

Samenvatting ontwikkelgesprek HZ Pedagogiek - 10 november 2025

Tijdens een ontwikkelgesprek op 10 november 2025 is met de panelvoorzitter gesproken over twee inhoudelijke ontwikkelthema's binnen de opleiding Pedagogiek:

De aandacht voor de normativiteit van het pedagogisch beroep.

De borging van het eindniveau van onderzoekend vermogen.

1. Normativiteit van het pedagogisch beroep

De opleiding wil studenten vanaf de start van de studie bewuster maken van het voortdurend maken van morele afwegingen in het beroep van pedagoog. In het gesprek werd benadrukt dat jonge studenten gebaat zijn bij een geleidelijke opbouw: van eenvoudige en herkenbare situaties naar complexere morele vraagstukken. Door kleine, dichtbij-ervaringen structureel in te bouwen, kan het normatieve bewustzijn zich gedurende de vier studiejaren ontwikkelen.

Ook kwam naar voren dat de behoefte aan zekerheid studenten soms doet terugvallen op protocollen, terwijl juist de combinatie van intuïtie, kaders en reflectie de kern vormt van professioneel handelen.

Toetsing van normativiteit vraagt om zorgvuldige keuzes. Schriftelijke vormen zijn hiervoor minder geschikt. Alternatieven zoals debat, dialoog of observatieopdrachten sluiten beter aan, maar vergen intensieve begeleiding. Daarnaast is het belangrijk dat docenten weten waar in het curriculum dit thema wordt behandeld, zodat samenhang en kruisbestuiving ontstaan. Suggesties waren onder meer het organiseren van presentatiemomenten tussen jaargroepen en het inzetten van multisensorische werkvormen, zoals beeldende of ervaringsgerichte activiteiten.

De panelvoorzitter complimenteerde de opleiding met de overzichtelijke en frisse structuur. In de verdere ontwikkeling richting een meer normatieve leerlijn is het belangrijk deze kracht te behouden en de vernieuwing subtiel te verweven in het bestaande curriculum.

2. Eindniveau onderzoekend vermogen

De tweede ontwikkelvraag betrof het borgen van onderzoekend vermogen wanneer studenten niet de volledige onderzoekscyclus doorlopen. De opleiding onderzoekt momenteel de mogelijkheden.

In het gesprek werden verschillende voorbeelden en werkwijzen besproken, zoals het werken met bestaande onderzoekslijnen en het koppelen van studenten aan vervolgonderzoek binnen lopende projecten.

Een belangrijke randvoorwaarde is dat de samenwerking (driehoek) tussen student, docent en praktijkpartner goed functioneert. Docent-onderzoekers kunnen hierin een actieve rol spelen door thema's te bewaken, samenwerkingsafspraken te onderhouden en studenten te begeleiden binnen bestaande lijnen.

Voor bachelorstudenten is het volgens de panelvoorzitter niet noodzakelijk om altijd een volledige onderzoekscyclus te doorlopen. Zij kunnen instappen in bestaande trajecten, zolang zij inzicht krijgen in de 'kop en staart' van het onderzoek: begrijpen wat eraan voorafging, wat wordt onderzocht en waarom. Het werken binnen langlopende onderzoeksthema's biedt hiervoor goede kansen.

Ook werd besproken dat samenwerking met grotere partners vaak eenvoudiger te organiseren is, maar dat ook met kleinere organisaties (groepsgewijs) kan worden gekeken naar de mogelijkheid van gezamenlijke onderzoekslijnen. Vroegtijdige afstemming en slimme organisatie is in beide gevallen wel cruciaal.