

Uitvoeringsregeling OER HZ

EXPERIMENT LEERUITKOMSTEN

Associate Degree

Pedagogisch Educatief Professional

deeltijd

CROHO 80127

2022-2023



Inhoudsopgave

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....	2
1.1 Algemeen.....	2
1.2 Vaststelling en evaluatie.....	2
HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....	3
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid.....	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen.....	3
2.1.2 Deficiëntie-onderzoek.....	3
2.1.3 Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding.....	3
2.1.4 Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant.....	3
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs.....	4
2.2.1 Opleidingsprofiel.....	4
2.2.2 Leerresultaten.....	9
2.2.3 Inrichting opleiding.....	13
2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten van de opleiding basis leerjaar.....	15
2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase.....	15
2.2.6 HZ Personality.....	16
2.2.7 Afstudeerrichtingen.....	16
2.2.8 Stage/leerwerkplek.....	16
2.2.9 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma.....	17
2.2.10 Afstuderen.....	17
2.2.11 Overgangsregeling.....	17
2.3 Studieadvies.....	18
2.4 Experimenteerartikel.....	18
HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING.....	19
Bijlage 1. UR tabellen basis leerjaar.....	20
Bijlage 2. UR tabellen hoofdfase.....	25

HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

1.1 Algemeen

- 1.1.1 De Onderwijs- en Examenregeling Experiment Leeruitkomsten Associate Degree (hierna: OER HZ EL AD) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ EL AD bevat instellings specifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER HZ EL AD (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ Experiment Leeruitkomsten AD (OER HZ EL AD).
- 1.1.2 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) alsmede de OER HZ EL AD wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 OER HZ EL AD.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3.4 OER HZ EL AD).

HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

- 2.1.1 **Overzicht nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.3 OER HZ EL AD in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.3 en 2.3A OER HZ EL AD).

Instroom met een havo-diploma				
Havo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

Instroom met een vwo-diploma				
Vwo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

- 2.1.2 **Deficiëntie-onderzoek** (artikel 2.4 OER HZ EL AD)

Aangezien alle studenten met een havo- en vwo opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

- 2.1.3 **Toelatingseisen werkring bij deeltijdopleiding** (artikel 2.6 OER HZ EL AD)

Voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang of welzijn. Studerenden voeren actief activiteiten uit en verzamelen bewijsmaterialen om leeruitkomsten van de opleiding aan te tonen.

- 2.1.4 **Toelatingseisen werkring bij duale opleidingsvariant** (artikel 2.7 OER HZ EL AD)

Voor minimaal 16 uur in de week werkzaam of in stageverband actief in de sectoren onderwijs, kinderopvang of welzijn. Studerenden voeren actief activiteiten uit en verzamelen bewijsmaterialen om leeruitkomsten van de opleiding aan te tonen.

2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 *Opleidingsprofiel* (artikel 3.2 OER HZ EL AD)

In het pedagogisch educatieve werkveld is er steeds meer aandacht voor de brede ontwikkeling en het versterken van de pedagogische leefomgeving van opgroeiende kinderen en jongeren, zodat zij alle kansen krijgen om gezond op te groeien. Interprofessionele afstemming en samenwerking is daarbij belangrijk. Binnen opvang, onderwijs en zorg ontstaan nieuwe organisatievormen waarbij de behoefte aan Ad-opgeleid personeel toeneemt.

De primaire taak van een pedagogische educatief professional (PEP) is de ondersteuning van het **leren en ontwikkelen van kinderen**. De PEP zorgt samen met collega's en mede-opvoeders voor een veilig pedagogisch klimaat en een rijke speel-leeromgeving. Naast het direct contact met kinderen zien we dat een PEP op meerdere niveaus in de organisatie worden ingezet ten behoeve van de **professionele versterking van medewerkers en team**. De PEP gaat in gesprek met ouders om hen te informeren, te adviseren en te ondersteunen bij vragen rondom de ontwikkeling en opvoeding. De PEP werkt dus binnen de eigen organisatie op meerdere niveau samen, maar de PEP is ook de verbindende schakel in de **samenwerking met andere organisaties**. Naast basisschool en kinderopvang zijn daar bijvoorbeeld de wijkregisseur, het meldpunt kindermishandeling of een projectmedewerker van de gemeente. De PEP werkt **onderzoeksmatig en innovatief** bij het vinden van oplossingen voor praktische problemen. Hij past bestaande werkwijzen, die gebruikt worden in het werkveld, aan aan de context van de dagelijkse beroepspraktijk en kan ondersteuning bieden bij het uitvoeren van onderzoek of bij het doorvoeren van veranderingen binnen de organisatie.

Met de opleiding Ad PEP worden professionals opgeleid die werken binnen een pedagogische of educatieve setting of juist op het snijvlak van deze beide gebieden.

Binnen de kinderopvang mag de Ad PEP als pedagogisch medewerker werken binnen alle vormen van opvang (dagopvang, bso). Met de invoering van de Wet IKK (innovatie en kwaliteit kinderopvang) is tevens bepaald dat de Ad PEP toegang geeft tot de functie van pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker binnen de kinderopvang.

Binnen het functiehuis van het primair onderwijs staat bij de functie van lerarenondersteuner aangegeven dat deze een opleiding op Ad niveau moet hebben gevolgd.

Verder zien we dat Ad PEP-ers ingezet worden in combinatiefuncties, dat wil zeggen dat ze op verschillende plekken in een organisatie werkzaam zijn, bijvoorbeeld bij een integraal kindcentrum in zowel het onderwijs als in de opvang bij de bso of voorschoolse opvang (alumnionderzoek KPZ, 2021). Juist in de verbinding tussen opvang-onderwijs en zorg is de Ad PEP een belangrijke schakel.



Figuur 1. Schematische weergave beroepsbeeld AD PEP

Leerresultaten AD PEP

De leerresultaten zijn direct afgeleid uit de *Beschrijving van niveau 5 Associate degree* (Overlegplatform Ad, 2018) en vertaald naar de specifieke beroepscontext van de Ad Pedagogisch Educatief Professional. Tevens is in deze leerresultaten het onderzoekend vermogen van de Ad-student opgenomen, afgeleid uit de *Handreiking onderzoekende houding op niveau 5* (The Rotterdam Academy & NHL Stenden, 2021).

1. Methodisch handelen

De Ad Pedagogisch Educatief Professional werkt samen met andere professionals planmatig en doelgericht om de doorgaande ontwikkeling van het kind te stimuleren. Hij past theorieën, inzichten en concepten toe in de beroepspraktijk, heeft oog voor talent en biedt passende ondersteuning, sturing en activiteiten aan zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. De Pedagogisch Educatief Professional weet wanneer er sprake is van problematische (opvoedings)situaties en kan vanuit zijn kennis en vaardigheden beoordelen welke passende begeleiding geven kan worden of andere professionals betreft.

De belangrijkste taak van een Ad PEP is de ondersteuning van het leren en ontwikkelen van kinderen. Hiervoor is het essentieel dat de professional methodisch en doelgericht werkt. De PEP onderzoekt en analyseert de ontwikkeling van kinderen systematisch en doelbewust om zo een passend aanbod te bieden voor zowel individuele kinderen als voor de groep als geheel. Om het leren en ontwikkelen van kinderen optimaal te stimuleren is het ook van belang dat de PEP kritisch kijkt buiten de eigen groep. Bestaande ontwikkelingen en werkwijzen in het werkveld worden aangepast aan de context van de eigen beroepspraktijk en de PEP kan ondersteuning bieden bij het uitvoeren van onderzoek en bij het doorvoeren van veranderingen in de organisatie.

De studenten kunnen kritisch terug te kijken op het eigen handelen, zij leren hun handelen vanuit theorie te verantwoorden, evalueren het methodisch proces doelgericht en planmatig. Vanuit die evaluatie leren de student om bevindingen, conclusies en aanbevelingen voor een mogelijk vervolg op te stellen, hierover advies te geven of door te verwijzen.

2. Samenwerken

De afgestudeerde Ad PEP werkt interprofessioneel samen met collega's, ouders, mede-opvoeders en professionals op verschillende niveaus tussen en binnen instellingen in de werkvelden van opvang, onderwijs en welzijn & zorg ten behoeve van de ontwikkeling van het kind en het verstevigen van de doorgaande lijn en kan deze samenwerking stimuleren en intensiveren.

De PEP heeft in de praktijk te maken met een diversiteit aan samenwerkingsrelaties, zowel binnen als buiten de eigen organisatie. De PEP legt verbindingen tussen organisaties en binnen de eigen organisatie en werkt samen met collega's, ouders en met andere organisaties aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Hierbij is de PEP zich bewust van de eigen rol en de daarbij passende verantwoordelijkheden.

3. Communiceren

De PEP communiceert op open en professioneel wijze, vanuit verschillende perspectieven en afgestemd op de gesprekspartner en de context zowel naar kinderen als andere betrokkenen. De PEP is zich hierbij bewust van de eigen rol en positie.

De PEP gaat in gesprek met ouders en team om hen te informeren, te adviseren en te ondersteunen bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Voor de PEP is het van belang dat communicatievaardigheden op verschillende niveaus passend ingezet worden en dat er aansluiting plaatsvindt bij verschillende gesprekspartners, zowel in de interactie met kinderen, bij het coachen van collega's als in het contact met ouders en collega-professionals. De PEP kan open en actief te communiceren en is zich bewust van de eigen rol en die van de ander.

4. Probleemoplossend vermogen

De Pedagogisch Educatief Professional informeert collega's en leidinggevende over pedagogisch en educatieve kwesties die zij/hij signaleert tan aanzien van individuele kinderen, in de groep en in de organisatie. De PEP handelt proactief, initieert zelf activiteiten die bijdragen aan de verbetering van het pedagogisch klimaat en/of beleid van de organisatie en geeft sturing aan de uitvoering van verbeteringen.

Als Ad PEP is het belangrijk om voortdurend kritisch te zijn en verbeterpunten op te merken met het doel om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Om dit goed te kunnen doen, kunnen studenten, vanuit een onderzoekende houding, kansen ter verbetering en vernieuwing binnen hun eigen praktijk te signaleren. Ze leren op een systematische manier factoren die de ontwikkeling van kinderen beïnvloeden te verzamelen en te analyseren. De Ad PEP leert kritisch te zijn, maar ook af te wachten met een oordeel tot alle benodigde informatie is verzameld en het probleem duidelijk is. Vanuit een onderzoekende houding draagt de PEP bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

5. Lerend vermogen

De Pedagogisch Educatief Professional blijft zich voortdurend ontwikkelen en reflecteert op het eigen functioneren als professional. Hij is op de hoogte van de ontwikkelingen in het vakgebied en is in staat om nieuwe kennis en inzichten toe te passen in het eigen werk. Ook wordt van de Pedagogisch Educatief Professional verwacht dat hij zelf een bijdrage levert aan de ontwikkeling van nieuwe kennis en inzichten in de eigen werkomgeving, deze deelt met collega's en een bijdrage levert aan hun ontwikkelingsproces.

Bij de professionele beroepsidentiteit van professionals werkzaam binnen het pedagogisch educatieve domein is het essentieel dat zij beschikken over reflectief en lerend vermogen. De professional zich bewust van de eigen en andere (culturele) gewoonten, tradities, denkkaders en het effect hiervan op ontwikkeling en opvoeding.

Studenten kunnen daarom kritisch naar het eigen handelen te kijken, het eigen denken, voelen, willen en handelen binnen een werksituatie te herkennen en er middels reflectie betekenis aan te geven. De PEP werkt actief aan zijn ontwikkeling door zich lerend op te stellen, leervragen te stellen en deze te delen en kan het feedback geven en ontvangen inzetten voor professionele ontwikkeling van zichzelf en de ander. De PEP is zich ook bewust van wat hij nog niet weet en gaat met anderen in gesprek om samen antwoorden te vinden op vragen.

Kennisgebieden

Bij de Ad'er staat de theorie in dienst van het handelen in de praktijk; theorieën en methodes worden ingezet om een vraagstuk in de praktijk op te lossen. Dit betekent dat bij de theoretische kennisbasis keuzes gemaakt worden waarbij het accent ligt op die onderdelen die van betekenis zijn bij de uitoefening van het specifieke beroepenveld waartoe wordt opgeleid.

In de opleiding PEP wordt de volgende generieke kennisbasis aangeboden:

1. Basiskennis pedagogisch educatief professional
 - Leren en ontwikkelen van kinderen en (doorgaande) ontwikkelings- en leerlijnen m.b.t. de leergebieden:
 - Spelontwikkeling
 - Taalontwikkeling
 - Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Motorische en fysieke ontwikkeling'
 - Creatieve ontwikkeling
 - Morele ontwikkeling
 - identiteitsontwikkeling

- Opvoeden/ pedagogiek/pedagogische stromingen
 - Interactiemodellen
 - Brede werkveld en context van opvang, onderwijs en zorg
 - Groepsdynamica
 - Sociologische kennis (netwerken, leefomgeving, sociaaleconomische omstandigheden)
 - Begeleidings- en coachingstheorieën en modellen
 - Concept T-shaped professional
 - Uitgebreide kennis pedagogisch professional
 - Pedagogische stromingen
 - Pedagogische en psychologische kennis
 - Wetgeving
2. Uitgebreide kennis educatief professional
- Educatieve kennis
 - Didactische kennis
 - Generieke kennis basisonderwijs
 - Leer- en ontwikkelingslijnen kinderen/jongeren
 - Leef- en belevingswereld kinderen/ jongeren
 - Organisatie en werkwijzen in kinderopvang, onderwijs en zorg

2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ EL AD)

<i>Jaar 1</i>	<i>Leeruitkomsten (beknopte versie)</i>
Onderwijsperiode 1 Leeruitkomst: Het kind en zijn ontwikkeling	Als pedagogisch professional heb je kennis van verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen tussen 0-14 jaar, die je gebruikt om de ontwikkelingsfase van een kind in de praktijk systematisch te observeren. Op basis van de kennis, observatie en een gedegen voorbereid oudergesprek analyseer je de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Je reflecteert doorlopend op je leerproces en de samenwerking met de betrokkenen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Je observeert gericht een kind en verzamelt relevante informatie. 2. Je analyseert bij welke ontwikkelingsfase het gedrag van een kind past. 3. Je voert een oudergesprek over de ontwikkeling van het kind. 4. Je werkt professioneel samen vanuit een lerende houding. 5. Je reflecteert jouw ontwikkeling als professional.
Onderwijsperiode 2 Leeruitkomst: Spelen en communiceren met jeugdigen	Als pedagogisch professional observeer je de jeugdigen in hun spel, communicatie en gedrag. Je voert gesprekken waarin je contact maakt met en aansluit op hun beleveniswereld. Je analyseert de basisbehoefte en de kwaliteit van het spel en ontwerpt vervolgens een spelactiviteit met bijpassende spelbegeleidingstechnieken die je uitvoert en evalueert. Je formuleert spelinterventies die de algehele ontwikkeling van de jeugdige versterken. Je reflecteert op jouw rol en taak om met jeugdigen te communiceren en ze middels spelinterventies te ondersteunen in hun verdere ontwikkeling. <ul style="list-style-type: none"> • Observeren • Gesprekken voeren • Analyseren basisbehoefte • Ontwerpen spelactiviteit • Formuleren spelinterventies Reflecteren op rol en taak communiceren en ondersteunen met spelinterventies.
Onderwijsperiode 3 Leeruitkomst: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige	Je handelt volgens een vaste structuur (methodisch) en zet het sociaal netwerk van een jeugdige adequaat in bij de begeleiding in zijn/haar ontwikkelingsbehoefte. <ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen, vergelijken en uitkiezen van begeleidingsmodellen en -cycli • Inventariseren en onderzoeken van sociaal netwerk • Ontwikkelen, uitvoeren en monitoren van begeleidingsvorm • Evalueren van begeleidingsvormen reflecteren op eigen rol, houding en vaardigheden • Aanbevelingen formuleren Reflecteren op persoonlijk ontwikkeldoel, vaardigheden en beroepshouding

Onderwijsperiode 4 Leeruitkomst: Talent in een leerrijke omgeving	Door middel van het onderzoeken en vervolgens benutten van talenten creëer je een leerrijke omgeving voor kinderen waarin hun (taal- en/of reken)ontwikkeling wordt gestimuleerd. <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoeken van eigen talenten • Creëren van leerrijke omgeving • Observaties uitvoeren • Reflecteren op eigen ingezette talenten • Conclusies trekken en aanbevelingen delen
Onderwijsperiode 1 – 4: Leeruitkomst: Professionele ontwikkeling 1	Vanuit een onderzoekende houding ontwikkel je planmatig je competenties als pedagogisch professional, door bewust je beginsituatie en je doel in beeld te brengen en je Hbo- en taalvaardigheden te vergroten. Je reflecteert zelf en samen met de mensen om je heen op de doelgerichte ontwikkeling die je hierin doormaakt en verwerkt in je reflectie de feedback van anderen, wat leidt tot concrete vervolgstappen in je professionele ontwikkeling. <ol style="list-style-type: none"> 1. Je brengt je ontwikkeling binnen het werkveld planmatig in beeld. 2. Je vergroot doelgericht je Hbo-vaardigheden. 3. Je communiceert professioneel op Hbo-niveau. 4. Je werkt samen aan je professionele ontwikkeling. 5. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding.

<i>Examenprogramma jaar 2</i>	<i>Leeruitkomsten (beknopte versie)</i>
Oplossings- en systeemgericht werken	Je organiseert een overleg met een jeugdige en het systeem om de jeugdige heen, leidt dit overleg met een oplossingsgerichte aanpak en creëert samen met het systeem een veilige omgeving waarin de jeugdige zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. <ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren gezins- en systeemanalyse • Verdiepen in oplossingsgerichte benadering • Overleg organiseren en uitvoeren met netwerkleden • Formuleren handelingsplan m.b.v. driekolommenmodel • Reflecteren op handelen t.a.v. oplossings- en systeemgericht werken.
Talentontwikkeling	Je begeleidt een jeugdige in zijn talentontwikkeling door gedrag, mindset, motivatie en leerstrategieën te onderzoeken en in te zetten. <ul style="list-style-type: none"> • Observeren van een jeugdige • Betekenis geven aan observatie-uitkomsten m.b.v. theorie achter talentontwikkeling, motivatie en leerstrategieën • Gesprek voeren met jeugdige • Creëren van motiverende omgeving en visueel geheugensteuntje maken • Reflecteren op eigen handelen
Leer- en gedragsproblemen	Je verdiept je in leer- en gedragsproblemen van een jeugdige en vertaalt observatie- en gespreksresultaten met behulp van literatuur in een ideale pedagogische omgeving voor deze jeugdige.

	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren van een jeugdige met een afwijkende, stagnerende of bedreigde ontwikkeling op het gebied van leer- en gedragsproblemen • Uiteenzetten van literatuur over de afwijkende ontwikkeling en onderzoeken werking zorgketen • Kennis delen met collega's/zorgpartners en vergelijken van opgedane inzichten uit praktijk en theorie • Vertalen van ontwikkelingsbehoefte van de jeugdige naar ideale pedagogische omgeving • Reflecteren op persoonlijk ontwikkeldoel, vaardigheden en beroepshouding
Handelen volgens juridische kaders	<p>Als professional in het pedagogisch werkveld versterk jij je professionaliteit door wet- en regelgeving toe te passen in je handelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis tonen (inter)nationale wet- en regelgeving. • Verdiepen in relevante juridische kaders voor je beroepspraktijk. • Situaties signaleren waarop juridische kaders van toepassing zijn. • Keuzes maken voor een handelswijze op basis van juridische- en afwegingskaders. • Het handelen toetsen aan de beroepscode en/of protocollen. • Samenwerken met betrokkenen vormgeven.
Ontwikkelen van onderzoekend vermogen	<p>Je ontwikkelt je onderzoekend vermogen door vanuit een gesignaleerd praktijkprobleem tot een uitgewerkt onderzoeksvoorstel te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een praktijkvraagstuk signaleren en de relevantie aantonen. • Onderzoeksvragen en een doelstelling formuleren. • Een literatuuronderzoek uitvoeren op basis van de kernbegrippen. • Een theoretisch kader opstellen. • Een methode van onderzoek bepalen en verantwoorden.
Preventief voorlichten	<p>Je ontwikkelt vanuit de theorie over preventief handelen (preventiecyclus) een preventieve voorlichting over een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en verzorgt deze, waarbij je gebruik maakt van adequate voorlichtingstechnieken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vraagstuk onderzoeken binnen de jeugdgezondheidszorg • De keuze voor een opvoedingsvraag onderbouwen • Een preventieve voorlichting ontwerpen • Een preventieve voorlichting verzorgen • De uitgevoerde voorlichting evalueren met de deelnemers • Reflecteren op je ontwikkeling

Uitvoeren van praktijkonderzoek	<p>Je levert een bijdrage aan het verbeteren van de beroepspraktijk door de stappen van de onderzoekscyclus te doorlopen en tot een uitgewerkt onderzoeksrapport te komen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data verzamelen en verwerken • Resultaten objectief beschrijven • Resultaten interpreteren en in verband brengen met beschreven literatuur • Conclusies formuleren aan de hand van resultaten • Aanbevelingen opstellen voor de beroepspraktijk • Het onderzoek monitoren gedurende het gehele proces
Professionele ontwikkeling 2	<p>Je ontwikkelt je professionele identiteit als jeugdprofessional waarbij je een kritische en reflexieve houding aanneemt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeldoelen formuleren en relatie met professioneel handelen beargumenteren. • Dialogen voeren met focus op ontwikkeling & groei en opgedane inzichten uitwerken. • Ontwikkeling en groei illustreren en reflecteren op je handelen. • Vanuit visie je meerwaarde in het werkveld betogen. • Persoonlijke ontwikkeldoelen formuleren en professionele toekomstambities stellen.

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.3, 3.11a en 3.12 OER HZ EL AD)

Nationale naam:	Pedagogisch Educatief Professional
Internationale naam:	Childhood and Education
Verleende graad:	Associate Degree
Studielast:	120 studiepunten
Studielast basis leerjaar:	60 studiepunten
Studielast hoofdfase:	60 studiepunten
Variant:	Deeltijd
ISAT-code:	80127
Vestigingsplaats:	<i>Vlissingen</i>
Voertaal:	<i>Nederlands</i>
Accreditatie - inwerkingtreding:	<i>30-04-2018</i>
Accreditatie – inleverdatum:	<i>30-04-2024</i>
Doorstroom naar Bachelor (ISAT)	Pedagogiek (35158), Pabo (34808) en Social Work (34116)

Curriculumoverzicht opleiding

Curriculum studiejaar 1		LU00231 Professionele ontwikkeling 1 (5 EC)
Onderwijsperiode 1	LU00226 Het kind en zijn ontwikkeling (13 EC)	
Onderwijsperiode 2	LU00227 Spelen & communiceren met jeugdigen (14 EC)	
Onderwijsperiode 3	LU00228 Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige (14 EC)	
Onderwijsperiode 4	LU00355 Talent in een leerrijke omgeving (14 EC)	
Curriculum studiejaar 2		LU00354 Professionele ontwikkeling 2 (5 EC)
Onderwijsperiode 5	LU00358 Oplossings- en systeemgericht werken (5 EC)	
	LU00241 Talentontwikkeling (9 EC)	
Onderwijsperiode 6	LU00243 Leer- en gedragsproblemen (10 EC)	
	LU00242 Coachen en begeleiden (4 EC)	
Onderwijsperiode 7	LU00360 Handelen volgens juridische kaders (7 EC)	
	LU00236 Ontwikkelen van onderzoekend vermogen (7 EC)	
Onderwijsperiode 8	LU00359 Preventief voorlichten (5 EC)	
	LU00356 Uitvoeren van praktijkonderzoek (8 EC)	

De HZ leerlijnen op het gebied van talenonderwijs, het leren leren en HZ Personality zijn verweven in het programma van de leeruitkomsten 'Professionele ontwikkeling I en II'. De leerlijn Onderzoeksvaardigheden is onderdeel binnen de leeruitkomsten 'Ontwikkelen van onderzoekend vermogen' en 'Uitvoeren van praktijkonderzoek'.

2.2.4 Eenheden van leeruitkomsten van de opleiding basis leerjaar (artikel 3.5, 3.8 OER HZ EL AD)

Zie bijlage 1.

2.2.5 Eenheden van leeruitkomsten hoofdfase (artikel 3.5, 3.8 OER HZ EL AD)

Zie bijlage 2.

2.2.6 HZ Personality (artikel 3.9 OER HZ EL AD)

In het onderwijsprogramma is 2,5EC gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

2.2.7 Afstudeerrichtingen (artikel 3.7 OER HZ AD)

N.v.t.

2.2.8 Stage/leerwerkplek (artikel 3.6 OER HZ EL AD)

In elke onderwijsperiode van de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional is het praktijkleren in elke leeruitkomst centraal gezet. Studenten zijn in bezit van een stage- of werkplek waar zij minimaal twee dagen in de week werkzaam zijn. Aan deze stage- en arbeidsplaatsen worden de volgende eisen gesteld:

Eisen die worden gesteld aan een stage/werkplek:

- De stageinstelling/werkplek stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.
- De stageinstelling/werkplek stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo niveau 6 binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid. Het is mogelijk om een begeleider met praktijkervaring op de werkplek op niveau 5 begeleiding te laten geven, echter moet de eindverantwoordelijkheid liggen bij een praktijkbegeleider die is opgeleid op niveau 6.
- De stageinstelling/werkplek introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.
- De stageinstelling/werkplek heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een AD PEP'er.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student gedurende de gehele stage/werkpleklerentraject informatie over de stageplaats en het PPKE gerelateerd werk.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het PEP gerelateerd werk.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.
- De stageinstelling/werkplek biedt de student tijd en ruimte om opdrachten vanuit de opleiding te realiseren.

Eisen aan de praktijkbegeleiding:

- Voorafgaand aan het werkplekleren worden de taken en leerdoelen van de te volgen leeruitkomsten en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.
- Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.
- De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage instelling besproken; (tussentijds) feedback geven. Dit zijn minimaal vier gesprekken per studiejaar.
- Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijsmaterialen om leeruitkomsten mee aan te tonen (tussentijds) bespreken.
- Het voeren van minimaal twee gesprekken per studiejaar met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding.

2.2.9 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.6 OER HZ EI AD)
n.v.t.

2.2.10 **Afstuderen** (artikel 3.6 OER HZ EL AD)

Het afstudeerprogramma van de opleiding bestaat uit de leeruitkomsten: 'Ontwikkelen van een onderzoekende houding' en 'Uitvoeren van praktijkonderzoek'. Daarnaast hoort ook de leeruitkomst 'Professionele ontwikkeling 2' bij het afstudeerprogramma. Deze leeruitkomsten richten zich op het uitvoeren van een gedegen praktijkonderzoek op niveau 5 en het aantonen van de bekwaamheid op het beroepsprofiel van de pedagogisch educatief professional.

2.2.11 **Overgangsregeling** (artikel 6.2 lid 6 OER HZ EL AD)

Voor leeruitkomsten geldt in het algemeen dat de ingeschreven student recht heeft op het afleggen van toetsen van cursussen die niet meer in het onderwijsaanbod zijn opgenomen, in het cursusjaar volgend op het cursusjaar waarin de cursus nog in het onderwijsaanbod was opgenomen. De betreffende toetsen (en herkansingen) worden afgenomen in toets- en herkansingsweken van de opleiding in het studiejaar 2022-2023, tenzij anders tussen opleiding en studenten wordt afgesproken. Echter, ingeschreven studenten die in het cohort 2019-2020 zijn gestart aan de toentertijd genaamde AD Pedagogisch professional Kind en Educatie opleiding hebben gelegenheid om het tweedejaars programma nog één jaar conform het oude opleidingsprogramma's met vaststaande leeractiviteiten te volgen. Op vaststaande leeractiviteiten uit het eerste studiejaar maken zij geen aanspraak meer. In gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet, bepalen de studieloopbaancoach, opleidingscoördinator en examencommissie in samenspraak welk doelmatig alternatief kan worden aangeboden om afronden van de opleiding mogelijk te maken. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens en toetsen kan worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. In het cursusjaar 2021/2022 is geen sprake van verouderde kennis, inzicht of vaardigheden.

2.3 Studieadvies

2.3.1. ***Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa*** (artikel 8.1, lid 6 OER HZ EL AD)

De student van de opleiding AD PEP die na twee studie jaren een negatief studieadvies krijgt wordt uitgeschreven voor deze opleiding. De deeltijdstudent kan, in aanvulling op hetgeen bepaald is in art. 8.1 lid 6 OER HZ EL AD, gedurende een periode van drie jaar na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende Associate degree-opleiding noch voor de bacheloropleiding Pedagogiek aan HZ University of Applied Sciences.

2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ EL AD)

- 2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van de opleiding op HZ Learn.

HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ Experiment Leeruitkomsten Associate Degree opleidingen 2022-2023.
- 3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 05/07/2022.

Bijlage 1. UR tabellen basis leerjaar

LU00226	Titel: Het kind en zijn ontwikkeling					Aantal studiepunten: 13							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: Als pedagogisch professional heb je kennis van verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen tussen 0-14 jaar, die je gebruikt om de ontwikkelingsfase van een kind in de praktijk systematisch te observeren. Op basis van de kennis, observatie en een gedegen voorbereid oudergesprek analyseer je de ontwikkelingsbehoefte van het kind. Je reflecteert doorlopend op je leerproces en de samenwerking met de betrokkenen.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	13,0	5,5	4	45, 4, 15, 26	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00227	Titel: Spelen & communiceren met jeugdigen					Aantal studiepunten: 14							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: Als pedagogisch professional observeer je de jeugdigen in hun spel, communicatie en gedrag. Je maakt contact, communiceert met de jeugdige en je sluit aan bij hun beleveniswereld. Je analyseert de basisbehoefte en de kwaliteit van het spel en ontwerpt vervolgens een spelactiviteit met bijpassende spelbegeleidingstechnieken die je uitvoert en evalueert. Je formuleert spelinterventies die de gehele ontwikkeling van de jeugdige versterken. Je reflecteert op jouw rol en taak om met jeugdigen te communiceren en ze middels spelinterventies te ondersteunen in hun verdere ontwikkeling.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>					<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>						
	<i>Individueel/Groep</i>												
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	14	5,5	4	45, 4, 15, 26	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00228	Titel: Methodisch handelen in het netwerk van een jeugdige					Aantal studiepunten: 14							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
<p>Studenten gaan binnen deze leeruitkomst met behulp van methodisch handelen (modellen, cycli, etc.) onderzoeken hoe zij het micro/ meso-netwerk van een kind kunnen inzetten bij de begeleiding. (gezinssysteemanalyse, inzicht krijgen in opvoedsituatie, analyse mesosysteem, fundament leggen systeemgericht werken)</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders							Omschrijving en toetsvorm	Koppeling met competenties				
Individueel/Groep													
M	S	A	I	G									
TOETS01 (DT)	X	X		X		CGI		100%	14,0	5,5	4	45, 4, 15, 26	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00355	Titel: Talent in een leerrijke omgeving					Aantal studiepunten: 14							
						Verplicht: ja/nee		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
De student creëert een leerrijke omgeving voor kinderen waarbij talenten worden benut/ ingezet en versterkt om kinderen te helpen groeien in de verscheidenheid aan schoolse competenties.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>					<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>						
	<i>Individueel/Groep</i>												
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	14,0	5,5	4	45, 4, 15, 26	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00231	Titel: Professionele ontwikkeling 1					Aantal studiepunten: 5							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: Vanuit een onderzoekende houding ontwikkel je planmatig je competenties als pedagogisch professional, door bewust je beginsituatie en je doel in beeld te brengen en je Hbo- en communicatievaardigheden te vergroten. Je reflecteert zelf en samen met de mensen om je heen op de doelgerichte ontwikkeling die je hierin doormaakt en verwerkt in je reflectie de feedback van anderen, wat leidt tot concrete vervolgstappen in je professionele ontwikkeling.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)	X	X		X		CGI		100%	5,0	5,5	4	45, 4, 15, 26	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

Bijlage 2. UR tabellen hoofdfase

LU00358	Titel: Oplossings- en systeemgericht werken					Aantal studiepunten: 5							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
<p>Studenten werken samen met het gezin- en hulpverlenerssysteem aan het wegnemen van de ontwikkelingsbedreiging van een jeugdige. Ze doen dit in een (fictief) oplossingsgericht beraad/ overleg. Kernwoorden: signs of safety, 3-kolommenmodel, netwerkberaad.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	5,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00241	Titel: Talentontwikkeling					Aantal studiepunten: 9							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: Studenten observeren een jeugdige en gaan samen met deze jeugdige aan de slag met zijn/ haar talenten. Ze stellen samen met de jeugdige doelen op en werken aan randvoorwaarden als motivatie, zelfregulatie en helpt de jeugdige zijn/ haar leerstrategieën te ontdekken.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets Omschrijving en toetsvorm	Inhoud Koppeling met competenties	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep							%	stp				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (DT)	X	X		X		CGI		100%	9,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00243	Titel: Leer- en gedragsproblemen					Aantal studiepunten: 10							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
<p>Studenten doen kennis op van verschillende leer- en gedragsproblemen. Onderwerpen; veel voorkomende leerproblematiek, veel voorkomende gedragsproblematiek, interventies, etc. Concept: studenten inventariseren de handelingswijze/ protocollen ten aanzien van leer- en of gedragsproblematiek op hun werkplek; zij zetten dit af tegen de actuele ontwikkelingen op dit gebied en doen aanbevelingen aan de organisatie in kwestie.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>					<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>						
	<i>Individueel/Groep</i>												
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	10,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00242	Titel: Coachen en begeleiden					Aantal studiepunten: 4							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
<p>Beknorte beschrijving van de inhoud:</p> <p>Coachingsvaardigheden, gespreksvaardigheden, verbaal en non-verbaal handelen binnen coaching. Studenten coachen/ begeleiden een coachee (collega) op één of meerdere professionele ontwikkelingsgebieden op basis van een door hen zelf opgesteld handelingsplan. Ze evalueren de opbrengst van het traject aan de hand van een evaluatieverslag.</p> <p>Beknorte leeruitkomst:</p> <p>Je werkt actief aan jouw coaching- en begeleidingsvaardigheden in een begeleidingstraject van een collega op de werkplek.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	4,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00360	Titel: Handelen volgens juridische kaders					Aantal studiepunten: 7							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: In deze leeruitkomst staat de (inter)nationale wet- en regelgeving, verbonden aan de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen door ouders/opvoeders en professionals, centraal. Als jeugdprofessional leer je om te handelen conform de geldende wet -en regelgeving binnen jouw beroepssituatie.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	7,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00354	Titel: Professionele ontwikkeling 2					Aantal studiepunten: 5							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets: Om deel te mogen nemen aan de toetsing moet de leeruitkomst 'Professionele ontwikkeling 1' met een voldoende zijn afgerond.													
Beknpte beschrijving van de inhoud:													
<p>Je ontwikkelt je professionele identiteit als jeugdprofessional. Je kent jouw kwaliteiten en ontwikkelpunten en formuleert daarbij eigen ontwikkeldoelen. Je toont aan dat je een lerende professional bent. Je initieert professionele dialogen over jouw eigen functioneren en verzamelt feedback en advies hierover. Hierbij zet je verschillende intervisiemodellen in om op gestructureerde en verantwoorde wijze inzicht te krijgen in jouw handelen. Je illustreert je handelen aan de hand van praktijkvoorbeelden en reflecteert op je ontwikkeldoelen en op het eigen pedagogisch handelen in verschillende situaties en werkcontexten. Op basis hiervan betoog je jouw meerwaarde in het werkveld en stel je ambities voor de toekomst.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Koppeling met competenties</i>					
	<i>Individueel/Groep</i>							%	stp				
TOETS01 (DT)	X	X		X		CGI		100%	5,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00236	Titel: Ontwikkelen van onderzoekend vermogen					Aantal studiepunten: 7							
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud: Je signaleert een praktijkprobleem in het pedagogisch werkveld en je verdiept je in dit vraagstuk. Je formuleert een correcte onderzoeksvraag en zet deze uiteen in passende deelvragen. Je schrijft een theoretisch kader over het onderwerp volgens de principes van zakelijk schrijven waarbij je de belangrijkste begrippen uit de onderzoeksvraag verduidelijkt. Je maakt gebruik van actuele betrouwbare bronnen. Het theoretisch kader kent een logische paragraafindeling en vormt een leesbaar geheel. Je zet de methode van het uit te voeren onderzoek helder uiteen.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	7,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00359	Titel: Preventief voorlichten					Aantal studiepunten: 5							
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
<p>Je analyseert opvoedingsvragen van individuen of groepen gerelateerd aan een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg. Op basis van deze analyse ontwerp je een plan van aanpak gericht op de optimalisering van het opvoedingsproces. Je ontwikkelt vanuit de theorie over preventief handelen (preventiecyclus) een preventieve voorlichting over een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en verzorgt deze, waarbij je gebruik maakt van adequate voorlichtingstechnieken.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)		X		X		Portfolio		100%	5,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat

LU00356	Titel: Uitvoeren van praktijkonderzoek					Aantal studiepunten: 8							
						Verplicht: ja		Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname aan de eenheid van leeruitkomst(en):													
Voorwaarde voor deelname toets: Om deel te nemen aan de toetsing moet de leeruitkomst 'Ontwikkelen van onderzoekend vermogen' met een voldoende zijn afgerond.													
Beknopte beschrijving van de inhoud:													
Je onderzoekt een pedagogisch praktijkvraagstuk op systematische wijze volgens de stappen van de onderzoekscyclus. Je verzamelt relevante data, verwerkt en analyseert deze en presenteert de resultaten. Je vat de resultaten objectief samen in eigen woorden, brengt deze in verband met de juiste literatuur en komt tot afgewogen conclusies. Op basis hiervan verwoord je aanbevelingen en lever je daarmee een bijdrage aan het verbeteren van de beroepspraktijk, zodat kinderen en jongeren zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toetsgelegenheden	Uiterste adviestoetsmomenten	Inzage
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (DT)	X	X		X		CGI		100%	8,0	5,5	4	45, 4, 15, 25	Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van resultaat