
In verband met de coronacrisis is het ontwikkelgesprek via een videoverbinding gevoerd.

Bij het gesprek stonden de aanbevelingen uit het auditrapport centraal.

Aanbeveling 1, bij standaard 2

- Laat studenten in hun verantwoording van beroepsproducten zowel in de loop van het curriculum als in het afstudeertraject expliciet de link leggen tussen organisatiestrategie, communicatiestrategie en de keuze voor in te zetten communicatiemiddelen. Dit geldt ook voor de keuze van methoden bij dataverzameling en onderzoek.

Panel geeft aan dat in de scripties en de bijbehorende beroepsproducten studenten vaak niet uitleggen waarom ze maken wat ze gemaakt hebben en hoe dat past in de strategie van de organisatie. Ook heeft het panel weinig gelezen over communicatiestrategieën. In gesprekken met studenten op de bezochtdag bleek ook dat het begrip communicatiestrategie matig werd toegelicht.

Met de docenten is vervolgens een aantal verbetervoorstellen besproken. Daarbij is gezamenlijk geconstateerd dat al vroeg in de opleiding studenten nog meer uitgedaagd mogen worden de waaromvraag vaker te stellen. Voorstellen die daarnaast besproken zijn:

- In het beoordelingsprotocol van het afstuderen wordt een aanpassing gemaakt, waardoor de vraag naar een koppeling met organisatiestrategie expliciet door studenten moet worden beantwoord.
- In het afstudeerprogramma (jaar 4) wordt nog meer en meer expliciet aandacht besteed aan zowel organisatiestrategieën als communicatiestrategieën.
- De meewerkstage in jaar 3 kan worden gebruikt om de student aan het werk te zetten met een beschrijving van organisatiestrategie van het stagebedrijf.

Het panel geeft als literatuursuggesties mee: Communicatiestrategie van Michels (basic), Learning To Think Strategically van Sloan, Human Communication van Devito

Aanbeveling 2, bij standaard 2

- Verstevig de aandacht voor internationale en interculturele aspecten van het communicatievak in het curriculum, gelet op de ontwikkelingen in het werkveld.

Hier zijn wederom een aantal verbeteropties verkend:

- De wens om het onderwijs in Engelse taalvaardigheid te integreren in het curriculum;
- De mogelijkheid om met Internationale Partners docentuitwisselingen te organiseren;
- Het samenwerken met multinationals in de regio aan projecten met een internationale dimensie (bijvoorbeeld Dow);
- De awareness van studenten voor interculturele vraagstukken te vergroten door ze te laten samenwerken met buitenlandse studenten op de HZ (buddyproject, diningproject);
- In de meewerkstage zou ook plaats zijn voor een onderzoeksopdracht gericht op interculturele communicatie.

Aanbeveling 3, bij standaard 4

- Let op een evenwichtige beoordeling van alle onderdelen van het LOCO-eindkwalificatie profiel en betrek daarbij indicatoren van het Beroepsniveau profiel van Logeion.

Hier zijn de volgende suggesties besproken:

- Agendeer op het LOCO-overleg de discussie over de koppeling van niveau-indicatoren van Logeion aan het kwalificatieprofiel van het LOCO;
- Het overwegen van de plaatsing nieuwe eindkwalificaties in het vierde jaar. Het profiel biedt natuurlijk ook de mogelijkheid om accenten te leggen, zolang je dat expliciet verantwoord. Bijvoorbeeld op 'Verbinden en Begeleiden'. Betrek het beroepenveld bij eventuele keuzes;
- De inzet van een studentportfolio over heel jaar vier als meetinstrument voor alle competenties op niveau 3.

Tot slot is nog even gesproken over de ontwikkeling in toetsing. De trend naar meer integrale toetsing van grotere eenheden zet door. Jan geeft aan dat de HU HZ-collega's graag wil ontvangen om mee te kijken naar hoe op de HU met jaarassessments wordt gewerkt.