

| | | |
|-------------------|--|---|
| Namens panel: | Wienke Blomen Raymond Kloppenburg Rianne Versluis | voorzitter werkvelddeskundige panelsecretaris (Hobeon) |
| Namens opleiding: | Dennis Karel Sira Kamermans Martien Lodder Mariska de Bat | voorzitter examencommissie opleidingscoördinator docent beleidsadviseur (verslaglegging) |

Besproken ontwikkelpunten

Met de panelleden en aanwezige vertegenwoordigers vanuit de opleiding is doorgesproken over twee aanbevelingen die door het panel zijn gegeven.

Als eerste de aanbeveling aangaande het kalibreren van de scores op de attitudelijst als aandachtspunt met daarbij bijzondere aandacht voor de betrouwbaarheid van het oordeel van de praktijkbegeleider.

Opleiding geeft aan dat op dit moment op drie wijzen wordt gekalibreerd:

1. In overlegmomenten (scholingsdagen e.d.) wordt afgestemd hoe de lijsten zijn opgezet en welke interpretatie gewenst is.
2. Tijdens elk eerste praktijkbezoek wordt deze uitleg gefinetuned met de individuele praktijkbegeleider en student.
3. Bij de beoordeling wordt als volgt te werk gegaan: de praktijkbegeleider vult van te voren de lijsten in en motiveert zijn keuzes bij de student. De ingevulde lijsten worden besproken op het beoordelingsgesprek en op basis daarvan wordt na consultatie van zowel begeleider als student een beoordeling vastgesteld door de praktijkdocent. De kallibratie zit dus in het beoordelingsgesprek zelf en niet in het aanpassen van lijsten.

Het auditteam adviseert de opleiding over deze andere invulling van het afstuderen ook te kalibreren met collega-examinatoren en peers van andere opleidingen SW.

De tweede aanbeveling betrof het niveau van gegeven reflectie door studenten in de eindwerken. Het panel is van mening dat dit steviger mag. In de bestudeerde eindwerken betrof het veelal micro- en/of meso-niveau. De student mag aangespoord worden om dit ook op macro-niveau te doen.

De opleiding neemt de aanbeveling mee. Zij merkt aanvullend op dat er altijd sprake is van de afhankelijkheid van de bekwaamheid van de desbetreffende student, bv. op het gebied van onderzoek/visieontwikkeling. Startbekwaam staat niet gelijk aan excellent: de opleiding

biedt het naar haar mening goed aan, maar dat betekent niet dat het bij iedere student excellent tot uiting komt.

De leerresultaten worden gerealiseerd en vastgesteld middels passende toetsen.