

Deze publicatie bevat de uitkomsten van het ontwikkelgesprek dat de opleiding Bachelor Maritiem Officier op 28 februari met een vertegenwoordiging van het panel heeft gevoerd in het kader van het zesjaarlijks accreditatieproces. Namens het panel nam de voorzitter deel aan het gesprek. Namens de opleiding waren aanwezig de opleidingsmanager, een docent en een docent die tevens zitting heeft in de dealexamencommissie van het domein Technology, Water & Environment (TWE). Namens het ondersteunend evaluatiebureau NQA was de panelsecretaris aanwezig. Dit verslag is ter accordering voorgelegd aan de aanwezigen vanuit het panel alvorens over te gaan op publicatie.

Ontwikkelvraag 1. Hoe kan de examencommissie zich meer positioneren als critical friend?

Panel: de examencommissie functioneert naar mening van het panel wat procedureel. Het panel zou de commissie graag meer inhoudelijk betrokken zien. Immers, de examencommissie is uiteindelijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing (bv. inhoud en niveau eindwerken). Er is geen twijfel dat de HZ de kwaliteitscycli niet op orde heeft en er wordt ook niet getwijfeld aan inhoud of niveau. Toch is het panel van mening dat meer betrokkenheid vanuit bredere domeinkennis mogelijk moet zijn. Probeer daarvan te leren en kijk eens bij andere instellingen.

De opleiding geeft aan dat de huidige inrichting van de examencommissie een HZ-brede keuze is. De daarin betrokken inhoudsdeskundige is tevens als docent verbonden aan de opleiding Maritiem Officier. De opleiding erkent en herkent dat de betrokkenheid vanuit de examencommissie hoofdzakelijk procedureel van aard is. Deze aanbeveling is niet alleen voor de eigen opleiding, maar ook voor het gehele instituut van waarde.

Ontwikkelvraag 2. Hoe kan de opleiding zich beter profileren? Wat zijn onze onderscheidende kenmerken en hoe maken we dit aantoonbaar (bv. voor studiekeziers)?

Panel geeft aan dat de studeerbaarheid van de opleiding opviel bij het panel. Dit in tegenstelling tot andere MO-opleidingen. Dit komt naar mening van het panel doordat de (voorlopige) keuze voor de afstudeerrichting vroegtijdig gemaakt wordt. De opleiding kan zich nader profileren door bijvoorbeeld de huisvesting en goede opleidingsvoorzieningen beter uit te lichten. Daarnaast kiezen veel studenten na een x-aantal jaar vaartijd voor een functie aan de wal en blijken aldaar van grote waarde vanwege hun opgedane competenties en vaardigheden aan boord (bv. zelfstandigheid en assertiviteit). huisvesting alsmede oriëntatie op bepaald scheepstype. Eveneens het gegeven dat mensen na 8 jaar vaartijd kiezen voor een functie aan de wal en daar van grote waarde zijn (zelfstandigheid en assertiviteit). Wellicht ook nadruk in profilering voor deze zijde van het verhaal?

Opleiding geeft aan dat het eerste jaar, overeenkomstig andere hogescholen, 50/50 verdeeld is over de twee afstudeerrichtingen. Het verschil zit inderdaad in het tweede jaar, doordat studenten een voorlopige keuze maken (2/3 en 1/3-verhouding). Het benadrukken van de kwaliteiten die je opdoet voor eventueel een baan aansluitend aan de wal (bv. loods of procesindustrie) wordt nu ook in voorlichtingsdagen meegenomen. Wellicht zou dit nog nadrukkelijker benoemd worden. In de

beroepenveldcommissie zijn naast reders ook 'bredere' vertegenwoordigers, zoals Wärtsilä en Damen, maar wellicht zit hier ook ruimte.

Ook op de open dag en de online marketing via de website kan wellicht betere gepositioneerd worden (bv. met behulp testimonials van mensen die een functie hebben aan de wal).

De opleiding weet dat andere hogescholen zich oriënteren op verbreding (bv. afstuderen aan de wal met behulp van een zogenaamde droge stage), mede ingegeven door sterke daling van studentenaantallen, maar HZ maakt deze keuze bewust niet: die ervaring aan boord is juist nodig om bepaalde competenties en vaardigheden op te doen. Een betere positionering moet echt liggen in de focus: we leiden op voor het maritiem domein in plaats van aansluitend voor het varen.

De panelvoorzitter beaamt dat juist die vaartijd (ervaring aan boord) het getuigschrift van grote waarde maakt dan andere getuigschriften binnen het technisch domein.

De opleiding beaamt dit en geeft aan dat ook binnenscholen, binnen het eigen technisch domein, de opleiding zich wellicht nog beter kan onderscheiden van andere opleidingen. Ook daar ligt een uitdaging.

De panelvoorzitter geeft aan dat alle maritiem officier-opleidingen behoefte hebben aan meer studenten (dat hebben de vier opleidingen gemeen). HZ weet zich in deze situatie o.a. studenten aan te trekken door focus op studenten uit Vlaanderen. Daarnaast is studentenwerving wordt gericht op Brabant en Limburg. Wees je ervan bewust dat zaken als kleinschaligheid, kwaliteit simulatoren, keuze voor uniform, grote studentenstad, allemaal factoren zijn die meespelen.