

Verslag ontwikkelgesprek bacheloropleiding Bedrijfskunde - HZ University of Applied Sciences

Datum: 17 april 2025

Aanwezig: Opleidingsteam Bedrijfskunde (voltijd en deeltijd), onderwijsadviseurs en de vijf leden van het visitatiepanel.

1. Identiteit en profilering van de opleiding

Een belangrijk gesprekspunt was hoe de opleiding haar eigen identiteit kan behouden en versterken binnen de bredere ontwikkelingen in het domein van bedrijfskunde, waarbij vanuit de sectorraad wordt ingezet op een sterker bedrijfskundige focus voor alle CROHO's.

Observaties panelleden:

- Er is juist een kans om de professionele identiteit van de bedrijfskundige te versterken, door de verbindende rol van de bedrijfskundige in organisaties expliciet zichtbaar te maken in het onderwijs.
- Studenten missen momenteel samenhang en duidelijkheid over hun toekomstige beroepsrol. Zij ervaren het onderwijs als versnipperd en blokmatic. Toetsen worden gezien als hobbels die je moet nemen.
- Een inspirerende onderwijspraktijk kan bijdragen aan een sterkere motivatie en betrokkenheid van studenten.

Advies:

- Laat studenten vanaf het begin ervaren wat een bedrijfskundige is en doet. Als spil tussen die verschillende werkvelden. Gebruik concrete voorbeelden uit de beroepspraktijk en stimuleer brede oriëntatie, ook buiten de eigen werkcontext (voor deeltijders).
- Zet bedrijfskunde neer als de spil die verschillende disciplines (zoals HR, Finance, Operations) verbindt.

2. Onderwijsontwerp en leeromgeving

Er is stilgestaan bij het herontwerp van het curriculum, waaronder het afstappen van de klassieke scriptie, het werken met grotere leereenheden en de ambitie om voltijd en deeltijd meer te integreren.

Paneladviezen en voorbeelden:

- **Inspirerende toetsvormen:** Gebruik infographics, filmpjes of A3-rapportages om leeruitkomsten te tonen; dit is tevens minder gevoelig voor AI-gebruik.
- **Samenwerking voltijd - deeltijd:** Voorbeeld uit een andere hogeschool werd genoemd: daar laten voltijdstudenten 'solliciteren' bij de bedrijven van deeltijdstudenten. De voltijdstudent werkt aan procesverbetering, de deeltijder aan coaching. Dit type samenwerking is succesvol gebleken vanaf jaar 2.
- **Vierkante roosters en ateliers:** Structureren in blokken (bijv. ma-di-wo 09.00–14.00) bevordert aanwezigheid, samenwerking en efficiëntie. Ateliers bieden ruimte voor intervisie en integratie van voltijd en deeltijd.

3. Haalbaarheid en begeleiding deeltijdstudenten

- Deeltijdstudenten ervaren hoge werkdruk. Het combineren van studie, werk en privé is voor velen uitdagend.
- Studenten geven aan hun eigen organisatie te ontgroeien; opdrachten binnen de eigen context zijn dan beperkend.

Acties en aanbevelingen:

- Werkgevers betrekken in een onboardingstraject, waarin verwachtingen over studietijd en begeleiding worden besproken.
- Overweeg alternatieve leervormen, zoals kortdurende stages bij andere organisaties of opdrachten over bedrijfsoverstijgende thema's.

4. Evaluatie en toetsing

Opmerkingen en suggesties:

- Er is behoefte aan meer variatie in toetsvormen die impact maken en aansluiten bij de beroepspraktijk.
- Rapportages worden als 'niet sprankelend' ervaren; panel adviseert te kijken naar dynamische presentaties zoals exposities.
- Laat bedrijfsbegeleiders actiever observeren en feedback geven, in plaats van uitsluitend summatief beoordelen.

5. Intrinsieke motivatie en onderwijsaanpak

- Studenten missen soms de motivatie om fysiek naar de HZ te komen, zeker voor enkele losse lessen.

Adviezen:

- Werk aan de fysieke en sociale binding met de opleiding: plan onderwijsblokken logisch en aantrekkelijk.
- Stimuleer projectmatig werken met actuele regionale thema's die studenten als betekenisvol ervaren.
- Start vanuit de passie van de student ("wat voor verschil wil jij maken?") en bouw daar het curriculum omheen op.

6. Afsluiting

Het gesprek werd als constructief en inspirerend ervaren. Er is veel waardering voor de openheid en het ontwikkelgerichte karakter van het team. De opleiding wordt aangemoedigd om de ingezette vernieuwingen voort te zetten en daarbij te blijven zoeken naar samenwerking binnen en buiten de eigen context.