

Ontwikkelgesprek Ad HSW deeltijd / duaal d.d. 16 oktober 2023

Het team is in gesprek gegaan met een panellid van het visitatieteam en de secretaris van NQA. Alle besproken thema's zijn gericht op de doorontwikkeling naar Ad Sociaal Werk met behoud van de gekozen identiteit (preventie, gezondheid en innovatie).

In dit ontwikkelverslag wordt nog gesproken over Ad HSW omdat hier de visitatie op gericht was. Vanaf september 2024 gaat Ad HSW over naar Ad Sociaal Werk.

Thema 1: Praktijk(validatie)

Het praktijkvalidatieformulier wordt ingevuld door de werkbegeleider als de student een leeruitkomst wil afronden, maar het team heeft het idee dat hier inhoudelijk nog meer winst valt te behalen. Het lijkt soms een afvinklijstje voor de werkbegeleider terwijl het de bedoeling dat het enerzijds een validerende werking heeft en anderzijds een middel is om de groei in beeld te brengen. De werkbegeleiders hebben een ander startniveau over de kennis van niveau 5. Het waarderend begeleiden van de werkbegeleider op de professionele groei van de studerende werknemer naar niveau 5 is heel waardevol omdat dan de driehoek student-werkveld-opleiding wordt versterkt.

De volgende adviezen worden gegeven:

- Maak gebruik van de werkveldbijeenkomsten die het team toch al organiseert. Plan deze vaker of voor diegenen die hier behoefte aan hebben. Kijk of je certificaat kunt uitreiken als ze zich geprofessionaliseerd hebben op het begeleiden van studenten op niveau 5 in het kader van leven lang ontwikkelen / permanente educatie. Wellicht kan tijdens deze bijeenkomsten een training gegeven worden over waarderend begeleiden op niveau 5.
- Maak gebruik van de SLC-er die een werkplekbezoek brengt. Eén keer per jaar zoals nu gedaan wordt, is wellicht wat weinig. Het team overweegt sowieso al of ze twee momenten gaan inzetten: 1 live en 1 online.
- Train werkveldbegeleiders in het afnemen van CGI's bij de leeruitkomsten waarbij het 4-ogen principe speelt (niet bij de eigen student). Niet als examinerator maar als het andere paar ogen. De werkveldbegeleiders leren dan ook niveau 5 meer onder de knie te krijgen. Bij sommige hogescholen wordt daar een betaling tegenover gezet. Dit is zeker niet duurder dan als je een 2^e docent ernaast zet.
- Bespreek de wijze hoe de toegevoegde waarde van de praktijk geoptimaliseerd kan worden in het landelijk overleg. Het is een belangrijk thema voor iedereen en zo kan er met en van elkaar geleerd worden.

Thema 2: Probleemoplossend vermogen en onderzoekende houding & kritisch denken

Het panel heeft geconstateerd dat de criteria van het beoordelingsformulier van actie-onderzoek sturend gedrag oproepen in de richting van het centraal zetten van het onderzoek. Actie-onderzoek is een middel en dat wordt ook beoogd door het team maar door het format, de terminologie en de cultuur lijkt het om onderzoek te gaan in plaats van het probleemoplossend vermogen, onderzoekende houding en kritisch denken. Studenten konden de meerwaarde van actie-onderzoek wel goed benoemen in het visitatiegesprek, maar dit wordt niet getoetst. Vraag je als team af: wat willen we meten en hoe kunnen we hierop sturen in de beoordelingscriteria? Op het einde van de opleiding wil je dat de student op niveau 5 kan laten zien dat hij/zij iets in gang kan zetten, kan innoveren etc en niet dat hij/zij onderzoek kan doen.

Gegeven adviezen of de al pratende ontstane conclusies:

- Vervlecht de huidige afstudeerleeruitkomst met een leeruitkomst over professionaliseren.
- Gebruik een eindassessment in de vorm van een portfolio / CGI.
- Hou de landelijke uitwerking van het probleemoplossend vermogen en onderzoekende houding & kritisch denken in de gaten. Hierin gaan handvatten aangereikt worden, hoe dit gemeten kan worden.

Aanpalend is gesproken over het integreren van de leeruitkomst laag-complex handelen met andere leeruitkomsten. Het laagcomplex handelen is een middel en geen doel op zich.

Thema 3. Doorstroommogelijkheden na Ad SW

Het team heeft ervoor gekozen om de health-kant goed binnen de opleiding te positioneren, als onderdeel van de identiteit. Hierdoor wil het team ook onderzoeken wat er mogelijk is in de doorstroom van Ad HSW naar de Ba Verpleegkunde. Voor de andere Ad HSW opleidingen is dit wellicht minder logisch omdat daar de welzijnkant meer benadrukt wordt.

Er ligt een doorstroomkader, geschreven vanuit het Overlegplatform Associate degree en dit wordt voorgelegd aan de bestuurscommissie. De verwachting is dat dit in december 2023 wordt vastgesteld. Zoals het er nu uit ziet: Ad HSW kent een directe verwantschap met Ba Social Work en een verdere verwantschap met Verpleegkunde. Het gaat over de studeerbaarheid van het programma voor de student. De kerndocenten van Verpleegkunde en Ad HSW hebben een eerste schets gemaakt van een doorstroomprogramma van in totaal 150 EC's waarbij gelet is op studeerbaarheid. Een doorstroomprogramma moet door de examencommissie goedgekeurd worden. De examencommissie kijkt meer naar een programmavergelijking op indicatorniveau terwijl de student in jaar 3 en 4 ook nog gaat leren. Het is lastig, zeker bij flexibele deeltijd op voorhand al aan te geven welke deficiënties de student tegen gaat komen. Wel onderkent het team dat het lastiger is om door te stromen naar Verpleegkunde door o.a. de BIG en het krijgen van een geschikte werkplek omdat de student bij behalen van een Ad HSW minder kan dan een 3^e jaar student die al veel meer verpleegtechnische vaardigheden gehad heeft en waarbij klinisch redeneren vanaf jaar 1 getraind wordt.

Een idee is om studenten die al weten dat ze willen doorstromen naar Ba Verpleegkunde om hen de mogelijkheid te geven dat zij extracurriculair leeruitkomsten kunnen behalen in jaar 1 en/of jaar 2 en hen attent te maken dat ze al vroeg in de opleiding werkzaam moeten zijn in de juiste zorginstelling waar de BIG-uren tellen.