

**Uitvoeringsregeling OER HZ**

**Bachelor**

**Verpleegkunde (HBO-V)**

*Opleiding tot Verpleegkundige*

**voltijd**

**CROHO 34560**

**2022-2023**



## Inhoudsopgave

<b>HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....</b>	<b>2</b>
1.1 Algemeen.....	2
1.2 Vaststelling en evaluatie .....	2
<b>HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....</b>	<b>3</b>
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid .....	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen .....	3
2.1.2 Deficiëntie-onderzoek.....	3
2.1.3 Aanvullende eisen .....	3
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs .....	4
2.2.1 Opleidingsprofiel .....	4
2.2.2 Leerresultaten .....	5
2.2.3 Inrichting opleiding .....	8
2.2.4 Cursussen propedeutische fase .....	10
2.2.5 Cursussen hoofdfase .....	16
2.2.6 HZ Personality .....	27
2.2.7 Afstudeerrichtingen .....	27
2.2.8 Gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde.....	27
2.2.9 Stage.....	28
2.2.10 Minor .....	29
2.2.11 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma .....	29
2.2.12 Afstuderen .....	29
2.2.13 Landelijke kennistoets .....	30
2.2.14 Overgangsregeling.....	30
2.3 Studieadvies.....	30
2.4 Experimenteerartikel .....	31
<b>HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING .....</b>	<b>32</b>
<b>Bijlage 1: Addendum Verpleegkunde &amp; Vroedkunde .....</b>	<b>33</b>

## HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

### 1.1 Algemeen

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling bacheloropleiding voltijd (hierna: OER HZ Ba vt) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ Ba vt bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidings specifieke Uitvoeringsregeling OER HZ Bacheloropleiding voltijd (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ Bachelor voltijd (OER HZ Ba vt).
- 1.1.3 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) alsmede de OER HZ Ba vt wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

### 1.2 Vaststelling en evaluatie

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 OER HZ Ba vt.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3.4 OER HZ Ba vt).

## HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

### 2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 **Overzicht nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.3 OER HZ Ba vt in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 en 2.2A en 2.2B OER HZ Ba vt)

<b>Instream met een havo-diploma</b>				
Havo-profielen:	<b>NT</b>	<b>NG</b>	<b>EM</b>	<b>CM</b>
Toelaatbaar:	√	√	√	√

\* *Biologie aanbevolen.*

<b>Instream met een vwo-diploma</b>				
Vwo-profielen:	<b>NT</b>	<b>NG</b>	<b>EM</b>	<b>CM</b>
Toelaatbaar:	√	√	√	√

\* *Biologie aanbevolen.*

2.1.1a **Selectiecriteria speciale opleiding** (artikel 2.2b OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.1b **Bijzondere nadere vooropleidingseisen voor de opleiding** (artikel 2.3A OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.1c **Toelatingsbeleid versneld traject van 180 studiepunten voor Vwo'ers** (artikel 2.2A OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.2 **Deficiëntie-onderzoek** (artikel 2.4 OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.1.3 **Aanvullende eisen** (artikel 2.5 OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

## 2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

### 2.2.1 Opleidingsprofiel (artikel 3.2 OER HZ Ba vt)

De Bacheloropleiding Verpleegkunde bevindt zich momenteel volledig onder het landelijk opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 (BN2020). In dit opleidingsprofiel zijn de in het Beroepsprofiel verpleegkundige beschreven CanMEDS (Canadian Medical Education Directives for Specialists) rollen vertaald in competenties en kernbegrippen en uitgewerkt in kennis, vaardigheden en attituden (zie onderstaande tabel). Het BN2020 opleidingsprofiel maakt bij alle CanMEDS rollen gebruik van authentieke beroepssituaties (professionele problemen of dilemma's) om de competenties in een context te plaatsen en het gewenste niveau te verduidelijken.

#### CanMEDS beroepsrollen met competenties en kernbegrippen

CanMEDS rol (competentiegebied)	Competenties	Kernbegrippen
Zorgverlener	C1: De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence-based practice (EBP).	<i>Klinische redeneren                      Uitvoeren van zorg                      Zelfmanagement versterken                      Indiceren van zorg</i>
	C2: De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten, en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden, en ideologische overtuigingen.	
	C3: De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de Wet BIG.	
Communicator	C4: De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.	<i>Persoonsgerichte communicatie                      Inzet informatie- en communicatietechnologie (ICT)</i>
Samenwerkingspartner	C5: De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt hen in het zelfmanagement.	<i>Professionele relatie                      Gezamenlijke besluitvorming                      Multidisciplinair samenwerken                      Continuïteit van zorg</i>
	C6: De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties, waarbij zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	
Reflectieve EBP-professional	C7: De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence-based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.	<i>Onderzoekend vermogen                      Inzet EBP                      Deskundigheidsbevordering                      Professionele reflectie                      Morele sensitiviteit</i>
	C8: De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	
	C9: De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners, en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	
Gezondheidsbevorderaar	C10: De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie, die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van het eigen netwerk van de patiënt.	<i>Preventiegericht analyseren                      Gezond gedrag bevorderen</i>
Organisator	C11: De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen, waarbij het belang van de zorgvrager vooropstaat.	<i>Verpleegkundig leiderschap                      Coördinatie van zorg                      Veiligheid bevorderen                      Verpleegkundig ondernemerschap</i>
	C12: De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	
	C13: De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	

Professional en kwaliteitsbevorderaar	C14: De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	Kwaliteit van zorg leveren Participeren in kwaliteitszorg Professioneel gedrag
	C15: De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisaties en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken hiervan en draagt bij aan de ontwikkeling ervan.	
	C16: De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	

De gezondheidszorg in Nederland maakt grote veranderingen door. Trefwoorden zijn: persoonsgerichte zorg, zorgarrangementen, burgerparticipatie en zelfmanagement, zorgtechnologie, ketenzorg, generalisten en specialisten, toename van het aantal chronisch zieken en comorbiditeit, etc. (Kaljouw, 2015; V&VN BN2020, 2012).

De opvatting over wat gezondheid is verandert; waar de focus nu veelal ligt op de ziekte verschuift de focus naar het vermogen van mensen zich aan te passen aan het leven met een ziekte of beperking. Gezondheid wordt niet langer opgevat als een toestand van compleet fysiek, psychisch en sociaal welbevinden maar als “het vermogen tot aanpassing en zelfmanagement in relatie tot sociale, fysieke en emotionele uitdagingen” (V&VN BN2020, 2012). Het behouden van de eigen regie en het zoveel mogelijk zelfstandig functioneren in de eigen leefomgeving met behulp van het eigen sociale netwerk speelt daarin een belangrijke rol. Deze veranderingen in de zorg en de nieuwe definiëring van gezondheid zijn direct van invloed op de uitoefening van het verpleegkundig beroep. De nieuwe bachelorverpleegkundige is generalist en functioneert in verschillende zorggebieden, in wisselende settings en werkt interprofessioneel samen in multidisciplinaire teams.

(Lambrechts, J., Grotendorst, A., & van Merwijk, C. (Eds.). (2016). *Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0*. Springer)

## 2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ Ba vt)

CanMEDS Rol	Nr	Competenties	Deeltaken	Leerdoelen
Zorgverlener	C1	De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorgvast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence-based practice.	DT 1.1 Klinisch redeneren	LD 1.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om klinisch te redeneren door tijdens het proces continu procesmatig gegevens te verzamelen en te analyseren gericht op het vaststellen van vragen en problemen van de zorgvrager, en het kiezen van daarbij passende zorgresultaten en interventies.
			DT 1.2 Uitvoeren van zorg	LD 1.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om integrale verpleegkundige zorg te verlenen (inclusief voorbehouden risicovolle handelingen) met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving en vanuit een holistisch perspectief.
Zorgverlener	C2	De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.	DT 2.1 Zelfmanagement versterken	LD 2.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het zelfmanagement van mensen, hun naasten en hun sociale netwerk te ondersteunen, met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven.
Zorgverlener	C3	De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de Wet BIG.	DT 3.1 Indiceren van zorg	LD 3.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het indicatieproces (vaststellen, beschrijven en organiseren van de aard, duur, omvang en doel van de benodigde (verpleegkundige) zorg), in samenspraak met de zorgvrager, op basis van gediagnosticeerde of potentiële, nader te onderzoeken en te diagnosticeren patiëntproblemen.

<b>Communicator</b>	C4	De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.	DT 4.1 Persoons-gerichte communicatie	LD 4.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het actief luisteren naar de zorgvrager, informeren van de zorgvrager en deze in staat stellen keuzes te maken in de zorg en de zorgvrager als uniek persoon benaderen; op een natuurlijke manier gids, coach, expert of adviseur bent, afhankelijk van het moment ende omstandigheden.
			DT 4.2 Inzet informatie- en communicatie-technologie (ICT)	LD 4.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het toepassen van de nieuwste informatie- en communicatie- technologieën en bij het aanbieden van zorg op afstand (e-health) als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager.
<b>Samenwerkings-partner</b>	C5	De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming effectief samen met de zorgvrager en diens naasten, en ondersteunt het zelfmanagement.	DT 5.1 Professionele relatie	LD 5.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het aangaan en onderhouden van contact met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk, het onderhouden van langdurige zorgrelaties en het zorgvuldig afbouwen van de relatie daar waar dit noodzakelijk is.
			DT 5.2 Gezamenlijke besluitvorming	LD 5.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het systematisch overleggen in dialoog met de zorgvrager en diens naasten over de te verlenen verpleegkundige zorg en zorgdragen voor een expliciete afweging van verschillende kennisbronnen en de waarden van de zorgvrager in het besluitvormingsproces.
<b>Samenwerkings-partner</b>	C6	De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin zij als autonome professionals haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.	DT 6.1 Multidisciplinair samenwerken	LD. 6.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen vanuit de eigen verpleegkundige deskundigheid en kunt samenwerken op basis van gelijkwaardigheid met de eigen en andere disciplines binnen en buiten de gezondheidszorg met betrekking tot (multidisciplinaire) zorg en behandeldoelen.
			DT 6.2 Continuïteit van zorg	LD 6.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het delen van kennis en informatie gericht op het garanderen van een ononderbroken betrokkenheid van de noodzakelijke zorgverleners bij het zorgverleningsproces van de zorgvrager door de tijd heen.
<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C7	De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence-based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.	DT 7.1 Onderzoekend vermogen	LD 7.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het in zorgsituaties en bij zorg-organisatievraagstukken tonen van een kritisch onderzoekende en reflectieve (basis)houding, het verantwoorden hoe je handelt vanuit (verschillende) kennisbronnen, het hanteren van een methodische aanpak met een gedegen probleemanalyse en het doorlopen van de onderzoekscyclus gericht op het verbeteren van een specifieke beroepssituatie.
			DT 7.2 Inzet EBP	LD 7.2 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe in samenspraak met de zorgvrager (en/of diens netwerk), collega's en andere disciplines (1) actief gezochte recente (verpleegkundige) kennis uit (wetenschappelijke) literatuur, richtlijnen of protocollen, (2) professionele expertise en (3) persoonlijke kennis, wensen en voorkeuren van de zorgvrager en/of diens netwerk tegen elkaar af te wegen.
<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C8	De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.	DT 8.1 Deskundigheidsbevordering	LD 8.1 Je past kennis en vaardigheden en je beroepshouding toe bij het tonen van actief en kritisch gedrag om de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen op peil te brengen en te houden en actief bij te dragen aan het zoeken, ontwikkelen en delen van nieuwe (vormen van) kennis.

<b>Reflectieve EBP-professional</b>	C9	De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.	DT 9.1 Professionele reflectie	LD 9.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het kritisch te beschouwen van het eigen verpleegkundig gedrag in relatie tot beroepscode en beroepswaarden en het in (mono- en multidisciplinaire) besprekingen over zorgvragers betrokken en zorgvuldig argumenteren, rekening houdend met de emoties en belangen van de zorgvrager vanuit het besef dat zorg een moreel-ethische praktijk behelst.
			DT 9.2 Morele sensitiviteit	LD 9.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding bij het tonen van een voortdurende gevoeligheid vanuit compassie voor dewensen en noden en daarbij behorende emoties van de zorgvrager en daarop te reageren met passend en persoonsgericht gedrag waarin de zorgvrager zich gehoord en begrepen voelt.
<b>Gezondheidsbevorderaar</b>	C10	De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.	DT 10.1 Preventiegericht analyseren	LD 10.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe om het gedrag en de omgeving van de zorgvrager dat leidt tot gezondheidsproblemen van zorgvragers en doelgroepen te analyseren.
			DT 10.2 Gezond gedrag bevorderen	LD 10.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het bieden van ondersteuning bij het realiseren van een gezonde leefstijl in relatie tot (potentiële) gezondheidsproblematiek.
<b>Organisator</b>	C11	De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.	DT 11.1 Verpleegkundig leiderschap	LD 11.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het initiatief nemen in het voeren van regie over het eigen vakgebied vanuit een ondernemende, coachende en resultaatgerichte houding.
			DT 11.2 Verpleegkundig ondernemerschap	LD 11.2 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg en toont dat je het handelen naar financieel-economische en organisatiebelangen binnen de verschillende contexten van zorg overziet.
<b>Organisator</b>	C12	De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.	DT 12.1 Coördinatie van zorg	LD 12.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het nemen van initiatief in het organiseren van de zorg om deze soepel in samenspraak met de zorgvrager en in onderlinge afstemming tussen de verschillende zorgverleners en zorgorganisaties volgens zorgplan te laten verlopen.
<b>Organisator</b>	C13	De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.	DT 13.1 Veiligheid bevorderen	LD 13.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het continu en methodisch bijdragen aan het bevorderen en borgen van de veiligheid van zorgvragers en medewerkers.
<b>Professional en kwaliteitsbevorderaar</b>	C14	De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.	DT 14.1 Kwaliteit van zorg leveren	LD 14.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het op een methodische en kritische wijze bewaken, uitvoeren en borgen van kwaliteit van de verpleegkundige zorg.
<b>Professional en kwaliteitsbevorderaar</b>	C15	De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.	DT 15.1 Participeren in kwaliteitszorg	LD 15.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het leveren van een proactieve bijdrage aan de kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.
<b>Professional en kwaliteitsbevorderaar</b>	C16	De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.	DT 16.1 Professioneel gedrag	LD 16.1 Je past kennis, vaardigheden en je beroepshouding toe bij het handelen en gedragen naar de professionele standaard en de beroepscode, verantwoordelijkheid nemen in al het eigen handelen en het uitdragen van de beroepstrots.

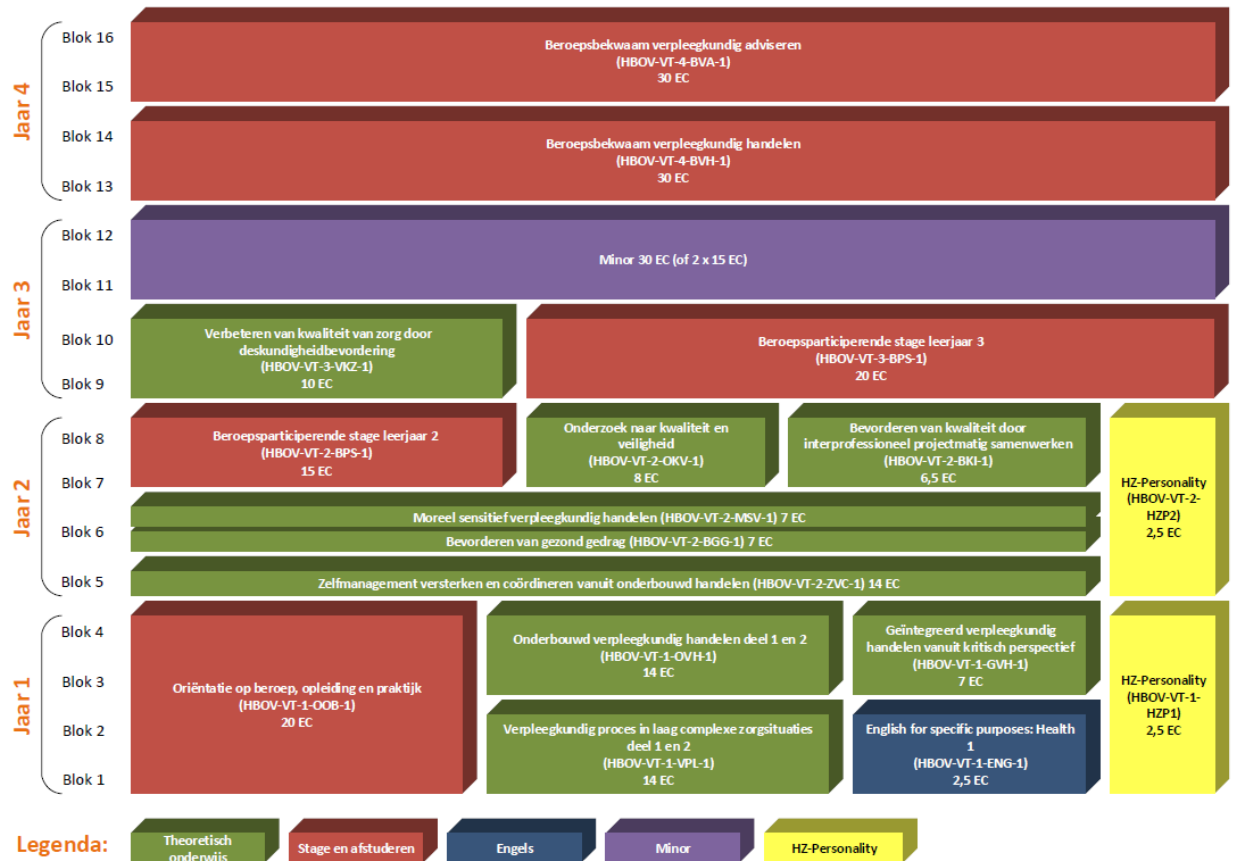


2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.3, 3.11a en 3.13 OER HZ Ba vt)

<b>Nationale naam:</b>	<b>B Opleiding tot Verpleegkundige</b>
<b>Internationale naam:</b>	B Nursing
<b>Oriëntatie:</b>	Bachelor
<b>Verleende graad:</b>	Bachelor of Nursing
<b>Studielast:</b>	240 studiepunten
<b>Studielast propedeutische fase:</b>	60 studiepunten
<b>Propedeutisch examen:</b>	Ja
<b>Studielast hoofdfase:</b>	180 studiepunten
<b>Variant:</b>	Voltijd
<b>ISAT-code:</b>	34560
<b>Vestigingsplaats:</b>	Vlissingen
<b>Voertaal:</b>	Nederlands
<b>Accreditatie - inwerkingtreding:</b>	17-07-2020
<b>Accreditatie - inleverdatum:</b>	01-05-2026
<b>Gezamenlijke opleiding:</b>	Niet van toepassing
<b>Versneld traject (180 ECTS):</b>	Niet van toepassing

**Blokkenschema opleiding**

## Curriculumoverzicht Verpleegkunde BN2020 Voltijd 2022-2023



2.2.3a **Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift** (artikel 3.3 lid 4 sub I. OER HZ Ba vt)

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

2.2.4 **Cursussen propedeutische fase** (artikel 3.5, 3.11A OER HZ Ba vt)

**Leerjaar 1**

Blok 1, 2, 3 en 4 – Thema 1, 3, 6															
HBOV-VT-1- OOB-1	Titel: <i>Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk</i>					Aantal studiepunten: 20	Aantal contacturen: Thema 1: 45 uur (=30 timeslots) Thema 3: 120 uur Thema 6: 160 uur		Verplicht	Voertaal: NL					
<p><b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> De student mag deelnemen aan het Criterium gericht interview als aan de volgende voorwaarden is voldaan: Thema 1: Moet zijn gevolgd. Thema 3: De BOS-stage moet conform de eisen/criteria zijn afgerond. Thema 6: De BPS-stage moet conform de eisen/criteria zijn afgerond.</p>															
<p><b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> Criterium gericht interview: voorwaarde is inleveren BPS verslag conform criteria-eisen beschreven op HZ Learn. Thema 1: Participatie 75% behaald (SOVA en VTV)</p>															
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> Je kunt beschrijven hoe het verpleegkundig beroep is ontstaan en ontwikkeld vanuit het landelijk opleidingsprofiel en maakt kennis met de voor onze opleiding leidende kernbegrippen; zelfmanagement, gezond gedrag bevorderen, multidisciplinair samenwerken en verpleegkundig leiderschap. Je toont dat je georiënteerd hebt op het verpleegkundig beroep en de opleiding. Je weet hoe het verpleegkundig proces is opgebouwd en past de fasen van het verpleegkundig proces en de vragen van het klinisch redeneren toe. Daarbij maak je gebruik van kennis van ziektebeelden en verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie, gebruikmakend van ICT. Je past professioneel verpleegkundig gedrag toe en kunt op een professionele manier communiceren met anderen. Je bent in staat hierop professioneel te reflecteren. Je toont hierbij een beginnend onderzoekend vermogen aan en past beginnende professionele vaardigheden toe.</p>															
<p><b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learn</i>pagina</p>															
Toetscode	Wijze van toetsen <i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>					Toetsvorm	Inplannen Indien ja, benoem toetsduur	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)	X			X		Criterium gericht interview	Ja, 30 min per student	LD: 1.1.3, 1.2.3, 4.1.3, 4.2.1, 7.1.3, 9.1.3, 16.1.3	100%	20	5.5	Week 15 of 19	In overleg	In overleg	In overleg

Blok 1 en 2 – Thema 2, 4															
HBOV-VT-1- VPL-1	Titel: <i>Verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties deel 1 en 2</i>					Aantal studiepunten: 14	Aantal contacturen: 120 uur (= 80 timeslots)	Verplicht	Voertaal: NL						
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>Participatie 75% behaald (SOVA, VTV en werkcolleges 2 &amp;3)</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Je toont aan dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus ligt op gegevensverzameling door middel van een anamnesegegesprek waarbij je rekening houdt met de gevoelens van de zorgvrager. Daarnaast doorloop je de diagnostische fase van het verpleegkundig proces en de diagnostische en etiologische fase van het klinisch redeneren.            Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis toe van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie om het zelfmanagement te bevorderen.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>								Indien ja, benoem toetsduur	<i>Koppeling met competenties</i>					
TOETS01 (VT)	X			X		Mondelinge toets (Video-opname Anamnesegegesprek)	n.v.t.	LD: 1.1.1, 2.1.1, 4.1, 9.1	50%	7	5.5	Week 44	In overleg	Week 3	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Schriftelijke kennistoets	Ja, 100 min	LD: 1.1.1	50%	7	5.5	Week 3	Week 6	Week 20	In overleg

Blok 2 en 3 – Thema 5, 7															
HBOV-VT-1- OVH-1	Titel: <i>Onderbouwd verpleegkundig handelen deel 1 en 2</i>					Aantal studiepunten: 14	Aantal contacturen: 120 uur (= 80 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname cursus: <i>n.v.t.</i>															
Voorwaarde voor deelname toets: <i>Participatie 75% behaald (SOVA, VTV en werkcolleges 2 &amp;3)</i>															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: <i>Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen, waarbij de focus op de stappen van het opstellen van doelen, resultaten en het plannen van interventies van het verpleegkundig proces ligt. Hierbij gebruik je de prognostische fase en therapeutische fase van het klinisch redeneren inclusief de drie pijlers van evidence-based practice (EBP). Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe. Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen en je kunt omgaan met afwijkend gedrag om het zelfmanagement te bevorderen. Je past ICT-mogelijkheden en evidence-based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces en kunt verpleegkundig rekenen. Je toont dat je kunt reflecteren op de verpleegkundige deskundigheid van jezelf en anderen in een moreel-ethische context. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren.</i>															
Verplichte literatuur: zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)		X		X		Opdracht (Verpleegplan)	n.v.t.	LD: 1.1.1, 4.2.1, 7.2.1, 9.1.1	50%	7	5.5	Week 19	In overleg	Week 27	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Schriftelijke kennistoets (Rekenen)	Ja, 60 min	LD: 1.1.1, 1.2.2	50%	7	5.5	Week 19	Week 20	Week 27	n.v.t.

Blok 4 – Thema 8															
HBOV-VT-1- GVH-1	Titel: <i>Geïntegreerd verpleegkundig handelen vanuit kritisch perspectief</i>					Aantal studiepunten: 7	Aantal contacturen: 60 uur (= 40 timeslots)	Verplicht	Voertaal: NL						
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> – TOETS03: <i>Inleveren Portfolio, Participatie 75% behaald (SOVA, VTV en werkcolleges 2 &amp;3)</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Je toont dat je door middel van het verpleegkundig proces in laag complexe zorgsituaties de zorgvrager kunt ondersteunen op basis van een professionele relatie. Hierbij pas je alle stappen van het verpleegkundige proces toe, inclusief de evaluatie en je doorloopt hierbij alle fasen van het klinisch redeneren. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</i> <i>Je weet hoe je door middel van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager doelen kunt formuleren, interventies kunt selecteren en plannen, waarbij je een bijdrage levert aan continuïteit van zorg. Je past ICT-mogelijkheden en evidence-based practice op professionele wijze toe binnen het zorgproces.</i> <i>Je stelt een advies op bij zorgvragers en betrokkenen om zelfmanagement te bevorderen en daardoor de autonomie te handhaven. Je weet hoe je een gezonde leefstijl gebaseerd op de resultaten van een gezondheidskundige analyse gericht op preventie dient uit te voeren. Je past professionele reflectie toe.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> <i>zie Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen <i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>					Toetsvorm	Inplannen Indien ja, benoem toetsduur	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)		X		X		Opdracht (Verpleegplan EBP 1e pijler)	n.v.t.	LD: 1.1.1, 7.1.1, 7.2.1, 10.1.1	25%	1,75	5.5	Week 25	In overleg	Week 27	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Schriftelijke kennistoets	Ja, 100 min	LD: 1.1.1	25%	1,75	5.5	Week 25	Week 26	Week 27	In overleg
TOETS03 (VT)			X	X		Assessment (Vaardigheidstoets)	Ja, 30 min per student	LD: 1.1.1, 1.2.3, 4.1.3, 6.2.1, 9.1.3	50%	3,5	5.5	Week 25/26	In overleg	Week 27	In overleg

Blok 1 / Semester 1															
HBOV-VT-1-ENG-1	Titel: <i>English for specific purposes: Health 1</i>					Aantal studiepunten: 2,5	Aantal contacturen: 15 uur (= 10 timeslots)		Verplicht	Voertaal: EN					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>This English language course prepares the student for practical professional contexts by mimicking situations in which English reading would be required. Through reading exercises, students will strengthen their English comprehension (including a glossary of Nursing English terms), with the view that the student will be able to use their language reading skills independently during the remainder of their study and career.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van leeruitkomst:</b> <i>Middels een Engelse leesvaardigheidstoets toon je aan dat je het B2 niveau beheerst dan wel weet je waar je staat op weg naar niveau B2 leesvaardigheid en toon je a.d.h.v. een plan van aanpak (SMART) aan welke mogelijkheden je gaat benutten om daar in de loop van het eerste leerjaar voorafgaand aan de hoofdfase naar toe te werken. Indien van toepassing laat je in de herkansingstoets zien dat je progressie hebt gemaakt in je leesvaardigheid Engels B2 niveau.</i>															
<i>Je kunt Engelstalige wetenschappelijke artikelen/literatuur relevant voor het verpleegkundig zorgdomein (nursing english) lezen en duiden ten behoeve van je bronnenonderzoek.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> 10 online texts, links to IELTS exam in the course, Glossary English-English specific terms															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)		X		X		Schriftelijke kennistoets	Ja, 90 min	B2 leesvaardigheid	100%	2,5	5.5	Week 44	Op afspraak	Op afspraak	Op afspraak

Blok 1, 2, 3 en 4															
HBOV-VT-1- HZP1	Titel: <i>HZ-Personality</i>					Aantal studiepunten: 2,5	Aantal contacturen: 1 uur		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleid je hierin.</i> <i>Het kunnen sturen van je eigen ontwikkeling is een cruciale vaardigheid die het toekomstig werkveld en snel veranderende maatschappij van jou vraagt. Daarnaast vindt HZ het belangrijk dat jij de mogelijkheid hebt om te werken aan jouw persoonlijke doelen, zodat je vaardigheden kan ontwikkelen waarmee jij jezelf straks kan onderscheiden op de arbeidsmarkt. Daarnaast kan je met HZ Personality ervaringen opdoen om te leren over jouw identiteit, de relaties met anderen en hoe jij een bijdrage wilt leveren aan een betere wereld. De leerlijn HZ Personality bestaat daarom uit drie ontwikkelgebieden: persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> <i>n.v.t.</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)			X	X		Portfolio	n.v.t.	n.v.t.	100%	2,5	voldaan	In overleg	In overleg	In overleg	In overleg



2.2.5 **Cursussen hoofdfase** (artikel 3.6, 3.11A OER HZ Ba vt)

Leerjaar 2

Blok 5 en 6 – Thema 9, 11															
HBOV-VT-2-ZVC-1	Titel: <i>Zelfmanagement versterken en coördineren vanuit onderbouwd handelen</i>					Aantal studiepunten: 14	Aantal contacturen: 65 uur (= 41 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>Participatie 75% behaald tijdens de SOVA, VTV en werkcollege</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Je toont dat je in midden-hoog complexe zorgsituaties door middel van het verpleegkundig proces, het klinisch redeneren en gezamenlijke besluitvorming het zelfmanagement van de zorgvrager kunt versterken. Daarbij maak je gebruik van en pas je kennis van ziektebeelden, verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe en zet je de drie pijlers van evidence-based practice (EBP) in. Je toont dat je de zorg kan coördineren en indiceren waarmee je de continuïteit van zorg waarborgt. Je past ICT-mogelijkheden op professionele wijze toe binnen het zorgproces. Je toont een reflectieve basishouding en handelt vanuit verschillende kennisbronnen.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>								Indien ja, benoem toetsduur	<i>Koppeling met competenties</i>					
TOETS01 (VT)		X		X		Opdracht (Verpleegplan)	n.v.t.	LD: 1.1.1	50%	7	5.5	Week 3	In overleg	Week 14	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Schriftelijke kennistoets	Ja, 90 min	LD: 1.1.2, 7.2.2, 5.2.2, 2.1.2, 4.2.2, 3.1.2, 12.1.2, 6.2.2, 7.1.2	50%	7	5.5	Week 51	Week 4	Week 15	Week 27

Blok 5 – Thema 10															
HBOV-VT-2-BGG-1	Titel: <i>Bevorderen van gezond gedrag</i>					Aantal studiepunten: 7	Aantal contacturen: 65 uur (= 41 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Je toont dat je in midden-hoog complexe zorgsituaties door middel van het verpleegkundig proces, het klinisch redeneren, persoonsgerichte communicatie en gezamenlijke besluitvorming het gezond gedrag van de zorgvrager kunt bevorderen d.m.v. een preventiegerichte analyse.</i> <i>Je toont dat je een professionele relatie aangaat met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk en op basis hiervan streeft je naar continuïteit van zorg.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>								Indien ja, benoem toetsduur	<i>Koppeling met competenties</i>					
TOETS01 (VT)	X			X		Presentatie (Ted-talk)	Ja, 30 min per student	LD: 1.1.2, 4.1.2, 5.1.2, 5.2.2, 6.1.2, 6.2.2, 10.1.2, 10.2.2	100%	7	5.5	Week 44	In overleg	Week 51	In overleg

Blok 6 – Thema 12															
HBOV-VT-2-MSV-1	Titel: <i>Moreel sensitief verpleegkundig handelen</i>					Aantal studiepunten: 7	Aantal contacturen: 65 uur (= 41 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>Participatie 75% behaald (werkcolleges en SOVA)</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Je komt door klinisch redeneren tot onderbouwde keuzes. Je signaleert en hanteert een ethisch probleem uit bepaalde patiëntenproblematiek en handelt vanuit morele sensitiviteit en verpleegkundige waarden en normen op basis van gezamenlijke besluitvorming en persoonsgerichte communicatie. Je toont professionele reflectie door hierbij voortdurend en methodisch terug te kijken op het eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke (op basis van kennis over fysiologie, anatomie en de psychopathologie), procesmatige en moreel-ethische aspecten van de gemaakte keuze(s) of besluit. Je toont dat je een professionele relatie aangaat met de zorgvrager, diens naasten en sociale netwerk en op basis hiervan streeft je naar continuïteit van zorg.            Je toont professioneel gedrag op basis van hoe je handelt en gedraagt volgens de professionele standaard en de beroepscode.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)			X	X	X*	Mondelinge toets (Moreel beraad)	Ja, 30 min per studiegroep	LD: 4.1.2, 5.1.2, 6.2.2, 9.1.2, 9.2.2, 16.1.2	100%	7	5.5	Week 4 (regulier) Weken 14-25 (combi) #	In overleg	In overleg	In overleg

\*Groepsbeoordeling met uiteindelijk een individuele beoordeling

# Combi studenten hebben de toetsing in 2e semester (conform addendum)

Blok 7 en 8 – Thema 13															
HBOV-VT-2-BPS-1	Titel: <i>Beroepsparticiperende stage leerjaar 2</i>					Aantal studiepunten: 15	Aantal contacturen: 320 uur (stage)		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>Zie 2.2.9</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Deze stage wordt in blok 7 en blok 8 van het tweede jaar aangeboden. De competenties van het eerste leerjaar worden verder uitgebouwd. In deze stage staat de rol van zorgverlener centraal. Het gaat over het verpleegkundig handelen waarbij je het klinisch redeneren en de inzet van EBP toepast, gericht op versterken van zelfmanagement ter behoud of verbetering van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid en ziekte en kwaliteit van leven. De stage is gericht op handelen en toepassen van de kennis en vaardigheden. Je hebt veel contact met zorgvragers en verleent hulp/zorg/begeleiding bij hun ondersteuningsvragen afgestemd op het behandelplan/verpleegplan. Je werkt en leert samen met andere professionals aan optimale kwaliteit van zorg. Het betreft 10 weken stage. Voor combi-studenten is de 10 weken stage onderverdeeld in een 5 weken kraamstage en 5 weken stage in een klinische setting. LUK 8 semester 2.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>								%	stp					
TOETS01 (VT)	X			X		criterium gericht interview	Ja, 30-45 min per student	LD: 1.1.3, 1.2.3, 2.1.3, 4.1.3, 4.2.3, 5.1.2, 5.2.3, 6.1.3, 6.2.2, 7.2.3, 9.1.3, 9.2.3, 10.1.3, 10.2.3, 12.1.3, 16.1.3	100%	15	5.5	Weken 17-19 of weken 27-28	In overleg	In overleg	In overleg

Blok 7 en 8 – Thema 14															
HBOV-VT-2-BKI-1	Titel: <i>Bevorderen van kwaliteit door interprofessioneel projectmatig samenwerken</i>					Aantal studiepunten: 6,5	Aantal contacturen: 65 uur (= 41 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname cursus: <i>n.v.t.</i>															
Voorwaarde voor deelname toets: <i>n.v.t.</i>															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: <i>Je toont dat je door interprofessioneel samenwerken, het aangaan van professionele relaties en gezamenlijke besluitvorming de continuïteit van zorg kunt waarborgen (met behulp van zorgtechnologie). Je toont d.m.v. professioneel gedrag hoe je op een methodische wijze kwaliteit van zorg levert. Je past hierbij onderzoekend vermogen toe. Je toont door je eigen handelen kritisch te beschouwen in relatie tot de beroepscode en beroepswaarden professioneel gedrag. Je past persoonsgerichte communicatie toe.</i>															
Verplichte literatuur: zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen <i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>					Toetsvorm	Inplannen Indien ja, benoem toetsduur	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)	X			X	X*	Presentatie	Ja, 45 min per studiegroep	LD: 4.1.2, 5.1.2, 5.2.1, 6.2.2, 7.1.3, 14.1.2	70%	4,55	5.5	Week 14 Week 25	In overleg	Week 20 Week 27	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Opdracht (Reflectie)	n.v.t.	LD: 6.1.2, 9.1.3	30%	1,95	5.5	Week 15 Week 26	In overleg	In overleg	In overleg

\*Groepsbeoordeling met uiteindelijk een individuele beoordeling

Blok 7 en 8 – Thema 15															
HBOV-VT-2-OKV-1	Titel: <i>Onderzoek naar kwaliteit en veiligheid</i>					Aantal studiepunten: 8		Aantal contacturen: 65 uur (= 41 timeslots)		Verplicht		Voertaal: NL			
Voorwaarden voor deelname cursus: <i>n.v.t.</i>															
Voorwaarde voor deelname toets: <i>Participatie 75% behaald tijdens de VTV, SOVA en werkcolleges, – TOETS02: Inleveren Portfolio</i>															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: <i>Je toont door middel van het doorlopen van de onderzoeks cyclus je onderzoekend vermogen. Je toont dat je de veiligheid bevordert door te participeren in kwaliteitszorg en kwaliteit van zorg te leveren. Je past tijdens het uitvoeren van zorg verpleegtechnische vaardigheden en persoonsgerichte communicatie toe.</i>															
Verplichte literatuur: zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen <i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>					Toetsvorm	Inplannen Indien ja, benoem toetsduur	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)		X		X		Opdracht (Artikel)	n.v.t.	LD: 7.1.2, 14.1.2, 13.1.2, 14.1.2	50%	4	5.5	Week 15 Week 26	In overleg	In overleg	In overleg
TOETS02 (VT)			X	X		Assessment / vaardigheidstoets (Performance assessment)	Ja, 30 min per student	LD: 1.1.1, 4.1.3, 6.2.1, 9.1.3	50%	4	5.5	Week 14 Week 25	In overleg	Week 15 Weken 26-27	In overleg

Blok 5, 6, 7 en 8															
HBOV-VT-2- HZP2	Titel: <i>HZ-Personality</i>					Aantal studiepunten: 2,5	Aantal contacturen: 1 uur		Verplicht	Voertaal: NL					
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleid je hierin.</i> <i>Het kunnen sturen van je eigen ontwikkeling is een cruciale vaardigheid die het toekomstig werkveld en snel veranderende maatschappij van jou vraagt. Daarnaast vindt HZ het belangrijk dat jij de mogelijkheid hebt om te werken aan jouw persoonlijke doelen, zodat je vaardigheden kan ontwikkelen waarmee jij jezelf straks kan onderscheiden op de arbeidsmarkt. Daarnaast kan je met HZ Personality ervaringen opdoen om te leren over jouw identiteit, de relaties met anderen en hoe jij een bijdrage wilt leveren aan een betere wereld. De leerlijn HZ Personality bestaat daarom uit drie ontwikkelgebieden: persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> <i>n.v.t.</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)			X	X		Portfolio	n.v.t.	n.v.t.	100%	2,5	voldaan	In overleg	In overleg	In overleg	In overleg

Leerjaar 3

Blok 9 en 10 – Thema 16															
HBOV-VT-3-BPS-1	Titel: <i>Beroepsparticiperende stage leerjaar 3</i>				Aantal studiepunten: 20	Aantal contacturen: 420 uur (stage) 24 uur (= 16 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL						
Voorwaarden voor deelname cursus: <i>zie 2.2.9.</i>															
Voorwaarde voor deelname toets: <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>De rol van Zorgverlener en Gezondheidsbevorderaar staan in deze stage centraal. Naast de rol van Zorgverlener en Gezondheidsbevorderaar, zijn de rollen Communicator, Organisator, Samenwerkingspartner en Reflectieve EBP-professional van belang. De stage is gericht op handelen en toepassen van de kennis en vaardigheden. Je hebt veel contact met zorgvragers en verleent hulp/zorg/begeleiding bij de ondersteuningsvragen afgestemd op het behandelplan/verpleegplan. Je werkt en leert samen met andere professionals aan optimale kwaliteit van zorg, waarbij je de continuïteit waarborgt. Je reflecteert voortdurend en methodisch op je eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van je keuzes en beslissingen. Je bevordert gezond gedrag in een complexe situatie.</i>															
Verplichte literatuur: <i>zie Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem-cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)	X			X		Criterion gericht interview	Ja, 30 - 45 min per student	LD: 1.1.3, 1.2.3, 2.1.3, 4.1.3, 4.2.3, 5.2.3, 6.1.3, 6.2.3, 7.2.3, 9.1.3, 9.2.3, 10.1.3, 10.2.3, 16.1.3	100%	20	5.5	Weken 2, 3, 4	Op afspraak	In overleg	Op afspraak



Blok 9 en 10 – Thema 17															
HBOV-VT-3- VKZ-1	Titel: <i>Verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheidbevordering</i>					Aantal studiepunten: 10	Aantal contacturen: 24 uur (= 16 timeslots)		Verplicht	Voertaal: NL					
Voorwaarden voor deelname cursus: <i>n.v.t.</i>															
Voorwaarde voor deelname toets: <i>n.v.t.</i>															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud: <i>De nadruk in deze cursus ligt op de rol van reflectieve EBP-professional, organisator, kwaliteitsbevorderaar en professional. Je signaleert een kwaliteitsvraagstuk in de praktijk op teamniveau. Je levert een bijdrage aan verbetering van dit vraagstuk door op basis van een analyse op een methodische wijze een deskundigheid bevorderende activiteit te ontwerpen gericht op het activeren van de competenties van collega's. Je werkt in de voorbereiding en uitvoering samen met relevante betrokkenen en toont in deze samenwerking leiderschap en een ondernemende houding. Jouw aanbevelingen leiden tot een duurzame borging van de kwaliteitsbevorderende activiteit.</i>															
Verplichte literatuur: zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen <i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>					Toetsvorm	Inplannen Indien ja, benoem toetsduur	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	M	S	A	I	G				%	stp					
TOETS01 (VT)	X			X		Presentatie	Ja, 20 min per student	LD: 7.1.3, 8.1.3, 10.1.3, 11.1.3, 11.2.2, 13.1.3, 14.1.3, 15.1.3, 16.1.3	100%	10	5.5	Week 50	Op afspraak	Week 4	Op afspraak

#### Leerjaar 4

Het afstuderen bestaat uit twee cursussen "Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen" en "Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren" en dienen in genoemde volgorde te worden behaald. De cursussen worden beide aangeboden in zowel semester 1 als semester 2.

Blok 13 en 14															
HBOV-VT-4- BVH-1	Titel: <i>Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen</i>					Aantal studiepunten: 30		Aantal contacturen: 420 uur (stage) 60 uur		Verplicht	Voertaal: NL				
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>Afstudeerdrempel moet behaald zijn (zie 2.2.12).</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknorte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Deze cursus bevat het eerste deel van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Verpleegkundig beroepsbekwaam handelen op basis van klinisch redeneren in samenwerking met anderen in hoog complexe situaties' welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' wordt gegeven in het laatste jaar van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij in hoog-complexe zorgsituaties op een integrale en methodische wijze handelt en kan beargumenteren. Dit doet zij door klinisch te redeneren vanuit de pijlers van evidence-based practice (EBP). Bij de zorgverlening wordt uitgegaan van het concept 'Positieve gezondheid', een persoonsgerichte benadering waarbij waardige zorg vanzelfsprekend is en de meerwaarde van multidisciplinaire en interprofessionele samenwerking met (in)formele zorgverleners en beroepsbeoefenaren in het netwerk. Tevens is de verpleegkundige op bachelor-niveau een reflectieve practitioner die in staat is om haar eigen leerproces vorm te geven en kan zij kritisch zijn naar haar eigen functioneren en het functioneren van de beroepspraktijk. Om te laten zien dat je beargumenteerd klinisch kunt redeneren maak je een casestudy. Tijdens de stage laat je zien dat je in een hoog-complexe situatie kunt handelen en in staat bent tot kritische reflectie.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodem- cijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep								Indien ja, benoem toetsduur	Koppeling met competenties					
	M	S	A	I	G										
TOETS01 (VT)	X			X		criterium gericht interview	Ja, 30 – 45 min per student	LD: 1.2.3, 2.1.3, 3.1.3, 4.1.3, 4.2.3, 5.1, 5.2.3, 6.1.3, 6.2.3, 7.1.3, 7.2.3, 9.1.3, 9.2.3, 10.1.3, 10.2.3, 12.1.3, 13.1.3, 14.1.3, 16.1.3	70%	21	5.5	S1: weken 51, 2 en 3  S2: weken 23, 24 en 25	n.v.t.	In overleg	In overleg
TOETS02 (VT)		X		X		Opdracht (casestudy)	n.v.t.	LD: 1.1.3, 6.1.3, 6.2.3, 7.1.3, 7.2.3, 9.2.3	30%	9	5.5	S1: week 48 S2: week 18	S1: week 2 S2: week 21	In overleg	In overleg

Blok 15 en 16															
HBOV-VT-4-BVA-1	Titel: <i>Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren</i>					Aantal studiepunten: 30			Aantal contacturen: 315 uur (stage) 50 uur		Verplicht		Voertaal: NL		
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> <i>De afstudeerdrempel is behaald en het Criterium gericht interview (CGI) van (HBOV-VT-4-BVH-1) Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen is met een voldoende afgerond.</i>															
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> <i>n.v.t.</i>															
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <i>Deze cursus bevat de helft van het afstudeerprogramma van de bacheloropleiding verpleegkunde. Hierin werk je aan de leeruitkomst 'Advies uitbrengen ter bevordering van de kwaliteit van zorg ten aanzien van een actueel verpleegkundig praktijkprobleem', welke bijdraagt aan het behalen van de eindkwalificaties van het landelijk opleidingsprofiel BN2020. De cursus 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren' wordt gegeven in het laatste semester van de bacheloropleiding Verpleegkunde. Van de verpleegkundige op bachelor-niveau wordt verwacht dat zij vanuit verschillende invalshoeken doelgericht bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van de zorgverlening. Dit doet zij door vanuit onderzoekend vermogen een advies op te stellen voor het doorvoeren van een kwaliteitsverbetering of innovatie voor een actueel verpleegkundig praktijkprobleem. Hierbij is het van belang dat het advies in samenwerking met betrokkenen tot stand komt. Het tonen van persoonlijk én verpleegkundig leiderschap is hierbij een vanzelfsprekendheid. Om te laten zien dat je een advies kunt uitbrengen over een kwaliteitsverbetering of innovatie maak je een adviesrapport en zorg je voor draagvlak in de praktijk.</i>															
<b>Verplichte literatuur:</b> zie <i>Learnpagina</i>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toetsvorm	Inplannen	Inhoud	Weging		Bodemcijfer	Planning toets in week	Inzage week	Planning herkansing in week	Inzage herkansing in week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep</i>								Indien ja, benoem toetsduur	<i>Koppeling met competenties</i>					
TOETS01 (VT)			X	X		Portfolio	n.v.t.	LD: 1.2.3, 6.1.3, 7.1.3, 7.2.3, 8.1.3, 11.2.2, 11.1.3, 14.1.3, 15.1.3, 16.1.3	100%	30	5.5	S1: weken 51 t/m 2  S2: weken 21 en 22	S1: uiterlijk week 5  S2: uiterlijk week 25	In overleg	In overleg

### 2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.12 OER HZ Ba vt)

In het onderwijsprogramma vanaf cohort 2021 is 10 EC gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

Voor cohorten 2020 en daarvoor zijn in leerjaar 3 en 4 de studiepunten voor de vrije compositiecurricula integraal opgenomen in de verschillende cursussen. De leerdoelen van HZ-Personality zitten verweven in de keuze- en reflectiemomenten waarbij de student stilstaat bij persoonlijke ontwikkeling tot beroepsbeoefenaar en worden voorbereidingen getrokken voor een beroepskeuze. De toelichting op deze verweving van leerdoelen in leerjaar 3 en 4 is te vinden op de learpagina van HZ-Personality Verpleegkunde.

Verdere toelichting en voorwaarden kunnen ingezien worden op de 'HZ-Personality Verpleegkunde' Learnpagina.

HZ Personality HBOV-VT-2-HZP2: Combi-studenten behalen een HZ-Personality als zij de onderwijsonderdelen van het eerste semester van het tweede studiejaar van Vroedkunde aan AP Hogeschool Antwerpen volgen. Dit is opgenomen in bijlage 1, Addendum Vroedkunde.

### 2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.10 OER HZ Ba vt)

Vanaf cohort 2016-2017 (BN2020) geldt geen afstudeerrichting meer.

### 2.2.8 **Gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde**

Studenten van het gecombineerd opleidingstraject Verpleegkunde-Vroedkunde (combi-opleiding) hebben te maken met hogere eisen aan hun studieprogramma, respectievelijk 60 ECTS in de propedeuse en 120 ECTS aan het einde van jaar 2. Beide volledig te behalen in het betreffende studiejaar. Om die redenen hebben de deexamencommissie HEW en de opleiding Verpleegkunde besloten dat een combi-student per studiejaar voor maximaal 2 toetsen recht heeft op een extra toetsgelegenheid.

Het verzoek om een extra kans, zal alleen worden goedgekeurd als er niet meer dan twee openstaande toetsen zijn in het studieprogramma van de student. Het moment van extra herkansing ligt dus altijd aan het eind van het studiejaar. De extra herkansingstoets kan worden gemaakt/ingeleverd in het lopende schooljaar.

Combi-studenten die voor het vijfde studiejaar vanuit AP Hogeschool Antwerpen weer terugkomen naar de HZ om af te studeren voor de opleiding Verpleegkunde ontvangen na individuele aanvraag bij de deexamencommissie een vrijstelling voor de cursussen van leerjaar 3 van de opleiding Verpleegkunde mits de student is gediplomeerd voor de opleiding Vroedkunde, zie bijlage 1 Addendum Verpleegkunde & Vroedkunde.

### 2.2.9 **Stage** (artikel 3.9 OER HZ Ba vt)

De stage wordt gekenmerkt door “gestructureerd opleiden op de werkplek” (leren tijdens werken). Dit wil het volgende zeggen:

- Het opleiden vindt plaats op een werkplek, waar sprake is van het uitvoeren van verpleegkundige beroepscompetenties.
- De activiteiten en de planning zijn uitgewerkt in een stageleerplan.
- De stagiair wordt op de stageplaats begeleid door praktijkopleider(s) en/of werkbegeleider(s), die een grote rol hebben bij het vaststellen van leersituaties en de beoordeling van de leerresultaten.
- De leerresultaten worden getoetst aan te voren vastgestelde beoordelingscriteria.
- De verwerking van het leren vindt mede plaats op school tijdens de lesdagen.
- Wanneer de stage op een leerafdeling plaatsvindt zijn er ter plaatse intervisie momenten.
- De beoordelingscriteria tijdens de stage in de verschillende leerjaren worden op een hoger beheersingsniveau gesteld.
- Dat de zelfstandigheid van de stagiair in de stage toeneemt.

De stages van de bacheloropleiding verpleegkunde vinden plaats in:

Leerjaar 1 blok 2 en 3, 20 studiepunten: Oriëntatie op beroep, opleiding en praktijk (HBOV-VT-1-OOB-1)

Leerjaar 2 semester 2, 15 studiepunten: Beroepsparticiperende stage leerjaar 2

Leerjaar 3 semester 1, 20 studiepunten: Beroepsparticiperende stage leerjaar 3

Leerjaar 4 semester 1, 30 studiepunten: Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen

Leerjaar 4 semester 2, 30 studiepunten: Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren

Voor deelname aan de cursussen stage van de opleiding Verpleegkunde geldt dat de student:

- Met een stage-cursus kan gestart worden, mits de vorige stage-cursus met minimaal voldoende is afgesloten.
- Bij een onvoldoende beoordeling van de stage (cursuscode HBOV-VT-1-OOB-1) krijgt de student de gelegenheid deze te herkansen. Een onvoldoende beoordeling van deze herkansing zal ertoe leiden dat de examinatoren in de examinatorenvergadering een dringend advies geven om de opleiding niet voort te zetten.

De planning van de stage wordt uitgevoerd door het Coördinatiepunt FluenZ. Stagecoördinatiepunt FluenZ is een samenwerkingsverband van de zorginstellingen en opleidingen in Zeeland.

Het Coördinatiepunt werft en inventariseert bij de instellingen de beschikbare capaciteit aan stageplaatsen. De stageplaatsen bevinden zich in de regio's Zeeland, Zuid Holland zuid, West Brabant en België. Het Coördinatiepunt beschikt over een overzicht van de beschikbare stageplaatsen en instellingen. Het Coördinatiepunt organiseert de verdeling van de stageplaatsen en informeert de betrokken stagiaires, instellingen en stagedocenten over de stageplanning.

### 2.2.10 **Minor** (artikel 3.8 OER HZ Ba vt)

Voor de start van het betreffende semester kiest de student een HZ minor (zie Learnpagina) of een minor buiten de HZ (Kies op maat). Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse en minimaal 30 EC in de hoofdfase behaald te hebben. Voor toelating tot de minor International Practice geldt dat alle onderdelen van leerjaar 1 en leerjaar 2 behaald moeten zijn.

Voor de start van de minor moet een student voldoen aan de bovengenoemde voorwaarden.

Het borgen van de minordrempel gebeurt in de examinatorenvergadering en uiteindelijk in de dealexamencommissie. Peildatum voor deze borging is 31 januari 2023. Als op die peildatum niet aan toelatingsvoorwaarden is voldaan, is starten met een minor niet mogelijk. Mocht een student door omstandigheden kort na de peildatum alsnog aan de toelatingsvoorwaarden van een van de minoren voldoen, dan wordt op verzoek van de student opnieuw door de dealexamencommissie en in overleg met de opleiding beoordeeld of een student alsnog toegelaten kan worden tot de minor.

De opleiding HBO-V biedt vijf minoren aan, te weten:

- Acute zorg - 30 EC (in samenwerking met regionale zorgpartners en Erasmus MC)
- Complexe zorg in de regio - 15 EC
- International Practice - 30 EC (in samenwerking met opleiding Social Work, Pabo, Pedagogiek en Sportkunde)
- Professional in de gezonde regio - 15 EC (in samenwerking met Lectoraat Healthy Region)
- Train de Trainer - 30 EC (domein-brede samenwerking)

Voor een minor buiten de HZ gelden aanvullende voorwaarden, deze zijn:

- Verkregen toestemming van de Dealexamencommissie HEW.
- Er mag geen sprake zijn van herhaling van delen van de eigen opleiding Verpleegkunde, zoals aangeboden door HZ. Als kritische grens geldt een norm van maximaal 2,5 EC aan herhaling.

Voor uitgebreide informatie over minoren binnen of buiten de HZ zie Learnpagina 'minoraanbod en inschrijving'.

### 2.2.11 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ Ba vt )

Er bestaan mogelijkheden om deel te nemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

### 2.2.12 **Afstuderen** (artikel 3.9 OER HZ Ba vt)

De afstudeerfase van de Bacheloropleiding Verpleegkunde vindt plaats in het vierde leerjaar (blok 13, 14, 15 en 16). De twee cursussen zijn ieder 30 EC: 'Beroepsbekwaam verpleegkundig handelen' en 'Beroepsbekwaam verpleegkundig adviseren'.

Voor deelname aan de afstudeerfase van de opleiding Verpleegkunde gelden de volgende eisen:

1. De student dient de propedeutische fase afgerond te hebben.
2. De student dient alle studiepunten van leerjaar 2 behaald te hebben.
3. De student dient de studiepunten (waarin opgenomen) stage van leerjaar 1, 2 en 3

behaald of vrijgesteld te hebben.

4. De student dient m.u.v. de minor, de studiepunten van het derde leerjaar CU40000 (2020) 'het bevorderen van kwaliteit van zorg', CU40001 (2020) 'deskundigheid bevorderen', CU40032 (2021) 'verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheid bevorderen' of HBOV-VT-3-VKZ-1 (2022) 'verbeteren van kwaliteit van zorg door deskundigheidbevordering' gevolgd of vrijgesteld te hebben.

Het borgen van de afstudeerdrempel gebeurt in de examinatorenvergadering. Peildatum voor deze borging is respectievelijk 31 augustus 2022 en 31 januari 2023. Als op de peildatum niet aan de eisen is voldaan, is starten met de afstudeerfase niet mogelijk. Een uitzondering op deze regel zijn de combi-studenten die terugkomen uit Antwerpen. Voor hen geldt dat ze vóór 1 oktober hun getuigschrift of voorlopig getuigschrift van de bachelor in de Vroedkunde moeten kunnen tonen, zodat de derdejaars cursussen door de Deelexamencommissie kunnen worden vrijgesteld en ze daarmee formeel toelaatbaar zijn tot de afstudeerfase.

In afwijking van het artikel 6.2 (OER) het eerste lid van dit artikel bepaalt de opleiding dat de student in het laatste studiejaar driemaal de gelegenheid heeft een of meer toetsen in het kader van het afstuderen (d.w.z. van de cursus(sen) 'afstuderen', '(afstudeer)scriptie', '(afstudeer)stage' of vergelijkbare bewoordingen) af te leggen.

#### 2.2.13 **Landelijke kennistoets**

Niet van toepassing voor de opleiding Verpleegkunde.

#### 2.2.14 **Overgangsregeling** (artikel 6.2 lid 11 OER HZ Ba vt)

In beginsel geldt de 'onmiddellijke werking' van nieuwe handleidingen, gidsen, eisen, etc. voor nieuw ingeschreven studenten. Studenten van voorgaande cohorten worden in gelegenheid gesteld om gedurende een nader vast te stellen overgangsperiode de toetsen onder voorgaande regelingen uit te voeren

### 2.3 **Studieadvies**

#### 2.3.1. **Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa** (artikel 8.1, lid 9 OER HZ Ba vt)

De student van de opleiding Verpleegkunde, die een negatief bindend studieadvies krijgt, wordt uitgeschreven voor deze opleiding en kan zich voor de periode van drie jaar niet opnieuw inschrijven voor de opleiding tot Verpleegkundige (ISAT 34560) aan HZ University of Applied Sciences.

## **2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ Ba vt)**

- 2.4.1 De opleiding participeert dit jaar in een experiment onder de pilotprojectgroep Flexibilisering. De opleiding wil graag ondervinden wat de uitkomsten zijn van participatie in dit project. Studenten ondervinden hier geen nadelige gevolgen van. Voor een verdere uitleg wordt verwezen naar de pagina van Osiris student op HZ Learn.



## **HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING**

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2022-2023.
- 3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 05/07/2022.

## Bijlage 1: Addendum Verpleegkunde & Vroedkunde

Addendum bij het "Akkoord in uitvoering van artikel 2 1.2" van de samenwerkingsovereenkomst tussen het departement Gezondheid en Welzijn van de AP Hogeschool Antwerpen aangaande de opleiding bachelor in de vroedkunde en het domein Health, Education & Wellbeing van HZ University of Applied Sciences (HZ) aangaande de bacheloropleiding verpleegkunde.

**Betreft: Academiejaar 2022-2023**

**Stuurgroep:** Dhr. R. Sleenckx en Dhr. F. Rothuis

**Afstemmingscommissie:** Mevr. E. Cabboort-Vos, Mevr. E. Mestdagh, Dhr. G. Mol en Mevr. L. Vanden Bergh

Deze bijlage bevat de operationalisering van het akkoord inzake onderwijs in uitvoering van de samenwerkingsovereenkomst tussen het departement Gezondheid en Welzijn van de AP Hogeschool Antwerpen en het domein Health, Education & Wellbeing van HZ University of Applied Sciences i.v.m. afstemming en studeerbaarheid.

### 1. Structuur + bijbehorende toelatingsvoorwaarden van het gecombineerde traject Verpleegkunde/Vroedkunde

Het gecombineerd traject verpleegkunde/vroedkunde duurt in totaal vijf studiejaren. Het eerste studiejaar (semester één en twee) volgen de combistudenten de P-fase van de bacheloropleiding verpleegkunde. In semester drie (eerste semester van tweede studiejaar) volgen combistudenten HZ-verpleegkunde cursussen uit het tweede studiejaar en tegelijkertijd AP-vroedkunde opleidingsonderdelen uit het eerste studiejaar. Vervolgens in semester vier (tweede semester van het tweede studiejaar) ronden de combistudenten het tweede studiejaar van verpleegkunde af. In studiejaar drie (semester vijf en zes) volgen de combistudenten het tweede studiejaar van AP. Vervolgens in studiejaar vier (semester zeven en acht) volgen de combistudenten het derde en laatste studiejaar van vroedkunde bij AP en behalen zij het eerste getuigschrift bachelor in de vroedkunde. Hierna komen de studenten naar HZ voor het vijfde studiejaar (semester negen en tien van het gecombineerde traject) en volgen zij het vierde en laatste studiejaar (vijfde jaar van het traject) van verpleegkunde bij HZ en behalen zij het tweede getuigschrift de bachelor of Nursing. Zie tabel 1.

Tabel 1: Structuur (uitgedrukt in semesters) van het gezamenlijk aan te bieden traject Verpleegkunde/Vroedkunde + bijbehorende toelatingsvoorwaarden.

Studiejaren	Semester	HZ University of Applied Sciences (HZ)	AP Hogeschool Antwerpen (AP)	Toelatingsvoorwaarden
1	1	X		Toelatingsvoorwaarden zoals gesteld in de uitvoeringsregeling van de opleiding verpleegkunde van HZ. MBO opleiding of HAVO/VWO afgerond.
	2	X		
2	3	X		De P-fase(propedeuse) van de bacheloropleiding verpleegkunde behaald binnen één studiejaar, geldt als voorwaarde voor instroom in studiejaar twee van het gecombineerde traject. Heeft student P elders behaald, dan kan deze na overleg met de opleiding worden toegelaten.
	4	X		
3	5		X	Een in één studiejaar behaald tweede leerjaar verpleegkunde geldt als voorwaarde instroom in combinatietraject studiejaar drie.
	6		X	
4	7		X	Conform reglement opleiding vroedkunde AP (zie Digitap)
	8		X	
5	9	X		Als het getuigschrift bachelor opleiding vroedkunde bij AP afgerond is of als hij/zij nog één herkansing open heeft staan van maximaal 9 EC.
	10	X		

\* Studenten die een hbo propedeuse op een andere hogeschool hebben behaald en toegang tot studiejaar twee van het gecombineerd traject willen verkrijgen, dienen hiertoe een verzoek aan de programmacommissie van de HZ opleiding verpleegkunde te richten. Vervolgens besluit de examencommissie over het toekennen van de P-fase als vrijstelling. Studenten die beschikken over een elders behaalde propedeuse kunnen ook rechtstreeks instromen in de opleiding vroedkunde aan de AP hogeschool.

## 1.1 Toelatingsvoorwaarden en consequenties in het gecombineerd traject verpleegkunde/vroedkunde

Zoals beschreven in tabel 1, gelden er per studiejaar toelatingsvoorwaarden. Indien de combistudent niet kan voldoen aan de toelatingsvoorwaarden worden hieronder de daarbij horende consequenties en keuzeopties weergegeven.

### **Toelatingsvoorwaarden tweede studiejaar en mogelijke consequenties**

Indien de combistudent de P-fase niet in 1 jaar behaalt, resulteert dit in het stoppen van het gecombineerd traject. De student kan (binnen de daarvoor geldende reglementen) de reguliere opleiding verpleegkunde van HZ vervolgen.

Studenten (die de propedeuse verpleegkunde niet in 1 jaar behalen) maar die beschikken over een elders behaalde propedeuse, vwo, mbo-verpleegkunde of een ander bachelor getuigschrift hebben (op basis van deze kwalificatie) de mogelijkheid in te stromen in het eerste jaar van de opleiding vroedkunde aan AP hogeschool.

### **Toelatingsvoorwaarden derde studiejaar en mogelijke consequenties**

Voorwaarde voor instroom in studiejaar drie (leerjaar 2 hoofdfase AP) van het gecombineerd traject is het in één academiejaar behaalde tweede studiejaar van de HZ. Het niet behalen van (één of meer) vermelde HZ-cursussen, uit tabel 2, resulteert in het moeten stoppen met het gecombineerde traject. Doorstroom in het programma (enkel de opleiding) verpleegkunde of (enkel de opleiding) vroedkunde is mogelijk in overleg met de studieloopbaanbegeleider van HZ en of trajectbegeleiding van AP conform de

volgtijdelijkheid van AP en besluit examen- en/of toelatingscommissie (terug te vinden op student.ap.be).

***Toelatingsvoorwaarde vierde studiejaar en mogelijke consequenties***

Voor toelating tot het vierde gecombineerde studiejaar geldt het reglement van de opleiding vroedkunde van AP (zie student.ap.be). Indien de combistudent binnen de vijf studiejaar het gecombineerd traject verpleegkunde/vroedkunde wil afronden, zal de combistudent het vierde studiejaar in één keer moeten behalen. Zo niet, dan zal conform de volgtijdelijkheid van AP (terug te vinden in student.ap.be) de studie vervolgd worden met vertraging.

***Toelatingsvoorwaarde vijfde studiejaar en mogelijke consequenties:***

Als het getuigschrift bachelor opleiding vroedkunde bij AP afgerond is of als hij/zij nog één herkansing open heeft staan van maximaal 9 EC. In dit laatste geval zal er altijd een gesprek plaatsvinden met de combi-coördinator en wordt er per individu gekeken of het haalbaar is om de herkansing te combineren met het afstuderen op de HZ. De volgende modules moeten sowieso behaald zijn:

- De vroedvrouw als hoog-risico expert
- De vroedvrouw als ondernemer
- Gespecialiseerde toegepaste farmacologie
- Werkplekieren 3a
- Werkplekieren 3b

**2. Tussentijdse onderbreking van een opleiding uit het gecombineerd traject verpleegkunde/vroedkunde**

***Tussentijdse stoppen met verpleegkunde semester drie leerjaar 2:***

Indien de student aan het einde van semester drie van de gecombineerde route *besluit om te stoppen met verpleegkunde* dan kan de student de route vroedkunde vervolgen in voltijd zonder deficiëntie (indien alle onderdelen zijn behaald). Onder voorbehoud van de toekenning (programma HZ) van de studiepunten door de examencommissie (HZ).

***Tussentijdse stoppen vroedkunde semester 3 leerjaar 2:***

Indien de student aan het einde van semester drie van de gecombineerde route besluit om te stoppen met vroedkunde dan kan de student de route verpleegkunde vervolgen in voltijd zonder deficiëntie (indien alle onderdelen zijn behaald). Onder voorbehoud van de toekenning van de studiepunten (HZ) door de examencommissie (HZ).

***Tussentijdse onderbreking vroedkunde deel combitraject:***

Indien de student besluit te stoppen in jaar drie of vier van het gecombineerde traject (jaar 2, 3 van AP) met de vroedkunde opleiding dan kan de student de opleiding verpleegkunde (HZ) vervolgen in voltijd. De programmacommissie van verpleegkunde zal in samenspraak met de student een verzoek indienen aan de examencommissie om mogelijke vrijstellingen uit het derde studiejaar van verpleegkunde (op basis van behaalde resultaten uit het programma van AP, EVC's) aan te vragen, zie tabel 2.

### **3. Voorstel tot EVC/EVK-toekenning van het gecombineerde traject verpleegkunde/vroedkunde**

In Tabel 2: 'Voorstel tot EVC/EVK-toekenning van het gecombineerde traject verpleegkunde/vroedkunde', worden de mogelijke vrijstellingen die voortkomen uit de behaalde ECTS van beide opleidingen per studiejaar weergegeven. Uiteindelijk besluit de examencommissie van het domein Health, Education & Wellbeing van de HZ en de toelatingscommissie van AP de toekenning van de vrijstellingen per student/per studiejaar.

De programmacommissie van het domein Health, Education & Wellbeing van HZ kent individueel de student (op basis van dit addendum) de beoogde vrijstellingen toe voor het derde studiejaar van verpleegkunde (semester vijf en zes). Deze individuele vrijstellingsvragen worden naast de opleidingsonderdelen met ECTS gelegd van het behaalde tweede en derde studiejaar van vroedkunde (semester vijf t/m acht). Uiteindelijk is het de examencommissie die deze vrijstelling toekent.

Nadat de combistudent geslaagd is voor het eerste jaar verpleegkunde aan HZ, krijgt de student in het 2de jaar vroedkunde aan AP Hogeschool automatisch een vrijstellingspakket 'verkort traject HZ' waarbij 30 studiepunten worden vrijgesteld.

In tabel 2 is de volgende code gehanteerd: HZ Personality HBOV-VT-2-HZP2, hieronder staat de betekenis:

- HZ Personality HBOV-VT-2-HZP2: Combistudenten behalen deze 2,5 studiepunten als ze het gehele eerste semester van het tweede studiejaar de onderwijsonderdelen en toets periode van vroedkunde aan AP hogeschool volgen.
- HZ Personality : Combi-studenten behalen de helft van de studiepunten (1,25) als zij de onderwijsonderdelen van het eerste semester van het tweede studiejaar van vroedkunde aan de AP hogeschool volgen. Het onderscheid is dat deze combi-studenten niet deelgenomen hebben aan de toets periode.
- De student loopt in het vierde semester vijf weken stage in een algemeen ziekenhuis. Dit is bij voorkeur een snijdende afdeling. Tevens loopt de student vijf weken stage in een werkveld ter oriëntatie op de kraamzorg. Dit kan een kraamcentrum zijn, een stage op een kraamafdeling van een algemeen ziekenhuis, een kraamhotel of geboortecentrum. Een stage op een kraamafdeling geeft de mogelijkheid tot 10 aaneengesloten weken stage te lopen. Dit vanwege het feit dat daar ook cliënten na een keizersnede verblijven (pre- en postoperatieve zorg).

Tabel 2: Voorstel tot EVC/EVK-toekenning van het gecombineerde traject verpleegkunde/vroedkunde.

Leerjaar	Semester	HZ University of Applied sciences (HZ)	ECTS	AP Hogeschool Antwerpen (AP)	ECTS	TOTAAL ECTS
1	1 + 2	Propedeuse	60	/	/	60
2	3	Professionele zorgverlener	15	Zwangerschap 1	9	49,5 of 57 (afhankelijk of de student besluit om module 6 leeruitkomst 2 uit te voeren in semester 4)
		Ethisch Handelen	7,5	Arbeid en Bevalling 1	9	
		1,25 ECTS Vrijstelling HZ Personality (VCCU20740)		Postpartale Periode 1	9	
	4	Ethisch Handelen	7,5	Nova Vida 1	3	27,5 of 35 (afhankelijk of de student besluit om module 6 leeruitkomst 2 uit te voeren in semester 4)
Praktijkleren leerjaar 2		15				
Zelfmanagement bevorderen door interprofessioneel samenwerken in een project	12,5	30 ECTS vrijstelling voor Algemene Farmacologie, toxicologie en teratologie				
1,25 ECTS Vrijstelling HZ Personality (VCCU20741)						
		1, Adolescentie 1, Kinderwens 1, Diversiteitsweek 1, Vrouw als vrouw 1, Werkplekieren 1 en Studieloopbaancoaching 1, semester 2 leerjaar 1 AP op basis inhoud programma HZ, module 5, 6, 7 en 8				
3	5 + 6	Klinisch redeneren binnen een complexe situatie rekening houdend met diversiteit		10	Werkplekieren 2	21
				Nova Vida 2	3	
		Bevorderen van gezond gedrag op doelgroepenniveau	10	Werkplekieren 2	21	
				Nova Vida 2	3	
		Actief bijdragen aan deskundigheidsbevordering	5	Diversiteitsweek 2	3	
Actief bijdragen aan kwaliteit van zorg op afdelingsniveau	5	De vroedvrouw als cultureel competente gezondheidspromotor	3			
		De vroedvrouw als ondernemer	5			

		Minor (Studenten worden vrijgesteld van de minor, indien zij aantoonbaar 30 erts van de vroedkunde opleiding van AP hebben behaald in jaar 3 en/of 4 van het combi traject)	30	Vrouw als vrouw 2	6	
				Kinderwens 2	3	
				Postpartale Periode 2	6	
				Arbeid en Bevalling 2	6	
				Zwangerschap 2	6	
				Algemene farmacologie, teratologie en toxicologie 2	6	
4	7 + 8	/		De vroedvrouw als hoog-risico expert	7	60
				De vroedvrouw als ondernemer	5	
				De vroedvrouw als kruisbestuiver	3	
				Gespecialiseerde toegepaste farmacologie	3	
				De vroedvrouw als cultureel competente gezondheidspromotor	3	
				De vroedvrouw als onderzoeker	9	

#### 4. Praktische organisatie van het gecombineerde traject verpleegkunde/vroedkunde tijdens het derde semester

##### **Inschrijving derde semester van tweede studiejaar bij beide opleidingen HZ/AP**

Studenten schrijven zich voor semester drie in bij zowel de HZ als voor de drie AP-opleidingsonderdelen, zie tabel 2, bij de AP Hogeschool Antwerpen voor een getuigschriftcontract. De prijzen van AP zijn terug te vinden via <https://www.ap.be/studiekosten>. De prijzen van de HZ zijn terug te vinden via <https://hz.nl/studiekeuze/studiekosten>.

##### **Onderwijsverantwoordelijkheid gedurende de week in semester drie van studiejaar twee**

Onderstaande tabel 3 geeft de onderwijsverantwoordelijkheid weer van de onderdelen gedurende de week, voorzien van de locatie waar de student zich bevindt in semester drie van studiejaar twee.

Tabel 3: Onderwijsverantwoordelijkheid weer van de onderdelen gedurende de week.

Dag	O/M	AP	HZ	Bijzonderheden
Maandag	O	Online onderwijs		Zowel AP als HZ voorzien online onderwijs
	M	Online onderwijs tot 14h	online onderwijs vanaf 14h	
Dinsdag	O	Live onderwijs in Antwerpen		Onderwijs in Antwerpen op de campus Noorderplaats AP (geen programma HZ)
	M	Live onderwijs in Antwerpen		
Woensdag	O		TS 9.00-12.15u	13:00 – 17:45 locatie en docent onafhankelijk
	M			
Donderdag	O	Hands-on training		Onderwijs in Antwerpen op de campus Noorderplaats AP (geen programma HZ)
	M	Case study		
Vrijdag	O		TS 9:00 – 17:45	Onderwijs in Vlissingen op de campus (geen programma AP)
	M			
Beschikbare dagdelen		2,5 dagdeel onderwijs	1,5 dagdeel onderwijs	

In de dagen dat er onderwijs wordt verzorgd door AP in semester drie op locatie HZ is de roostering (rooster tijden/ roosterafspraken/afwijkingen hierbij) van AP leidend. Hiervoor dient de student de informatie op Webuntis als ook Digitap te raadplegen. De lestijden kunnen afwijken van de roostertijden van de HZ, zo kan het bijvoorbeeld zijn dat de pauze op een vroeger/later moment valt. Indien er zich roosterwijzigingen voordoen gerelateerd aan programma AP dan geven de docenten van AP dit door aan de rooster coördinator van de opleiding verpleegkunde van de HZ.

Nova Vida 1 is een jaaropleidingsonderdeel. Studenten zullen nog vijf (online) contactmomenten hebben in semester 4. De planning inzet Nova Vida 1 wordt doorgegeven aan Petra van der Kaap (Stageplanner HZ) zodat deze data vroegtijdig meegenomen kunnen worden in de stageplanning en in het contact met de stageplaatsen bekend kunnen worden gemaakt.



Een onderdeel van Nova Vida is het uitvoeren van een voorlichtingsactiviteit. Dit onderdeel kan uitgevoerd worden tijdens een marketing activiteit van AP als ook tijdens een marketing activiteit gereorganiseerd door HZ verpleegkunde.

De integrale planning van studiejaar twee (semester 3 en 4) krijgt vorm in jaarplanning combi tweede jaar.

Deze krijgen studenten individueel toegestuurd aan het einde van het propedeusejaar.

## 5. Nadere afspraken

### ***Studieloopbaancoaching***

Vanuit AP wordt vanaf semester 5 van het gecombineerde traject verpleegkunde/vroedkunde een studieloopbaancoach per student aangesteld. Vanuit de HZ onderhouden combi coördinatoren met enige regelmaat de contacten met de studenten.

### ***Focusgroepen***

Tweemaal per jaar vindt met studenten die deelnemen aan het gecombineerde traject een evaluatie via focusgroepen plaats. De focusgroep is een gezamenlijke activiteit van AP en HZ.

### ***Limitering studentenaantal***

Voor studenten die op 1 september starten met het gecombineerde tweede studiejaar van het traject (semester drie) verpleegkunde/vroedkunde, is vastgesteld dat 60 studenten toelaatbaar zijn (reden limitering is beperkte aantal stageplaatsen).

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) – ook wel de General Data Protection Regulation (GDPR) Bij aanvang van het eerste leerjaar van het combitraject wordt het formulier GDPR/AVG overhandigt aan de combistudenten met de vraag deze te tekenen. De combicoördinatoren bezorgen nadien de getekende formulieren aan de studentenadministratie ([studentenadministratie@ap.be](mailto:studentenadministratie@ap.be)) met Eveline Mestdagh in cc.