



HZ Explore: Persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden

**Visie, beleid en implementatie
2024-2027**

Dienst Onderwijs, Onderzoek en Kwaliteit

VERSIE: 24 SEPTEMBER 2024 (UPDATE 6 JUNI 2025)

VASTGESTELD DOOR HET COLLEGE VAN BESTUUR OP 26 NOVEMBER 2024

Projectgroep HZ Explore fase 2 2024	
Projectleider en auteur	Hanneke Wiltjer
HEW	Karen Boele
TWE	Riaan Lous/vacant
BVH	Joyce de Looff/ Eva van Enkevort
DOOK	Kristie de Visser
HZ Community	Huub Jagers
Domeinbureau	Loes de Jong

INLEIDING	4
1. VISIE EN BELEID	5
1.1 Persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan jouw competenties als wereldburger.	6
1.2 Constructive alignment	8
1.2.1 Leerdoelen	8
1.2.2 Leeractiviteiten	8
1.2.3. Toetsing	10
1.3 Studerenden maken een autonome keuze voor de invulling.	10
1.4 Inbedding binnen de verschillende onderwijs-concepten en opleidingen	11
1.5 Regie en eigenaarschap	12
1.6 Eenduidig, efficiënt en transparant proces	13
1.6.1 Logistieke onderwijsproces	13
1.6.2 Financiële proces	14
1.6.3 Communicatie	15
1.6.4 Kwaliteitsborging	16
2. IMPLEMENTATIEPROCES	18
2.1 Overgangsperiode	18
2.2 Schooljaar 2024/2025 en schooljaar 2025/2026	19
2.3 Schooljaar 2026/2027	21
BIJLAGE 1 ROLBESCHRIJVINGEN	23

Inleiding

Iedere studerende aan de HZ krijgt, naast de minorruimte in het derde studiejaar, een vrije ruimte van 5 ECTS (bachelor) of 2.5 ECTS (associate degree) in de eerste twee studiejaar om de eigen persoonlijke ontwikkeling centraal te zetten. Hierbij kan een studerende kiezen uit een breed aanbod aan activiteiten die bij dragen aan de persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan de competenties van een wereldburger.

‘Binnen HZ Explore werk je aan jouw persoonlijke groei en identiteitsontwikkeling om die stevige professional te worden die bijdraagt aan een betere wereld.’ (HZ Instellingsplan, 2022)

‘Studeren bij HZ is jezelf leren kennen en ontwikkelen. Wij helpen studerenden om koers te zetten richting een veranderende wereld en zelf bij te dragen aan die verandering. We ondersteunen hen bij identiteitsontwikkeling en het ontdekken van hun eigen rol in de maatschappij. Het vormen van de nodige handelingsbekwaamheid hoort daarbij.’ (Concept onderwijsvisie, 2024)

De HZ Visie op HZ Explore vloeit voort uit het Instellingsplan 2022-2027, waarbij HZ beoogt bij te dragen aan een betere wereld door hbo-professionals op te leiden, samen met partners oplossingen te vinden voor vraagstukken op het gebied van water, energie en vitaliteit en als regiopartner voor de Zeeuwse delta de ontwikkelingen in de regio te ondersteunen. Ontmoeten en verbinden draagt ook bij aan ambitie 4 van het Instellingsplan betreffende een bruisende community. De ontmoeting met anderen, voorbij de eigen opleiding en/of sector, wordt actief gestimuleerd en gefaciliteerd binnen HZ Explore. Daarbij is HZ Explore een concretisering van de onderwijsvisie van HZ waarin ook de **persoonlijke ontwikkeling** middels **ontmoeten en verbinden** centraal staat. Hierbij wordt ook de connectie gelegd naar **wereldburgerschap**.

In het ontwikkelproces zijn relevante betrokkenen aangehaakt om input te leveren en om mee te denken in het vormgeven van de visie, het beleid en over de wijze van de implementatie. Zo zijn er gedurende het proces inspraaksessies gehouden met medewerkers en studerenden van HZ om zoveel mogelijk input op te halen vanuit deze stakeholders op verschillende momenten. Tevens zijn er ook op meerdere momenten enquêtes afgenomen om input op te halen. Tot slot is deze visie en het beleid rondom HZ Explore besproken met relevante partijen zoals HZ Community, dienst Communicatie en dienst Financiën.

In hoofdstuk 1 is de HZ Visie op HZ Explore beschreven die voortvloeit uit voorgaande doelen en deze visie is geconcretiseerd in een beleid. Het doel is om de visie uiterlijk in 2026/2027 volledig ten uitvoer te brengen. In hoofdstuk 2 wordt een aanzet gegeven voor een meerjarig implementatieplan.

1. Visie en beleid

Er is gekozen voor het toekennen van 5 ECTS aan HZ Explore voor de bachelor opleidingen en 2.5 ECTS voor de associate degree opleidingen. In het onderwijsprogramma van de verschillende opleidingen wordt voor HZ Explore tijd gereserveerd gedurende studiejaar 1 en 2 (bachelor) en studiejaar 1 (associate degree), met 2.5 ECTS per studiejaar.

De reden waarom HZ Explore enkel in de eerste twee studie jaren plaatsvindt is dat de studerende daar dan de handvatten krijgt om autonome keuzes te maken over een deel van het genoten onderwijs, zodat zij in leerjaar 3 voldoende zijn toegerust om een minorkeuze te maken (30 ECTS) en om keuzes te maken rondom het afstuderen. Op deze wijze ontstaat er een opbouw voor studerenden en kunnen zij stapsgewijs leren verantwoordelijkheid te nemen voor keuzes binnen hun opleiding. De verdeling van de studiepunten over de twee leerjaren maakt het geheel organisatorisch haalbaar.

De visie op HZ Explore is voor alle opleidingen binnen HZ waar HZ Explore deel is van het onderwijsprogramma. Dit gaat om alle niveau 5 en 6 opleidingen, zowel deeltijd als voltijd. Hierbij wordt wel rekening gehouden met de verschillende onderwijsconcepten van deeltijd en voltijd. Daar waar er onderscheid is wordt dit specifiek toegelicht. De visie en het beleid zijn samen te vatten in zes kernpunten die vervolgens verder worden toegelicht.

Figuur 1, Schematische weergave kernpunten HZ Explore



1.1 Persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan jouw competenties als wereldburger.

Persoonlijke ontwikkeling is het ontplooiën van je eigen identiteit, het bevorderen van je eigen welzijn en het werken aan nieuwe vaardigheden. Hiermee ontdek je wat jouw talenten en interesses zijn en wie jij als persoon bent en/of wilt zijn in relatie tot jezelf, anderen en de wereld.

Door deelname aan HZ Explore ontwikkelt de studerende persoonlijke vaardigheden, die niet alleen een succesvolle studie, stages en toekomstige carrières ondersteunen, maar ook bijdragen aan persoonlijk welzijn en persoonlijke groei. Binnen HZ Explore wordt een focus gelegd op activiteiten waar **ontmoeten en verbinden** centraal staan. Studerenden worden, middels passende activiteiten, uitgedaagd om anderen te ontmoeten buiten de discipline/sector waarvoor zij worden opgeleid en werken op verschillende manieren aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Onder persoonlijke vaardigheden verstaan we zowel inter- als intrapersonlijke vaardigheden.

1. Interpersoonlijke vaardigheden kunnen gezien worden als sociale vaardigheden. Deze vaardigheden stellen de studerende in staat om interactie aan te gaan en te communiceren met andere mensen en culturen.
2. Intrapersonlijke vaardigheden zijn gericht op zelfkennis en zelfregulatie en hebben invloed op de mate waarin de studerende in staat is verantwoordelijkheid te nemen en zichzelf aan te passen aan nieuwe omstandigheden.

Het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden legt de basis voor een sterke professionele identiteit door het bevorderen van zelfontwikkeling, zelfbewustzijn, zelfmanagement, zelfregulatie, zelfvertrouwen, communicatie, interculturele vaardigheden, probleemoplossend vermogen en ethisch besef.

‘Een wereldburger staat open voor en is nieuwsgierig naar diversiteit, sluit andere levensopvattingen in, participeert in de samenleving, gelooft in de waarde van samenwerken en het actief onderhouden van een democratische rechtsstaat. Deze oriëntatie reikt verder dan de eigen lands- en cultuurgrenzen. Wereldburgers voelen zich verbonden met de hele wereld en de gehele mensheid.’¹

Persoonlijke vaardigheden zijn de basis voor wereldburgerschap. Sterke sociale en intrapersonlijke vaardigheden zijn noodzakelijk om actief te kunnen bijdragen aan de maatschappij, zowel binnen als buiten de landsgrenzen. Binnen HZ Explore krijgen alle studerenden keus uit meerdere activiteiten om zich hierin te ontwikkelen.

¹ www.wereldburgerschap.nl

Binnen HZ Explore mag je je als HZ student bezig houden met persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan jouw competenties als wereldburger.

Naast persoonlijke ontwikkeling wordt binnen opleidingen van HZ ruimschoots aandacht besteed aan professionele ontwikkeling. De professionele ontwikkeling richt zich op de kennis, vaardigheden en attitude die nodig zijn om een bepaald beroep uit te oefenen. Persoonlijke ontwikkeling richt zich op meer overstijgende competenties zoals assertief zijn en problemen kunnen oplossen. Uiteraard kan de professionele ontwikkeling geen vorm krijgen zonder een zekere mate van persoonlijke ontwikkeling en hiervoor is binnen de curricula voldoende ruimte en aandacht. Een concreet voorbeeld is dat vanuit deze zienswijze gezien, HZ Explore niet de plek is waar studerende leren om interdisciplinair samen te werken, ondanks het feit dat ontmoeten en verbinden hierin wel cruciaal is. Vrijwel alle beroepsprofielen en gelinkte opleidingen besteden aandacht aan interdisciplinair samenwerken als onderdeel van de professionele ontwikkeling. Om die reden behoort dit in de curricula thuis en niet in een profileringsruimte.

De meerwaarde van HZ Explore wordt gezien in het bieden van ruimte aan de studerende om zelf te kiezen hoe zij hun persoonlijke ontwikkeling, los van de professionele ontwikkeling, vorm geven. Zij kunnen kiezen uit een breed aanbod activiteiten die worden gefaciliteerd door HZ en waar zij anderen, voorbij de eigen opleiding en sector, ontmoeten en leren kennen, en waar zij samen nadenken over hun rol als wereldburger.

1.2 Constructive alignment

Onderwijs bij HZ kenmerkt zich door een sterke constructive alignment². Hierbij zijn leerdoelen, leeractiviteiten en toetsen volledig op elkaar afgestemd. Dit betekent dat ook HZ Explore, onderdeel van het onderwijs van HZ, deze constructive alignment integreert. Dit ziet er voor deeltijd en voltijd her en der mogelijk anders uit. Daar waar dit het geval wordt dit benoemd, waar niets wordt benoemd kan het gelezen worden als een gelijke werkwijze bij voltijd en deeltijd opleidingen.

1.2.1 Leerdoelen

De focus op persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan de ontwikkeling van competenties van een wereldburger, is gevangen in een aantal leerdoelen die centraal staan binnen HZ Explore. De leerdoelen worden gebaseerd op de Inner Development Goals (tabel 1), waarbij alle kernbegrippen in leerdoelen zullen worden geformuleerd.

Tabel 1, Inner Development Goals

1	BEING - Relationship to Self
2	THINKING - Cognitive Skills
3	RELATING - Caring for Others and The World
4	COLLABORATING - Social Skills
5	ACTING - Enabling Change

HZ heeft deeltijd en voltijd opleidingen op niveau 5, 6 en in beperkte mate op niveau 7. Het HZ Explore beleid richt zich op de opleidingen op niveau 5 en 6 waar bij zowel voltijd als deeltijd wordt verwacht dat de studerende leerdoelen van HZ Explore behalen. De verschillen in de uitvoering wordt in paragraaf 1.4 verder toegelicht.

Studerende behalen per activiteit twee leerdoelen (dit wordt in paragraaf 1.2.2 verder toegelicht) en worden gestimuleerd activiteiten te kiezen waarmee zij hun persoonlijke ontwikkeling kunnen stimuleren. Dit betekent niet altijd dat de een voltijd studerende alle leerdoelen behaalt. Soms kan er gekozen worden om meerdere activiteiten te kiezen gericht op een specifiek leerdoel. Bijvoorbeeld, een studerende die het echt lastig vindt om assertief te zijn, kan ervoor kiezen om meerdere activiteiten te kiezen met het oog op dit leerdoel. Dit is onderdeel van de autonome keuze die de studerende mag maken. Wel heeft de SLC een rol in het stimuleren van studenten om zichzelf uit te dagen, uit hun comfortzone te treden en zich breed te ontwikkelen.

1.2.2 Leeractiviteiten

De leeractiviteiten binnen HZ Explore bestaan uit breed aanbod van activiteiten die door HZ worden gefaciliteerd. Een activiteit is een samengesteld pakket aan activiteiten waarmee verdieping wordt

² [Course: HZ Blended Education | Learn](#)

gezocht op een specifiek thema. Een voorbeeld is een cultuurpakket, waar studerenden twee theatervoorstellingen bezoeken, enige zelfstudie doen ter voorbereiding en een voor- en een nabespreking bezoeken welke wordt gefaciliteerd door HZ. Studerenden worden uitgedaagd om na te denken over de voorstellingen en wat dit met hen doet of heeft gedaan. Zij gaan in gesprek met hun peers en experts om hun gedachten vorm te geven en deze met elkaar te delen.

Activiteiten worden aangeboden vanuit verschillende thema's, denk hierbij aan Vitaliteit, Sociaal-Maatschappelijk, Internationalisering en Cultuur. Thema's kunnen worden aangepast of aangevuld al naar gelang bijvoorbeeld actualiteit, evaluaties van studerenden en HZ medewerkers en regionale agenda's. Iedere activiteit wordt gekoppeld aan Sustainable Development Goals, waarbij wederom een gebalanceerd pakket wordt nagestreefd.

De activiteitspakketten voldoen aan de volgende kenmerken:

- In eerste instantie zijn activiteitspakketten 1.25 EC, waarbij de weging gebaseerd is op de uurbelasting. Per activiteit rekenen we 4 uur portfolio ontwikkeltijd voor studerenden, bij een activiteit van 1.25 ECTS betekent dit dus 4 uur voor het portfolio en 31 uur voor het activiteit. We toetsen nadrukkelijk geen actieve deelname, HZ Explore wordt gezien als regulier onderwijs dus gelden de regels van de OER. Iedere activiteit is gelinkt aan twee leerdoelen vanuit de HZ Explore breakdown). In sommige gevallen bestaat een pakket uit 2.5 ECTS omdat het aantal ureninzet van studerenden hierom vraagt. Voor activiteiten van 2.5 ECTS geldt dat dit gelinkt wordt aan 4 leerdoelen.
- Alle activiteiten zijn gericht op persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, bijdragend aan de competenties van een wereldburger;
- Alle studerenden krijgen de kans om mee te doen aan activiteiten, waarbij inclusiviteit wordt nagestreefd:
 - Activiteiten concentreren zich niet alleen rondom de HZ locaties, de activiteiten kunnen bijvoorbeeld ook plaatsvinden in Zeeuws-Vlaanderen;
 - Minstens een derde van het gehele aanbod kan in het Engels worden gevolgd;
 - Bij lichamelijke beperkingen, zoals het gebruik van een rolstoel of blindheid, kan per activiteit worden afgestemd met de activiteiteneigenaar hoe de studerende de activiteit kan volgen;
- Een samenhangend pakket aan activiteiten waarin verdieping wordt gezocht. In iedere activiteit wordt binnen de verdiepende voor- en nabesprekingen aandacht geschonken aan hoe de opgedane kennis en vaardigheden bijdragen aan de eigen rol van wereldburger;
- Het pakket aan activiteiten draagt bij aan het behalen van de leeruitkomsten;
- De kosten zijn idealiter gratis, maar als de activiteit entree vraagt (bijvoorbeeld een balletvoorstelling of excursie) kan dit bij de studerende in rekening worden gebracht. Hierbij wordt uitgegaan van een redelijke bijdrage soortgelijk als wanneer een studerende boeken aanschaft voor het volgen van een cursus. Deze kosten worden tijdig en helder gecommuniceerd met studerenden middels de website en de gids van HZ Explore.

Iedere activiteit heeft een verantwoordelijke eigenaar. Dit is een docent van HZ of een medewerker van een dienst van HZ, zoals HZ Community. Deze eigenaar faciliteert de activiteit en bijbehorende toetsing. Tevens is er een examiner aan de activiteit gekoppeld. Deze examiner is verantwoordelijk voor de toetsing. In sommige gevallen zal de examiner ook de eigenaar zijn, in andere gevallen zijn

dit twee personen die nauw met elkaar samenwerken. In alle gevallen voldoet de examinator aan de HZ geldende reglementen zoals het hebben behaald van een BKE certificaat.

Ieder studiejaar wordt er een overzicht gegenereerd van het gehele aanbod van HZ Explore activiteiten met een koppeling naar de leerdoelen. Ieder activiteit wordt gelinkt aan twee leerdoelen vanuit de HZ Explore breakdown. We streven ernaar om alle leerdoelen uit de breakdown te dekken in het gehele aanbod van activiteiten.

Tot slot, daar waar voltijd studerenden altijd een keuze maken uit het aanbod van HZ, kan dit voor deeltijd studerenden ook anders worden ingevuld. Deeltijd studerenden zijn altijd welkom om uit het aanbod van de activiteiten van HZ te kiezen om bewijsmaterialen te verzamelen voor hun portfolio, maar, zoals dit past bij het onderwijsconcept deeltijd, mag een studerende ook via een andere route de persoonlijke ontwikkeling laten zien.

1.2.3. Toetsing

Voor deeltijd studerenden geldt dat zij de bewijslasten ten aanzien van de gekozen leerdoelen verwerken in de portfolio's die zij indienen om de contextrijke leeruitkomsten aan te tonen. Een deeltijd studerende kan ervoor kiezen om de behaalde toetsing van de activiteiten van HZ aan het portfolio toe te voegen als bewijslast, maar zoals eerder genoemd kunnen zij ook middels andere manieren (dus buiten de activiteiten aangeboden door HZ) de leerdoelen aantonen.

Voor de activiteiten geldt dat de activiteiteneigenaar diens activiteit koppelt aan twee (1.25 ECTS) of vier (2.5 ECTS) leerdoelen uit de breakdown van HZ Explore. Dit wordt verwerkt in de toetsing, volgens de stappen van het toetsbeleid (zie ook paragraaf 1.6.3). Alle beoordelingen van HZ Explore bestaan uit behaald en niet behaald. Er worden dus geen cijfers gegeven. Wel ontvangen alle studerenden onderbouwde feedback bij de beoordelingen die zij ontvangen. Toetsingsvormen mogen creatief worden ingevuld, passend bij de leerdoelen die centraal staan.

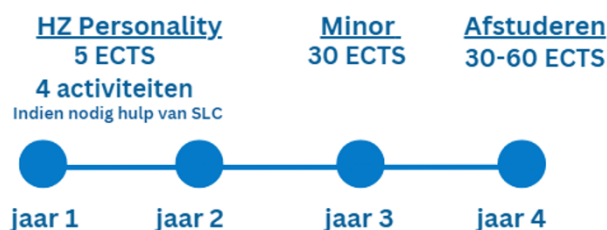
De voltijd studerende bouwt gedurende de twee jaar dat deze bezig is met HZ Explore een portfolio op in een door HZ gefaciliteerde digitale portfolio zoals Mahara. Voor een studerende bij een associate degree opleiding wordt dit gedurende een jaar opgebouwd. Hier kunnen verschillende belanghebbenden toegang tot krijgen van HZ Explore docent (die delen van portfolio beoordeeld) tot de eigen studieloopbaancoach of peers. In dit portfolio worden alle leeractiviteiten die de studerende heeft ondernomen om zijn persoonlijke ontwikkeling te bevorderen opgenomen. De studerende toont zijn ontwikkeling en leerresultaten aan en dit wordt altijd onderbouwd door feedback (verschillende perspectieven) (opgehaald voor, tijdens of na de activiteit) gegeven door de verzorger van de activiteit, medestuderenden en andere betrokkenen. Dit betekent dat feedback gefaciliteerd en georganiseerd wordt binnen HZ Explore.

1.3 Studerenden maken een autonome keuze voor de invulling.

Zowel in het Instellingsplan als in de onderwijsvisie wordt aangegeven dat de HZ opleidt tot autonome professionals die klaar zijn voor de immer veranderende arbeidsmarkt. Maar autonome keuzes maken doe je niet zomaar. De opbouw in de profileringsruimtes van HZ dragen hieraan bij. In de eerste twee studiejaar kiest de studerende zelf vier activiteiten waarmee zij in totaal 5 ECTS behalen. Hierna kunnen zij in de studiejaar 3 en 4 zelf keuzes maken aangaande het invullen van de minorruimte (30

ECTS) en het afstuderen (30-60 ECTS). Zo nodig kan de studerende in gesprek met een SLC om de keuze voor de invulling te bespreken, maar dit is niet noodzakelijk. Al het aanbod waaruit studerenden kunnen kiezen draagt bij aan het behalen van enkele leerdoelen die opgenomen zijn in de HZ Explore breakdown.

Figuur 2, opbouw in het maken van autonome keuzes betreffende de opleiding (bachelor)



1.4 Inbedding binnen de verschillende onderwijs-concepten en opleidingen

Zowel binnen de bachelor als de associate degree (AD) opleidingen wordt HZ Explore ingebed. Tevens geldt een verschillende werkwijze bij voltijd en deeltijd zodat de verschillende onderwijsconcepten kunnen worden gevolgd. Het verschil tussen de bachelor en associate degree opleidingen uit zich enkel in het aantal ECTS, zie tabel 2.

In beginsel is HZ Explore zowel bij voltijd als deeltijd onderdeel van de opleiding. Maar in de uitvoering wordt een andere werkwijze gehanteerd (zie tabel 3), passend bij de verschillende onderwijsconcepten. Bij de voltijd wordt HZ Explore als aparte cursus aangeboden zodat studerenden zeer gericht bezig zijn met persoonlijke ontwikkeling, voorbij of los van professionele ontwikkeling. Bij de deeltijddopleidingen wordt voor 5 ECTS overstijgende leerdoelen van persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden, verwerkt in de contextrijke leeruitkomsten van de opleiding. Zoals studerenden in de deeltijd gewoon zijn mogen zij zelf bepalen hoe zij dit doel behalen. Het docententeam van de deeltijd mag zelf bepalen of zij specifieke leerdoelen verwerken in de contextrijke leeruitkomsten, of dat zij ruimte laten voor de studerenden om zelf aan te geven welke specifieke leerdoelen zij zich op richten om hun persoonlijke ontwikkeling aan te tonen.

Tabel 2, Verschil bachelor en associate degree opleidingen

Opleiding	Bachelor	Associate Degree
ECTS	5	2.5
Studiejaren*	1 (2.5 ECTS) 2 (2.5 ECTS)	1 (2.5 ECTS)

*Het beleid adviseert een 'koninklijke route' betreffende de plaatsing en verdeling van studiepunten in de eerste twee studiejaren. Mochten opleidingen moeten afwijken van deze route in verband met de indeling van het curriculum (denk aan stages) kan, in afstemming met de domeindirecteur en de domeinvertegenwoordiger in de regiegroep HZ Explore, passend worden afgeweken. Wanneer een opleiding kiest voor 5 studiepunten in één studiejaar moeten de opleidingen er rekening mee houden dat dit voor studenten mogelijk belemmerend kan zijn omdat zij dan in korte tijd relatief veel activiteiten moeten uitvoeren. Dit kan planmatig een uitdaging zijn. Het is aan de opleiding om studenten hierin te adviseren, faciliteren en begeleiden.

Tabel 3, Verschil voltijd en deeltijd opleidingen

Onderwijsconcept	Voltijd	Deeltijd
Cursus	Elke activiteit krijgt een eigen cursuscode en de studerende heeft HZ Explore dus als een op zichzelf staande cursus binnen diens onderwijsprogramma.	Omdat de deeltijd werkt met contextrijke leeruitkomsten worden een aantal leerdoelen van HZ Explore verwerkt binnen deze leeruitkomsten. Bij een bachelor opleiding gaat dit om een totaal van 8 leerdoelen, bij een AD-opleiding gaat dit om een totaal van 4 leerdoelen (dit staat gelijk aan de 2 leerdoelen per 1.25 ECTS). Deeltijd studerenden worden gestimuleerd om de leerdoelen vanuit een niet-opleidingsspecifieke context te behalen. Het docententeam van de deeltijd mag zelf bepalen of zij specifieke leerdoelen verwerken in de contextrijke leeruitkomsten, of dat zij ruimte laten voor de studerenden om zelf aan te geven welke specifieke leerdoelen zij zich op richten om hun persoonlijke ontwikkeling aan te tonen.
Aantonen leerdoelen	Middels het volgen van meerdere activiteiten vanuit het HZ aanbod.	Mogen gebruik maken van de activiteiten van het HZ aanbod, maar mogen ook op andere manieren hun kennis en vaardigheden aantonen.

1.5 Regie en eigenaarschap

De regiegroep HZ Explore draagt HZ brede regie en eigenaarschap. Zij coördineren het gehele proces rondom HZ Explore, denk hierbij aan het beheren van de website waar de activiteiten worden gepresenteerd, het vaststellen van het pakket aan activiteiten, het organiseren van inschrijvingen en het uitvoeren van de activiteiten en bijbehorende toetsing en het evalueren van de activiteiten en hierop actie ondernemen. Hierbij doet de regiegroep dus niet alles zelf, maar beheren zij het proces en bewaken zij de kwaliteit hiervan. Tevens hebben zij overzichtelijk welke docenten en medewerkers van diensten betrokken zijn als activiteiteneigenaar en/of examinerator.

De regiegroep komt eens per drie à vier weken een uur samen en bestaat uit de volgende vertegenwoordiging:

- Voorzitter (apart of één van de leden);
- Docentvertegenwoordiging vanuit elk domein, waarbij oog is voor vertegenwoordiging vanuit deeltijd en voltijd opleidingen;
- Vertegenwoordiger vanuit HZ Community;
- Vertegenwoordiging vanuit het domeinbureau.

Aanvullend zal een onderwijskundig adviseur beschikbaar zijn waar nodig om de regiegroep te adviseren op het gebied van onderwijs (inhoud, proces en kwaliteit). Tot slot, eens per jaar wordt HZ Explore (proces en activiteiten) geagendeerd op de agenda's van de opleidingscommissies. Via die weg wordt de input van de studerenden opgehaald en meegenomen.

1.6 Eenduidig, efficiënt en transparant proces

Het proces rondom HZ Explore is complex en het vraagt de inzet van onderwijs en diensten om het geheel soepel en naar tevredenheid te laten verlopen. Hierbij is het doel om efficiënt te werken, duidelijk te communiceren en samen te werken. Er wordt een soortgelijk proces neergezet als bij de minoren, bijdragend aan een uniforme werkwijze aangaande profileringsruimte binnen de opleidingen van HZ. Het proces wordt onderverdeeld in enkele subprocessen, te weten het logistieke onderwijsproces, het financiële proces, de communicatie en de kwaliteitszorg.

Alle studerenden van HZ doorlopen in jaar 1 en/of 2 HZ Explore als onderdeel van hun opleiding. Gemiddeld genomen zijn er jaarlijks 1300 eerstejaars studerenden bij HZ en 1100 tweedejaars studerenden bij HZ. Voor al deze studerenden moeten activiteiten worden aangeboden passend bij 5 ECTS. Om dit te doen faciliteert HZ maximaal 35 activiteitspakketten, elk van 1.25 ECTS. Iedere studerende kiest zodoende vier activiteitspakketten om de 5 ECTS te behalen (twee per studiejaar).

1.6.1 Logistieke onderwijsproces

Het logistieke proces is voor deeltijd en voltijd anders en wordt dus ook voor beiden apart uitgeschreven.

Voltijd opleidingen

- Elke opleiding is verantwoordelijk voor het plaatsen van de ECTS binnen de eerste twee studiejaar van het opleidingsprogramma. Om praktische redenen wordt max 2.5 ECTS per studiejaar aangehouden. De opleiding beschrijft dit in de uitvoeringsregeling (UR) dat, zoals gebruikelijk, ter goedkeuring bij het CvB wordt aangeboden. Er is een standaard tekst dat kan worden gebruikt in de UR, aangereikt vanuit de DOOK;
- Elke activiteit krijgt een cursuscode. Elke cursuscode begint met HP en heeft een weging van 1.25 ECTS, tenzij er gekozen is voor de omvang van 2.5 ECTS. Iedere studerende kiest dus voldoende pakketten om uiteindelijk 5 ECTS te hebben behaald. Studerenden schrijven zichzelf in Osiris in, via de website van HZ;
- Osiris wordt dusdanig ingericht dat bij het afronden van een cursus met een HP code de studerende ECTS krijgt toegekend. Er wordt binnen elk afstudeerprogramma ruimte gemaakt voor vier van deze cursussen.
- Vrijstelling kan worden aangevraagd bij de DEX, enkel wanneer een voltijd studerende wisselt van opleiding binnen HZ en een andere voltijd opleiding bij HZ gaat starten. De behaalde HZ Explore punten mogen worden meegenomen naar de nieuwe opleiding en zij mogen dus vrijstelling vragen voor HZ Explore binnen de nieuwe opleiding. De studerende mag er altijd voor kiezen om HZ Explore binnen de nieuwe opleiding wederom te volgen. Voor deeltijdstuderenden is dit niet mogelijk omdat de leerdoelen geïntegreerd zijn binnen de contextrijke leeruitkomsten. Wel kunnen eerder vergaarde bewijslasten gebruikt worden om de leerdoelen (nogmaals) aan te tonen (valideren).
- Studerenden die na het afronden van een associate degree doorstromen naar de bachelor hoeven niet nog 2.5 ECTS erbij te behalen gedurende de bachelor. Zij stromen veelal in, in studiejaar 3 van de bachelor en hoeven dus geen HZ Explore meer te doen.

Deeltijd opleidingen

- Opleidingsteams zorgen dat het overstijgende leerdoel betreffende persoonlijke ontwikkeling middels ontmoeten en verbinden wordt opgenomen in de contextrijke leeruitkomsten van de opleiding, gelijk aan de ECTS die gelden voor bachelor en associate degrees. Zo nodig kan advies worden ingewonnen bij de onderwijskundig adviseur van de deeltijd.
- Alle studerenden in de deeltijd ontvangen de volledige breakdown van HZ Explore zodat zij zelf een keuze kunnen maken uit de leerdoelen die zij willen behalen/aantonen.
- Alle studerenden in de deeltijd worden meegenomen in de communicatie betreffende de beschikbare activiteiten, inschrijvingen voor deze activiteiten en het verdere proces betreffende het volgen van deze activiteiten.

Logistieke processtappen voor beide onderwijsconcepten

- Ieder schooljaar kunnen medewerkers of studerenden van HZ een voorstel indienen bij de regiegroep HZ Explore voor het toevoegen van een activiteit aan het aanbod. Dit kan tot uiterlijk 1 maart. De regiegroep stelt het aanbod jaarlijks vast waarbij rekening wordt gehouden met de actualiteit en de instroom. Voorstellen worden ingediend aan de hand van het daarvoor ontwikkelde format;
- Er wordt jaarlijks een HZ Explore gids geschreven waarin het proces wordt toegelicht voor studerenden en medewerkers HZ en waar alle UR tabellen van de activiteiten in staan, inclusief eventuele en/of verwachte kosten. Deze HZ Explore gids is uiterlijk 1 mei gereed zodat het kan worden ingediend bij CvB;
- Ieder schooljaar wordt het definitieve aanbod van het aankomende schooljaar eind juni gedeeld op de website van HZ Community. De regiegroep heeft hiervoor uiterlijk 1 mei het overzicht gereed;
- Ook is uiterlijk 1 mei bekend welke medewerkers van HZ bij dragen in het daaropvolgende schooljaar aan de organisatie en uitvoering van HZ Explore. Hierbij wordt gestreefd naar een evenredige bijdrage van alle opleidingen (zie ook financiële proces);
- Inschrijving gaat open in de eerste week na de zomervakantie tot 1 november;
- Toetsing en toetsgelegenheden zijn als per geldende OER en beleid inschrijven toetsing. Er zijn vier toetsgelegenheden per jaar, één aan het eind van de blokken 2 en 3 en twee gelegenheden aan het einde van blok 4. Studerenden stemmen zelf af met de examinerator van het door hun gekozen activiteit, wanneer zij hun toetsing inleveren. De studerende heeft recht, op basis van de OER, op 2 kansen per jaar. Zij mogen twee van de gelegenheden benutten.

1.6.2 Financiële proces

- Via de website kunnen de studerenden naast het inschrijven ook de nodige entreekosten betalen wanneer de activiteit hierom vraagt.
- Voor HZ Explore wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze betreffende de financiën:
 - Iedere bachelor opleiding krijgt in principe de gebruikelijke FTE passend bij 5 ECTS HZ Explore, zie begroting HZ Explore. Voor associate degrees gaat dit om de gebruikelijke FTE passend bij 2.5 ECTS;
 - HZ brede activiteiten worden hiervan afgetrokken. Denk hierbij aan ondersteuning domeinbureau, dienst communicatie, HZ Community. Zie begroting HZ Explore;

Op deze manier wordt actieve en evenredige inzet geborgd vanuit alle opleidingen.
- De financiële dienst is verantwoordelijk voor de aftrek van de HZ brede activiteiten bij alle opleidingen. De regiegroep zorgt dat de nodige input wordt geleverd betreffende ureninzet dat

moet worden afgetrokken voor deze HZ brede activiteiten en levert dit jaarlijks aan bij de financiële dienst;

- Eventueel kan in de toekomst gekozen worden voor bijvoegen van HZ Explore op de kostenplaats van de minoren. Met name wanneer blijkt dat er geen evenredige inzet is van docenten op de HZ brede taken (eigenaar, examiner, lid regiegroep) kan er gekozen worden voor het nauwkeuriger inlenen en uitlenen van collega's. Dit kan via de kostenplaats van de minoren, welke dan kan worden omgezet in de kostenplaats profileringsruimte. Wel vraagt deze werkwijze meer tijd en inzet achter de schermen om de geldstromen juist te laten lopen en deze ureninzet zal meegenomen moeten worden in de urenverdeling van HZ Explore.

1.6.3 Communicatie

Omdat de activiteiten centraal worden georganiseerd zal ook de communicatie hieromtrent HZ breed worden opgepakt. Er bestaan dus geen opleidings specifieke of domeinspecifieke omgevingen (zoals Teams of Learn) waar activiteiten worden aangeboden.

- In de maand juni wordt het gehele aanbod aan activiteiten voor het daaropvolgende studiejaar op de website van HZ Community weggezet. Per activiteit zijn contactgegevens beschikbaar van de activiteiteigenaar zodat de studerende contact kan opnemen als er vragen zijn. Ook kan de studerende zich via een aanmeldknop inschrijven in Osiris voor deelname aan de activiteit en bijbehorende toetsing. De activiteit wordt beschreven op de website, inclusief doelen, link naar SDG's, toetsing en planning/roostering. Tevens wordt aangegeven of er kosten zijn verbonden aan de activiteit en hoe hoog deze kosten ongeveer zullen uitvallen;
- Er wordt jaarlijks een HZ Explore gids geschreven waarin het proces wordt toegelicht voor studerenden en medewerkers HZ en waar alle UR tabellen van de activiteiten in staan, inclusief eventuele en/of verwachte kosten. Deze HZ Explore gids is uiterlijk 1 mei gereed zodat het kan worden ingediend bij CvB;
- Ieder schooljaar wordt het definitieve aanbod van het aankomende schooljaar eind juni gedeeld op de website van HZ Community. De regiegroep heeft hiervoor uiterlijk 1 mei het overzicht gereed;
- In eerste instantie kiest de studerende activiteiten uit het gehele aanbod van activiteiten. In de toekomst wordt een tool ontwikkeld op de website dat studerenden op basis van leerdoelen geschikte activiteiten kan filteren. Op die manier wordt gestimuleerd dat zij kiezen op basis van hun leerdoelen en niet op basis van de activiteit;
- In de startweek van het schooljaar ontvangen studerenden van leerjaar 1 (bachelor en associate degree) en leerjaar 2 (bachelor) de nodige informatie rondom HZ Explore. Deze mail wordt verstuurd door de regiegroep HZ Explore en wijst de studerenden op de activiteiten van de website, de inschrijfperiode, de rol van de SLC en de leerdoelen en toetsing van HZ Explore;
- In de startweek van elk studiejaar wordt een startevenement georganiseerd onder leiding van HZ Community, waar alle studerenden van leerjaar 1 (bachelor en associate degree) en leerjaar 2 (bachelor) voor worden uitgenodigd. Activiteiteneigenaren dragen hieraan bij. Dit evenement is de kick off van de activiteitenkalender van HZ;
- Via de website is er algemene informatie beschikbaar voor studerenden betreffende het proces van HZ Explore, denk hierbij aan hoe men zich kan inschrijven, hoeveel ECTS behaald moeten worden en hoe het toetsproces eruit ziet. Tevens is er informatie voor eventuele financiële support;

- Voor studerenden is HZ Community het algemene aanspreekpunt voor de activiteiten. Zij kunnen hier terecht met algemene vragen over het aanbod. Betreffende het proces kunnen studerenden terecht bij hun SLC;
- Voor medewerkers van HZ is de regiegroep HZ Explore het aanspreekpunt en zij kunnen ondersteunen in het proces rondom HZ Explore. Ook heeft de regiegroep contact met de activiteiteneigenaren en examinatoren;
- SLC's krijgen jaarlijks uiterlijk 1 juni een email met daarin de nodige informatie betreffende het activiteitsaanbod van het daaropvolgende jaar, inschrijfdata voor studerenden, eventuele proceswijzigingen, etc. Deze email wordt gestuurd vanuit de regiegroep HZ Explore.

1.6.4 Kwaliteitsborging

HZ Explore is onderwijs. Dit betekent dat het moet voldoen aan alle eisen van onderwijs zoals deze binnen HZ gelden. De onderwijsvisie, het toetsbeleid, de OER en andere algemeen geldend beleid creëren de kaders voor HZ Explore.

- Toetsing wordt per activiteit afgestemd om de constructive alignment sterk neer te kunnen zetten. Hierbij geldt het toetsbeleid³ als leidraad:
 - Ieder studiejaar wordt er een overzicht gegenereerd van het gehele aanbod van HZ Explore activiteiten met een koppeling naar de leerdoelen. We streven ernaar om alle leerdoelen uit de breakdown te dekken.
 - De activiteiteneigenaar ontwerpt de activiteit en toetsing op basis van blauwe en groene cyclus conform HZ toetsbeleid startend met een basis toetsontwerp waarin de leerdoelen die worden getoetst beschreven staan, op welke manier formatief en summatief getoetst wordt, de beoogde leeractiviteiten en hoe feedback geïntegreerd is binnen het activiteit. Dit ontwerp wordt voorgelegd ter goedkeuring bij de betrokken onderwijskundig adviseur(s).
 - De activiteiteneigenaar maakt een toetsmatrijs waarin de leerdoelen uit het (goedgekeurde) basisontwerp zijn opgenomen en de weging van de leerdoelen. De leerdoelen van HZ Explore zijn allemaal op Miller Niveau 4 'doen'. Binnen alle activiteiten moeten studerenden worden uitgedaagd om met persoonlijke vaardigheden te experimenteren of deze vaardigheden uit te oefenen in de persoonlijke context.
 - Er wordt een standaard format van een beoordelingsprotocol en een standaard beschrijving van de toetstaak opgemaakt. De activiteiteneigenaar vult dit in/aan met de informatie uit het basisontwerp.

Alle toetsing van de contextrijke leeruitkomsten van het deeltijd onderwijs, waar HZ Explore in wordt verwerkt, wordt al meegenomen in de toetsaudits en wordt ontwikkeld volgens het toetsbeleid.

- Een onderwijskundig adviseur van HZ kan de regiegroep van advies voorzien betreffende het proces, de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs binnen HZ Explore;
- Toetsaudits vinden jaarlijks plaats om de kwaliteit van de toetsing te kunnen blijven borgen;
- Alle toetsing wordt gedaan onder de verantwoordelijkheid van een examiner, volgens HZ beleid;

³ [Course: HZ Toetsbeleid | Learn](#)

- Iedere activiteit en het bijbehorende proces wordt geëvalueerd met de deelnemende studerende en betrokken HZ medewerkers. De regiegroep HZ Explore zorgt voor een algemene evaluatie die door de activiteiteneigenaren kan worden afgestemd op de specifieke activiteit. De activiteiteneigenaar doorloopt de volledige PDCA cyclus zodat verkregen feedback resulteert in verbeterde activiteiten en/of proces.

2. Implementatieproces

De implementatie van het beleid zoals hierboven geschetst zal onder leiding van de regiegroep HZ Explore worden vormgegeven. Zij doen dit idealiter over twee studiejaar, al kan een uitloop naar een derde studiejaar mogelijk nodig zijn. Onderwijsverandering vraagt vaak meerdere jaren omdat onderwijs zich tijdig moet voorbereiden op de toekomst.

Het implementatieplan is schematisch weergegeven en laat zien dat de implementatie start in schooljaar 24/25, waar de focus ligt op het treffen van de nodige voorbereiding richting 25/26. Gedurende schooljaar 24/25 zal dus het nieuwe beleid nog niet gelden, maar worden er voorbereidingen getroffen zodat per 25/26 het beleid (gefaseerd) kan worden geïmplementeerd. In de daaropvolgende schooljaren wordt een gefaseerde implementatie ingezet waarbij uiteindelijk in 2026/2027 heft volledige beleid tot uitvoer wordt gebracht.

Implementatie vindt plaats op zes lijnen, te weten:

- Inhoud
- Regie en eigenaarschap
- Kwaliteitsborging
- Logistiek
- Communicatie
- Financiën

2.1 Overgangsperiode

Het doel is om de volgende overgangsperiode voor studerenden vorm te geven:

Tabel 4, Overgangsperiode voor studerenden van bachelor opleidingen

Leerjaar	2025/2026	2026/2027
1	Oude werkwijze	Nieuwe werkwijze: Er is voldoende aanbod volgens de nieuwe werkwijze voor 1300 1 ^e jaars studerenden HZ. Processen zijn hier ook voor ingericht.
2	Oude werkwijze	Nieuwe werkwijze: Er is voldoende aanbod volgens de nieuwe werkwijze voor 1100 2 ^e jaars studerenden HZ. Processen zijn hier ook voor ingericht.
3	Nieuwe werkwijze: Ze mogen ermee stoppen en volgen aanbod opleiding voor de vrijgekomen 5 ECTS	Nieuwe werkwijze: Ze mogen ermee stoppen en volgen aanbod opleiding voor de vrijgekomen 5 ECTS
4	Oude werkwijze: Ze moeten dit afmaken omdat ze anders niet uit komen met studiepunten.	Nieuwe werkwijze: Ze mogen ermee stoppen en volgen aanbod opleiding voor de vrijgekomen 5 ECTS

Tabel 5, Overgangsperiode voor studerenden van associate degree opleidingen

Leerjaar	2025/2026	2026/2027
1	Oude werkwijze	Nieuwe werkwijze: Er is voldoende aanbod volgens de nieuwe werkwijze voor 1300 1 ^e jaars studerenden HZ. Processen zijn hier ook voor ingericht.
2	Oude werkwijze	Nieuwe werkwijze: Ze mogen ermee stoppen en volgen aanbod opleiding voor de vrijgekomen 2.5 ECTS

Let op: het is niet zo dat er in 2024/2025 en 2025/2026 niets wordt gedaan. Achter de schermen worden alle processen ingericht zodat studerenden in juni 2026 kunnen inschrijven voor activiteiten in schooljaar 2025/2026.

2.2 Schooljaar 2024/2025 en schooljaar 2025/2026

In september zijn twee inspraaksessies gehouden met medewerkers en studerenden. Daarnaast zijn twee online sessies gehouden met de opleidingsmanagers om heel gericht de wenselijkheid en uitvoerbaarheid nader te bespreken.

Uiterlijk eind september 2024 levert de projectgroep het beleid en een implementatieplan op bij het BDT. Zo snel mogelijk wordt dit door hen behandeld en neemt het CvB een besluit betreffende het starten van de implementatie. Idealiter gaat de implementatiefase uiterlijk 1 oktober 2024 van start.

Implementatielijijn	Acties
Inhoud	- In oktober 2024 worden alle opleidingsteams HZ geïnformeerd dat HZ Explore van 10 ECTS wordt aangepast naar 5 ECTS per 2025/2026. Dit betekent dat alle voltijd opleidingsteams 5 ECTS kunnen invullen en dit meenemen in de UR die in maart 2025 moet worden aangeleverd bij de DOOK. Voor de voltijd opleidingsteams betekent dit naast het creëren van invulling voor de vrijgekomen 5 ECTS dat zij in de studiejaren 1 en 2 elk 2.5 ECTS ergens neerzetten binnen opleidingsprogramma's. Voor de deeltijd opleidingsteams betekent dit dat zij HZ Explore opnemen in hun contextrijke leeruitkomsten (zie ook logistiek 2024/2025). - Uiterlijk eind januari levert de DOOK een standaard tekst rondom HZ Explore aan alle medewerkers die opleidingsUR's maken. - In oktober/november 2024 worden alle docenten/onderzoekers/medewerkers van de diensten van HZ gevraagd activiteiten aan te dragen aan de hand van het format. De projectgroep maakt aan de hand hiervan in januari 2025 een selectie voor het aanbod van HZ Explore in 2026/2027. Dit aanbodoverzicht wordt uiterlijk eind januari 2025 ingediend bij het BDT ter besluitvorming CvB en kan daarna gedeeld worden in HZ.

	• Aanvragers van de activiteiten ontwikkelen deze activiteiten en doen dit tussen februari 2025 en januari 2026. Dit includeert ontwikkeling van de leeractiviteit en de toetsing, bijdrage aan een tekst voor de website.. • Iedere activiteit wordt gekoppeld aan een activiteiteneigenaar en examinerator, dit is uiterlijk januari 2026 afgerond.
Regie en eigenaarschap	• De projectgroep die fase 3 van het project, de implementatiefase, uitvoert, gaat over in de regiegroep HZ Explore. Dit zal zijn zodra het beleid en implementatieplan zijn goedgekeurd door het CvB. • De regiegroep HZ Explore coördineert de implementatie en begeleidt dit proces binnen HZ.
Kwaliteitsborging	• Toetsing per activiteit is uiterlijk januari 2026 ontwikkeld door de activiteiteneigenaren, waarbij gebruik wordt gemaakt van het proces zoals beschreven in het toetsbeleid van HZ. Zo nodig kunnen onderwijskundig adviseurs geraadpleegd worden voor advies. • Uiterlijk eind oktober 2025 is afgestemd met de examencommissie betreffende de koppeling naar de DEX van de verschillende activiteiten. • De toetscommissie wordt uiterlijk januari 2026 gevraagd toetsaudits toe te voegen aan hun roulatie. • Uiterlijk september 2026 wordt een standaard evaluatieformulier ontwikkeld dat alle activiteiteneigenaren gebruiken om hun activiteiten met het docententeam en de studerenden te evalueren.
Logistiek	• Uiterlijk eind april 2026 heeft het domeinbureau Osiris ingericht voor inschrijving voor voltijd studerenden leerjaar 1 en 2 per 2025/2026. • Uiterlijk eind januari 2026 hebben alle deeltijdopleidingen de leerdoelen verwerkt binnen de contextrijke leeruitkomsten en is per opleidingen helder hoe dit is verwerkt. • Uiterlijk eind juni 2026 zijn alle activiteiten van 2025/2026 ingepland en is het volledige rooster hiervan bekend (rekening houdend met de lopende roosters van de 1^e en 2^e jaars studerenden zodat zij ook echt vrij kunnen kiezen uit het aanbod). Hierbij is rekening gehouden voor het aanbieden van voldoende activiteiten (sommige activiteiten worden mogelijk meermaals gedurende het jaar aangeboden) zodat 2400 studerenden (plus eventuele vierdejaars die gebruik willen maken van de nieuwe activiteiten) twee activiteiten kunnen kiezen. • Uiterlijk eind juni 2026 is door de regiegroep HZ Explore een overzicht gemaakt van alle relevante deadlines betreffende het proces HZ Explore en deze wordt gedeeld met alle relevante betrokkenen. • Uiterlijk de laatste week voor de zomervakantie van 2026 staat alles gereed zodat studerenden direct na de zomer tot aan november 2026 hun keuze kunnen maken voor activiteiten die zij in 2026/2027 willen doen, zich hiervoor schrijven, entreekosten kunnen betalen en de activiteit kunnen doorlopen.

Communicatie	• Uiterlijk eind april 2026 heeft de regiegroep HZ Explore een gids HZ Explore geschreven, waarin alle activiteiten van het aanbod in 2025/2026 is uitgewerkt. • Eind juni 2026 staat de website klaar waarop alle activiteiten zijn opgenomen inclusief de nodige algemene informatie rondom HZ Explore, een mogelijkheid tot inschrijven in Osiris en een mogelijkheid tot betaling van eventuele entreekosten. • Uiterlijk eind januari 2026 zijn alle SLC-ers geïnformeerd over de wijzigingen in hun rol per 2025/2026. Alle beoogde activiteiteneigenaren en examinatoren zijn ook geïnformeerd over hun nieuwe rol. Hiervoor worden informatiebijeenkomsten georganiseerd door de regiegroep en wordt een schrijven gedeeld met alle opleidingsteams via de opleidingsmanagers. • Voor de startweek van 2026/2027 wordt door HZ Community een startevent georganiseerd voor HZ Explore. Dit event is HZ breed.
Financiën	• Uiterlijk januari 2026 heeft de regiegroep HZ Explore samen met de financiële dienst in kaart gebracht welke HZ brede afroaming plaats moet vinden voor de HZ brede ondersteunende activiteiten. • Uiterlijk eind december is deze financiële werkwijze afgestemd met de MT's, besproken in het BDT en goedgekeurd door het CvB. • Uiterlijk maart 2026 heeft de financiële dienst deze afroaming ingericht in de systemen zodat dit per september 2026 kan worden uitgevoerd. • Per activiteit is helder wat de kosten zijn en dit is opgenomen in de HZ Explore gids en de website. Betaling is ingericht op de website.

2.3 Schooljaar 2026/2027

Het nieuw gestarte proces wordt uitgevoerd. Dit wordt niet in onderstaande tabel allemaal toegevoegd, dit richt zich namelijk enkel op de implementatie van het proces. Geïmplementeerde acties in 2024/2025, zoals het jaarlijks opmaken van een HZ Explore gids, het in orde maken van een activiteitenoverzicht, het organiseren van een HZ breed startevent in de startweek van het schooljaar, etc. worden uitgevoerd. Daar bovenop worden onderstaande aanvullende implementatie acties uitgevoerd.

Implementatielijijn	Acties
Inhoud	• Alle activiteiten worden aangeboden volgens het rooster. Ad hoc issues worden opgelost. • Eventueel wordt het aanbod aangescherpt, aangepast of aangevuld met nieuwe of andere activiteiten.
Regie en eigenaarschap	• De regiegroep HZ Explore zorgt dat een evaluatie van de ingevoerde acties wordt uitgezet binnen HZ bij betrokkenen, inclusief OC's. • De regiegroep HZ Explore houdt een overzicht bij van de inzet van docenten/onderzoekers binnen HZ Explore om na te kunnen gaan of de evenredige inzet daadwerkelijk zo wordt uitgevoerd. Zo niet, dan wordt dit uiterlijk in februari 2026 besproken met het BDT met het oog op de financiële processen en eventuele aanpassingen worden afgestemd.

Kwaliteitsborging	• Studerendenevaluaties worden gestimuleerd. • PDCA wordt doorlopen.
Logistiek	• Het ingerichte proces wordt tot uitvoering gebracht en er is open en regelmatige communicatie tussen diensten en onderwijs om e.e.a. vloeiend te laten verlopen. • In juni 2027 wordt het proces geëvalueerd door betrokken diensten en onderwijs.
Communicatie	• Er is open communicatie tussen de regiegroep, de activiteiteneigenaren en examinatoren om de kinderziektes tijdig te observeren en zo mogelijk te ondervangen. • Er worden maximaal twee sessies georganiseerd waar activiteiteneigenaren en examinatoren welkom zijn om het proces rondom HZ Explore te bespreken met elkaar.
Financiën	• De regiegroep HZ Explore houdt de ureninzet voor HZ brede ondersteuningstaken nauwkeurig bij en levert zo nodig uiterlijk in april 2026 een aangepaste ureninzet aan bij de financiële dienst. De financiële dienst verwerkt in dit uiterlijk juni 2026 in de systemen.

Het proces wordt doorlopen zoals dit is voorbereid. In gedurende schooljaar 2026/2027 wordt uitgebreid geëvalueerd met alle betrokken partijen en zo nodig worden aanpassingen in het proces doorgevoerd. Het project wordt afgerond en overdragen naar de staande organisatie middels een warme overdracht.

Bijlage 1 Rolbeschrijvingen

Studerende	De studerende heeft binnen HZ Explore de ruimte om autonome keuzes te maken betreffende het vormgeven van de persoonlijke ontwikkeling. Zij maken zelf een keuze uit het brede aanbod van HZ of in het geval van deeltijd studerenden mogen zij ook op een andere manier hun persoonlijke ontwikkeling vormgeven en aantonen. Hierbij wordt dus uitgegaan van de eigen verantwoordelijkheid van de studerende en worden zij in de lead gezet binnen HZ Explore.
Activiteiteneigenaar	De activiteiteneigenaren zijn verantwoordelijk voor de activiteit waaraan zij zijn verbonden. Zij ontwikkelen en faciliteren deze activiteit. Zij zijn aanspreekpunt voor studerenden en collega's betreffende deze activiteit. De activiteiteneigenaar is onderdeel van het activiteitenteam en heeft hierin een trekkende rol.
Activiteitenteam	Naast de activiteiteneigenaar kunnen andere medewerkers van HZ ingezet worden om de organisatie en uitvoer van de activiteit vorm te geven. Zij stemmen met elkaar af en dragen bij aan de facilitering van de activiteit. Tevens geven zij feedback aan de activiteiteneigenaren zodat dit meegenomen kan worden in de doorontwikkeling van de activiteit. Alle leden van het activiteitenteam helpen mee met de beoordeling onder supervisie van de examinator.
Examinator	De examinatoren zijn degenen die verantwoordelijk is voor de toetsing van een activiteit waaraan zij zijn verbonden. De examinator heeft een BKE certificaat behaald. De examinator superviseert alle betrokken beoordelaars vanuit het activiteitenteam. De examinator kan dezelfde persoon zijn als de activiteiteneigenaar, maar dit hoeft niet.
SLC	De SLC heeft een rol binnen de begeleiding van de studerende betreffende persoonlijke ontwikkeling. Elke opleiding binnen HZ zorgt dat alle studerenden een SLC hebben waarbij zij terecht kunnen. Veelal geeft de SLC ook sessies vorm met een groep studerenden rondom persoonlijke ontwikkeling. De SLC kan, op vraag van de studerende, adviseren in de keuze van de activiteiten voor HZ Explore. In tegenstelling tot het HZ Explore proces voor de invoering het nieuwe beleid beschreven in dit document, heeft de SLC geen verdere rol in de begeleiding tijdens een activiteit of in de beoordeling van een activiteit. Dit is verschoven naar de activiteiteneigenaren, de activiteitenteams en de examinatoren.
Regiegroep HZ Explore	De regiegroep HZ Explore heeft HZ brede regie en eigenaarschap betreffende HZ Explore. Zij coördineren de implementatie en de uitvoer van het beleid en zijn verantwoordelijk voor HZ brede processen zoals het vaststellen van het aanbod, het schrijven van een gids, het coördineren van het kwaliteitsproces, etc. Voor medewerkers van HZ is de regiegroep het aanspreekpunt betreffende de implementatie en het proces van HZ Explore.
HZ Community	HZ Community is voor studerenden het eerste aanspreekpunt betreffende het aanbod van HZ van activiteiten voor HZ Explore. HZ Community is hierbij hofleverancier van activiteiten en draagt actief bij aan het handen en voeten geven aan ambitie 4 van het Instellingsplan van HZ. HZ Community is ook beheerder van de websitepagina met daarop het aanbod van HZ Explore.