

## Gespreksverslag ontwikkelgesprek bachelor Watermanagement

Datum: 03-02-2023



*Het ontwikkelgesprek vond plaats na de visitatie.*

Aanwezig: Twee gesprekspartners vanuit het, de opleidingsmanager, een docent van de opleiding, een onderwijsondersteuner, de panelsecretaris van NQA en een notulist.

---

Als onderwerp van het gesprek zou de opleiding graag met de gesprekspartners kijken naar de diversiteit tussen de drie afstudeerrichtingen voor wat betreft inhoud/Body of Knowledge & Skills in relatie tot de uitvoerbaarheid van het programma en de wens meer te integreren. Hoe doe je dat zonder verlies van diepgang/kwaliteit (explicitering niveau over de jaren)?

De opleiding kent drie afstudeerrichtingen te weten Aquatic Eco Technology (AET), Delta Management (DM) en Spatial Planning & Design (SPD). Deze laatste richting is als meest recente afstudeerrichting toegevoegd aan de opleiding en is nog volop in ontwikkeling. Vanaf september 2023 zullen de eerste studenten binnen deze afstudeerrichting met hun afstuderen gaan beginnen.

De opleiding is op dit moment druk bezig om het totale vierde studiejaar te herzien. De opleiding wil de afstudeerrichtingen graag behouden (geen aparte croho's) maar vanuit efficiency oogpunt wel meer integreren. De uitdaging die de opleiding hierbij ziet is hoe je enerzijds per afstudeerrichting voldoende inhoudelijke diepgang kunt behouden en aan de andere kant toch zoveel mogelijk kunt samenwerken/overlappen.

Bij het opnieuw vormgeven van het vierde studiejaar wil de opleiding tevens het nieuwe landelijke domeinprofiel 'meenemen' in de vorm van een nieuwe dekkingsmatrix en het afstuderen inrichten conform het afstudeerbeleid van de HZ, Bijdetijds afstuderen.

De gesprekspartners geven aan dat als je binnen de verschillende afstudeerrichtingen meer wilt samenwerken er twee mogelijke manieren zijn om dat vorm te geven. De ene is erop gericht studenten van de verschillende afstudeerrichtingen te laten werken aan dezelfde opdracht maar dan ieder vanuit de eigen (afstudeer)discipline. Een andere mogelijkheid is studenten echt hetzelfde te laten doen. In dat geval met een opdracht die passend is voor studenten van alle drie de afstudeerrichtingen.

Binnen de opleiding is bij het afstuderen thans vooral sprake van de eerste variant, in de overige studie jaren is ook wel sprake van de tweede. De gesprekspartners zijn voorstander van de eerste variant en vinden vooral de tweede variant spannender. Bij die variant is het met name oppassen voor het 'vervagen' van de verschillende profielen.

Binnen Saxion wordt gewerkt met zogenaamde *stadslabs*. Vanuit verschillende opleidingen wordt hier de helft van tijd samen met omwonenden en bedrijven aan slimme oplossingen voor de samenleving gewerkt.

Nu dit project een aantal jaar loopt gaan opleidingen weer meer terug naar een eigen profilering. Wanneer je vanuit verschillende disciplines samenwerkt moet je als opleiding studenten aan de hand nemen om ze de eigen identiteit te laten zien. Je moet studenten daarom heel expliciet meenemen in wat hun onderdeel binnen het geheel is. Studenten zien dit niet uit zichzelf.

De tip van de gesprekspartners is daarom om bij interdisciplinair samenwerken de diverse rollen goed te beschrijven. Liefs door hier een aparte leerlijn voor op te zetten zodat studenten op den duur zelf hun rol gaan zien.

De gesprekspartners geven de opleiding in overweging om ook na te denken over de vormgeving van het afstuderen. Dit is vaak individueel georganiseerd. Binnen Saxion is het afstuderen georganiseerd in zogenaamde *afstudeerateliers*. Binnen deze ateliers kunnen studenten samenwerken maar de beoordeling blijft individueel.

Binnen het afstuderen moeten studenten zelfstandig aan het werk maar aan de andere kant is er ook borging nodig want de inhoud moet wel voldoende zijn. Bij Saxion is voor thema's gekozen die passen binnen de Body of Knowledge and Skills (BoKS). Het vervolgens wel zaak om ervoor te zorgen dat je als opleiding goed thuis bent in die thema's. Een voorbeeld van zo'n thema is duurzaamheid. Zet zo'n thema goed neer. Maakt excursies, bied actief literatuur aan, nodig gasst sprekers uit. Thema's worden op die manier gevuld.

Bij Van Hall Larenstein wordt binnen het afstuderen onder andere gewerkt met *leerwerkgroepen*. Binnen deze groepen bekijken studenten elkaars producten en geven ze elkaar feedback. Dit komt de kwaliteit van de (afstudeer)producten ten goede.

Organiseer het zo dat studenten niet alle dagen vast zitten aan het (afstudeer)bedrijf. Maak richting opdrachtgevers duidelijk dat studenten ook nog af en toe naar de hogeschool moeten en/of mede studenten moeten kunnen bezoeken.

Organiseer terugkomdagen waar studenten ervaringen kunnen uitwisselen en problemen kunnen bespreken. Tijdens het afstuderen zou dat bijvoorbeeld 3 keer georganiseerd kunnen worden. Laat het aansluiten bij de verschillende fasen van het afstuderen. Zo zou je terugkomdagen kunnen organiseren rondom het (opstellen) het plan van aanpak, de aanvang van het daadwerkelijke onderzoek en richting de afronding van het afstuderen.

Ten slotte nog de betrokkenheid van de lectoraten in het onderwijs en de eventuele rol bij het afstudeeronderzoek. Binnen de lectoraten is altijd sprake van een spanningsveld tussen een resultaatverplichting en studenten die fouten moeten mogen maken. Het beste is om onderscheid te maken tussen betaalde opdrachten (resultaatverplichting) en niet betaalde opdrachten. De niet betaalde opdrachten kunnen (via het lectoraat) dan bijvoorbeeld gekoppeld worden aan het onderwijs in de vorm van een minor. Afstudeerateliers zouden in die zin prima samen kunnen gaan met de lectoraten om de thema's bepalen.