

Gespreksverslag ontwikkelgesprek - 30 mei 2023

Bachelor Logistics Engineering, voltijd - In navolging op het visitatiebezoek d.d. 16 februari 2023

Na accordering aanwezigen vanuit het panel is dit verslag vastgesteld op 5 juni 2023.

Deze publicatie bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Logistics Engineering op 30 mei 2023 met een vertegenwoordiging van het panel heeft gevoerd in het kader van het zesjaarlijks accreditatieproces. Namens het panel nam de voorzitter deel aan het gesprek. Namens de opleiding waren de opleidingsmanager en vijf docenten aanwezig. Namens het ondersteunend evaluatiebureau NQA was de panelsecretaris aanwezig. Dit verslag is ter accordering voorgelegd aan de aanwezigen vanuit het panel alvorens over te gaan tot publicatie.

1. Instroom en naamgeving

De instroom blijft achter, hoe kunnen we deze vergroten en hoe zou een aanpassing van de naamgeving (logistiek) daarin kunnen bijdragen? Er is ook een spanningsveld tussen wat de markt vraagt (technen) en wat studenten willen (management). De MBO-instroom daalt ook. We zien tegelijkertijd dat Logistics Management 2 tot 3 x meer studenten genereert.

Nu corona voorbij is zien we landelijk – in tegenstelling tot HZ dus - dat de instroom weer verbetert. Hoe de naam Engineering resoneert bij werkveld en studenten is een discussie die op dit moment op meerdere lagen wordt gevoerd. Te denken valt aan het ‘omcatten’ van de opleiding naar Logistics Management, maar waar dan rekening mee moet worden gehouden is een andere bekostigingsstructuur. Dit is een belangrijke afweging. Landelijk zijn er opleidingen die zich met de naamgeving hebben geherpositioneerd, door met name voorlichtingsactiviteiten. In de communicatie wordt dan gesproken over Supply Chain Management, of Future Proof Logistics, Logistics & Technology of Global Logistics, met daar dan wel Logistics Engineering als naam bij. ‘Omcatten’ kan, maar dan heb je ook te maken met nieuwe croho’s en procedures die bij de NVAO moeten worden doorlopen (planningsneutrale conversie / TNO). Dit zou afstemming vergen met de NVAO.

Daling MBO-instroom is eveneens herkenbaar. De banenmarkt is aantrekkelijk. Veel mbo-studenten gaan na het behalen van hun mbo-diploma direct aan het werk. De hoop is gevestigd op de Ad-varianten die kunnen zorgen voor doorstroom naar de bachelor.

Team: Ad heeft voor HZ vooralsnog nog niet geleid tot dat resultaat. Een andere gedachtenlijn kan zijn het kiezen van een nichemarkt. We werken nu op twee sporen en zullen keuzes moeten maken. Maritiem is voor NL studenten nog niet interessant genoeg om speciaal voor naar Zeeland te komen. We zouden internationaal meer kunnen werven in havensteden.

2. Technologie

De opleiding is gedegen, evenals het team. Hoe spelen we in op de toekomst? AI is een zeer actueel onderwerp (<https://fd.nl/samenleving/1475258/ai-neemt-het-onderwijs-per-direct-en-radicaal-op-de-schop-pve3ca2vVo9K?gift=Lu9Lu>), autonoom transport, drones, sustainability en digitalisering eveneens. Welke keuzes / plannen moeten we maken als onderzoek en onderwijs?

Panel: Landelijk zien we geen verdeling in doelstellingen. Er is ook landelijk geen tractie op een verdeling van werkpakketten. Veel opleidingen LE hebben een relatief brede focus. Hier en daar worden wel keuzes gemaakt, maar die zijn niet heel expliciet. LE aan de HZ is nog breder dan het Nederlandse spectrum. Misschien is het goed om je op de internationale instroom te richten, en daar een keuze voor te maken. Internationaal zou het uitdragen van Maritime kunnen helpen. Of je een keuze maakt voor AI is afhankelijk van de investeringskracht van de HZ en de mogelijkheden van het team. Kies je hiervoor, leg dan duidelijk de link met het lectoraat Data Science. Maritime zou

kansrijk kunnen zijn, met AI is het de vraag of dat realiseerbaar is. Ook bij Human Logistics ligt een kans, met de ontwikkeling van deze afstudeervariant naar een minor.

Het verdelen van werkpakketten landelijk ligt ingewikkeld, maar het zou mooi zijn om meer focus aan te brengen en dan onderwijs aan te bieden en eventueel studenten uit te wisselen.

Internationaal zijn er op dat vlak ook mogelijkheden, dat zie je ook bij TBK. Waar in Finland de focus op duurzaamheid ligt, is die focus elders weer anders. Vervolgens lopen er gesprekken om de kennis binnen te halen of studenten uit te wisselen.

Team: moeten wij ons op internationale studenten richten? Hoe verhoudt zich dat tot de politieke tendens?

Panel: het lijkt erop dat je dan tegen de stroom ingaat maar er zijn twee visies op dat vraagstuk.

Deze problematiek is vooral in de randstand een feit (huisvesting en dergelijke). Daarbuiten speelt het minder. In Deventer (Saxion), richt men zich juist op internationale studenten om de krimp op te vangen en de croho's in de lucht te houden.

3. Internationalisering

We willen een 2,5 plus 1,5 jaar pakket aanbieden in samenwerking met internationale universiteit(en) (Riga, TSI). Wat zijn de ontwikkelingen landelijk? Hoe kunnen we dit aanbod vergroten?

Heeft het panel aanvullende ideeën om internationaal te vergroten?

Jullie initiatief met TSI is zeer positief. Zelf ervaring met de opzet van een dual degree met Litouwen, Vilnius. Na drie jaar daar en één jaar hier worden beide diploma's ontvangen. Wat ook erg kan helpen is het Blended Intensive Project (BIP). Studenten vinden 30 EC en een half jaar soms een heel grote drempel om over te gaan. Een BIP heeft een minimum van 3 EC, een deel is blended/online en een deel is fysiek op locatie. Studenten komen een korte periode, bijvoorbeeld een of twee weken om te kijken hoe mooi Vlissingen/Zeeland is. Het betreft een samenwerking met twee of drie buitenlandse partners. Je draait bijvoorbeeld een project van vier of vijf dagen in Vlissingen en verzorgt daarnaast nog een online gedeelte. BIP¹ wordt gefinancierd vanuit Europa, valt onder Erasmus+. De ervaring is dat zo'n 45 studenten deelnemen. Het voordeel is ook dat je op de radar komt van de sturende universiteit of hogeschool. Over aanhaken bij een lopend initiatief kan altijd in gesprek worden gegaan.

4. Overige adviezen

Overweeg grotere blokken, en daarin bijvoorbeeld meer te richten op transport en transportmodaliteiten.

Betrek de capaciteit van de formatie bij de keuzes waar jullie voorstaan. Als je kiest voor AI, is het goed om een groeitraject aan te gaan.

¹ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-b/key-action-1/mobility-projects-for-higher-education-students-and-staff> Mobility projects for higher education students and staff.
<https://wikis.ec.europa.eu/display/NAITDOC/Blended+Intensive+Programmes+in+KA131+Higher+Education+projects> Blended Intensive Programmes in KA131 Higher Education projects - Erasmus+ & European Solidarity Corps guides - EC Public Wiki