

Het ontwikkelgesprek vond plaats op de visitatiedag.

---

De opleiding Civiele techniek heeft met het visitatiepanel tijdens een lunch (15 februari 2018) van gedachten gewisseld over de volgende (ontwikkel)vraag:

*Binnen het student- en procesgericht onderwijs wordt veel waarde gehecht aan de persoonlijke ontwikkeling en ontplooiing van studenten. Om dit te realiseren wordt in iedere opleiding 10 EC (280 studiebelastinguren) gereserveerd voor 'bildung' via HZ-personality. Welke bildungsaspecten acht het panel essentieel voor de studenten Civiele Techniek waardoor deze studenten een meerwaarde zullen hebben ten opzichte van andere HBO-professionals in de water sector, en welke activiteiten of projecten zouden bij kunnen dragen aan deze bildungs-ambitie?*

Belangrijkste opbrengsten van de dialoog zijn als volgt samen te vatten:

Als Nederlanders denken we al snel dat 'wij het wel weten' waar het gaat om Delta gerelateerde vraagstukken. Volgens het panel bestaat daarbij het gevaar dat we daardoor "onze manier" opdringen. Het panel doet de aanbeveling om te kiezen voor marktgerichtheid en wens van klant centraal te zetten.

In Nederland zijn we er goed in om met verschillende stakeholders te overleggen. Maar in het buitenland ligt er vaak veel meer druk op, dit vraagt improvisatie. Studenten kunnen dit leren door het te doen (binnen het onderwijs) maar ook door hen naar het buitenland te sturen en ze daar leren om te luisteren. De opleiding zou hier een begin mee kunnen maken omdat de opleiding juist veel internationale studenten en docenten 'in huis' heeft. HZ personality zou zich kunnen richten op hoe andere culturen projecten aanpakken.

Binnen het huidige programma leert de opleiding studenten (veel) onderzoek te doen. Internationale projecten worden ook gezocht. Tijdens stage en afstuderen maar ook gedurende projecten. Aandacht voor cultuurverschillen zou bij genoemde activiteiten een expliciet aandachtspunt kunnen zijn volgens het panel.

Daarnaast vraagt het panel zich af of het wellicht met enige regelmaat mogelijk is om buitenlandse stakeholders uit te nodigen? De opleiding ziet dit als een stap want in de huidige situatie komen er met name Nederlanders uit het buitenland (ipv mensen uit het land van herkomst). Het panel ziet meerwaarde in het uitbreiden van het netwerk met internationale contacten.

Ten slotte pleit het panel voor studenten "die de luiken openen naar het buitenland". In het buitenland worden ze veel meer op zichzelf teruggeworpen en worden ze "in één keer volwassen". Daarbij ervaren veel studenten pas hoe eea in Nederland werkt nadat ze in het buitenland zijn geweest. Studenten worden in de huidige situatie gestimuleerd om naar het buitenland te gaan maar is niet verplicht.