

**Uitvoeringsregeling OER HZ**

**Bachelor**

**Pedagogiek**

**voltijd**

**CROHO 35158**

**2022-2023**



## Inhoudsopgave

<b>HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN.....</b>	<b>2</b>
1.1 Algemeen.....	2
1.2 Vaststelling en evaluatie.....	2
<b>HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING.....</b>	<b>3</b>
2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid.....	3
2.1.1 Overzicht nadere vooropleidingseisen .....	3
2.1.2 Deficiëntie-onderzoek.....	3
2.1.3 Aanvullende eisen .....	3
2.2 Inrichting opleiding en onderwijs .....	3
2.2.1 Opleidingsprofiel.....	3
2.2.2 Leerresultaten .....	6
2.2.3 Inrichting opleiding .....	11
<b>Blokken / modules.....</b>	<b>12</b>
2.2.3a Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift.....	13
2.2.4 Cursussen propedeutische fase .....	14
2.2.5 Cursussen hoofdfase .....	14
2.2.6 HZ Personality .....	14
2.2.7 Afstudeerrichting .....	14
2.2.8 Stage.....	14
2.2.8 Minor.....	16
2.2.9 Deelname internationaal uitwisselingsprogramma.....	17
2.2.10 Afstuderen .....	17
2.2.11 Overgangsregeling .....	19
2.3 Studietoelating.....	20
2.3.1. Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa .....	20
2.4 Experimenteerartikel .....	20
<b>HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING .....</b>	<b>21</b>
<b>Bijlage 1. UR-tabellen propedeutische fase .....</b>	<b>22</b>
<b>Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase.....</b>	<b>36</b>

## HOOFDSTUK 1 ALGEMENE BEPALINGEN

### **1.1 Algemeen**

- 1.1.1 De onderwijs- en examenregeling bacheloropleiding voltijd (hierna: OER HZ ba vt) omvat de kern van het onderwijs binnen de HZ. Dat document geeft een algemeen beeld van alle opleidingen die door de HZ worden verzorgd. De OER HZ ba vt bevat instellingsspecifieke bepalingen, die dus voor de gehele HZ gelden. Voor elke opleiding wordt jaarlijks door het college van bestuur een opleidingsspecifieke Uitvoeringsregeling OER HZ bacheloropleiding voltijd (hierna: Uitvoeringsregeling) vastgesteld.
- 1.1.2 Deze Uitvoeringsregeling heeft betrekking op de OER HZ bachelor voltijd (OER HZ ba vt).
- 1.1.2 In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) alsmede de OER HZ ba vt wordt gesproken over studiepunten. In deze Uitvoeringsregeling wordt naast het begrip studiepunten ook gesproken over ECTS (European Credits Transfer System), waarbij 1 ECTS gelijk is aan 1 studiepunt en dus overeenkomt met een studielast van 28 uur (artikel 7.4 lid 1 WHW).

### **1.2 Vaststelling en evaluatie**

- 1.2.1 De wijze van vaststellen en evalueren van deze Uitvoeringsregeling staat beschreven in artikel 1.3 OER HZ ba vt.
- 1.2.2 De opleidingscommissie beoordeelt jaarlijks de wijze van uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en de betreffende Uitvoeringsregeling (artikel 1.3.4 OER HZ ba vt).

## HOOFDSTUK 2 UITVOERINGSREGELING

### 2.1 Inschrijving, vooropleidingseisen en toelatingsbeleid

2.1.1 **Overzicht nadere vooropleidingseisen** (artikel 2.3 OER HZ ba vt in aanvulling op de eisen zoals verwoord in artikel 2.2 en 2.2A en 2.2B OER HZ ba vt)

Instroom met een havo-diploma				
Havo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

Instroom met een vwo-diploma				
Vwo-profielen:	NT	NG	EM	CM
Toelaatbaar:	✓	✓	✓	✓

2.1.2 **Deficiëntie-onderzoek** (artikel 2.4 OER HZ ba vt)

Aangezien alle studenten met een havo-, vwo- of mbo niveau 4 opleiding toelaatbaar zijn, hoeft er geen deficiëntie-onderzoek plaats te vinden.

2.1.3 **Aanvullende eisen** (artikel 2.5 OER HZ ba vt)  
n.v.t.

### 2.2 Inrichting opleiding en onderwijs

2.2.1 **Opleidingsprofiel** (artikel 3.2 OER HZ Ba vt)

De hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren vanaf de conceptie tot aan de leeftijd van 23 jaar. De hbo-pedagoog werkt individueel met een kind, een jongere of met een gezin. Er kan ook worden gewerkt met groepen kinderen of jongeren op school, in de opvang en in instellingen. De ondersteuning die je als hbo-pedagoog biedt, beslaat een breed terrein. Er vindt ondersteuning plaats vanaf de vraagverheldering tot aan de advisering bij vragen van kinderen en jongeren. De hbo-pedagoog adviseert ouders en mede-opvoeders bij lichte handelingsverlegenheid. Ouders en opvoeders worden ondersteund bij het nemen of behouden van de regie in de opvoedsituatie, maar er wordt ook ingegrepen in opvoedsituaties wanneer die als problematisch ervaren wordt.

De pedagoog treedt op als adviseur of opvoeder, maar treedt ook op als regisseur in het samenspel van professionals die betrokken zijn bij interventies in opvoedsituaties.

In alle gevallen ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders en de mede-opvoeders bij het creëren van een pedagogisch klimaat, waarin kinderen en jongeren op een zo gunstig mogelijke manier op kunnen groeien tot volwassenen. In het krachtenveld van behoeften en belangen rondom het kind of de jongere onderzoekt de hbo-pedagoog samen met de betrokkenen de situatie. Er wordt systeemgericht gekeken, waarbij de eigen inschatting van de unieke behoeften en belangen van het individuele kind, de individuele jongere of de groep kinderen of jongeren leidend zijn. De

hbo-pedagoog zoekt naar middelen en manieren gericht op het herstel van de ontwikkeling van het kind of de jongere, op herstel van de leefsituatie en op herstel van de pedagogische relatie met diens ouders en mede-opvoeders. Na een gezamenlijke afweging biedt de hbo-pedagoog ondersteuning of wordt er geïntervenieerd. Om dit te realiseren zoekt de hbo-pedagoog naar mogelijke allianties met en rondom het kind of de jongere, diens ouders, hun mede-opvoeders en hun netwerken. Waar nodig worden er andere experts ingeschakeld. De hbo-pedagoog ondersteunt ouders bij het zelf weer oppakken van de opvoeding. Daar waar het niet anders kan ondersteunt de hbo-pedagoog de ouders, het kind, de jongere en hun netwerken bij het anders vormgeven van de ouderrol. Bijvoorbeeld in het geval dat een kind of jongere niet meer thuis mag of kan wonen. De hbo-pedagoog rondt zijn begeleiding af zodra herstel structureel is.

Waar werk je als Hbo-pedagoog?

De hbo-pedagoog is overal actief daar waar wordt opgevoed: in de thuissituatie, in de kinderopvang, op school, op het sportveld, in de jeugdhulp, in de media, bij overheden en in de cultuursector. Hij is ook werkzaam in de ondersteunende en preventieve hulp en zorg en is betrokken bij intensieve behandelingen binnen institutionele contexten. Al naar gelang de plaats die de hbo-pedagoog inneemt in de verschillende beroepscontexten richt hij zich op ouders en andere opvoeders, bijvoorbeeld vanuit een Centrum voor Jeugd en Gezin of een wijk- of gebiedsteam, en op collega professionals die met kinderen werken op een school of in de kinderopvang. Hij werkt zelf met kinderen in bijvoorbeeld een justitiële of een residentiele setting. Een hbo-pedagoog ondersteunt het opgroeien en opvoeden, draagt bij aan beleidsontwikkeling en draagt bij aan de professionaliteit van het beroep. Zijn kerntaken zijn dan ook:

### **1) Opgroeien en opvoeden ondersteunen**

De hbo-pedagoog verheldert in dialoog vragen van kinderen en jongeren en hulp- en opvoedingsvragen van ouders en mede-opvoeders. Samen zoeken ze naar mogelijke antwoorden. De hbo-pedagoog ondersteunt de ontwikkeling en vorming van kinderen en jongeren in hun groei naar volwassenheid. Hij doet dit systemisch in direct contact met kinderen en jongeren door hen, hun ouders, mede-opvoeders en hun netwerken te adviseren, te ondersteunen en te begeleiden. De taken van de hbo-pedagoog bestaan, naast het bieden van advies en ondersteuning, uit het uitvoeren van interventies, het bieden van coaching, training en het geven van multimediale voorlichting. In de openbare ruimte, in (instellingen voor) opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering voedt hij (groepen) kinderen en jongeren mee op of ondersteunt hij ouders en mede-opvoeders bij de opvoeding met oog voor de ontwikkeling van het individuele kind en jongere en met oog voor de bijzondere dynamiek van het opgroeien in groepsverband. De hbo-pedagoog stimuleert een positief opvoed- en leefklimaat waarin elk kind, elke jongere erbij hoort en meedoet. Opvoed-, en opgroevragen veranderen gedurende de groei en ontwikkeling van het kind, de jongere.

De hbo-pedagoog beweegt daarin mee in zijn ondersteuning. De hbo-pedagoog heeft oog voor de diversiteit in normen en waarden in de verschillende leefsituaties en is zich bewust van de eigen subjectiviteit en de eigen normativiteit. Daarbij zijn de internationale rechten van het kind een belangrijk ijkpunt.

### **2) Conditie voor opgroeien en opvoeden bevorderen**

Al in de vorige eeuw werd de taak van de hbo-pedagoog gezien als die van 'vertegenwoordiger van het kind en de jongere'. Kansen voor opgroeien en opvoeden worden ook beïnvloed door beleidskeuzes in politiek en samenleving. Vanuit kennis over opgroeien en opvoeden stimuleert de hbo-pedagoog daarom, behalve in zijn dagelijkse werk op microniveau, ook op meso- en macroniveau een gunstige pedagogische leer-, en leefomgeving en een positief opvoedklimaat in de Nederlandse samenleving. De hbo-pedagoog onderzoekt pedagogische vraagstukken die leven in de samenleving en doet naar aanleiding daarvan aanbevelingen voor het optimaliseren van opgroeien en opvoeden. Voorwaarden en condities voor opvoeden en opgroeien worden duidelijk gemaakt en verder bevorderd. De hbo-pedagoog heeft een signalerende, adviserende en ondersteunende taak ten aanzien van het beleid van organisaties die van invloed zijn op het leven en leren van kinderen, jongeren, gezinnen, onderwijs, opvang en gezinsvervangende instellingen. Het kan hierbij gaan om het beleid van landelijke en lokale overheden, culturele en maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven. Hbo-pedagogen zijn bijvoorbeeld betrokken bij de totstandkoming van wetgeving, het ontwerpen en inrichten van woonwijken en de invulling en het gebruik van de openbare ruimte.

### **3) Professionaliteit versterken**

De hbo-pedagoog onderzoekt de eigen werkhouding, de werkwijzen en methoden die hij ingezet kunnen worden bij het ondersteunen van opgroeien, opvoeden en op mogelijkheden tot verbetering. Een hbo-pedagoog houdt zich op de hoogte van de nieuwste nationale en internationale maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen wat betreft opgroeien en opvoeden. De hbo-pedagoog houdt de eigen kennis actueel met nascholing, zodat kan worden mee bewogen met veranderingen in de samenleving en met daarin verschuivende behoeften, normen en waarden. Zo kan de wijze van werken blijvend worden verantwoord. De hbo-pedagoog heeft een eigen visie op de identiteit en de meerwaarde van het beroep. De hbo-pedagoog is steeds op zoek naar nieuwe kennis, inzichten en visies ter verbetering van de eigen professionaliteit, de beroepsorganisatie(s) en het beroep. De hbo-pedagoog doet dat in zijn dagelijkse beroepspraktijk samen met collega's binnen de eigen organisatie, met andere jeugdprofessionals, in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders. De hbo-pedagoog doet onderzoek naar (de kwaliteit van) het pedagogisch handelen. De hbo-pedagoog is aanjager en partner in praktijkgericht onderzoek om de eigen professe continu te verbeteren in regionaal, nationaal en internationaal verband.

### 2.2.2 **Leerresultaten** (artikel 3.2 OER HZ Ba vt)

De twaalf competenties van de Hbo-pedagoog die vanuit de drie kerntaken zijn opgesteld, worden hieronder weergegeven.

#### **Kerntaak 1 Ontwikkeling en opvoeden ondersteunen**

1. Onderhoudt een pedagogische (werk)relatie met (groepen) kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders.
2. Stimuleert systemisch en diversiteitssensitief de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de opvoedingssituatie.
3. Biedt in samenspraak met kinderen, jongeren, ouders en mede-opvoeders verantwoorde ondersteuning bij het opgroeien en het opvoeden en beweegt mee in hun evoluerende behoeften.
4. Geeft (mede) vorm aan een pedagogisch klimaat dat opgroeien en opvoeden bevordert.
5. Verzorgt voorlichting en scholing op basis van vragen van kinderen, jongeren, ouders, mede-opvoeders en de samenleving.
6. Bevordert participatie en sociale inclusie van kinderen en jongeren.

#### **Kerntaak 2 Beleidsontwikkeling**

7. Draagt als onderzoekende professional systematisch bij aan beroepsinnovaties en kennisontwikkeling.
8. Onderzoekt relevante pedagogische vraagstukken en vertaalt uitkomsten naar beleidsadviezen voor (pedagogische) instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven.
9. Onderzoekt beleid van instellingen, overheden, maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven en wijst op de gevolgen ervan voor het opgroeien en opvoeden.

#### **Kerntaak 3 Professionaliteit**

10. Doet onderzoek naar en reflecteert als reflexieve professional op het eigen handelen ten behoeve van de persoonlijke professionele ontwikkeling en het verbeteren van het professioneel handelen.
11. Laat zich in zijn pedagogisch handelen leiden door morele keuzes vanuit het belang van het kind, de jongere op basis van zijn pedagogisch beroepsethos en de internationale rechten van het kind.
12. Werkt interdisciplinair en multidisciplinair samen met regionale en (inter)nationale collega-professionals en collega-organisaties

<b>Studiejaar 1</b>		
<b>Nummer</b> LUK=leeruitkomst	<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Gerelateerde competentie(s)</b>
LUK.1.1 Pedagogiek	De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.	4, niveau 1
LUK.1.2 Pedagogische Landkaart	De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.	9, niveau 1
LUK.1.3 Beroepshouding	De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.	11, niveau 1
LUK.2.1 Ontwikkelingspsychologie	De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.	3, niveau 1
LUK.2.2 Systeemgericht werken	De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.	2, niveau 1
LUK.2.3 Gespreksvoering met kinderen	De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.	1, niveau 1
LUK.3.1 Diversiteit	De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.	6, niveau 1
LUK.3.2 Recht en ethiek	De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.	11, niveau 1
LUK.3.3 Leren observeren	De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.	7, niveau 1
LUK.4.1 Opvoeden in beweging	De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.	12, niveau 1
LUK.4.2 Werken met gezinnen	De student voert een oplossingsgericht gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan op.	3, niveau 1
LUK.4.3 Persoonlijke professionaliteit 1	De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling over het afgelopen studiejaar die tot stand is gekomen tijdens de studie.	10, niveau 1
LUK.4.4 Werkveldoriëntatie	De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.	5, niveau 1



Studiejaar 2		
Nummer LUK=leeruitkomst	Leeruitkomsten	Gerelateerde competentie(s)
LUK.5.1 Werken aan groepsdynamica	De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.	6, niveau 2
LUK.5.2 De ideale jeugdvoorziening	De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.	8, niveau 2
LUK.6.1 Mediaopvoeding	De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.	8, niveau 2
LUK.6.2 Preventief voorlichten	De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.	5, niveau 2
LUK.6.3 Beroepsvoorbereidende stage A	A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze.	1, niveau 2
	B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	7, niveau 1
	C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken.	3, niveau 2
	D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.	10, niveau 2
LUK.7.1 Praten met jongeren	De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.	1, niveau 2
LUK.7.2 Identiteitsontwikkeling	De student past kennis over de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling toe en onderbouwt hoe de ontwikkeling van jongeren gestimuleerd kan worden in een casus.	2, niveau 2
LUK.8.1 Gesprekken analyseren	De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.	7, niveau 2
LUK.8.2 Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht	De student past kennis van jeugdbescherming en jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van wetgeving.	11, niveau 2
LUK.8.3 Multidisciplinair werken	De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.	12, niveau 2
LUK.8.4 Beroepsvoorbereidende stage B	A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen en participatie wordt bevorderd.	4, niveau 2
	B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.	9, niveau 2
	C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen.	12, niveau 1

	D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.	10, niveau 2
LUK.8.5 Persoonlijke professionaliteit 2	De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.	10, niveau 2

<b>Studiejaar 3</b>		
<b>Nummer</b> LUK=leeruitkomst	<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Gerelateerde competentie(s)</b>
LUK.9.1 Psychopathologie in de pedagogiek	De student koppelt symptomen van stoornissen aan de onderliggende gedragsproblematieken, kan verklaren welke factoren de ontwikkeling van een jeugdige beïnvloeden en geeft handelingsadviezen.	2, niveau 3
LUK.9.2 Leerproblematiek	De student onderbouwt de keuze voor een geschikte aanpak gericht op de leerproblematiek uit een casus.	6, niveau 3
LUK 10.1 Beroepsinnovatie	De student levert in samenwerking met anderen een innovatieve bijdrage aan een actueel praktijkvraagstuk en presenteert dit	9, niveau 3
LUK 10.2 Huiselijk geweld en kindermishandeling	De student herkent signalen van geweld in afhankelijkheidsrelaties, handelt daarnaar en toont hoe de veiligheid van betrokken vergroot kan worden.	11, niveau 3
LUK 10.3 Werken in complexe opvoedingssituaties	De student past de richtlijnen jeugdhulp en jeugdbescherming toe in een gesprek en gaat adequaat om met weerstand.	4, niveau 3
LUK 10.4 Persoonlijke professionaliteit 3	De student doet (inter)nationale kennis en ervaring op en onderbouwt hiermee de meerwaarde voor het pedagogisch vakgebied en zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.	10, niveau 2
LUK 10.5 Engels	De student past Engelse taalvaardigheden toe op B1 niveau en komt hiermee tot effectieve communicatie in een hulpverleningsgesprek met een anderstalige.	6, niveau 3

<b>Studiejaar 4</b>		
<b>Nummer</b> LUK=leeruitkomst	<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Gerelateerde competentie(s)</b>
LUK 11.1 Praktijkleren 1	<p>pedagogische relatie (competentie 1): De student bouwt zelfstandig een pedagogische relatie op met de doelgroep waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van de jeugdigen en zelfregie gestimuleerd wordt.</p> <p>Pedagogisch klimaat (competentie 4): De student creëert en onderhoudt zelfstandig een veilig &amp; positief pedagogisch klimaat.</p> <p>Methodisch handelen &amp; inspelen op ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken (competentie 3): De student signaleert en analyseert een ontwikkelings- &amp; opvoedingsvraagstuk, maakt een keuze voor een passende methodiek en voert deze zelfstandig uit.</p> <p>Reflecteren op eigen handelen (competentie 10): De student heeft inzicht in het eigen functioneren (mogelijkheden en beperkingen), vraagt actief gerichte feedback en onderneemt passende acties om zichzelf verder te ontwikkelen, gebruikmakend van de ontwikkelingsmogelijkheden binnen en buiten de stageplaats.</p>	1, niveau 3 4, niveau 3 10, niveau 3
LUK 11.2 Praktijkleren 2	<p>De student signaleert een vraagstuk op de stageplaats, ontwerpt hiervoor een passende training en zet in de uitvoering van de training creatieve en activerende werkvormen in.</p> <p>De student handelt vanuit gestelde kaders binnen de organisatie, waarbij hij geldende professionele richtlijnen en standaarden hanteert en zijn handelen verantwoordt. De student legt zijn handelen vast en hanteert objectief en feitelijk taalgebruik in zijn rapportages.</p> <p>De student werkt constructief samen met meerdere partijen aan de hulpvraag van de jeugdige en/of opvoeders en komt in afstemming met de samenwerkingspartners tot gezamenlijke besluitvorming. De student monitort daarbij de voortgang ten opzichte van de gestelde doelen en stelt deze waar nodig bij.</p> <p>De student richt zich op het continu verbeteren van het eigen professioneel handelen, deelt kennis en inzichten met het team en draagt in zijn handelen ethische en professionele normen uit.</p>	2, niveau 3 5, niveau 3 10, niveau 3 12, niveau 3
LUK 11.3 Onderzoeken en ontwerpen	De student komt onderzoekend tot een beroepsproduct dat bijdraagt aan beroepsinnovatie en kennisontwikkeling.	7, niveau 3 8, niveau 3
LUK 11.4 Beroepsidentiteit	De student presenteert zijn beroepsidentiteit en beargumenteert hoe hij zijn inhoudelijke kennis gaat onderhouden en inzetten in het werkveld.	9, niveau 3 10, niveau 3
LUK 11.5 Persoonlijke professionaliteit 4	De student reflecteert op de eigen persoonlijke en professionele leerdoelen die zijn opgesteld voor het afstuderen als hbo-pedagoog.	12, niveau 3

2.2.3 **Inrichting opleiding** (artikel 3.3, 3.11a en 3.13 OER HZ ba vt)

<b>Nationale naam:</b>	Pedagogiek
<b>Internationale naam:</b>	Child and Youth Support
<b>Oriëntatie:</b>	Bachelor
<b>Verleende graad:</b>	Bachelor of Arts
<b>Studielast:</b>	240 studiepunten
<b>Studielast propedeutische fase:</b>	60 studiepunten
<b>Propedeutisch examen:</b>	Ja
<b>Studielast hoofdfase:</b>	180 studiepunten
<b>Variant:</b>	Voltijd
<b>ISAT-code:</b>	35158
<b>Vestigingsplaats:</b>	Vlissingen
<b>Voertaal:</b>	Nederlands
<b>Accreditatie - inwerkingtreding:</b>	31-05-2018
<b>Accreditatie - inleverdatum:</b>	01-05-2024
<b>Gezamenlijke opleiding:</b>	Niet van toepassing
<b>Versneld traject (180 ECTS):</b>	Nee

**Blokkenschema opleiding**

Blokken / modules	Theorie en verdieping	Onderzoek en beleid	Praktijkvaardigheden	Eigen professionaliteit
Studiejaar 4 Blok 15 + 16 Afstudeerfase		PEDA-VT-041304 Onderzoeken en Ontwerpen (15 EC)	PEDA-VT-041502 Praktijkleren 2 (15 EC)	PEDA-VT-041303 Beroepsidentiteit (12 EC)
Studiejaar 4 Blok 13 + 14 Afstudeerfase		PEDA-VT-041304 Onderzoeken en Ontwerpen	PEDA-VT-041302 Praktijkleren 1 (15 EC)	Beroepsidentiteit PEDA-VT-041301 Persoonlijke professionaliteit 4 (3 EC)
Studiejaar 3 Module 11 + 12 Minorfase (30 EC)	MINOR	MINOR	MINOR	MINOR
Studiejaar 3 Module 10 <i>Interveniëren in complexe opvoedingssituaties</i>	PEDA-VT-031001 Huiselijk geweld en kindermishandeling (5 EC)	PEDA-VT-030902 Beroepsinnovatie (5 EC)	PEDA-VT-031002 Werken in complexe opvoedingssituaties (5 EC)	PEDA-VT-030901 Persoonlijke professionaliteit 3 (3 EC) PEDA-VT-030906 English for Child Development (3 EC)
Studiejaar 3 Module 9 <i>Adviseren en innoveren bij pedagogische vraagstukken</i>	PEDA-VT-030904 Psychopathologie in de pedagogiek (5 EC)	PEDA-VT-030902 Beroepsinnovatie	PEDA-VT-030905 Leerproblematiek (4 EC)	PEDA-VT-030906 English for Child Development
Studiejaar 2 Module 8 <i>Samenwerken rondom jeugd en gezin</i>	PEDA-VT-020802 Jeugdbescherming en jeugdstrafrecht (4 EC)	PEDA-VT-020801 Gesprekken analyseren (2 EC)	PEDA-VT-020803 Multidisciplinair werken (4 EC)	PEDA-VT-020702 Beroepsvoorbereidende stage B (7 EC) PEDA-VT-020501 PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2 (3 EC)
Studiejaar 2 Module 7 <i>Aansluiten bij de ontwikkeling van jongeren</i>	PEDA-VT-020703 Identiteitsontwikkeling (5 EC)		PEDA-VT-020701 Praten met jongeren (6 EC)	PEDA-VT-020702 Beroepsvoorbereidende stage B PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2
Studiejaar 2 Module 6 <i>Bevorderen van gezond gedrag</i>	PEDA-VT-020601 Mediaopvoeding (5 EC)		PEDA-VT-020602 Preventief voorlichten (6 EC)	PEDA-VT-020502 Beroepsvoorbereidende stage A (7 EC) PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2
Studiejaar 2 Module 5 <i>Vanuit visie tot creatieve interventies komen</i>		PEDA-VT-020504 De ideale jeugdvoorziening (4 EC)	PEDA-VT-020503 Werken aan groepsdynamica (7 EC)	PEDA-VT-020502 Beroepsvoorbereidende stage A  PEDA-VT-020501 Persoonlijke professionaliteit 2
Studiejaar 1 Module 4 <i>Innovatief en methodisch handelen</i>		PEDA-VT-010402 Opvoeden in beweging (6 EC)	PEDA-VT-010401 Werken met gezinnen (6 EC)	PEDA-VT-010101 Persoonlijke professionaliteit 1 (4 EC) PEDA-VT-010102 Werkveldoriëntatie (6 EC)
Studiejaar 1 Module 3 <i>Diversiteit in gezinssituaties</i>	PEDA-VT-010302 Recht en Ethiek (4 EC)	PEDA-VT-010303 Leren observeren (5 EC)	PEDA-VT-010301 Diversiteit (4 EC)	Persoonlijke professionaliteit 1  Werkveldoriëntatie
Studiejaar 1 Module 2 <i>Samen aan ontwikkeling werken</i>	PEDA-VT-010201 Ontwikkelingspsychologie (5 EC)	PEDA-VT-010202 Systeemgericht werken (3 EC)	PEDA-VT-010203 Gespreksvoering met kinderen (4 EC)	Persoonlijke professionaliteit 1  Werkveldoriëntatie
Studiejaar 1 Module 1 <i>Inleiding in de pedagogiek</i>	PEDA-VT-010103 Pedagogiek (5 EC)	PEDA-VT-010104 Pedagogische Landkaart (4 EC)	PEDA-VT-010105 Beroepshouding (4 EC)	Persoonlijke professionaliteit 1  Werkveldoriëntatie

In dit curriculum volgen studenten elke onderwijsperiode van 10 weken een module met daarbinnen een aantal leeractiviteiten, die zowel horizontaal als verticaal met elkaar samenhangen. Elke of een combinatie van leeractiviteiten bereiden studenten voor op een toets die hieraan is verbonden. Met het behalen van een toets, behaalt de student een leeruitkomst. Aan het behalen van leeruitkomsten worden studiepunten toegekend.

In het vernieuwd opleidingsprogramma zijn een aantal leerlijnen te onderscheiden:

- **De blauwe leerlijn:** in de blauwe leeractiviteiten wordt hoofdzakelijk kennis aangeleerd die relevant is voor de beroepspraktijk van de hbo-pedagoog. De blauwe leeractiviteiten bouwen gedurende de modules op elkaar verder. Horizontaal in een module is kennis benodigd om vaardigheden adequaat toe te kunnen passen en een passende beroepshouding aan te nemen.
- **De groene leerlijn:** In de groene leeractiviteiten wordt stil gestaan bij de verschillende manieren van (samen)werken in de pedagogische beroepscontext. Dit methodisch en projectmatig werken wordt zowel op individueel niveau als in groepsverband aangeleerd.
- **De paarse leerlijn:** In de paarse leeractiviteiten worden vaardigheden aangeleerd die nodig zijn voor individuele presentatie als professional en in contact met medeprofessionals, jeugdigen en andere betrokkenen in het netwerk van kinderen en jongeren.
- **De oranje leerlijn:** In de oranje leerlijn staat de professionele en persoonlijke ontwikkeling centraal, middels het monitoren en reflecteren op de eigen ontwikkeling en de persoonlijke gesprekken die worden gevoerd met de studieloopbaancoach. Er wordt tevens in stagevorm actief geparticipeerd in de verschillende beroepscontexten van de hbo-pedagoog. In de oranje leerlijn zitten de HZ leerlijnen Onderzoek, Leren leren, Engels en HZ Personality verwerkt.

### **2.2.3a Doorstroom met een Associate Degree-getuigschrift** (artikel 3.3 lid 4 sub I. OER HZ ba vt)

Studenten met het diploma van de AD-opleiding Pedagogisch Educatief Professional van de HZ University of Applied Sciences zijn direct toelaatbaar. Studerenden starten dan in het derde studiejaar en kunnen hun doorstroomprogramma van 30 EC volgen in semester 2 (minorfase). De examencommissie verleent studerenden met dit getuigschrift op individuele basis vrijstelling voor het afleggen van de tentamens waarvan de examencommissie voorafgaande aan het twee studiejaar van inschrijven aan de hand van een programmavergelijking heeft kunnen vaststellen dat de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau waarnaar via die tentamens onderzoek gedaan wordt (onderlegger programmacommissie Pedagogiek). De studenten dienen daartoe conform OER (Bachelor en Experiment Leeruitkomsten) artikel 4.6 en artikel 4.5 OER (Associate Degrees) om die vrijstellingen te verzoeken. Het voorgaande geldt niet voor studenten met een getuigschrift Ad met het diploma van de AD-opleiding Health & Social Work van Vlissingen, Rosendaal of Den Bosch. Deze instroom wordt beoordeeld per individuele aanvraag. Afhankelijk van de doelgroep waarmee is gewerkt en waar praktijkervaringen zijn opgedaan, wordt besloten of een studerende kan starten in het tweede of derde studiejaar van de bacheloropleiding voltijd. Voor doorstroom vanuit deze AD opleiding geldt eveneens een doorstroomprogramma van 30 EC.

2.2.4 **Cursussen propedeutische fase** (artikel 3.5, 3.11A OER HZ ba vt)

Zie bijlage 1.

2.2.5 **Cursussen hoofdfase** (artikel 3.6, 3.11A OER HZ ba vt)

Zie bijlage 2.

2.2.6 **HZ Personality** (artikel 3.12 OER HZ ba vt)

In het onderwijsprogramma is 10EC gereserveerd voor HZ Personality. HZ Personality is zoveel mogelijk gelijkmatig verspreid over het onderwijsprogramma. Met deze leerlijn biedt HZ ruimte aan studenten om de eigen ontwikkeling tijdens de studietijd te personaliseren, vergroot het de mogelijkheden om domein-overstijgend te verbreden en stimuleert het een brede maatschappelijke betrokkenheid.

2.2.7 **Afstudeerrichtingen** (artikel 3.10 OER HZ ba vt)

Er zijn geen afstudeerrichtingen. De Hbo-opleiding Pedagogiek kent geen specifieke afstudeerrichting, alle studenten studeren af als 'Hbo Pedagoog'. Voor de studenten bestaat er vanaf het cohort 2018-2019 wel de mogelijkheid om de competenties van het Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker te behalen, om bij het afstuderen in aanmerking te komen voor een aantekening tot jeugdzorgwerker in het Kwaliteitsregister Jeugd (SKJ). Vanaf 1 januari 2018 heet deze SKJ-aantekening de registratie 'Jeugd- en gezinsprofessional'. Deze competenties zijn volledig geïmplementeerd in de leeruitkomstenbreakdown van de opleiding. Er hoeven daarom geen extra stappen door de student te worden doorlopen om bij afstuderen de registratie toegekend te krijgen.

2.2.8 **Stage** (artikel 3.9 OER HZ ba vt)

In het eerste studiejaar vindt een werkveldoriëntatie plaats in de praktijk. Aan het participeren binnen deze werkveldoriëntatie worden geen voorwaarden gesteld. Eerstejaars studenten zijn zelf verantwoordelijk om in overleg met een tweedejaars student of het inzetten van het eigen netwerk bij een stage-instelling minimaal acht werkdagen mee te lopen. Wanneer het een student niet lukt om een stage-instelling te vinden waar hij/zij mag meelopen, zal de studieloopbaancoach (SLC) en/of de stagecoördinator vanaf begin januari 2022 meezoeken naar een instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). De overige elementen die verbonden zijn aan de werkveldoriëntatie worden georganiseerd door de opleiding. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst.

In het tweede studiejaar vindt de beroepsvoorbereidende stage plaats. Studenten lopen 3 dagen per week stage, gedurende 7 lesweken per blok. Een student loopt in totaal 70 stagedagen binnen een pedagogiekgerelateerde stageinstelling. De stage is onderverdeeld in twee cursussen: het eerste half jaar stage A, het tweede half jaar stage B. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een geschikte stageplaats. Zij kunnen dit proces enerzijds doorlopen door een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds door te kiezen voor een stage-instelling waarmee de opleiding reeds contacten heeft. Elke student dient bij twijfel en voordat hij gaat solliciteren eerst een verzoek in bij de stagecoördinator, om bevestigd te krijgen of het door de opleiding wordt gezien als een geschikte stageplaats (overzicht met stage-

instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving). Bij het vinden van een geschikte stageplaats vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Studenten moeten voor 1 oktober 2022 een stageplaats hebben gevonden, om deel te kunnen nemen aan beroepsvoorbereidende stage A. Indien van toepassing moeten studenten voor stage B uiterlijk 1 februari 2023 een stage-instelling hebben gevonden. Wanneer dit niet het geval is, zal de student deze stage in het derde studiejaar moeten inhalen. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline zoekt de SLC en/of stagecoördinator mee naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of stagecoördinator dient de student deze aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage (WPA Beroepshouding stage A en/of B) zal de student als herkansing in het volgende studiejaar opnieuw stage moeten lopen. Afhankelijk van de resultaten, wordt door het team bepaald, met de OLC als verantwoordelijke, of dit een half jaar of een geheel studiejaar stage als herkansing betreft. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

**Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de beroepsvoorbereidende stage:**

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
- *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid.*
- *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
- *De stage-instelling heeft duidelijke taken voor een student opgesteld opdat de student passende leerervaringen kan opdoen die passend zijn voor een Hbo-pedagoog.*
- *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiekerelateerde werk.*
- *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren.*
- *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen.*

**Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de beroepsvoorbereidende stage:**

- *Voorafgaand aan de stage worden de taken en leerdoelen van de stage en wederzijdse verwachtingen met elkaar besproken.*
- *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*
- *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
- *Mogelijkheden voor het uitvoeren van de stageopdrachten (tussentijds) bespreken.*
- *Het voeren van minimaal twee gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding. Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Beroepshouding. In de opstartfase (eerste twee maanden) van de stage neemt de praktijkbegeleider telefonisch contact op met de stagebegeleider.*



### 2.2.8 **Minor** (artikel 3.8 OER HZ ba vt)

De Hbo-opleiding Pedagogiek kent een opleidings specifieke verdiepende minor en een minor die domeinbreed wordt georganiseerd en waar Pedagogiek inhoudelijke onderdelen verzorgd. De domeinbrede minor geldt meer als verbreding van kennis en vaardigheden. Studenten hebben naast deze minoren tevens gelegenheid om een minor bij een andere opleiding te volgen, een HZ-brede minor of een minor bij een andere hogeschool of universiteit. Stage lopen in het buitenland of de grote stad is tevens een mogelijkheid om de minorperiode mee in te vullen (verbonden aan de minor International Practice).

Voor het deelnemen aan een minorprogramma geldt een minordrempel van het behalen van de propedeutische fase en minimaal 30 vastgestelde studiepunten uit de hoofdfase (OER a. 3.8.8).

De procedure bij het kiezen voor een minor staat weergegeven in de minoren gids van de HZ. De tweedejaars studenten dienen voor 1 juni 2022 een concept minorkeuze (top drie) in bij de SLC. Studenten hebben de mogelijkheid om uit het interne minoraanbod te kiezen, maar kunnen ook hun voorkeur opgeven voor een externe minor die vermeld staat op Kiesopmaat. In het examinatorenoverleg worden de conceptkeuzes besproken en wordt een eerste conceptonderverdeling gemaakt. Studenten die in aanmerking willen komen voor een externe minor of de minor International Practice dienen naast hun conceptkeuze ook een motivatiebrief in bij de SLC. Voor de interne minoren schrijven studenten geen motivatiebrief, tenzij dit op Kiesopmaat staat als gewenst/voorwaarde. In een motivatiebrief staat aangegeven wat het gekozen programma bijdraagt aan de eigen ontwikkeling, hoe het aansluit op het programma van de eigen opleiding, een gerichte voorkeur voor stad of land en drie beroepsgerelateerde en drie persoonlijke leerwensen. Voor de externe minoren en de minor International Practice zal elke student die zich heeft aangemeld eerst in een teamoverleg worden gescreend volgens een aantal criteria (komen voort uit HZ-breed overleg International Practice, bijv. studievoortgang), voordat een uitspraak en/of toekenning volgt. Voordat een student daadwerkelijk gaat starten aan een externe minor of de minor International Practice, heeft de student van de SLC een schriftelijk advies en een schriftelijke goedkeuring vanuit de deexamencommissie in bezit. Voor 1 oktober 2022 heeft de student zijn minorvoorkeur aangegeven via de minorentegel op HZ Learn.

In overleg met de opleidingen van het domein Health, Education & Wellbeing wordt de minorkeuze van elke student op 1 oktober 2022 definitief vastgesteld.

In de minor International Practice zijn twee varianten mogelijk: stage met praktijkgericht onderzoek in het buitenland of stage en praktijkgericht onderzoek in de grote stad (de zogenoemde '@home' variant). Voor beide varianten geldt dat de minorbegeleider van de HZ bepaalt of de stageplaats geschikt is.

Het opleidingsteam beslist, met de OLC als eindverantwoordelijke, of een student wordt toegelaten. Dit gebeurt in het laatste examinatorenoverleg van een studiejaar. Om toegelaten te worden tot de minor International Practice moet een student aan de volgende criteria voldoen:

criterium 1: De student heeft de beroepsvoorbereidende stage A en B uit het tweede studiejaar met een voldoende resultaat afgerond.

criterium 2: De student heeft de propedeutische behaald en in het tweede jaar alle cursussen met een voldoende resultaat afgerond.

criterium 3: De student beschikt over een psychische en fysieke gezondheid.

Indien een student aan een of meerdere criteria niet voldoet, kan een student hier bezwaar tegen maken. De student dient dan een plan te maken hoe met het niet voldoen aan een of meerdere criteria de studievoortgang positief kan worden voortgezet en geen verdere achterstanden worden opgelopen door deelname aan deze minor. Dit plan wordt door de student bij de SLC ingediend en door de SLC ter beoordeling ingebracht bij het examinatorenoverleg.

#### 2.2.9 **Deelname internationaal uitwisselingsprogramma** (artikel 4.5 OER HZ ba vt )

Voor de opleiding HBO-Pedagogiek gelden geen aanvullende eisen voor studenten die deelnemen aan een internationaal uitwisselingsprogramma.

#### 2.2.10 **Afstuderen** (artikel 3.9 OER HZ ba vt)

In het studiejaar 2022-2023 zal de zevende lichting studenten van de Hbo-opleiding Pedagogiek gaan afstuderen. De voorwaarde om als student aan dit afstudeerprogramma te starten is dat de afstudeerdrempel van 135 EC (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 fase exclusief minor) is behaald. Als een student niet voldoet aan de drempel, zal overleg in het opleidingsteam volgen om de best mogelijke route voor een student te bepalen. In de afstudeerfase is sprake van één programma, waarbinnen sprake is van sterke samenhang in verticale en horizontale lijn tussen cursussen. De leeractiviteiten van Praktijkleren (1 en 2), Onderzoeken en Ontwerpen, Beroepsidentiteit en Persoonlijke professionaliteit 4 worden een geheel studiejaar aangeboden. De lessen vinden plaats tot en met module 3.

Een student die nog slechts één toets moet behalen voor afronding van de opleiding, krijgt een extra toetsmogelijkheid, als er binnen afzienbare tijd geen mogelijkheid is die toets af te leggen. De student dient daartoe vooraf de benodigde bewijsstukken aan de deexamencommissie te overleggen. Binnen het afstudeerprogramma geldt hiervoor een uitzondering. Indien kans 1 en 2 van een toets benut zijn, heeft de student recht op één extra kans binnen een onderdeel van het afstudeerprogramma, ondanks dat er nog andere toetsen open staan. Dit geldt voor de cursussen: Praktijkleren 1, Praktijkleren 2, Onderzoeken en Ontwerpen of Beroepsidentiteit. Deze uitzonderingsregel geldt niet voor de leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4.

In het vierde studiejaar vindt het praktijkleren plaats. Deze stage is verspreid over een geheel studiejaar, waar studenten minimaal 800 uren moeten invullen met stagetaken. De resterende 40 uren worden besteed aan het schrijven van het stageverslag. Als voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student de drempel van minimaal 135 EC behaald hebben (propedeutische fase 60 EC, hoofdfase 75 exclusief minor). Een kenmerk van de afstudeerfase is dat studenten als volwaardig 'teamlid' aan de slag moeten kunnen gaan binnen een pedagogiegerelateerde stage-instelling. Studenten zijn zelf verantwoordelijk om een stage-instelling te vinden. Dit proces kunnen zij al in het derde studiejaar (voorafgaand of gelijktijdig aan de minor) doorlopen door enerzijds een beroep te doen op het eigen netwerk en anderzijds te kiezen voor een stage-instelling waar de opleiding reeds contacten mee heeft.

Elke student dient voordat hij gaat solliciteren bij twijfel eerst een verzoek in (stage-instelling, stage contactpersoon, motivatie stage-instelling met mogelijke taakomschrijving zijn daarin opgenomen) bij de stagecoördinator, om vast te laten stellen of de opleiding de instelling ziet als een geschikte stageplaats. De stagecoördinator keurt elk verzoek. Na goedkeuring vult elke student een stageovereenkomst in via OnStage. Om deel te kunnen nemen aan de afstudeerstage moet een student uiterlijk 1 oktober 2022 kunnen starten op een stage-instelling. Uiterlijk een maand voorafgaand aan deze deadline begint de SLC en/of stagecoördinator met zoeken naar een stage-instelling. Bij een voorstel voor een stage-instelling van de SLC of de stagecoördinator dient de student deze direct aan te nemen (tenzij er zwaarwegende bezwaren zijn). Bij het behalen van een onvoldoende voor de stage zal de student de gehele afstudeerstage in het volgende studiejaar moeten herkansen. Beëindiging van de stage kan ook consequenties hebben voor het uitvoeren en afronden van het afstudeeronderzoek. De lesmaterialen worden voordat de cursus zal starten, op HZ Learn geplaatst. De student biedt de lesmaterialen ter inzage aan bij de praktijkbegeleider.

#### **Eisen die worden gesteld aan een stage-instelling voor de afstudeerstage:**

- *De stage-instelling stelt minimaal één werknemer aan die bereid is om praktijkbegeleiding te geven en om minimaal eenmaal per veertien dagen met de student de voortgang te bespreken.*
  - *De stage-instelling stelt minimaal één praktijkbegeleider aan die minimaal op Hbo-niveau binnen het sociaal agogisch domein is opgeleid en minimaal drie jaar werkervaring heeft bij de stage-instelling.*
  - *De stage-instelling introduceert aan het begin van de stage de student aan het team en de doelgroep.*
  - *De stage-instelling heeft een duidelijk taakpakket voor de student, zodat de student als 'volwaardig teamlid' kan participeren binnen het team en eigen verantwoordelijkheden draagt.*
  - *De stage-instelling biedt de student gedurende de gehele stage informatie over de stageplaats en het pedagogiegerelateerde werk.*
  - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om kennis te maken met essentiële onderdelen van het pedagogiegerelateerde werk.*
  - *De stage-instelling biedt de student de ruimte om zich te oriënteren op het beleid en de organisatie van de instelling.*
  - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om zelfstandig activiteiten uit te voeren en hier over terug te laten rapporteren naar het team.*
  - *De stage-instelling geeft de student de gelegenheid om met minimaal drie toegekende dossiers met kinderen, jongeren of gezinnen methodisch te kunnen handelen (van intake tot en met evaluatie).*
  - *De stage-instelling biedt de student de gelegenheid om deel te nemen aan teamvergaderingen en studiedagen en biedt de student hierin de gelegenheid om een bijdrage te leveren.*
- Eisen die vanuit de opleiding worden gesteld aan de praktijkbegeleiding binnen de afstudeerstage:
- *Voorafgaand aan de stage wordt uit het initiatief van de student en in samenspraak met de praktijkbegeleider een praktijkplan opgesteld. Dit plan moet richting geven aan de gehele afstudeerstage.*
  - *Het leerproces van de student wordt ondersteund en er wordt zorg gedragen voor voldoende leer- en ervaringsmogelijkheden.*

- *De ervaringen en het functioneren van de student wordt in relatie tot het methodisch werken van de stage-instelling besproken; (tussentijds) feedback geven.*
- *Mogelijkheden voor het verzamelen van bewijslasten om het werken aan de competenties van de opleiding aan te kunnen tonen.*
- *Het voeren van minimaal drie gesprekken met de student en de stagebegeleider vanuit de opleiding (kennismakingsgesprek, tussentijds evaluatiegesprek en eindevaluatiegesprek). Hierbij vult de praktijkbegeleider een advies in op het beoordelingsformulier Pedagogische Professionaliteit.*

Het afstudeeronderzoek wordt binnen de leeractiviteit Onderzoeken en Ontwerpen uitgevoerd in opdracht van de stage-instelling en/of is verbonden aan een onderzoeksthema van het domein Health, Education & Wellbeing. Studenten doorlopen de gehele onderzoeks cyclus en sluiten de cursus af met een presentatie over de onderzoeksgegevens en het ontwikkelde en geïmplementeerde beroepsproduct.

De cursus Beroepsidentiteit richt zich op het leggen van de verbinding tussen wat de student de afgelopen drie studie jaren hebben geleerd en de visie van studenten op de toekomst. Daarnaast leren studenten oplossingsgericht gezamenlijk te reflecteren op het handelen in de stage en de voortgang in het afstudeerprogramma. Tot slot is er een aanbod in vorm van twee keer een tweedaagse waarbinnen theorie en ervaringen centraal staan rondom thema's als verlies, trauma en rouw.

### **2.2.11 Overgangsregeling** (artikel 6.2 lid 11 OER HZ ba vt)

Voor cursussen geldt in het algemeen dat de ingeschreven student recht heeft op het afleggen van toetsen van cursussen die niet meer in het onderwijsaanbod zijn opgenomen, in het cursusjaar volgend op het cursusjaar waarin de cursus nog in het onderwijsaanbod was opgenomen. De betreffende toetsen (en herkansingen) worden afgenomen in toets- en herkansingsweken van de opleiding in het studiejaar 2022-2023, tenzij anders tussen opleiding en studenten wordt afgesproken.

Er zijn ten opzichte van studiejaar 2021-2022 geen wijzigingen doorgevoerd in toetsmatrixen het opleidingsprogramma. In gevallen waarin deze overgangsregeling niet voorziet, bepalen de studieloopbaancoach, opleidingscoördinator en examencommissie in samenspraak welk doelmatig alternatief kan worden aangeboden om afronden van de opleiding mogelijk te maken. De geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens en toetsen kan worden beperkt, indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn. In het cursusjaar 2021/2022 is geen sprake van verouderde kennis, inzicht of vaardigheden.

## **2.3 Studieadvies**

### **2.3.1. *Uitwerking voorwaarden inschrijving opleiding na nbsa* (artikel 8.1, lid 9 OER HZ ba vt)**

De student die een nbsa heeft ontvangen voor de bacheloropleiding Pedagogiek kan gedurende een periode van drie jaren na uitschrijving niet opnieuw voor de desbetreffende bacheloropleiding Pedagogiek van HZ worden ingeschreven.

## **2.4 Experimenteerartikel (artikel 9.4 OER HZ ba vt)**

### 2.4.1 n.v.t.

## **HOOFDSTUK 3 VASTSTELLING**

- 3.1.1 De looptijd van de uitvoeringsregeling is gelijk aan de looptijd van de Onderwijs- en Examenregeling HZ 2022-2023.
- 3.1.2 Deze uitvoeringsregeling is vastgesteld door het college van bestuur op 05/07/2022.

## Bijlage 1. UR-tabellen propedeutische fase

Blok 1			
PEDA-VT-010101	Titel: Persoonlijke professionaliteit 1	Aantal studiepunten: 4	Aantal contacturen: 29
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
Voorwaarden voor deelname cursus:			
Voorwaarde voor deelname toets:			
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b></p> <p><b>Inhoud:</b></p> <p>In vier jaar tijd is het nodig dat je je ook als persoon ontwikkelt tot een professional op wie kinderen, ouders en collega's kunnen bouwen. Die helder en zorgvuldig kan communiceren, en die zichzelf kent. Dat betekent dat je in de aankomende vier jaren ook heel goed naar jezelf zult moeten leren kijken. Wat heb jij in huis aan kwaliteiten? Hoe kun je deze verder uitbouwen? En: wat zijn jouw leerpunten? Vragen waarmee je in deze leeractiviteit aan de slag gaat en waarmee je jouw persoonlijke professionaliteit steeds meer zal vormgeven en zal gaan uitdragen.</p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 1 bestaat uit twee onderdelen: Studieloopbaancoaching (1,5EC) en HZ Personality (2,5EC). Binnen Studieloopbaancoaching ondersteunt jouw studieloopbaancoach je in jouw groeiproces. In gesprekken, lessen en workshops word je begeleid bij het ontwikkelen van de vaardigheden die nodig zijn om je tijdens en na afloop van jouw studie goed te ontwikkelen. Je werkt aan je lerend vermogen, doordat je persoonlijke doelen gaat stellen en daar aan gaat werken. Je werkt aan je reflecterend vermogen door op een gestructureerde manier te kijken naar jouw handelen en de lessen die je daaruit leert. Al doende krijg je een steeds realistischer beeld van wie jij bent en wat anderen van jou mogen verwachten. Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het accent ligt op learning by doing, namelijk het verkrijgen van nieuwe ervaringen en het aangaan van uitdagingen waarbij jouw persoonlijke ontwikkeling en het opdoen van nieuwe ervaringen boven het leveren van prestaties staat. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin.</p> <p>HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbreedend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality. Gedurende de opleiding werk je ten minste voor 1,25 studiepunten aan elk ontwikkelgebied (c.q. persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelen).</p>			

Leeruitkomst:													
De student beschrijft zijn eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling over het afgelopen studiejaar die tot stand is gekomen tijdens de studie.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Verslag (Werkstuk)	LUK.4.3	100%	4,0	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35
TOETS02 (VT)		X		X		Certificaat Hogeschooltaal (Certificaat)	LUK.4.3	0%	0,0	-	4	44, 3, 14, 25	44, 3, 14, 25



Blok 1													
PEDA-VT-010102	Titel: Werkveldoriëntatie					Aantal studiepunten: 6			Aantal contacturen: 15				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Je oriënteert je vanaf het eerste blok op het werkveld van de hbo-pedagoog. De opdrachten die aan deze leeractiviteit zijn verbonden, zijn vooral bedoeld om jouw kijk op het werkveld en op de beroepshouding van de hbo-pedagoog te ontwikkelen en verbreden. De grootste componenten zijn een gezinsonderzoek en het meelopen in het werkveld. Je vergaart door de activiteiten in de cursus een overzicht van hoe het pedagogisch werkveld er uit ziet en krijgt zicht op je eigen voorkeuren binnen dit werkveld. Deze kennis kun je vervolgens inzetten bij het zoeken naar een stageplaats voor het tweede jaar. Bij een deel van de activiteiten ben je zelf verantwoordelijk voor de uitvoering, een ander deel wordt door de opleiding georganiseerd zoals o.a. het interdisciplinair festival in domeinweek eind blok 3 waaraan deelname een verplicht onderdeel is van de leeractiviteit.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student oriënteert zich op de eigen voorkeuren binnen het werkveld van de hbo-pedagoog.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS (VT)		X		X		Verslag Werkveldoriëntatie (Werkstuk)	LUK.4.4	100%	6,0	5,5	3	14, 20, 26	17, 23, 29

Blok 1															
PEDA-VT-010103	Titel: Pedagogiek					Aantal studiepunten: 5				Aantal contacturen: 18					
						Verplicht: ja				Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname cursus:															
Voorwaarde voor deelname toets:															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:															
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Tijdens deze leeractiviteit maken studenten kennis met de pedagogische wetenschap die de grondslag vormt voor de opleiding en in de volgende studie jaren verder zal worden uitgediept. Studenten leren gedrag van zowel kind als (mede-) opvoeder in een opvoedingssituatie te interpreteren. Studenten kunnen kennis ten aanzien van de pedagogische benadering toepassen in een eenvoudige casus, waarbij gebruik wordt gemaakt van recente wetenschappelijke literatuur. De leeractiviteit wordt afgesloten met een meerkeuzekennistoets.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student interpreteert gedrag van zowel kind als (mede)opvoeder in een opvoedingssituatie aan de hand van pedagogische theorieën.</p>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week		
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>					%	stp
	<i>Individueel/Groep</i>														
	M	S	A	I	G										
TOETS01 (VT)		x		X		Kennistoets MC (Schriftelijke kennistoets, gesl. vragen)	LUK 1.1	100%	5,0	5,5	2	44, 4	47, 7		
TOETS02 (VT)		x		x		Kaartenbak (Aanwezigheid)	LUK 1.1	0%	0,0	-	2	44, 4	47, 7		

Blok 1													
PEDA-VT-010104	Titel: Pedagogische landkaart					Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen:18				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Studenten doen tijdens deze leeractiviteit kennis op van de alledaagse beroepspraktijk van pedagogen in de regio Zeeland én van een door de studenten zelf gekozen regio. De studenten leren de verschillende werkvelden kennen waarbinnen een pedagoog werkzaam kan zijn, mede aan de hand van gastcolleges van professionals uit deze verschillende werkvelden. Zelf gaan de studenten in groepen aan de slag met als doel het ontwikkelen van een pedagogische landkaart van een door henzelf gekozen regio. Het eindresultaat is een creatieve presentatie waarin de actuele kennis van de studenten ten aanzien van de voorzieningen en hulporganisaties in de gekozen regio naar voren komt en waarin ingegaan wordt op het jeugdbeleid en de samenwerking tussen deze verschillende partijen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student weet welke hulpinstanties uit de regio kunnen worden ingeschakeld bij opvoedingsvragen.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	x				x	Presentatie (Presentatie)	LUK 1.2	100%	4,0	5,5	2	44, 4	47, 7

Blok 1													
PEDA-VT-010105	Titel: Beroepshouding					Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 15				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit staat de professionele beroepshouding van een hbo-pedagoog centraal. In de eerste plaats zoomen we in op de definitie en kenmerken van een professionele beroepshouding, dit doen we aan de hand van onder andere de beroepscode voor jeugd- en gezinsprofessional. Vervolgens gaan we dieper in op onze eigen beroepshouding en kijken we waar onze krachten liggen, maar ook waar zich nog groeimogelijkheden bevinden. Studenten laten hun eigen beroepshouding vervolgens door meerdere mensen in hun omgeving beoordelen en kom daarmee uiteindelijk tot een 360° graden feedback verslag.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student brengt de eigen professionele beroepshouding in kaart en komt op basis daarvan tot persoonlijke kwaliteiten en verbeterpunten.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Verslag (Werkstuk)	LUK 1.3	100%	4,0	5,5	3	44, 48, 4	47, 51, 7

Blok 2													
PEDA-VT-010201	Titel: Ontwikkelingspsychologie					Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 24				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit oriënteer je je op het kennisgebied dat de basis vormt voor het handelen van de hbo-pedagoog: de ontwikkelingspsychologie. Aan het eind van de leeractiviteit heb je kennis van het verloop van de normale fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tot en met de basisschoolleeftijd. Ook heb je kennis van de factoren die van invloed zijn op het verloop van die ontwikkeling. Je toont door middel van een meerkeuzetoets aan dat je die kennis beheerst en dat je deze kennis kunt toepassen in een casus.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student kent de verschillende fasen van de fysieke, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van baby tot vroege puberteit.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Kennistoets MC (Schriftelijke kennistoets, gesl. vragen)	LUK 2.1	100%	5,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 2													
PEDA-VT-010202	Titel: <b>Systeemgericht werken</b>					Aantal studiepunten: <b>3</b>			Aantal contacturen: <b>11</b>				
						Verplicht: <b>ja</b>			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Binnen systeemgericht werken staan problemen van kinderen, jongeren of opvoeders niet op zichzelf, maar worden steeds vanuit de gezinsrelaties bekeken. Binnen die relatie wordt gezocht naar beweging en oplossingen. De pedagoog is in feite maar een passant. Uiteindelijk zijn mensen toch aangewezen op elkaar, op de mensen met wie ze verbonden zijn. Het ligt dan ook voor de hand dat je je als pedagoog richt op het herstellen en versterken van die relaties en de problemen die zich daarbinnen in samenhang voordoen. Je moet als pedagoog als het ware door een systemische bril leren kijken. Je toont door middel van een casustoets aan inzicht te hebben in het systemisch werken.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student maakt een analyse van het gezinssysteem om inzicht te verkrijgen in de opvoedingssituatie.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Casustoets (Schriftelijke kennistoets, open vragen)	LUK.2.2	100%	3,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 2													
PEDA-VT-010203	Titel: Gespreksvoering met kinderen					Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 18				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Als hbo-pedagoog zul je op veel gesprekken voeren met opvoeders en/of kinderen. Tijdens deze leeractiviteit komen verschillende onderdelen van gespreksvoering in het algemeen aan bod. Er wordt specifiek gekeken naar gespreksvoering met kinderen en hoe je een gesprek met kinderen kunt voorbereiden met een plan van aanpak. Daarbij kun je denken aan luisterhouding, communicatievoorwaarden, metacommunicatie en ook de aandachtspunten per leeftijdsfase. Je gaat zelf twee keer een gesprek met een kind (4-12 jaar) voeren waarbij je zelf gaat kijken naar je gesprekstechnieken en waarbij je peerfeedback ontvangt van medestudenten.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student herkent gesprekstechnieken en past deze toe in een gesprek met een kind.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Verslag met beeldmateriaal (Werkstuk)	LUK.2.3	100%	4,0	5,5	3	3, 9, 15	6, 12, 19

Blok 3													
PEDA-VT-010301	Titel: Diversiteit					Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 18				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Bij deze leeractiviteit staan we stil bij de diversiteit van de samenleving. Als hbo-pedagoog krijg je te maken met opvoedsituaties binnen gezinnen in hele diverse samenlevingsvormen. Met zo'n diversiteit aan (culturele of religieuze) achtergronden is het belangrijk dat je weet wie je zelf bent en wat je zelf vindt. We richten ons vanuit je eigen identiteit op de identiteit van de 'ander'. Hoe ziet jouw cultureel kapitaal eruit? Wat zijn jouw normen en waarden? Wat is jouw professionele perspectief op personen, situaties en contexten? Tijdens de leeractiviteiten gaan we kijken naar wat diversiteit is, hoe hiermee wordt omgegaan en welke plek dit vervolgens krijgt in je professionele handelen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student kent de verschillen tussen diverse gezinsvormen en culturele en levensbeschouwelijke achtergronden die er in Nederland zijn.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)	X			X		Presentatie (Presentatie)	LUK.3.1	100%	4,0	5,5	2	14, 26	17, 29



Blok /3													
PEDA-VT-010302	Titel: Recht en ethiek					Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 23				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit staat de (inter)nationale wet- en regelgeving, verbonden aan de opvoeding en ontwikkeling van jeugdigen door hun ouders/opvoeders, centraal. In de praktijk krijg je, naast 'gewone' gezinssamenstellingen namelijk ook te maken met eenoudergezinnen, nieuw samengestelde gezinnen (fusiegezinnen) en gezinnen die pleeg- of adoptiekinderen hebben opgenomen. Als hbo-pedagoog leer je om in te spelen op de specifieke thuissituatie, kun je advies geven en goed doorverwijzen bij een juridische vraag. Daarnaast staat in deze cursus de beroepsethiek van de hbo-pedagoog centraal. Je maakt je in deze cursus, een ethische cyclus eigen, waarmee je de ethische aspecten bij het begeleiden van gezinnen in kunt passen in je professioneel handelen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student herkent en onderbouwt keuzes voor pedagogische ondersteuning in een casus vanuit zowel juridisch als ethisch perspectief.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	Mondeling/Schriftelijk/Anders							Omschrijving en toetsvorm	Koppeling met competenties				
Individueel/Groep													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Casustoets (Schriftelijke kennistoets, open vragen)	LUK.3.2	50%	2,0	5,5	2	14, 26	17, 29
TOETS02 (VT)		X		X		Verslag (Werkstuk)	LUK.3.2	50%	2,0	5,5	3	14, 20, 26	17, 23, 29

Blok 3													
PEDA-VT-010303	Titel: Leren observeren					Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 22				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>  <b>Inhoud:</b>  Als hbo-pedagoog zal je vaak te maken krijgen met opvoedings-/ontwikkelingsproblemen bij bijvoorbeeld kinderen/jongeren en hun gezin, of bijvoorbeeld begeleidingsproblemen van kinderen/jongeren in een instelling of in de maatschappij. Om goed met die problemen om te kunnen gaan, adequaat te kunnen handelen en begeleiding te bieden, is het van belang dat je leert om op een verantwoorde manier onderzoek te doen. De onderzoeksresultaten helpen je namelijk om een onderbouwde uitspraak te kunnen doen over een praktijkprobleem in de vorm van bijv. een advies, en stellen je daarnaast in staat om praktische handvaten te ontwikkelen voor de betrokkenen zodat ook zij zo goed mogelijk met de problemen kunnen omgaan. In de leeractiviteit Leren observeren leer je een eerste onderzoekstechniek; namelijk onderzoeken door middel van observatie. Observatieresultaten die je verkrijgt, verwerk je vervolgens in een kindplan, zodat je dit in de praktijksituatie waarin je hebt geobserveerd kunt terugkoppelen. Het kindplan presenteer je aan de klas en het onderzoek lever je in als verslag.  <b>Leeruitkomst:</b>  De student stelt middels een theoretische verdieping en observatie(s) een kindplan op.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
	Mondeling/Schriftelijk/Anders Individueel/Groep					Omschrijving en toetsvorm	Koppeling met competenties						
TOETS01 (VT)		X		X		Onderzoeksverslag (Werkstuk)	LUK.3.3	100%	5,0	5,5	3	14, 20, 26	17, 23, 29

Blok 4													
PEDA-VT-010401	Titel: Werken met gezinnen					Aantal studiepunten: 6				Aantal contacturen: 18			
						Verplicht: ja				Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In de leeractiviteit 'Werken met gezinnen' staat de pedagogische structuur in de thuissituatie centraal. Opvoeden gebeurt grotendeels thuis. Als er problemen zijn bij het opvoeden, merk je dat eerst thuis. Waar de problemen ontstaan, zijn tevens de oplossingen te vinden. Om die oplossingen te vinden is het samenwerken in en met gezinnen essentieel voor de hbo-pedagoog. Je leert naar opvoedsituaties te kijken vanuit verschillende benaderingen, waarbij de nadruk zal liggen op de oplossingsgerichte benadering. Je hebt deze kennis nodig om een samenwerkingsrelatie met ouders op te bouwen, te behouden en weer af te bouwen. We spreken hier over gezin, maar ook het gezin is onderdeel van een groter geheel; een systeem. In deze leeractiviteit kijken we niet alleen naar het gezin, maar ook naar de relaties van het gezin in de sociale omgeving. Je leert vaardigheden, technieken, methoden en instrumenten, waarmee je de gereedschapskist als hbo-pedagoog aanvult. Stapsgewijs werk je van signaal naar advies. Dit laat je zien in zowel een casustoets als een gesprek met een ouder (acteur).</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student voert een oplossingsgericht gesprek met een ouder over een opvoedingsvraag en stelt daarnaast een gezinsplan op.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>												
	<i>Individueel/Groep</i>					<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>	%	<i>stp</i>				
	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>G</b>								
TOETS01 (VT)	X			X		Assessment (Mondelinge toets)	LUK.4.1	50%	3,0	5,5	2	25, 28	26, 29
TOETS02 (VT)		X		X		Casustoets (Schriftelijke kennistoets, open vragen)	LUK.4.1	50%	3,0	5,5	2	25, 28	26, 29

Blok 4													
PEDA-VT-010402	Titel: Opvoeden in beweging						Aantal studiepunten: 6			Aantal contacturen: 31,5			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>De leeractiviteit Opvoeden in Beweging bestaat uit twee onderdelen: Sport- en vrijetijdskunde (SVK) en Professioneel Samenwerken (PS). Bij SVK leer je over het belang van bewegen, de gevolgen van niet-/te weinig bewegen, positieve gezondheid en welke rol je hierin kunt spelen als hbo-pedagoog in spe. Daarnaast ga je in een projectteam een aantrekkelijke en passende spel-/beweegactiviteit organiseren en uitvoeren voor kinderen van een BSO- of peutergroeplocatie van Kinderopvang Walcheren. De kernvaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen samenwerken in een (klasoverstijgend) projectteam oefen je bij het onderdeel PS.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student realiseert in een projectteam een activiteit voor kinderen om beweging te stimuleren.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>												
	<i>Individueel/Groep</i>												
M	S	A	I	G		%	stp						
TOETS01 (VT)		X		X	X	Groepsverslag (Werkstuk)	LUK.4.2	70%	4,2	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35
TOETS02 (VT)	X			X		Presentatie (Presentatie)	LUK.4.2	30%	1,8	5,5	2	25, 28	27, 29

## Bijlage 2. UR-tabellen hoofdfase

Blok 5			
PEDA-VT-020501	Titel: Persoonlijke professionaliteit 2	Aantal studiepunten: 3	Aantal contacturen: 16
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
Voorwaarden voor deelname cursus:			
Voorwaarde voor deelname toets:			
<p><b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b></p> <p><b>Inhoud:</b></p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 2 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) &amp; HZ Personality (2,5EC). Bij studieloopbaancoaching voer je gesprekken met je studieloopbaancoach over je persoonlijke professionele ontwikkeling, volg je lessen en neem je deel aan intervisie met als doel het leren leren van elkaar. Daarnaast is er aandacht voor internationalisering binnen de pedagogiek. Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het accent ligt op learning by doing, namelijk het verkrijgen van nieuwe ervaringen en het aangaan van uitdagingen waarbij jouw persoonlijke ontwikkeling en het opdoen van nieuwe ervaringen boven het leveren van prestaties staat. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin.</p> <p>HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality. Gedurende de opleiding werk je ten minste voor 1,25 studiepunten aan elk ontwikkelgebied (c.q. persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelen).</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student reflecteert op de leerdoelen die zijn opgesteld voor de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling tot hbo-pedagoog.</p>			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X	X		X		Verslag met eindgesprek (Werkstuk)	LUK.8.5	100%	3,0	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35

Blok 5			
PEDA-VT-020502	Titel: Beroepsvoorbereidende stage A	Aantal studiepunten: 7	Aantal contacturen: 3
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2022			
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b>			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>			
<b>Inhoud:</b>			
<p>De beroepsvoorbereidende stage in het tweede jaar biedt jou als student de gelegenheid verder kennis te maken met het brede pedagogische werkveld en je te oriënteren op de professionele werkwijze van pedagogen en andere professionals in het brede sociale domein. Belangrijk tijdens de stage is dat je ervaring opdoet met vaardigheden als het signaleren, ophalen en analyseren van opvoedingsvraagstukken, het creëren van een pedagogisch klimaat dat tegemoet komt aan ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren, het toepassen van diverse (behandel)methodieken, het schrijven van een ontwikkelplan en het koppelen van organisatiebeleid aan uitgangspunten van de Jeugdwet.</p> <p>Je levert een week voor het werkplekassessment je opdrachtenportfolio aan om de competenties van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het werkplekassessment, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.</p>			
<b>Leeruitkomst:</b>			
<p>A. De student bouwt een pedagogische relatie op met jeugdigen en onderhoudt deze.</p> <p>B. De student is actief en toont een leergierige houding ten aanzien van de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats.</p> <p>C. De student gebruikt pedagogische kennis om hulpvragen van jeugdigen/opvoeders te signaleren en bespreekbaar te maken.</p> <p>D. De student vraagt actief feedback op het handelen en verkrijgt hiermee inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten.</p>			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Beroepshouding stage A (Criteriumgericht interview)	LUK.6.3 A-D	80%	5,6	5,5	2	3, 15	6, 19
TOETS02 (VT)		X		X		Portfolio (Portfolio)	LUK.6.3 A-D	20%	1,4	5,5	3	3, 9, 15	6, 12, 19
TOETS03 (VT)		X		X		Urenverantwoording (Aanwezigheid)	LUK.6.3 A-D	0%	0,0	-	2	3, 15	6, 19



Blok 5													
PEDA-VT-020503	Titel: Werken aan groepsdynamica					Aantal studiepunten: 7			Aantal contacturen: 42				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Deze leeractiviteit bestaat uit drie onderdelen: Handelingsgericht Werken, Groepsdynamica en Creatief Handelen. Handelingsgericht werken vormt de basis van deze leeractiviteit. Je leert wat Handelingsgericht Werken is en je leert hoe je systematisch de vier stappen van Handelingsgericht Werken kunt doorlopen. Deze vier stappen ga je tijdens de onderdelen Groepsdynamica en Creatief Handelen toepassen in een interventie. Bij Groepsdynamica ligt de nadruk op de groep en de processen die zich hierin afspelen. Bij Creatief Handelen ligt het zwaartepunt op de muzisch agogische methodiek en hoe je deze in kunt zetten. Aan het einde van de cursus kun je een creatieve interventie uitvoeren die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren waarbij je de vier fasen van Handelingsgericht werken als uitgangspunt van je handelen neemt.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student voert een creatieve interventie uit die positief bijdraagt aan het groepsdynamisch functioneren.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Verslag (Werkstuk)	LUK.5.1	100%	7,0	5,5	3	44, 48, 4	47, 51, 7

Blok 5													
PEDA-VT-020504	Titel: De ideale jeugdvoorziening						Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 15			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit verdiep je je in jouw eigen visie op opvoeding en onderwijs. Hiervoor verdiep je je in verschillende grondleggers van de pedagogiek en leer je visies van belangrijke pedagogen (verder) kennen. Bovendien maak je de vertaling naar het 'nu': Hoe voeden we kinderen tegenwoordig op? Hoe is het huidige onderwijs tot stand gekomen? Waar komt de huidige opgroei- en opvoedwijze vandaan? Bestaat een visie voor altijd, of is dat eerder verandergevoelig? Jouw visie werk je uiteindelijk uit in de vorm van een beschrijving. Het doel van deze leeractiviteit is het ontwerpen van een ideale voorziening waarin kinderen en jeugdigen zich kunnen ontwikkelen door opvoeding en onderwijs.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student geeft vanuit een visie op opvoeden, ontwikkelen en onderwijs weer hoe een ideale jeugdvoorziening kan worden ingericht.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
M	S	A	I	G									
TOETS01 (VT)	X			X		Presentatie (Presentatie)	LUK.5.2	100%	4,0	5,5	2	44, 4	47, 7
TOETS02 (VT)		X		X		Opdrachtendossier (Aanwezigheid)	LUK.5.2	0%	0,0	-	2	44, 4	47, 7

Blok 6													
PEDA-VT-020601	Titel: Mediaopvoeding					Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 24				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Deze leeractiviteit gaat aan de ene kant over de recente ontwikkelingen binnen het domein van mediaopvoeding en de invloed van media op verschillende ontwikkelingsgebieden van jeugdigen. Aan de andere kant gaat het ook om opvoedondersteuning en advisering bij mediaopvoeding.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student verdiept zich in het virtuele milieu van jeugdigen in relatie tot hun ontwikkeling en adviseert op basis daarvan ouders en medeopvoeders.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)		X		X		Casustoets (Schriftelijke kennistoets, open vragen)	LUK.6.1	100%	5,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 6													
PEDA-VT-020602	Titel: Preventief voorlichten					Aantal studiepunten: 6			Aantal contacturen: 21				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>De lessen van Preventief voorlichten zijn onderverdeeld over twee delen. In het eerste deel ga je in op verschillende onderwerpen binnen de jeugdgezondheidszorg en wordt er samen gekeken naar goede en slechte voorbeelden van preventie met betrekking tot deze onderwerpen. In het andere deel zal er meer specifiek ingegaan worden op preventie en <u>voorlichting</u>. Hierin zal het belang van preventie binnen de pedagogiek besproken worden en zal er gekeken en geoefend worden met het geven van <u>voorlichting</u> en het gebruik van didactische vaardigheden. Daarbij leer je rekening te houden met de culturele diversiteit van een doelgroep. Je gaat in tweetallen aan de slag waarin je onderzoek gaat doen naar een onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg waar jullie een preventieve voorlichting voor gaan bedenken. Het onderzoek verwerk je in een gezamenlijk portfolio, de voorlichting voer je als tweetal uit in de klas. Dit kan op een creatieve manier (denk bijvoorbeeld aan een vlog).</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student verzorgt een voorlichting over een actueel onderwerp binnen de jeugdgezondheidszorg en houdt in de communicatie rekening met interculturele diversiteit in het publiek.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Voorlichting (Presentatie)	LUK6.2	100%	6,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 7															
PEDA-VT-020701	Titel: Praten met jongeren						Aantal studiepunten: 6			Aantal contacturen: 21					
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands					
Voorwaarden voor deelname cursus:															
Voorwaarde voor deelname toets:															
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:															
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Bij de leeractiviteit 'Praten met jongeren' leer je hoe je gesprekken kunt voeren met jongeren over lastige onderwerpen, zoals over seksualiteit en criminaliteit. Daarnaast leer je hoe je gesprekken met jongeren kunt gebruiken als dataverzameling bij een onderzoek en ga je aan de slag met het schrijven van een onderzoeksvoorstel.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student zet in een gesprek met een jongere passende gesprekstechnieken in om tot vraagverheldering en vervolgacties te komen.</p>															
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week		
	Mondeling/Schriftelijk/Anders							Omschrijving en toetsvorm	Koppeling met competenties						
	Individueel/Groep														
	M	S	A	I	G		%	stp							
TOETS01 (VT)			X	X		Verslag (Rapportage/verslag)	LUK.7.1	40%	2,4	5,5	3	14, 20, 26	17, 23, 29		
TOETS03 (VT)		X		X		Assessment (Mondelinge toets)	LUK.7.1	60%	3,6	5,5	2	14, 26	17, 29		

Blok 7			
PEDA-VT-020702	Titel: Beroepsvoorbereidende stage B	Aantal studiepunten: 7	Aantal contacturen: 3
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2022			
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> De toets Beroepshouding stage A moet met een voldoende zijn beoordeeld.			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>  <b>Inhoud:</b> Beroepsvoorbereidende stage B is een vervolg op Beroepsvoorbereidende stage A. Je doorloopt het tweede deel van de stage in principe op dezelfde werkplek als het eerste deel. Het eerste deel van de stage heb je afgerond door middel van een gesprek waarin je beroepshouding is beoordeeld. In het tweede deel van de stage staan andere leerdoelen centraal, die je moet gaan behalen. Ook in dit tweede gedeelte lever je een voorwaardelijk opdrachtenportfolio aan om de leerdoelen van de stage met bewijsvoering aan te tonen. Dit ingeleverde portfolio is voorwaardelijk voor het gesprek waarin je beroepshouding beoordeeld wordt, waarbij zowel je praktijkbegeleider als je stagebegeleider aanwezig zijn.			
<b>Leeruitkomst:</b> A. De student draagt bij aan het vormgeven van een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van jeugdigen en participatie wordt bevorderd. B. De student toont een actieve houding door actuele kennis en inzichten met collega's te delen en onderzoekt de werkwijze en werkzaamheden op de stageplaats. C. De student handelt methodisch naar gesignaleerde hulpvragen van jeugdigen/opvoeders, waar nodig in samenwerking met anderen. D. De student heeft inzicht in de eigen mogelijkheden en leerpunten en onderneemt passende acties om zich blijvend te ontwikkelen.			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Beroepshouding stage B (Criteriumgericht interview)	LUK.8.4 A-D	80%	5,6	5,5	2	25, 28	27. 29
TOETS02 (VT)		X		X		Portfolio (Portfolio)	LUK.8.4 A-D	20%	1,4	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35
TOETS03 (VT)		X		X		Urenverantwoording (Aanwezigheid)	LUK.8.4 A-D	0%	0,0	-	2	25, 28	27. 29

Blok 7													
PEDA-VT-020703	Titel: Identiteitsontwikkeling					Aantal studiepunten: 5				Aantal contacturen: 21			
						Verplicht: ja				Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>De belangrijkste ontwikkelingstaak in de puberteit is het vormgeven aan een eigen identiteit. Dit is geen eenvoudige taak; in een levensfase waarin grote lichamelijke, psychische en sociale veranderingen plaatsvinden moet de jongere ontdekken wie hij/zij zelf is, terwijl het behoren tot een groep ook heel belangrijk is. Hoe leert een jongere zichzelf te zijn en zich tegelijkertijd staande te houden in de verschillende sociale groepen waartoe hij behoort? Voor een hbo-pedagoog is het belangrijk om kennis te hebben van de beschermende factoren en risicofactoren die tijdens deze fase een rol spelen bij zowel normaal begaafde jongeren als jongeren met lvb. Tijdens deze leeractiviteit leer je deze factoren te herkennen en hoe je een jongere en zijn (mede)opvoeders kunt begeleiden tijdens het proces van (seksuele) identiteitsontwikkeling.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student past kennis over de normale en licht afwijkende identiteitsontwikkeling toe en onderbouwt hoe de ontwikkeling van jongeren gestimuleerd kan worden in een casus.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X	X	Oprachtportfolio (Werkstuk)	LUK.7.2	50%	2,5	5,5	3	14, 20, 26	17, 23, 29
TOETS02 (VT)	X		X			Assessmentgesprek (Mondelinge toets)	LUK.7.2	50%	2,5	5,5	2	14, 26	17, 29



Blok 8													
PEDA-VT-020801	Titel: Gesprekken analyseren						Aantal studiepunten: 2			Aantal contacturen: 11			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus: gehouden interview met vier jongeren uit leeractiviteit Praten met jongeren aanwezig													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit analyseert de student interviews met de kwalitatieve analysemethode 'grounded theory benadering'. Vervolgens schrijft de student de resultaten, analyse, conclusies en aanbevelingen in een onderzoeksrapport.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student analyseert de zelf uitgevoerde interviews met jongeren en komt op basis daarvan tot conclusies en aanbevelingen.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)		X		X		Onderzoeksrapport (Werkstuk)	LUK.8.1	100%	2,0	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35

Blok 8													
PEDA-VT-020802	Titel: Jeugdbescherming & Jeugdstrafrecht						Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 18			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Voor een hbo-pedagoog die met jongeren werkt, is het ook van belang dat je kennis hebt van grensoverschrijdend gedrag van jongeren, zoals jeugdcriminaliteit. Daarom staan we in deze leeractiviteit stil bij de factoren die een rol spelen bij het ontstaan van crimineel gedrag bij jongeren en bespreken welke interventies je als hbo-pedagoog kunt inzetten om crimineel gedrag te voorkomen en jongeren die al de fout in gegaan zijn te begeleiden. Ook wordt er aandacht besteed aan de ondersteuning van ouders die te maken hebben met een kind dat mogelijk afglijdt richting het criminele circuit en staan we stil bij gedwongen hupverlening aan gezinnen (jeugdbescherming &amp; jeugdreclassering).</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student past kennis van jeugdbescherming en jeugdstrafrecht toe op een casus met inachtneming van relevante wettelijke kaders.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)		X		X		Casustoets (Schriftelijke kennistoets, open vragen)	LUK.8.2	100%	4,0	5,5	2	25, 28	27, 29

Blok 8													
PEDA-VT-020803	Titel: Multidisciplinair werken						Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 18			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b> <p>In deze leeractiviteit staat (multi- en interdisciplinair) samenwerken rondom kinderen en gezinnen centraal. In de praktijk krijg je te maken met jeugdigen en gezinnen waar meerdere professionals bij betrokken zijn. Met de verschuiving van de verzorgingsstaat naar een participatiesamenleving is het belangrijk om alle betrokkenen rondom een gezin actief te betrekken als er zorgen zijn. In deze leeractiviteit ontdek je de mogelijkheden en noodzaak van het samenwerken met het formele en informele netwerk rondom de zorg over een kind en/of gezin. Je maakt kennis met bestaande methodes en instrumenten en maakt de koppeling naar jouw eigen beroepspraktijk (stage). Deze leeractiviteit bestaat uit drie onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>theorielessen waarin theorie, ontwikkelingen en praktijkvoorbeelden elkaar afwisselen</li> <li>het onderdeel "groepsactiviteit", waarin 'action learning' centraal staat en je zelf in een professionele rol actief gaat samenwerken binnen een netwerk.</li> <li>deelname aan de hackathon in domeinweek eind blok 2 waarin je vanuit een thema interdisciplinair gaat samenwerken met studenten van andere opleidingen uit het sociaal maatschappelijk domein.</li> </ul> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student werkt multidisciplinair samen aan een gezinsplan en reflecteert op de samenwerking.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	Mondeling/Schriftelijk/Anders							Koppeling met competenties	%				
	Individueel/Groep												
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X	X	Verslag (Werkstuk)	LUK.8.3	100%	4,0	5,5	3	25, 28, 35	27, 29, 35

Blok 9													
PEDA-VT-030901	Titel: Persoonlijke professionaliteit 3					Aantal studiepunten: 3			Aantal contacturen: 20				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 3 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) &amp; Internationalisering verbonden aan HZ Personality (2,5EC). De inhouden van deze onderdelen leiden samen tot het verzorgen van een presentatie over de persoonlijke en professionele ontwikkeling van elke student.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b> De student doet (inter)nationale kennis en ervaring op en onderbouwt hiermee de meerwaarde voor het pedagogisch vakgebied en zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Presentatie (Presentatie)	LUK 10.4	100%	3,0	5,5	2	51, 3	2, 4

Blok 9													
PEDA-VT-030902	Titel: Beroepsinnovatie					Aantal studiepunten: 5				Aantal contacturen: 15			
						Verplicht: ja				Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Studenten werken projectmatig samen aan een concreet werkelijk praktijkvraagstuk in opdracht van een externe opdrachtgever. Zij leveren een beroepsproduct in, waarmee zij op creatieve en innovatieve wijze een duidelijke bijdrage leveren aan de oplossing voor het beroepsvraagstuk. Tevens hebben zij ook geadviseerd over de toepassing en implementatie van deze oplossingsrichting en/of een mogelijk vervolg van het project. Tijdens het gehele project staan de studenten in nauw contact met de opdrachtgever en worden zij begeleid door een HZ-docent.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student levert in samenwerking met anderen een innovatieve bijdrage aan een actueel praktijkvraagstuk en presenteert dit.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X			X	Beroepsproduct (Werkstuk)	LUK 10.1	100%	5,0	5,5	2	3,9	6, 12

Blok 9			
PEDA-VT-030906	Titel: English for Child Development	Aantal studiepunten: 3	Aantal contacturen: 21
		Verplicht: ja	Voertaal: Engels/Nederlands
Voorwaarden voor deelname cursus:			
Voorwaarde voor deelname toets:			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>  <b>Inhoud:</b>  During the course students have prepared discussion on different articles. During this oral test, the group will execute one of the discussions after randomly drawing one of the set of articles. The students represent one of the roles from the reading circle. The chairperson and other roles will be randomly allocated. The students have to show their understanding of the text and that they are able to have a proper discussion about a topic relevant for their field of study and are able to connect the article to their own experience.  During the course the students will learn Active listening and Effective conversation techniques and exercise them during case discussion in the class, where one student acts as a counselor and the other student plays the role of a child client. During the exam the students act out the conversation with a client based on the randomly picked Case, using the techniques learned and exercises at the lessons.  <b>Leeruitkomst:</b>  De student past Engelse taalvaardigheden toe op B1 niveau en komt hiermee tot effectieve communicatie in een hulpverleningsgesprek met een anderstalige.			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X				X	Reading circles (Mondeling toets)	LUK 10.5	30%	1	5,5	2	44, 45	44, 45
TOETS02 (VT)	X			X		Conversation with a client (Mondeling toets)	LUK 10.5	70%	2	5,5	2	3, 4	3, 4

Blok 9													
PEDA-VT-030904	Titel: Psychopathologie in de pedagogiek					Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 28				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>In deze leeractiviteit oriënteer je je op de basis van de psychopathologie van het jonge kind en de adolescent. Aan het einde van de cursus heb je kennis van de meest voorkomende psychiatrische stoornissen bij jonge kinderen en adolescenten en weet je meer over de achtergrond en ontstaansgeschiedenis van specifieke stoornissen. Je bent in staat om deze stoornissen globaal te herkennen en zo nodig door te verwijzen. Je bent in staat handelingsadviezen te geven aan opvoeders. Ook heb je training gevolgd in suïcide preventie.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student koppelt symptomen van stoornissen aan de onderliggende gedragsproblematieken, kan verklaren welke factoren de ontwikkeling van een jeugdige beïnvloeden en geeft handelingsadviezen.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X		X	X		Assessmentgesprek (Mondelinge toets)	LUK 9.1	100%	5,0	5,5	2	44, 4	47, 7



Blok 9													
PEDA-VT-030905	Titel: Leerproblematiek						Aantal studiepunten: 4			Aantal contacturen: 15			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Ouders en andere opvoeders zoals leerkrachten krijgen soms te maken met kinderen die onderwijsleerproblemen ondervinden. Veelvoorkomende onderwijsleerproblemen, op het gebied van taal, lezen en rekenen, worden in deze leeractiviteit behandeld. Pedagogen kunnen ondersteunend zijn in de diagnostiek en behandeling ten aanzien van veelvoorkomende onderwijsleerproblemen.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student onderbouwt de keuze voor een geschikte aanpak gericht op de leerproblematiek uit een casus.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)		X		X		Portfolio (Portfolio)	LUK 9.2	100%	4,0	5,5	3	44, 48, 4	47, 51, 7

Blok 10													
PEDA-VT-031001	Titel: Huiselijk Geweld en Kindermishandeling						Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 27			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Een hbo-pedagoog dient te kunnen handelen in situaties waarin er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. In deze cursus belichten we de achtergronden van huiselijk geweld en kindermishandeling, we staan stil bij risicofactoren en gevolgen op korte en lange termijn. Vervolgens staan we, aan de hand van de Meldcode, stil bij de handelingswijze in situaties waarin er signalen zijn van huiselijk geweld en kindermishandeling. We gaan oefenen met het bespreken van de signalen met betrokkenen (ouders/kinderen) en kijken naar het afwegen van de signalen en het handelen. We ronden de cursus af met een assessment waarin jij als student moet laten zien dat je op een juiste wijze kunt handelen in een situatie van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student herkent signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling, handelt volgens de stappen van de Meldcode en toont hoe de veiligheid van betrokken vergroot kan worden.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)	X			X		Portfoliogesprek (Criteriumgericht interview)	LUK 10.2	100%	5,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 10													
PEDA-VT-031002	Titel: Werken in complexe opvoedingssituaties						Aantal studiepunten: 5			Aantal contacturen: 21			
							Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands			
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Een hbo-pedagoog heeft kennis van opvoedingsvraagstukken. Van 'gewone' vraagstukken hebben de studenten in eerdere leeractiviteiten kennis opgedaan. Het opvoeden van kinderen kan in sommige gevallen echter met grotere moeilijkheden gepaard gaan. Wanneer er sprake is van een opvoedings situatie waarin meerdere complexe problemen spelen en de veiligheid/en of ontwikkeling van het kind ernstig bedreigd wordt, komt hulpverlening in het niet-vrijwillig kader in beeld. In deze leeractiviteit leer je hoe te handelen wanneer je aan de slag moet gaan in een complexe opvoedings situatie. Je maakt kennis met methoden, richtlijnen en gesprekstechnieken en rond de leeractiviteit af met een gespreksassessment.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student zet in een gesprek met opvoeders in een complexe opvoedings situatie passende en onderbouwde gesprekstechnieken in en hanteert hierbij een professioneel af- en overwegingskader.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)	X			X		Assessment gespreksvoering (Individueel proces assessment)	LUK 10.3	100%	5,0	5,5	2	3, 15	6, 19

Blok 13+14			
PEDA-VT-041301	Titel: Persoonlijke professionaliteit 4	Aantal studiepunten: 3	Aantal contacturen: 5
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b>			
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b>			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>			
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>De leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4 (3EC) bestaat uit Studieloopbaancoaching (0,5EC) &amp; HZ Personality (2,5EC). Bij Studieloopbaancoaching voer je op aanvraag gesprekken met je studieloopbaancoach over je persoonlijke professionele ontwikkeling. Je werkt bij de leeractiviteit Persoonlijke professionaliteit 4 aan persoonlijke en professionele leerdoelen door het zelfstandig kiezen van activiteiten waarmee jij in de beroepspraktijk of een in een pedagogiek passende context aan de slag gaat en na afloop reflecteert en evalueert op de bijdrage op de eigen ontwikkeling.</p> <p>Binnen HZ Personality werk je aan vaardigheden die jij belangrijk vindt voor jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling, op drie verschillende gebieden, namelijk: vormgeven aan de eigen ontwikkeling (persoonlijke ontwikkeling), bijdragen aan de ontwikkeling van communities (community ontwikkeling), bijdragen aan maatschappelijke doelstellingen (duurzame ontwikkelingsdoelstellingen). Met behulp van deze ontwikkelgebieden stel je een eigen programma samen voor HZ Personality. Tijdens de bachelor moet elk gebied minstens één keer aan bod komen. Het accent ligt op learning by doing, namelijk het verkrijgen van nieuwe ervaringen en het aangaan van uitdagingen waarbij jouw persoonlijke ontwikkeling en het opdoen van nieuwe ervaringen boven het leveren van prestaties staat. Je geeft zelf vorm aan jouw programma en reflecteert op de door jouw gekozen aanpak en de verkregen inzichten. Jouw studieloopbaancoach begeleidt je hierin.</p> <p>HZ Personality is een 4-jarig HZ breed onderwijsprogramma van 10EC. Hiermee biedt HZ je zoveel mogelijk ruimte om jouw ontwikkeling tijdens jouw studietijd te personaliseren. Het programma is verbredend of verdiepend ten opzichte van het opleidingsprogramma. Voorwaardelijk voor het starten van activiteiten voor HZ Personality is het verkrijgen van een GO van jouw studieloopbaancoach. Elk studiejaar besteed je 2,5EC aan HZ Personality. Gedurende de opleiding werk je ten minste voor 1,25 studiepoint aan elk ontwikkelgebied (c.q. persoonlijke ontwikkeling, community ontwikkeling, duurzame ontwikkelingsdoelen).</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student reflecteert op de eigen persoonlijke en professionele leerdoelen die zijn opgesteld voor het afstuderen als hbo-pedagoog.</p>			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)		X		X		Verslag (Werkstuk)	LUK 11.5	100%	3,0	5,5	3	3, 14, 25	6, 17, 26

Blok 13+14			
PEDA-VT-041302	Titel: Praktijkleren 1	Aantal studiepunten: 15	Aantal contacturen: 12
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> - De afstudeerdrempel van 135 EC moet zijn behaald en daarvan in ieder geval de leeractiviteiten Beroepsvoorbereidende stage A en B. - De student beschikt over een door de stagecoördinator goedgekeurde stageplaats en een ondertekend stagecontract uiterlijk 1 oktober 2022			
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b>			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>  <b>Inhoud:</b> In module 13 en 14 gaan de studenten op een zelfgekozen praktijkplaats aan de slag. Deze praktijkplaats bevindt zich in één van de werkvelden van het brede pedagogische domein. Je wordt uitgedaagd om te laten zien dat je als startend volwaardig professional werkzaam kunt zijn, in een omgeving waarin kinderen/jongeren centraal staan. Bij Praktijkleren word je beoordeeld op je beroepshouding in de praktijk. De begeleider van de praktijkplaats heeft een belangrijke adviserende rol ten aanzien van deze beoordeling. Daarnaast lever je een portfolio aan, waarin je aan de hand van bewijsmaterialen laat zien welke taken en werkzaamheden jij hebt uitgevoerd om je in de gevraagde leerdoelen op eindniveau van de opleiding te bewaken.  <b>Leeruitkomsten:</b> A. De student bouwt zelfstandig een pedagogische relatie op met de doelgroep waarin tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingskansen van de jeugdigen en zelfregie gestimuleerd wordt. B. De student creëert en onderhoudt zelfstandig een veilig en positief pedagogisch klimaat. C. De student signaleert en analyseert een ontwikkelings- & opvoedingsvraagstuk, maakt een keuze voor een passende methodiek en voert deze zelfstandig uit. D. De student heeft inzicht in het eigen functioneren (mogelijkheden en beperkingen), vraagt actief gerichte feedback en onderneemt passende acties om zichzelf verder te ontwikkelen, gebruikmakend van de ontwikkelingsmogelijkheden binnen en buiten de stageplaats.			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets uiterlijk in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Beroepshouding praktijkleren 1 (Criteriumgericht interview)	LUK 11.1	60%	9,0	5,5	2	51, 4	51, 4
TOETS02 (VT)		X		X		Portfolio praktijkleren 1 (Portfolio)	LUK 11.1	40%	6,0	5,5	2	2, 7	4, 9
TOETS03 (VT)		X		X		Ondertekend urenverantwoordingsoverzicht (Aanwezigheid)	LUK 11.1	0%	0,0	-	2	51, 4	51, 4

Blok 13+14													
PEDA-VT-041303	Titel: Beroepsidentiteit					Aantal studiepunten: 12			Aantal contacturen: 50				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
Voorwaarden voor deelname cursus:													
Voorwaarde voor deelname toets:													
Beknopte beschrijving van cursusinhoud:													
<p><b>Inhoud:</b></p> <p>Gedurende module 13, 14 en 15 worden just-in-time kennis- en praktijkgerichte workshops aangeboden over intervisie, beroepsethos, psychotrauma, visievorming en morele keuzes maken. Met behulp van deze workshops wordt het voorwaardelijk portfolio vormgegeven. In het criteriumgericht interview (CGI) laten studenten zien dat ze kritisch kunnen terugkijken op hun ontwikkeling tot hbo-pedagoog, vooruitblikken als professional in het pedagogische werkveld en op deze weg kritisch nadenken over de achtergrond van hun vak.</p> <p><b>Leeruitkomst:</b></p> <p>De student presenteert zijn beroepsidentiteit en beargumenteert hoe hij zijn inhoudelijke kennis gaat onderhouden en inzetten in het werkveld.</p>													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i>							<i>Omschrijving en toetsvorm</i>	<i>Koppeling met competenties</i>				
<i>Individueel/Groep</i>													
M	S	A	I	G									
TOETS01 (VT)	X			X		Mondeling assessment (Criteriumgericht interview)	LUK 11.4	100%	12,0	5,5	2	21, 24	21, 24



Blok 15+16													
PEDA-VT-041304	Titel: Onderzoeken en ontwerpen					Aantal studiepunten: 15			Aantal contacturen: 18				
						Verplicht: ja			Voertaal: Nederlands				
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b> Afstudeerdrempel van 135 EC hebben behaald (in de propedeusefase 60 EC, hoofdfase 75 EC exclusief minor).													
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b>													
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>  <b>Inhoud:</b> De student komt onderzoekend tot een beroepsproduct dat bijdraagt aan beroepsinnovatie en kennisontwikkeling.  <b>Leeruitkomst:</b> De student komt vanuit een onderzoekende houding tot een beroepsproduct dat bijdraagt aan beroepsinnovatie en kennisontwikkeling.													
Toetscode	Wijze van toetsen					Toets	Inhoud	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	M	S	A	I	G			%	stp				
TOETS01 (VT)		X		X		Beroepsproduct met onderliggend rapport (Werkstuk)	LUK 11.3	100%	15,0	5,5	2	20, 24	22, 26

Blok 15+16			
PEDA-VT-041502	Titel: Praktijkleren 2	Aantal studiepunten: 15	Aantal contacturen: 15
		Verplicht: ja	Voertaal: Nederlands
<b>Voorwaarden voor deelname cursus:</b>			
<b>Voorwaarde voor deelname toets:</b> De toets Beroepshouding (CGI) van Praktijkleren 1 is met een voldoende afgerond			
<b>Beknopte beschrijving van cursusinhoud:</b>			
<b>Inhoud:</b>			
<p>In module 15 en 16 blijven de studenten op de zelfgekozen praktijkplaats aan de slag. Deze praktijkplaats bevindt zich in één van de werkvelden van het brede pedagogische domein. De student wordt uitgedaagd om te laten zien dat hij/zij als startend volwaardig professional werkzaam kan zijn, in een omgeving waarin kinderen/jongeren centraal staan. Bij praktijkleren word je beoordeeld op je beroepshouding in de praktijk. De begeleider van de praktijkplaats heeft een belangrijke adviserende rol ten aanzien van deze beoordeling. Daarnaast lever je een portfolio aan, waarin je aan de hand van bewijsmaterialen laat zien welke taken en werkzaamheden jij hebt uitgevoerd om je in de gevraagde leerdoelen op eindniveau van de opleiding te bekwamen.</p>			
<b>leeruitkomst:</b>			
<p>A. De student signaleert een vraagstuk op de stageplaats, ontwerpt hiervoor een passende training en zet in de uitvoering van de training creatieve en activerende werkvormen in.</p> <p>B. De student handelt vanuit gestelde kaders binnen de organisatie, waarbij hij geldende professionele richtlijnen en standaarden hanteert en zijn handelen verantwoordt. De student legt zijn handelen vast en hanteert objectief en feitelijk taalgebruik in zijn rapportages.</p> <p>C. De student werkt constructief samen met meerdere partijen aan de hulpvraag van de jeugdige en/of opvoeders en komt in afstemming met de samenwerkingspartners tot gezamenlijke besluitvorming. De student monitort daarbij de voortgang ten opzichte van de gestelde doelen en stelt deze waar nodig bij.</p> <p>D. De student richt zich op het continu verbeteren van het eigen professioneel handelen, deelt kennis en inzichten met het team en draagt in zijn handelen ethische en professionele normen uit.</p>			

Toetscode	Wijze van toetsen					Toets <i>Omschrijving en toetsvorm</i>	Inhoud <i>Koppeling met competenties</i>	Weging		Bodem cijfer	Aantal toets gelegenheden	Planning toets in week	Inzage week
	<i>Mondeling/Schriftelijk/Anders</i> <i>Individueel/Groep</i>							%	<i>stp</i>				
	M	S	A	I	G								
TOETS01 (VT)	X			X		Beroepshouding praktijkleren 2 (Criteriumgericht interview)	LUK 11.2	60%	9,0	5,5	3	23, 26, 35	23, 26, 35
TOETS02 (VT)		X		X		Portfolio praktijkleren 2 (Portfolio)	LUK 11.2	40%	6,0	5,5	3	21, 25, 35	23, 27, 37
TOETS03 (VT)		X		X		Ondertekend urenverantwoordingsoverzicht (Aanwezigheid)	LUK 11.2	0%	0,0	-	3	23, 26, 35	23, 26, 35