

Ontwikkelgesprek HBO-ICT d.d. 26 juni 2024

Een aantal teamleden is in gesprek gegaan met een panellid van het visitatieteam en de secretaris van NQA.

Thema 1: Leren van toetsen

Een uitgangspunt van het toetsbeleid van de HZ is dat studenten leren van toetsen. Zoals we het toetsprogramma nu hebben ingericht, hebben we vooral summatieve toetsen op het einde van een blok. Het is veelmeer een beslissingsmiddel. Het nadeel hiervan is dat studenten op einde gaan leren voor de toets. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat studenten leren van toetsen?

De volgende adviezen zijn meegegeven:

1. Bepaal eerst of het een goed moment is om de manier van toetsing te veranderen. Aangezien we voor de vooravond staan om het curriculum door te ontwikkelen, is dit een kans om dit mee te nemen.
2. Maak een keuze voor een geschikte methode, bijvoorbeeld door formatief toetsen of programmatisch toetsen te omarmen. De kern hiervan is dat studenten feedback krijgen waar ze ten opzichte van de lat staan. Pas op het einde van het blok wordt er summatief een cijfer gegeven waarbij de verzamelde datapunten van de formatieve feedback meegenomen worden in de beoordeling. Studenten kunnen hiertoe bijvoorbeeld een portfolio maken met de verzamelde feedback. De beoordeling hangt niet meer af van 1 moment en is daarom holistischer. Studenten hoeven net als professionals niet goed te zijn in alles en hiermee haal je bepaalde struikelvakken weg, bijvoorbeeld het vak statistiek. Het gaat erom dat ze weten hoe ze statistiek kunnen gebruiken in het maken van een beroepsproduct. Het is belangrijk dat er een goede tooling is om de voortgang van de student te monitoren. Dit kan met bijvoorbeeld met het maken van een dashboard. Het monitoren zou bijvoorbeeld kunnen passen in de coachingslijn met de studieloopbaanbegeleider. Over het algemeen ervaren studenten dan minder toetsdruk en blijven ze gelijkmatig presteren omdat het een doorlopend proces is. Bijkomend voordeel is dat de docenten minder piekbelasting hebben op het einde van een blok.
3. Sluit aan bij landelijk netwerk 'programmatisch toetsen' om je te verdiepen en samen te leren.

Thema 2: Kleur bekennen in het curriculum

Op dit moment bieden we in de eerste twee jaar een brede basis aan en daarna kunnen de studenten kiezen uit drie afstudeerrichtingen. HBO-ICT is per definitie een brede opleiding. De keuze hoe je dit indeelt is aan de Hogeschool, rekening houdend met de domeinschrijving van HBO-I en dat dit in samenspraak gebeurt met het beroepenveld. Het beroepenveld heeft de voorkeur voor een sterke basis Software Engineering / Development voor alle studenten en dat de studenten na behalen van het diploma, zich verder ontwikkelen in de praktijk. We willen de studenten en het werkveld ook iets meegeven in de trends die er nu zijn en op ons af gaan komen. Daarnaast kunnen we wel 40 beroepsrollen bedenken waar de studenten voor opgeleid worden. De vraag rijst of dit wel in de huidige afstudeerrichtingen past die we hebben.

Wel hebben we besloten dat we BIC meer gaan verweven in de opleiding in plaats van dat dit een aparte afstudeerrichting blijft.

De volgende adviezen zijn meegegeven:

1. Data Science als extra architectuurlaag is verdwenen in het opleidingsdocument van HBO-I en neem dit mee in je doorontwikkeling (of in ieder geval in de verantwoording van je nog door te ontwikkelen curriculum).
2. Om recht te doen aan de hoeveelheid beroepsrollen, kun je ervoor kiezen om studenten op eindniveau zelf te laten bepalen welke leeruitkomsten/leerdoelen ze willen behalen (passend bij de domeinbeschrijving). Dit past bij de mate van toegenomen zelfstandigheid en het leren maken van keuzes waar studenten zich in willen ontwikkelen dan wel willen profileren. Dit gaat dwars door alle afstudeerrichtingen heen.
3. Maak in ieder geval een keuze met het beroepenveld en verantwoordt dit.

Thema 3: Groei van de opleiding

Doordat de opleiding in korte tijd gegroeid is en er veel nieuwe docenten bij zijn gekomen èn docenten intrinsiek gemotiveerd zijn om studenten bijna altijd te willen ondersteunen, is de werkdruk hoog te noemen. Studenten zijn na de Covidtijd gewend om in MS Teams vragen te stellen. Mede hierdoor komen ze niet altijd naar de lessen omdat ze weten dat de vragen die ze hebben, toch wel beantwoord worden in MS Teams. We willen en de Persoonlijke Hogeschool zijn en oog houden voor de toenemende werkdruk.

De volgende adviezen worden meegegeven:

- Bewaak proactief de werkdruk, maak samen teamafspraken over bijvoorbeeld mailtijden tussen de docenten onderling en naar de studenten.
- Doe aan verwachting management, zoals 'vragen stel je alleen in de les, tijdens livecontactmomenten' en 'maak afspraken over mail/chat'.
- Doe geen concessies aan zaken waar je goed in bent, zoals de persoonlijke betrokkenheid en kijk waar je bepaalde processen kunt optimaliseren om dit mogelijk te blijven maken.
- Standaardiseer en informeer de studenten waar welke informatie staat zodat dit voor de studenten duidelijk is en hier geen vragen over gesteld hoeven te worden.

Team HBO-ICT,
University of Applied Sciences