wiskunde oudere kind	KB11
LU00313 Kennisbasis Wiskunde Landelijke kennistoets (LKT)	KB11
LU00310 Profileringsvakspecifiek	Verdieping KB naar keuze